



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
MESTRADO - PPGEED
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO**



UFG
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

ANDRÉA LEANDRO GOMES

***SONDAGEM DE INDICAÇÃO PARA ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO- SIPAHS***

GOIÂNIA
2025

ANDRÉA LEANDRO GOMES

**SONDAGEM DE INDICAÇÃO PARA ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO- SIPAHS**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica como requisito para obtenção do título de Mestre(a) em Ensino na Educação Básica.

Área de Concentração: Ensino na Educação Básica

Linha de Pesquisa: Práticas escolares e aplicação do conhecimento

Orientador(a): Professora Dra. Roberta Carvalho Cruvinel

GOIÂNIA
2025

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UFG.

Gomes, Andréa Leandro

Sondagem de Indicação para Altas Habilidades/ Superdotação-
SIPAHS [manuscrito] / Andréa Leandro Gomes. - 2025.
XXX, 30 f.: il.

Orientador: Profa. Dra. Roberta Carvalho Cruvinel.

Produto Educacional (Stricto Sensu) - Universidade Federal de
Goiás, Centro de Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), Programa
de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica (Profissional), Goiânia,
2025.

Bibliografia.

Inclui siglas, abreviaturas, algoritmos, lista de figuras.

1. Altas Habilidades/Superdotação. 2. Educação Básica. 3.
Atendimento Educacional Especializado. 4. SIPAH/S. I. Cruvinel,
Roberta Carvalho, orient. II. Título.

CDU 376



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO

ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO



ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO E DO PRODUTO EDUCACIONAL

Aos trinta e um dias do mês de outubro de dois mil e vinte e cinco, às 14h, por videoconferência, realizou-se a sessão pública de Defesa da Dissertação intitulada “O saber e a prática do(a) professor(a) do atendimento educacional especializado (AEE) na escolarização do(a) educando(a) com altas habilidades/superdotação no estado de Goiás” e do Produto Educacional intitulado “SONDAGEM DE INDICAÇÃO PARA ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO”, pela discente **ANDRÉA LEANDRO GOMES**, como pré-requisito para a obtenção do Título de Mestra em Ensino na Educação Básica.

Ao término da defesa, a Banca Examinadora considerou a Dissertação e o Produto Educacional apresentados **APROVADOS**.

Área de Concentração: Ensino na Educação Básica.

Proclamado o resultado, o(a) Presidente encerrou os trabalhos e assinou a presente ata, juntamente com os membros da Banca Examinadora.

Profa. Dra. Roberta Carvalho Cruvinel (PPGEEB/CEPAE/UFG) – presidente,

Profa. Dra. Kelly Cristina da Silva Ruas (CEPAE/UFG) – membro externo,

Prof. Dr. Wanderley Alves dos Santos (CEPAE/UFG) – membro externo.

TÍTULO SUGERIDO PELA BANCA



Documento assinado eletronicamente por Roberta Carvalho Cruvinel, Professor do Magistério Superior, em 18/11/2025, às 12:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por Wanderley Alves Dos Santos, Professor do Magistério Superior, em 18/11/2025, às 13:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por Kelly Cristina Da Silva Ruas, Professor do Magistério Superior, em 19/11/2025, às 10:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador 5782504 e o código CRC AB74E9CB.

TIPO DE PRODUTO EDUCACIONAL

(De acordo com a Resolução PPGEEB/CEPAE Nº 001/2019)

Desenvolvimento de aplicativos (aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, plataformas virtuais e similares);

Especificação: Software em forma de aplicativo

DIVULGAÇÃO

- () Filme
() Hipertexto
() Impresso
(x) Meio digital
() Meio Magnético
() Outros. Especificar: ____

FINALIDADE PRODUTO EDUCACIONAL

Um software para indicação e visibilidade dos educandos(as) com características de Altas Habilidades/Superdotação na rede pública escolar do Estado de Goiás.

PÚBLICO ALVO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Estudantes do Ensino Básico

IMPACTO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional apresenta:

- () **Alto impacto** – Produto gerado no Programa, aplicado e transferido para um sistema, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade.
- (x) **Médio impacto** – Produto gerado no Programa, aplicado no sistema, mas não foi transferido para algum segmento da sociedade.
- () **Baixo impacto** – Produto gerado apenas no âmbito do Programa e não foi aplicado nem transferido para algum segmento da sociedade.

Área impactada pelo Produto Educacional

- (x) Ensino
(x) Aprendizagem

- ☐ Econômico
☐ Saúde
☒ Social
☐ Ambiental
☒ Científico

O impacto do Produto Educacional é:

☐ **Real** - efeito ou benefício que pode ser medido a partir de uma produção que se encontra em uso efetivo pela sociedade ou que foi aplicado no sistema (instituição, escola, rede, etc.). Isso é, serão avaliadas as mudanças diretamente atribuíveis à aplicação do produto com o público-alvo.

☒ **Potencial** - efeito ou benefício de uma produção previsto pelos pesquisadores antes de esta ser efetivamente utilizada pelo público-alvo. É o efeito planejado ou esperado.

O Produto Educacional foi vivenciado (aplicado, testado, desenvolvido, trabalhado) **em situação real, seja em ambiente escolar formal ou informal, ou em formação de professores** (inicial, continuada, cursos etc.)?

☒ Sim ☐ Não

Em caso afirmativo, descreva essa situação:

Exemplo 1: O produto educacional foi vivenciado com 09 estudantes, 8ºs anos do Ensino Fundamental e 1ª série do Ensino Médio da Escola da Rede Federal, unidade acadêmica da Universidade Federal de Goiás (UFG), intitulada Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE). A vivência teve duração de 2 horas.

REPLICABILIDADE E ABRANGÊNCIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional pode ser repetido, mesmo com adaptações, em diferentes contextos daquele em que o mesmo foi produzido?

☒ Sim ☐ Não

A abrangência territorial do Produto Educacional, que indica uma definição precisa de sua vocação, é:

☐ Local ☐ Regional ☒ Nacional ☐ Internacional

COMPLEXIDADE DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional possui:

☐ **Alta complexidade** - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese, apresenta método claro.

Explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, há uma reflexão sobre o produto com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico, apresenta associação de diferentes tipos de conhecimento e interação de múltiplos atores - segmentos da sociedade, identificável nas etapas/passos e nas soluções geradas associadas ao produto, e existem apontamentos sobre os limites de utilização do produto.

(x) Média complexidade - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Apresenta método claro e explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores - segmentos da sociedade.

() Baixa complexidade - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Resulta do desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem, necessariamente, a participação de diferentes atores - segmentos da sociedade.

() Sem complexidade - Não existe diversidade de atores - segmentos da sociedade. Não apresenta relações e conhecimentos necessários à elaboração e ao desenvolvimento do produto.

INOVAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional possui:

() Alto teor inovativo - desenvolvimento com base em conhecimento inédito.

(x) Médio teor inovativo - combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos.

() Baixo teor inovativo - adaptação de conhecimento existente.

FOMENTO

Houve fomento para elaboração ou desenvolvimento do Produto Educacional?

() Sim (x) Não

Em caso afirmativo, escolha o tipo de fomento:

() Programa de Apoio a Produtos e Materiais Educacionais do PPGEEB

() Cooperação com outra instituição

() Outro. Especifique: _____

REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL

Houve registro de depósito de propriedade intelectual?

(☒) Sim (☐) Não

Em caso afirmativo, escolha o tipo:

(☐) Licença Creative Commons

(☐) Domínio de Internet

(☒) Patente

(☐) Outro. Especifique: _____

Informe o código de registro: BR 51 2025 005876 4

TRANSFERÊNCIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional foi transferido e incorporado por outra instituição, organização ou sistema, passando a compor seus recursos didáticos/pedagógicos?

(☐) Sim (☒) Não

Em caso afirmativo, descreva essa transferência:

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional foi apresentado (relato de experiência, comunicação científica, palestra, mesa redonda, etc.) ou ministrado em forma de oficina, mini-curso, cursos de extensão ou de qualificação etc. em eventos acadêmicos, científicos ou outros?

(☐) Sim (☒) Não

O Produto Educacional foi publicado em periódicos científicos, anais de evento, livros, capítulos de livros, jornais ou revistas?

(☐) Sim (☒) Não

REGISTRO(S) E DISPONIBILIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Produto Educacional Registrado na Plataforma **EduCAPES** com acesso disponível no link:
<http://XXXXXX>

Produto Educacional disponível, como apêndice da Dissertação de Mestrado do qual é fruto,
na **Biblioteca de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás (UFG)**
(<https://repositorio.bc.ufg.br/tede/>).

GOMES, Andréa Leandro. **Sondagem de indicação para Altas Habilidades/Superdotação - SIPAHS**. 2025. 30f. Produto Educacional relativo à Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) – Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, GO.

RESUMO

Com a necessidade de facilitar as indicações para o processo de avaliação das Altas Habilidades /Superdotação (AH/S) e após os resultados da pesquisa de campo, apresento o produto educacional deste trabalho em forma de *software* por meio de um aplicativo, nomeado como Sondagem de Indicação para AH/S -SIPAHS. Foi desenvolvido durante o Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE) da Universidade Federal de Goiás (UFG), entre os anos de 2022 a 2025, cujo resultado é a dissertação com o tema “**O saber e a prática do(a) professor(a) do atendimento educacional especializado (AEE) na escolarização do(a) educando(a) com altas habilidades/superdotação no estado de Goiás**”. Este *software* trata-se de uma ferramenta que intenta contribuir na busca de educandos(as) para a indicação das AH/S, auxiliando assim os profissionais envolvidos no processo de reconhecimento dos talentos nas unidades escolares da educação básica. O desenvolvimento da pesquisa que foi realizado com as(os) professoras(os) de AEE da rede estadual de ensino, a fim de verificar como seus saberes e suas práticas quanto a escolarização dos educandos(as) com AH/S, aconteceu em 12 encontros presenciais e a coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas e questionários. A elaboração do conteúdo do software teve como referência os estudos de Joseph Renzulli (1997; 2004), complementada por autores como Ângela Virgolim (2007), Cristina Delou (2007), Denise Fleith (2001; 2007; e 2022), Eunice Alencar (2001), Howard Gardner (1995; 2003), Robert Sternberg (1997;2000 e 2003), entre outros.

Palavras-Chave: Altas Habilidades/Superdotação; Educação Básica; Atendimento Educacional Especializado; SIPAH/S.

LISTAS DE FIGURAS

Figura 1- 1ª Capa do SIPAHS

Figura 2 - 2ª Capa do SIPAHS

Figura 3 - Informações do Estudante

Figura 4 - Questionário Altas Habilidades Intelectuais Gerais

Figura 5 - Questionário Altas Habilidades Específicas

Figura 6 - Questionário sobre Criatividade

Figura 7 - Questionário sobre Envolvimento com a Tarefa

Figura 8 – Questionário sobre Talento Artístico

Figura 9 – Questionário sobre Habilidade de Liderança

Figura 10 - Questionário sobre Habilidade Psicomotora

Figura 11 - Questionário sobre Habilidades Lógica/Tecnológica

Figura 12 - Questionário sobre Habilidade Linguística

Figura 13 - Questionário sobre Habilidade Naturalista

Figura 14 – Relatório de Encaminhamento

Figura 15 - Resumo por Categoria

Figura 16 - Descritores Positivos Identificados

Figura 17 – Dashboard

Figura 18 - Gerenciamento de Links

SUMÁRIO

Introdução	13131
Erro! Indicador não definido.	
2 Conclusão	
28	
3 Referências	30

Introdução

A partir do estudo desenvolvido e apresentado na dissertação intitulada **O saber e a prática do(a) professor(a) do atendimento educacional especializado (AEE) na escolarização do(a) educando(a) com altas habilidades/superdotação no estado de Goiás** foi construído como produto educacional o SIPAHS, um software gratuito; disponibilizado em formato de aplicativo nas versões *web e mobile*¹, compatível com dispositivos que utilizam os softwares operacionais iOS e Android², construído a partir de linguagens de programação.

Considerando o crescimento das tecnologias e pensando em práticas pedagógicas inovadoras, pensei em criar esse software, como um recurso adicional no contexto educacional das AH/S para os docentes que atuam em unidades escolares da rede pública de educação, com destaque maior aos profissionais que atuam diretamente com a educação especial. A partir dos resultados encontrados na pesquisa, que evidenciaram lacunas no reconhecimento e na compreensão das características das AH/S por parte de alguns docentes, observamos que o SIPAHS, será um instrumento para facilitar as práticas pedagógicas, pois pode auxiliar os(as) professores(as) na indicação de educandos(as) com características de AH/S, oferecendo um questionário que contém vários descritores que organizam informações, sistematiza os dados e torna o processo de indicação mais objetivo. Dessa forma, o(a) professor(a) passa a contar com maior segurança e clareza em suas análises, o que contribui para encaminhamentos mais adequados e para a avaliação das características desse público.

Silva, destaca:

“A tecnologia surge com essa possibilidade de mudar o olhar do ensino para o aprender ... Vale salientar que somente a tecnologia não garante a inovação, sendo preciso dedicação do professor para esta mudança,

¹ Segundo Pressman e Maxim (2021), as aplicações *web* são programas executados por meio de navegadores, acessíveis em qualquer dispositivo conectado à internet. Já para Sommerville (2020), os aplicativos *mobiles* (móveis) são softwares desenvolvidos para dispositivos portáteis, explorando recursos como GPS, câmera e sensores.

² Conforme Stair e Reynolds (2020), iOS é um sistema operacional móvel proprietário da Apple, baseado em Unix, projetado para oferecer uma experiência de uso fluida, segura e integrada aos dispositivos da empresa. E para Tanenbaum e Bos (2016), o Android é um sistema operacional de código aberto, mantido pela Google, que fornece uma plataforma flexível para o desenvolvimento e execução de aplicativos em dispositivos móveis.

em sua formação e adequação a sua rotina diária para fomentar aprendizagens.” (Silva, 2020)

Para avaliar a eficácia do SIPAHS, foi implementado um projeto piloto junto a profissionais do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), em parceria com a Comissão de Inclusão da própria instituição, com o objetivo de validar a proposta e verificar a aplicabilidade do software no contexto escolar. O trabalho foi iniciado com três professores da unidade escolar e, posteriormente, foram agendados novos momentos para o preenchimento da sondagem com outros educandos, de modo a contemplar todo o grupo discente. Essa etapa experimental permitiu testar as funcionalidades do sistema, especialmente no apoio ao processo inicial de indicação das características de AH/S. A aplicação piloto possibilitou observar como os docentes interagiram com a ferramenta, analisar sua usabilidade e coletar impressões sobre sua relevância para a prática pedagógica. Além disso, mostrou-se fundamental para identificar eventuais ajustes técnicos e conceituais, contribuindo para o aperfeiçoamento do SIPAHS antes de sua disponibilização em maior escala.

O SIPAHS pode ser acessado através de um link disponibilizado pelo Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação quando for solicitado por algum profissional que queira fazer a indicação desse estudante. Depois do link acessado o profissional preenche os dados do estudante e da unidade escolar e, logo após, ele preenche a sondagem educacional que será o começo da investigação dos talentos dos educandos(as) encaminhados. Esta sondagem educacional está estruturada com 7 itens que descrevem características associadas às AH/S, cada um deles subdividido em descritores específicos. Cabe ao(a) professor(a) registrar, no momento da indicação, os descritores de destaque observados no(a) educando(a). A partir do levantamento dos descritores, o(a) educando(a) poderá ser encaminhado para a realização de uma avaliação mais aprofundada de seu potencial e de suas capacidades. Essa avaliação será feita em parceria com Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação e a unidade escolar.

1. Iniciando o SIPAHS

O(a) professor(a), ao perceber que o(a) educando(a) é diferenciado dos demais estudantes da sala de aula, mesmo que em uma única habilidade, deve solicitar o *link* para preencher o SIPAHS e fazer a verificação das características das AH/S.

Figura 1: 1ª Capa SIPAHS



Fonte:SIPAHS

Figura 2: 2ª Capa SIPAHS



Fonte:SIPAHS

Uma vez tendo recebido o *link*, o próximo passo é preencher os dados pessoais do(a) educando(a) que irá passar pelo processo de indicação e continuar para o questionário. Essas informações do estudante deverão ser preenchidas com muita exatidão, pois se o(a) indicado para sondagem, por algum motivo mudar de unidade escolar, é possível encontrá-lo com facilidade e dar sequência na indicação. Preenchidos os dados seleciona a função “continuar para o questionário”.

Figura 3: Informações do Estudante

The image shows a web form titled "Sondagem Educacional" (Educational Survey). Below the title, it says "Solicitado por: Test Teacher" and "Test School". The main section is titled "Informações do Estudante" (Student Information) and includes the instruction "Por favor, preencha os dados do estudante que será avaliado." (Please fill in the data of the student to be evaluated). The form contains several input fields: "Nome Completo *" (Full Name), "ID do Estudante *" (Student ID), "Série/Ano *" (Grade/Year), "Turma" (Class), "Idade" (Age), "Email", and "Escola/Instituição" (School/Institution). At the bottom, there is a blue button labeled "Continuar para o Questionário" (Continue to the Questionnaire).

Fonte: SIPAHS

A primeira página do questionário contém descritores sobre as características das Altas Habilidades Intelectuais Gerais, onde podemos observar comportamentos como: “envolve rapidez de pensamento, compreensão e memória elevadas, capacidade de pensamento abstrato, curiosidade intelectual, poder excepcional de observação (Virgolin, 2007, p.28)”. Esses educandos(as) são aqueles que apresentam desempenho superior em várias áreas do conhecimento, rapidez de raciocínio, facilidade de aprendizagem e interesse amplo por diferentes assuntos em várias esferas. Nelas, o(a) responsável pelo preenchimento deverá marcar os descritores que preenchem se o(a) educando(a) possui ou não cada uma das características apresentadas.

Figura 4: Questionário Altas Habilidades Intelectuais Gerais

Questionário - Sondagem de Indicação Para Altas Habilidades/Superdotação

Altas Habilidades Intelectuais Gerais

<input type="radio"/> Possui vocabulário avançado para sua idade/série	<input type="radio"/> Possui vasta informação sobre vários tópicos
<input type="radio"/> Tem facilidade e rapidez para aprender	<input type="radio"/> Demonstra curiosidade sobre muitos tópicos
<input type="radio"/> Adapta-se com facilidade a novas situações	<input type="radio"/> Demonstra alto grau de originalidade
<input type="radio"/> Mostra interesse por problemas sociais e políticos	<input type="radio"/> Substitui métodos convencionais por ideias originais
<input type="radio"/> Aprende facilmente novas habilidades	<input type="radio"/> É original na resolução de problemas
<input type="radio"/> Apresenta ideias ou respostas incomuns e inteligentes	<input type="radio"/> É intelectualmente brincalhão, brinca com ideias

Fonte:SIPAHS

A segunda característica das Altas Habilidades Acadêmicas Específicas apresentada “envolve atenção, concentração, motivação por disciplinas acadêmicas do seu interesse, capacidade de produção acadêmica, alta pontuação em testes acadêmicos e desempenho excepcional na escola (Virgolim, 2007, p.28)”. Geralmente são aqueles educandos(as) que se destacam em uma matéria ou área do conhecimento, mostrando mais facilidade, interesse e desempenho do que a maioria dos colegas da sua sala de aula.

Figura 5: Questionário Altas Habilidades Específicas

Altas Habilidades Específicas

<input type="radio"/> Tem facilidade para memorizar informações	<input type="radio"/> Possui conhecimentos específicos em áreas acadêmicas
<input type="radio"/> Tem capacidade acima da média em testes de inteligência	<input type="radio"/> Aprende rapidamente conceitos básicos
<input type="radio"/> Busca a perfeição, é crítico consigo mesmo	<input type="radio"/> Tem interesse e aptidão especial em alguma área acadêmica
<input type="radio"/> Prefere trabalhar independentemente, necessita de pouca orientação	<input type="radio"/> Está interessado em 'como' e 'por quê' funcionam as coisas
<input type="radio"/> Demonstra senso comum e pode não tolerar tolices	<input type="radio"/> Questiona autoridade, é não-conformista, teimoso
<input type="radio"/> Aprende material básico rapidamente e com pouco exercício	<input type="radio"/> É capaz de abstrair, sintetizar e resolver problemas complexos

Fonte:SIPAHS

O terceiro passo é verificar sobre a criatividade do(a) educando(a) que “refere-se à originalidade de pensamento, imaginação, capacidade de resolver problemas de forma diferente e inovadora, capacidade de perceber um tópico de muitas formas diferentes. (Virgolin, 2007, p.28)”. Essas características podem ser verificadas naqueles estudantes que se expressam de forma inovadora, que fazem conexões diferentes quando aprendem algo novo e que encontram soluções em quase todos os desafios propostos.

Figura 6: Questionário sobre Criatividade

The image shows a digital questionnaire titled "Criatividade". It contains 12 items, each with a radio button for selection. The items are as follows:

Item	Item
<input type="radio"/> Brinca com ideias, é fantasioso ou imaginativo	<input type="radio"/> Produz trabalhos que são únicos ou inusitados
<input type="radio"/> Tem senso de humor bem desenvolvido	<input type="radio"/> É original e criativo em trabalhos orais e escritos
<input type="radio"/> Produz grande quantidade de ideias ou soluções para problemas	<input type="radio"/> É aventureiro e curioso
<input type="radio"/> É frequentemente brincalhão durante atividades de aprendizagem	<input type="radio"/> Demonstra originalidade de ideias em discussões orais e escritas
<input type="radio"/> Constrói ou desenvolve materiais de formas originais	<input type="radio"/> É sensível à beleza, presta atenção a características estéticas
<input type="radio"/> É não-conformista, aceita desordem, não é inibido	<input type="radio"/> Critica construtivamente, não aceita sem análise crítica

Fonte: SIPAHS

O quarto passo é observar no(a) educando(a), o envolvimento com a tarefa, principalmente quando está trabalhando com sua área de interesse.

“Envolvimento com a tarefa se refere à energia que o indivíduo investe em uma área específica de desempenho e que pode ser traduzido em termos como perseverança, paciência, autoconfiança e crença na própria habilidade de desenvolver um trabalho. Trata-se de um ingrediente muito presente naqueles indivíduos que se destacam por sua produção criativa.” (Virgolin, 2007, p.37)”.

Destacamos os educandos(as) que se concentram muito quando está realizando um trabalho do seu interesse. Sua motivação e criatividade se sobressai em suas produções de forma produtiva.

Figura 7: Questionário sobre Envolvimento com a Tarefa

Envolvimento com a Tarefa

<input type="radio"/> Fica facilmente concentrado em tarefas de seu interesse	<input type="radio"/> Demonstra persistência em projetos longos
<input type="radio"/> Trabalha independentemente, necessita de pouca orientação	<input type="radio"/> É interessado em muitos assuntos 'adultos'
<input type="radio"/> Busca a perfeição, é crítico consigo mesmo	<input type="radio"/> Prefere situações em que pode ter controle sobre eventos
<input type="radio"/> É persistente em completar tarefas quando está interessado	<input type="radio"/> Perde noção do tempo quando envolvido em problemas ou atividades
<input type="radio"/> Demonstra responsabilidade, pode ser confiável	<input type="radio"/> Define padrões altos para si mesmo e para outros
<input type="radio"/> É interessado em melhorar a sociedade	<input type="radio"/> Demonstra intenso desejo de fazer trabalho de alta qualidade

Fonte:SIPAHS

A partir das respostas dadas nessas 4 características apresentadas, podemos verificar que esses itens da sondagem configuram aspectos comuns nos indivíduos com AH/S, os quais contribuem para uma compreensão ampla do(a) educando(a), pois cada indivíduo é único, já que as inteligências se manifestam de diversas formas e o sujeito apresenta a singularidade do seu nível de desenvolvimento pessoal.

Howard Gardner desde os anos 1980 defende que o indivíduo possui diferentes formas de inteligências. Segundo Souza e Sitko (2022), Gardner centrou-se na ideia de que se deve olhar de uma forma mais naturalista para como as pessoas desenvolvem certas capacidades no seu dia a dia. Ele conceitua inteligência como a capacidade de resolver problemas diante de uma determinada situação, e que são valorizados em um ou mais ambientes culturais.

Na sexta página, o(a) professor(a) apontará as características relacionadas ao talento artístico do aluno que: “envolve alto desempenho em artes plásticas, musicais, dramáticas, literárias ou cênicas (por exemplo, facilidade para expressar ideias visualmente; sensibilidade ao ritmo musical; facilidade em usar gestos e expressão facial para comunicar sentimentos (Virgolim, 2007, p.28)”. O(a) educando(a) que apresenta essa característica artística revela uma forma singular de perceber o mundo e de comunicar suas ideias, emoções e pensamentos através da arte.

Figura 8: Questionário sobre Talento Artístico

Talento Artístico

<input type="radio"/> Desenha espontaneamente em momentos de ócio	<input type="radio"/> Prefere desenhar ou pintar ao invés de outras atividades
<input type="radio"/> Reproduz objetos em suas proporções corretas	<input type="radio"/> Cria histórias interessantes por meio de desenhos
<input type="radio"/> Demonstra progresso sem instrução formal em artes	<input type="radio"/> Gosta de trabalhar com argila, pedaços de madeira e outros materiais
<input type="radio"/> Produz trabalhos de arte que são únicos, não estereotipados	<input type="radio"/> Experimenta e usa materiais de arte de formas incomuns
<input type="radio"/> É crítico em relação aos seus próprios trabalhos artísticos	<input type="radio"/> Varia formas de arte tradicionais, criando novas configurações
<input type="radio"/> Concentra-se por longos períodos de tempo em projetos artísticos	<input type="radio"/> Demonstra uma forma de expressão e estilo artístico
<input type="radio"/> Demonstra criatividade incomum em artes visuais, música, dança ou teatro	

Fonte:SIPAHS

Na sétima página, a capacidade de liderança que “refere-se à sensibilidade interpessoal, atitude cooperativa, capacidade de resolver situações sociais complexas, poder de persuasão e de influência no grupo, habilidade de desenvolver uma interação produtiva com os demais (Virgolim, 2007, p.28)”, são mencionadas. Podemos observar esses comportamentos em educandos(as) que são capazes de entender o outro, se colocam no lugar do outro, são comunicativos, gostam do trabalho colaborativo e sabem resolver os conflitos quando surgem.

Figura 9: Questionário sobre Habilidade de Liderança

Habilidade de Liderança

<input type="radio"/> É procurado pelos colegas para tomar decisões	<input type="radio"/> É escolhido pelos colegas para ser o líder
<input type="radio"/> Organiza grupos para ação	<input type="radio"/> Domina, comanda, não tem dificuldade de ser mandão
<input type="radio"/> Adapta-se facilmente a novas situações sociais	<input type="radio"/> É cooperativo com professores e colegas na maioria das situações
<input type="radio"/> Expressa ideias e opiniões sem inibição	<input type="radio"/> Participa da maioria das atividades sociais relacionadas à escola
<input type="radio"/> É respeitado pelos colegas por suas ideias	<input type="radio"/> É confiável no cumprimento de obrigações sociais
<input type="radio"/> Outros estudantes procuram sua companhia	<input type="radio"/> Demonstra responsabilidade social, se preocupa com outros

Fonte:SIPAHS

No oitavo página, destacamos a capacidade psicomotora que “refere-se ao desempenho superior em esportes e atividades físicas, velocidade, agilidade de movimentos, força, resistência, controle e coordenação motora fina e grossa (Virgolim, 2007, p.28)”. Aqui podemos observar aqueles educandos(as) que possuem uma coordenação de excelência e um talento motor relacionado à expressão e que têm uma grande facilidade em aprender através de atividades que envolvem o corpo humano.

Figura 10: Questionário sobre Habilidade Psicomotora



Questionário sobre Habilidade Psicomotora

<input type="radio"/> Possui habilidades físicas específicas acima da média	<input type="radio"/> Demonstra coordenação motora fina e global acima da média
<input type="radio"/> Apresenta rapidez na execução de tarefas motoras	<input type="radio"/> Possui controle corporal aprimorado
<input type="radio"/> Demonstra facilidade para aprender movimentos complexos	<input type="radio"/> Tem equilíbrio e orientação espacial excepcionais
<input type="radio"/> Mostra precisão e destreza em atividades manuais	<input type="radio"/> Apresenta força física e resistência acima da média
<input type="radio"/> Desenvolve rapidamente habilidades esportivas ou físicas	<input type="radio"/> Coordena bem movimentos bilaterais e sequenciais
<input type="radio"/> Demonstra ritmo e timing precisos em atividades físicas	<input type="radio"/> Adapta-se rapidamente a diferentes demandas motoras

Fonte:SIPAHS

Na nona página, damos destaque para a habilidade lógica/tecnológica, a capacidade do indivíduo de entender relações entre números, realizar operações matemáticas complexas, jogos lógicos, elaborar concepções científicas, consegue ter informações através de imagens, gosta de lidar com as tecnologias, trabalha com programação de softwares.

Figura 11: Questionário sobre Habilidades Lógica/Tecnológica

Lógica/Tecnológica

<input type="radio"/> Realiza operações matemáticas complexas	<input type="radio"/> Facilidade em realizar cálculos mentais e estimativas
<input type="radio"/> Capacidade de pensar com conceitos científicos, abstrair informações e entender relações entre números	<input type="radio"/> Habilidade em aplicar estratégias lógicas para encontrar soluções eficazes para os problemas
<input type="radio"/> Interesse em resolver quebra-cabeças, jogos lógicos e problemas que exigem raciocínio	<input type="radio"/> Mostra facilidade com programação, tecnologia ou jogos lógicos
<input type="radio"/> Aprende ferramentas digitais rapidamente	<input type="radio"/> Resolve problemas com algoritmos ou raciocínio computacional
<input type="radio"/> Demonstra interesse por robótica, automação ou sistemas	

Fonte:SIPAHS

Na penúltima página, evidenciamos a habilidade linguística que é a capacidade de compreender, interpretar e utilizar a linguagem de forma criativa e eficaz, seja na fala, na escrita ou em outras formas de comunicação, sabe organizar ideias, usar vocabulário adequado e estruturar frases de forma clara.

Figura 12: Questionário sobre Habilidade Linguística

Habilidade Linguística

<input type="radio"/> Pensa com palavras, tem habilidade em se expressar de forma clara, seja falando ou escrevendo	<input type="radio"/> Demonstra interesse em técnicas de escrita e comunicação
<input type="radio"/> Tem interesse voltado para a compreensão e interpretação - Leitura	<input type="radio"/> Demonstram variada capacidade acadêmica, entende o significado e as funções das palavras e da linguagem em geral
<input type="radio"/> Demonstra capacidade de expressão tanto na língua materna quanto em outras línguas	<input type="radio"/> Capacidade de convencer e influenciar outras pessoas através da fala
<input type="radio"/> Interesse e habilidade em jogos que envolvem vocabulário, como palavras-cruzadas	<input type="radio"/> Possui um vocabulário rico e a habilidade de escolher a palavra certa para cada situação

Fonte:SIPAHS

Na última página, damos destaque para habilidade naturalista que pode ser percebida em educandos(as) que demonstram curiosidade e facilidade em identificar padrões na natureza, os fenômenos ambientais são seus maiores interesses, distinguir espécies e questões ligadas ao meio ambiente e à ecologia

Figura 13: Questionário sobre Habilidade Naturalista

Habilidade Naturalista

☐ Expressam desejos de entender como as coisas da natureza funcionam

☐ Preocupam com o meio ambiente e gostam de estar em contato com a natureza

☐ Tem interesse ao identificar a fauna e a flora

☐ Gostam de explorar e descobrir novas espécies e comportamentos

☐ Tem interesse em utilizar ferramentas de observação: microscópios, binóculos, telescópios etc.

☐ Demonstram interesse áreas científicas: biologia, botânica, química, zoologia etc.

☐ Cuidam de jardins, hortas, animais de estimação ou se interessam pela vida selvagem

☐ Engajam em projetos de reciclagem, conservação e respeito à biodiversidade

☐ É interessado em coletar objetos do mundo natural, desenhar ou fotografar objetos naturais

☐ Identificam facilmente estações do ano, fases da lua, sons da natureza ou rastros de animais

☐ Demonstram motivados em trilhas, acampamentos, passeios ecológicos e esportes na natureza

Voltar

Salvar e Enviar

Fonte:SIPAHS

Após responder toda a sondagem, o(a) professor(a) irá salvar e enviar o documento para a instituição responsável, ou seja, a mesma que enviou o *link*.

A partir deste ponto, o acesso aos documentos será de responsabilidade do administrador do *link*, considerando que as análises dos dados demandam conhecimentos e formação especializada para uma verificação adequada. Dessa forma é possível resguardar as informações, bem como assegurar que sua interpretação seja realizada de maneira responsável. Logo ~~será~~ será feita a análise dos dados através do relatório de encaminhamento, o resultado será informado à unidade escolar solicitante. Caso o(a) educando(a) indicado alcance o resultado suficiente para a avaliação, a escola será avisada e o protocolo de avaliação do(a) estudante com características de AH/S oferecido pelo NAAH/S, será iniciado para identificar se o(a) estudante apresenta ou não AH/S naquele momento. Da mesma forma, caso o(a) educando(a) indicado não obtenha o resultado suficiente para avaliação, a escola também será avisada, mas o aluno não passará para o próximo passo, que é o protocolo de avaliação, pelo menos não neste momento. Porém isso não significa que futuramente este estudante não possa ser indicado

novamente pois, essas características podem não estar suficientemente presentes naquele momento, mas podem se manifestar em outra fase da vida, dependendo das oportunidades, do contexto educacional e do apoio recebido.

O relatório de encaminhamento é acompanhado por um resumo analítico da categoria, no qual se apresenta um panorama geral das características observadas, organizado em percentuais que expressam a frequência dos indicadores identificados, além da listagem dos descritores positivos selecionados pelo(a) responsável pela sondagem. Esse recurso tem como finalidade oferecer uma visão sintética e sistematizada dos dados coletados, facilitando a etapa subsequente de análise e tomada de decisão quanto ao encaminhamento do(a) educando(a). Cabe salientar que, nesta fase do processo, o acesso integral a essas informações é restrito ao(à) administrador(a) do software, o que assegura a confidencialidade dos registros e a integridade do processo avaliativo. As imagens a seguir ilustram a forma como essas informações são apresentadas na plataforma.

Figura 14: Relatório de Encaminhamento

Relatório de Encaminhamento

Sondagem de Indicação Para Altas Habilidades/Superdotação

Dados do Estudante

NOME COMPLETO
Isabella Gomes Guilherme

ID DO ESTUDANTE
002

SÉRIE/ANO
9º Ano

IDADE
14 anos

Dados da Avaliação

PROFESSOR RESPONSÁVEL
Andréa Leandro Gomes

INSTITUIÇÃO
CEPAE

DATA DA AVALIAÇÃO
24/09/2025

DATA DO RELATÓRIO
24/09/2025

Resultado da Avaliação

24/102

DENTRO DO ESPERADO

O estudante apresenta desenvolvimento dentro do esperado

Fonte:SIPAHS

Figura 15: Resumo por Categoria

Resumo por categoria



Fonte:SIPAHS

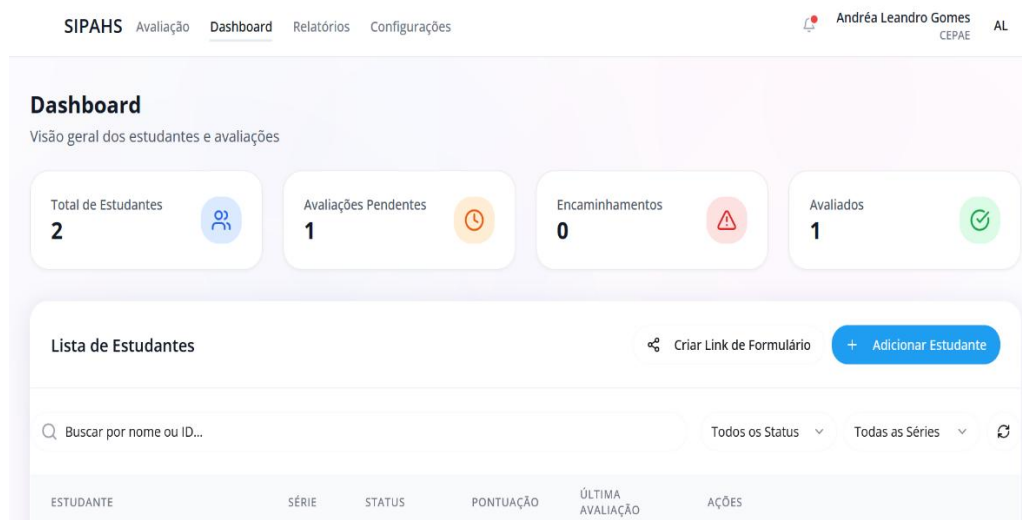
Figura 16: Descritores Positivos Identificados

Descritores Positivos Identificados	
• [Peso 1]	É capaz de abstrair, sintetizar e resolver problemas complexos
• [Peso 1]	Aprende rapidamente conceitos básicos
• [Peso 1]	Tem interesse e aptidão especial em alguma área acadêmica
Ø=ÜÍ Indicadores de Criatividade	
• [Peso 1]	É não-conformista, aceita desordem, não é inibido
• [Peso 1]	Critica construtivamente, não aceita sem análise crítica
• [Peso 1]	Brinca com ideias, é fantasioso ou imaginativo
• [Peso 1]	Constrói ou desenvolve materiais de formas originais
• [Peso 1]	É frequentemente brincalhão durante atividades de aprendizagem
• [Peso 1]	É sensível à beleza, presta atenção a características estéticas
Ø=ÜÍ Envolvimento com a Tarefa	
• [Peso 1]	Prefere trabalhar independentemente
• [Peso 1]	Organiza e planifica suas atividades
• [Peso 1]	Persiste mesmo quando encontra dificuldades
• [Peso 1]	É interessado em perfeição

Fonte:SIPAHS

Na estrutura do *software*, também é possível visualizar o *dashboard*, um painel visual interativo que reúne dados, total de estudantes, avaliações pendentes, encaminhamentos de *links* e casos já avaliados, para facilitar o acompanhamento e as decisões a serem adotadas em cada sondagem solicitada.

Figura 17: Dashboard



Fonte:SIPAHS

O SIPAH/S dispõe ainda de uma aba específica para o gerenciamento de links, cuja função é viabilizar o envio dos acessos às instituições escolares solicitantes. Essa funcionalidade assegura que apenas usuários previamente autorizados possam acessar as informações registradas pelos(as) docentes, o que reforça a segurança, o controle e a rastreabilidade dos dados. Além disso, contribui para uma organização mais eficiente no processo de compartilhamento das informações, permitindo que as unidades escolares solicitem os links de acesso de forma simplificada e segura, sem comprometer a confidencialidade dos registros.

Figura 18: Gerenciamento de Links



Fonte:SIPAHS

Para apoiar o uso do SIPAH/S e ampliar sua eficácia no contexto escolar, os(as) profissionais terão à disposição um tutorial interativo, elaborado com o propósito de orientar, de forma clara e didática, cada etapa do processo de utilização do aplicativo. Esse guia apresenta um passo a passo para o preenchimento dos descritores e a compreensão detalhada das características contempladas, o que facilita a navegação na plataforma, reduz a ocorrência de erros e potencializa o aproveitamento de todas as suas funcionalidades. Com isso, espera-se que o SIPAH/S se consolide como um instrumento pedagógico relevante para a identificação e valorização das potencialidades dos(as) educandos(as), oferecendo suporte prático, acessível e confiável aos(as) docentes no acompanhamento dos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação. Ao articular tecnologia, conhecimento científico e práticas inclusivas, o produto educacional reafirma seu compromisso com a promoção de uma educação que reconhece a diversidade e assegura o direito ao pleno desenvolvimento de todos os sujeitos.

Conclusão

O SIPAHS configura-se como uma ferramenta inovadora e acessível para apoiar professores e demais profissionais da educação no processo de indicação de estudantes com características de Altas Habilidades/Superdotação (AH/S). Sua concepção surgiu da necessidade identificada tanto na minha experiência na área das AH/S por 15 anos, quanto na

pesquisa de campo, de tornar o encaminhamento mais objetivo, organizado e sistematizado, de modo a ampliar as possibilidades de reconhecimento desse público nas escolas da rede pública. Ao reunir, em um único questionário digital, descritores teóricos consolidados por autores de referência e práticas observadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), o aplicativo favorece maior clareza, segurança e confiabilidade nos registros feitos pelos docentes, minimizando a subjetividade que muitas vezes permeia esse processo.

Mais do que um recurso tecnológico, o SIPAHS se apresenta como um aliado pedagógico, pois contribui para a visibilidade dos educandos(as) com AH/S e potencializa as condições de encaminhamento para avaliações mais aprofundadas. Sua aplicação permite que as escolas iniciem um processo de identificação mais democrático e inclusivo, evitando que talentos permaneçam invisíveis e sem o devido apoio. Apesar dos avanços representados por esta ferramenta, reconhece-se que sua efetividade depende da formação continuada dos(as) professores(as), da sensibilização da gestão escolar e da articulação com as políticas públicas já existentes.

Nesse sentido, o SIPAHS não deve ser entendido como um ponto de chegada, mas como um ponto de partida para práticas mais sistematizadas e conscientes de identificação de estudantes com AH/S. Seu desenvolvimento abre caminho para aprimoramentos futuros, seja pela ampliação de seus descritores, seja pela integração com protocolos oficiais de avaliação e acompanhamento. Assim, o produto educacional aqui apresentado reafirma o compromisso do Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica em oferecer soluções concretas para os desafios do cotidiano escolar e em contribuir para que o direito ao reconhecimento e ao desenvolvimento pleno dos educandos(as) com AH/S seja efetivamente garantido.

Referências:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DAS EMPRESAS DE SOFTWARE. **Brasil acelera crescimento no setor de TI, mantém posição no Top 10 global e se destaca na América Latina, aponta novo estudo da ABES.** Local: ABES, 2025. Disponível em: <https://abes.org.br>. Acesso em: 03 de setembro 2025.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas: A teoria na prática.** Tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PRESSMAN, Roger S.; MAXIM, Bruce R. **Engenharia de Software: uma abordagem profissional.** 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021.

Souza, G. M.; Sitko C. M. **A Teoria das Inteligências Múltiplas no processo de ensino e aprendizagem e a atividade criativa.** Scientia plena, vol. 18, num. 8, julho. 2022. Disponível em: <http://www.scientiaplenu.org.br>. Acesso em: 30 de setembro 2025.

SILVA, José Ricardo Alexandre. **Software educativo como instrumento pedagógico de aprendizagem.** Revista Docentes. Fortaleza – CE, v. 5, n. 11, abril.2020. Acesso em: 03 de setembro 2025.

SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de Software.** 10. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2020.

STAIR, Ralph M.; REYNOLDS, George W. **Princípios de Sistemas de Informação.** 13. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020.

TANENBAUM, Andrew S.; BOS, Herbert. *Sistemas Operacionais Modernos.* 4. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

VIRGOLIM, Ângela M. F.(org.) **Altas Habilidades/Superdotação: Encorajando Potenciais.** Ministério da Educação – Secretaria de Educação Especial, Brasília – DF, 2007.