



# **ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO POR MEIO DAS PRÁTICAS INTEGRADORAS NA FEIRA DO CONHECIMENTO**

**LUZIANA DA SILVA DIAS**

**RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTÓDIO**



## **ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO POR MEIO DAS PRÁTICAS INTEGRADORAS NA FEIRA DO CONHECIMENTO**

**LUZIANA DA SILVA DIAS**  
**RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTÓDIO**

Blumenau,  
Agosto de 2025

## **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFC**

### **Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT**

**Título:** Articulando Pesquisa, Ensino e Extensão por meio das Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento

**Autoras:** Luziana da Silva Dias

Raquel Cardoso de Faria e Custódio

**Projeto Gráfico, capa e diagramação:** Joselice Lemes de Oliveira Rodrigues

**Imagens:** OPENAI. Imagens editadas por inteligência artificial (ChatGPT). Edições solicitadas editar imagens. 01 ago. 2025. Ferramenta: ChatGPT.

Dias, Luziana da Silva

D541a Articulando ensino, pesquisa e extensão por meio das práticas integradoras na Feira do Conhecimento / Luziana da Silva Dias, Raquel Cardoso de Faria e Custódio. -- Blumenau, 2025. 25 p.: il.

Produto Educacional - Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica (PROFEPT) – Instituto Federal Catarinense, Blumenau, 2025.  
Orientadora: Raquel Cardoso de Faria e Custódio.

1. Ensino. 2. Pesquisa. 3. Extensão. 4.. Práticas Educativas – Integração. 5. Infográficos. I. Custódio, Raquel Cardoso de Faria e. II. Instituto Federal Catarinense. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 371.207

# Descrição técnica do produto

**Origem do produto:** Pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT no Instituto Federal Catarinense - IFC Blumenau, por meio da pesquisa intitulada “Prática Pedagógica Integradora em Ensino, Pesquisa e Extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense - campus Ibirama”.

**Área de conhecimento:** Ensino. Este produto está vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica. Essa linha de pesquisa, aborda os fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular na Educação Profissional e Tecnológica, destacando a importância das estratégias transversais e interdisciplinares. O projeto está especificamente ligado ao macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado. Este macroprojeto acolhe iniciativas que buscam integrar o currículo para aprimorar os métodos de ensino e avaliação, superando a tradicional separação entre as diferentes atividades de ensino.

**Público-alvo:** O público-alvo do infográfico contempla docentes, gestores e pessoas interessadas em compreender e aplicar práticas pedagógicas integradoras em seus contextos educativos.

**Categoria deste produto:** Infográfico (Material visual).

**Finalidade:** A finalidade deste infográfico é promover a implementação e a criação de novas práticas pedagógicas integradoras, incentivando sua aplicação tanto no cotidiano da sala de aula quanto em projetos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

**Registro do Produto:** Biblioteca do Instituto Federal Catarinense (IFC), *Campus Blumenau*.

**Avaliação do produto:** A aplicação e a avaliação do infográfico foram realizadas de forma eletrônica, por meio de links enviados aos docentes, gestores e discentes participantes da pesquisa. O produto também passou por validação dos professores que compuseram a Banca de Defesa.

**Disponibilidade:** Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do produto.

**Divulgação:** Em formato digital.

**Instituição envolvida:** Instituto Federal Catarinense (IFC).

**URL:** Produto acessível no repositório da EduCapes.

**Idioma:** Português.

**Cidade:** Blumenau.

**País:** Brasil.

# Apresentação

Caros Docentes e Gestores ,

Este infográfico é um produto educacional resultante da pesquisa intitulada "Prática Pedagógica Integradora em Ensino, Pesquisa e Extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense" desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica –ProfEPT, do Instituto Federal Catarinense – *Campus Blumenau (SC)*.

O material foi elaborado a partir da questão que orientou a investigação: Quais são as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) vinculadas aos projetos de ensino, pesquisa e extensão presentes nas publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama?

A pesquisa buscou compreender e analisar de que forma as PPIs se concretizam nas ações acadêmicas do IFC Ibirama. A relevância do estudo está na necessidade de compreender como a articulação entre ensino, pesquisa e extensão se efetiva no cotidiano e quais impactos produz na formação discente e na relação da instituição com a comunidade.

Embora a integração entre esses três pilares seja um princípio norteador da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ainda são observados desafios, como: dificuldade de manter ações interdisciplinares contínuas; pouca articulação entre diferentes áreas do conhecimento; restrições de tempo e recursos para projetos integrados; e participação desigual dos estudantes, muitas vezes condicionada à obtenção de bolsas ou à disponibilidade extracurricular.

A integração entre ensino, pesquisa e extensão é um dos eixos fundamentais da educação nos Institutos Federais, pois alinha as práticas pedagógicas às realidades sociais e culturais das comunidades em que estão inseridos. No IFC Ibirama, essa proposta se materializa em diversas iniciativas, sendo a Feira do Conhecimento um dos principais espaços de promoção e visibilidade das práticas integradoras.

Nesse sentido, retoma-se a perspectiva de Paulo Freire (2022), segundo a qual “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. No caso das PPIs, essa visão se traduz na compreensão do conhecimento como um processo integrado, em que diferentes áreas dialogam e se complementam, rompendo a fragmentação disciplinar e favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas, alinhadas ao perfil do egresso da Educação Profissional e Tecnológica.

Este material, portanto, busca não apenas identificar e categorizar as PPIs registradas nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC Ibirama, mas também discutir seus desafios e potencialidades. O infográfico apresenta informações sobre a identificação das práticas, sua classificação e seus impactos.

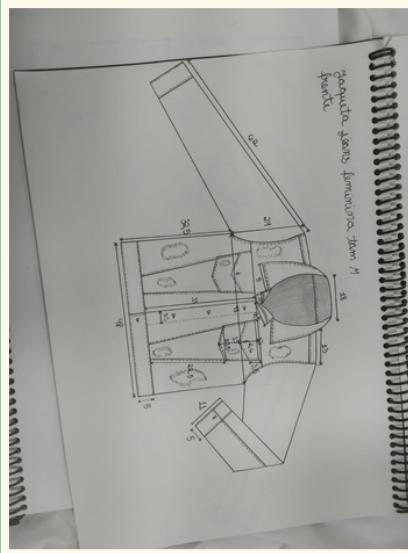
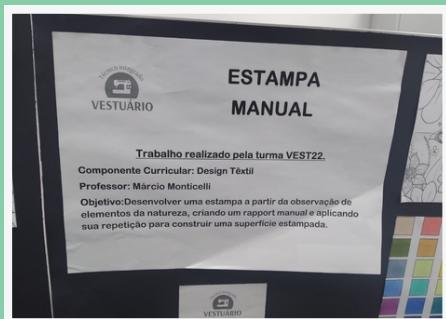
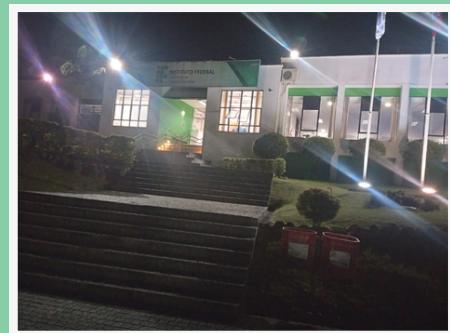
Portanto, o objetivo é apresentar exemplos reais de práticas pedagógicas integradoras, evidenciando como foram aplicadas em projetos de ensino, pesquisa e extensão na Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama. Busca-se, assim, oferecer uma visão concreta e inspiradora que possibilite a professores e gestores reconhecerem a aplicabilidade dessas práticas em seus próprios contextos de atuação. Além disso, o material disponibiliza orientações práticas que auxiliam na implementação das PPIs, tanto em sala de aula quanto em projetos institucionais, reforçando seu potencial de transformação pedagógica.

Desejamos a você, leitor, um excelente momento de estudo!

**Luziana e Raquel**

## A FEIRA DO CONHECIMENTO E SUAS PRÁTICAS INTEGRADORAS

### Materialização das Práticas Pedagógicas Integradoras



Acontece  
anualmente



Reúne a  
Comunidade  
Escolar



Apresenta  
projetos de  
Ensino, Pesquisa  
e Extensão



Venha descobrir como a  
integração transforma a  
nossa formação!

## **Fundamentos Conceituais: Ensino, Pesquisa e Extensão**

**“Pesquiso para constatar,  
constatando interVENHO,  
intervindo educo e me  
educo” FREIRE, 2022, p. 31.**

**“Ensino porque busco,  
porque indaguei,  
porque indago e me  
indago.” FREIRE. 2022, p.  
30 - 31.**

**Segundo Freire (1983), a comunicação  
(extensão), pelo contrário, implica  
numa reciprocidade que não pode ser  
rompida.**

# A FEIRA DO CONHECIMENTO NO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - CAMPUS IBIRAMA



Um evento que permite estabelecer interação e troca de experiências entre discentes, docentes e a comunidade, a partir da exposição das produções científicas e culturais realizadas dentro do contexto educativo do IFC. Essa proposta contempla diversas áreas do conhecimento, contribuindo para o fortalecimento da criatividade, do raciocínio lógico, da capacidade de pesquisa e autonomia do discente, além da divulgação da ciência, da tecnologia e da inovação.

## Conforme o Regulamento (2024), são finalidades da Feira do Conhecimento:



**Estimular a investigação científica no contexto educacional**

**Fortalecer a integração entre a instituição e a comunidade escolar**

**Incentivar atividades científicas e tecnológicas para alunos e professores.**

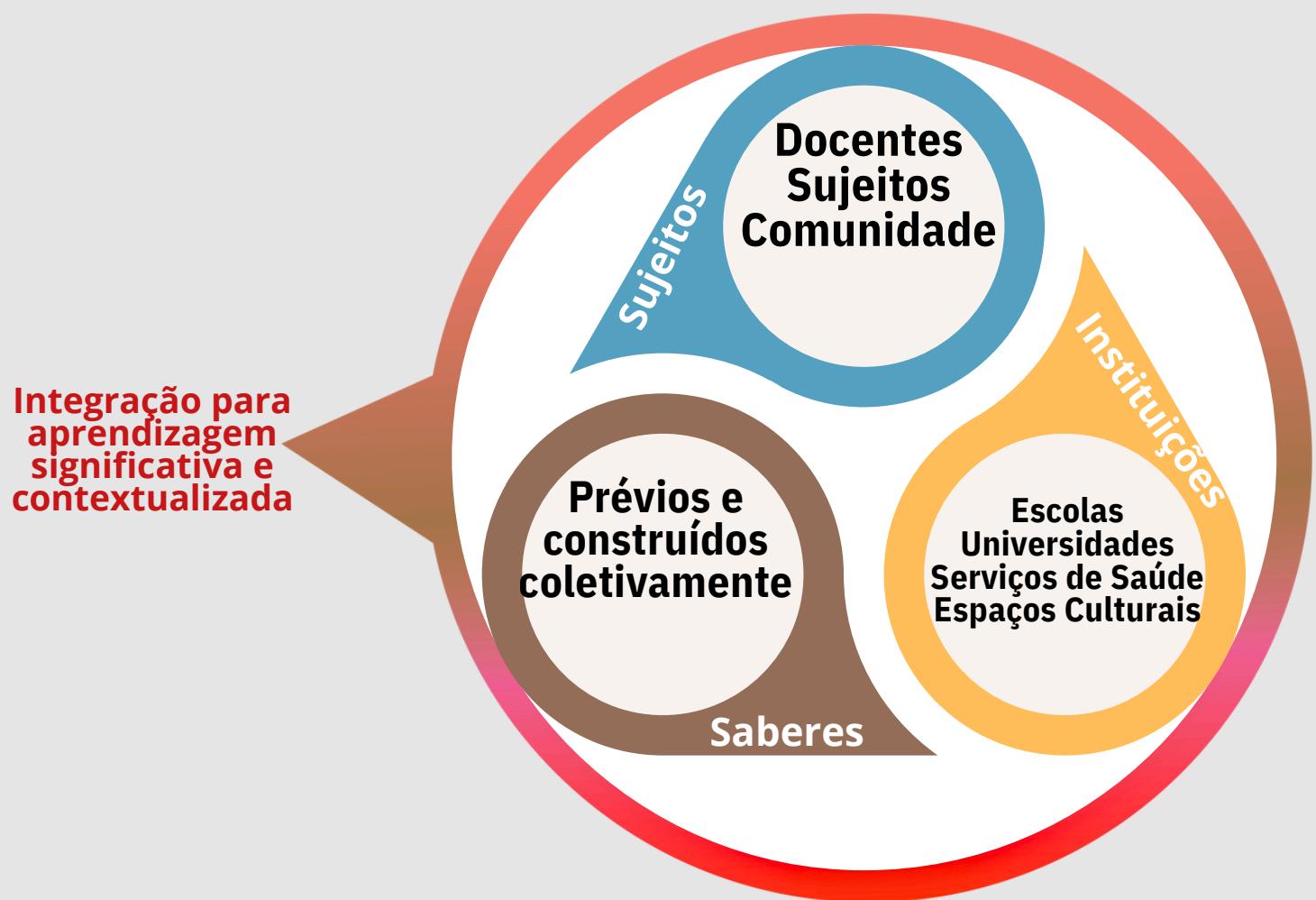
**Consolidar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.**

**A Feira do Conhecimento reflete a verticalização do ensino ao integrar níveis e modalidades, fortalecendo práticas integradoras.**



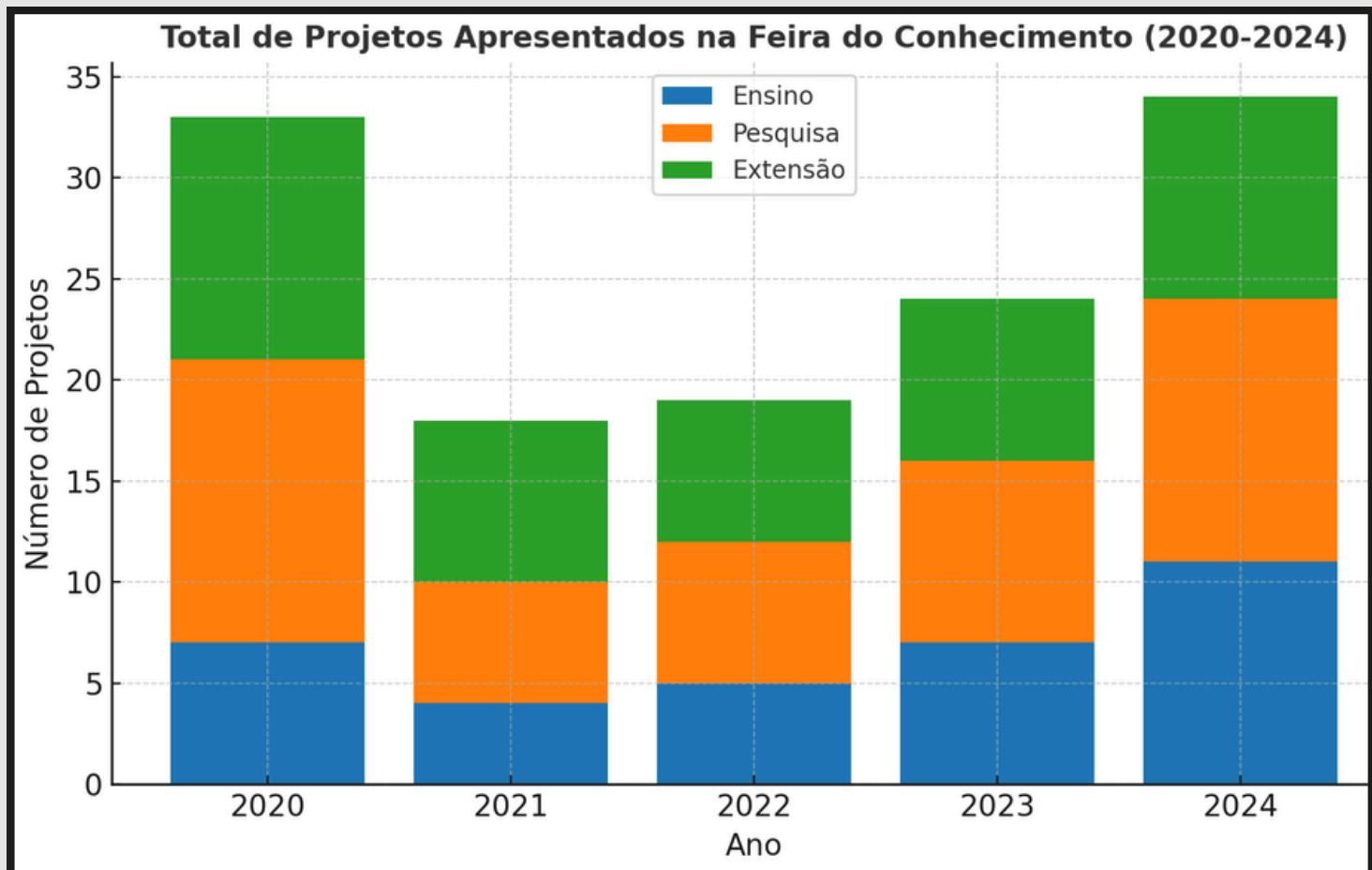
# O que são práticas pedagógicas integradoras?

Integram sujeitos, saberes e instituições  
(Henrique; Nascimento, 2015, pg. 68)

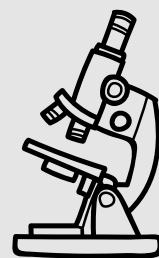
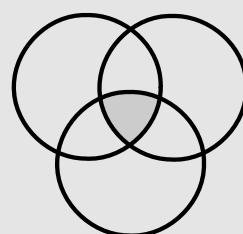
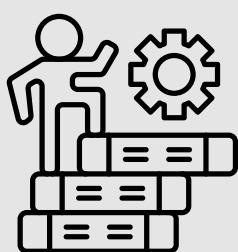


As práticas integradoras não acontecem de forma isolada: unem pessoas, diferentes áreas do conhecimento e espaços sociais para potencializar a aprendizagem.

# PANORAMA ANUAL DETALHADO DOS PROJETOS DA FEIRA DE CONHECIMENTO



\*\*Entre 2020 e 2021 - Distanciamento social - pandemia do Covid-19.



**Os resultados da verticalização e das práticas integradoras aparecem no detalhamento dos projetos por área e ano.**

# PRÁTICAS INTEGRADORAS NA FEIRA DE CONHECIMENTO

## Tipos de Práticas Integradoras



**Eventuais**  
Iniciativa individual  
do professor



**Práticas permanentes**



**Em contexto  
de atividades  
institucionais**



**Interdisciplinares:**  
articulam saberes de disciplinas / áreas  
distintas



**Intradisciplinares:**  
articulam conteúdos dentro de uma mesma  
disciplina



Efetivada no contexto do desenvolvimento  
de currículos de formação, respaldada por  
projetos pedagógicos institucionais



Não estão inseridas no currículo: se realizam  
no contexto institucional



Projetos de pesquisa, projetos de extensão,  
feiras e mostras científicas

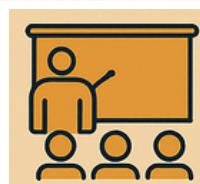
## Exemplos de Práticas na Feira do Conhecimento



**Projeto  
interdisciplinar**



**Trabalhos em  
oficinas e  
laboratórios**



**Aula expositiva  
dialogada**



**Mesa  
redonda**



**Reuniões de  
pesquisa**



**Cine-Debate**



**Palestras**



**Seminário**



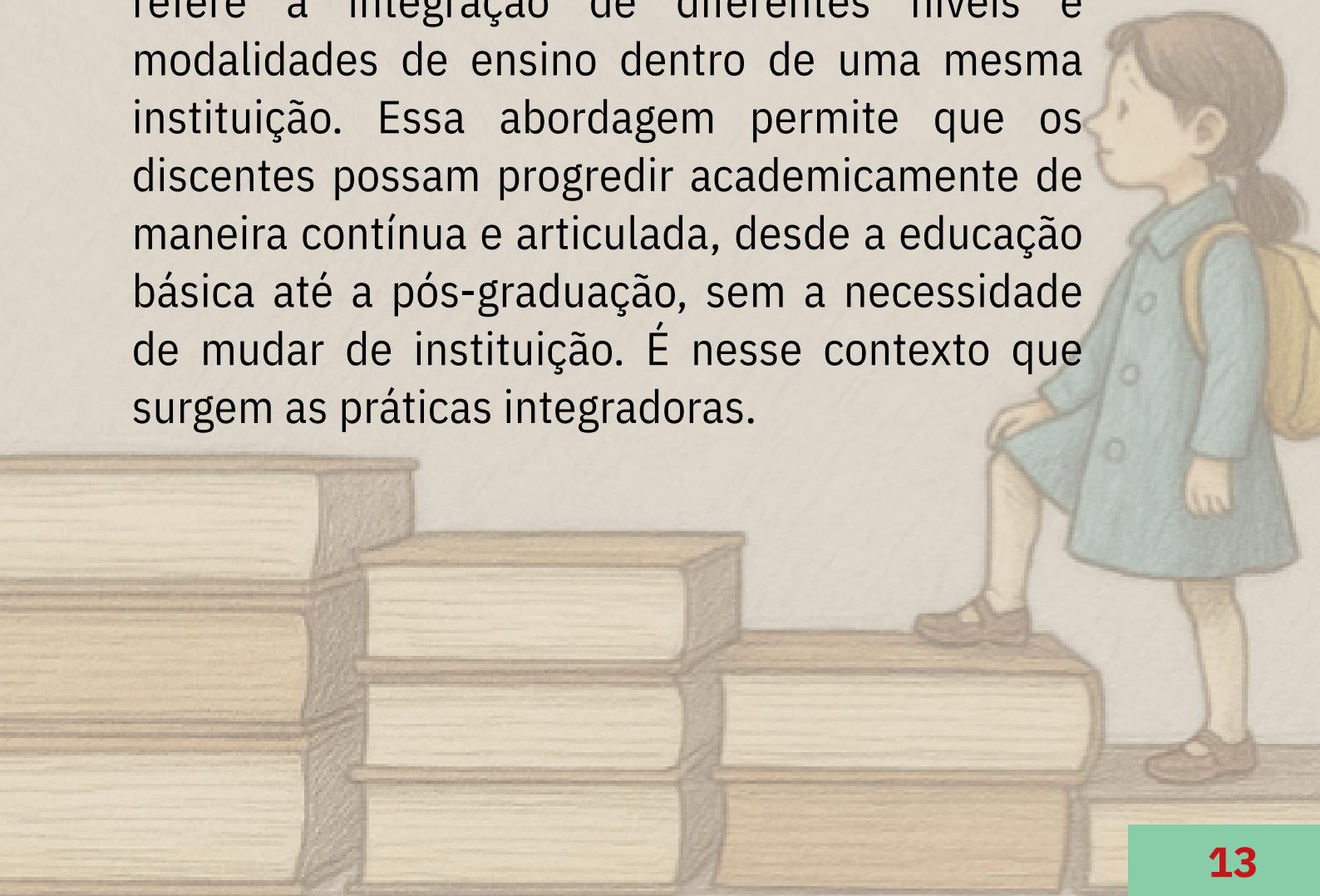
**Jogos e  
gincanas**



**Visitas Técnicas**

# Verticalização Pedagógica nos Institutos Federais Muda a Vida dos Discentes

De acordo com Pacheco (2010) os Institutos Federais (IFs) oferecem o Ensino Médio Integrado, cursos concomitantes, cursos subsequentes, como também cursos de licenciaturas, graduações tecnológicas, especializações, mestrados profissionais e doutorados. Essa diversidade de oferta é facilitada pela verticalização pedagógica, um conceito educacional presente nos IFs que se refere à integração de diferentes níveis e modalidades de ensino dentro de uma mesma instituição. Essa abordagem permite que os discentes possam progredir academicamente de maneira contínua e articulada, desde a educação básica até a pós-graduação, sem a necessidade de mudar de instituição. É nesse contexto que surgem as práticas integradoras.



# A importância do Ensino, da Pesquisa e da Extensão para a Sociedade - Exemplos

## ENSINO



### Formação Integral e desenvolvimento de competências

Projeto: Mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama SC 2020

Realizar o mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC.

## EXTENSÃO



### Relação com a sociedade e transformação social

Projeto: Informática na Maturidade - nível 1 -2021

Ministrar aulas de informática básica para moradores da comunidade ibiramense na faixa etária acima dos 60 anos.

## PESQUISA



### Produção de conhecimento e inovação

Projeto Peixário- 2022

Ação interdisciplinar de caráter institucional (ao nível de campus), capaz de incentivar a integração de diferentes componentes curriculares

**Essas pesquisas têm o potencial de promover mudanças positivas, tanto para os indivíduos que as desenvolvem, quanto para aqueles que serão beneficiados pelos seus resultados, como por exemplo a comunidade local e regional.**

[v. 1 n. 1 \(2020\): Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#)

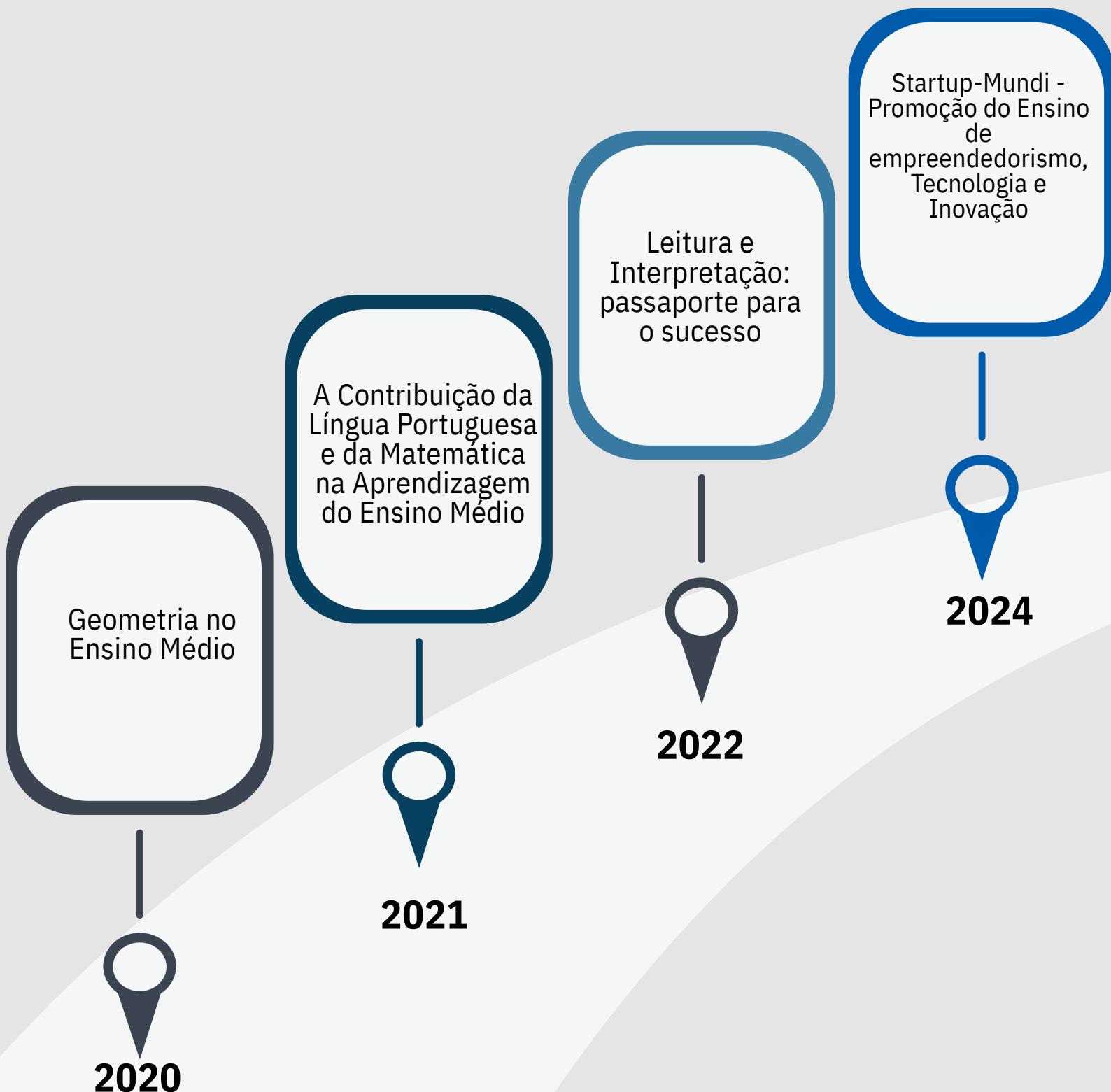
[v. 2 n. 1 \(2021\): Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#)

[v. 3 n. 1 \(2022\): Anais da XI Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama](#)

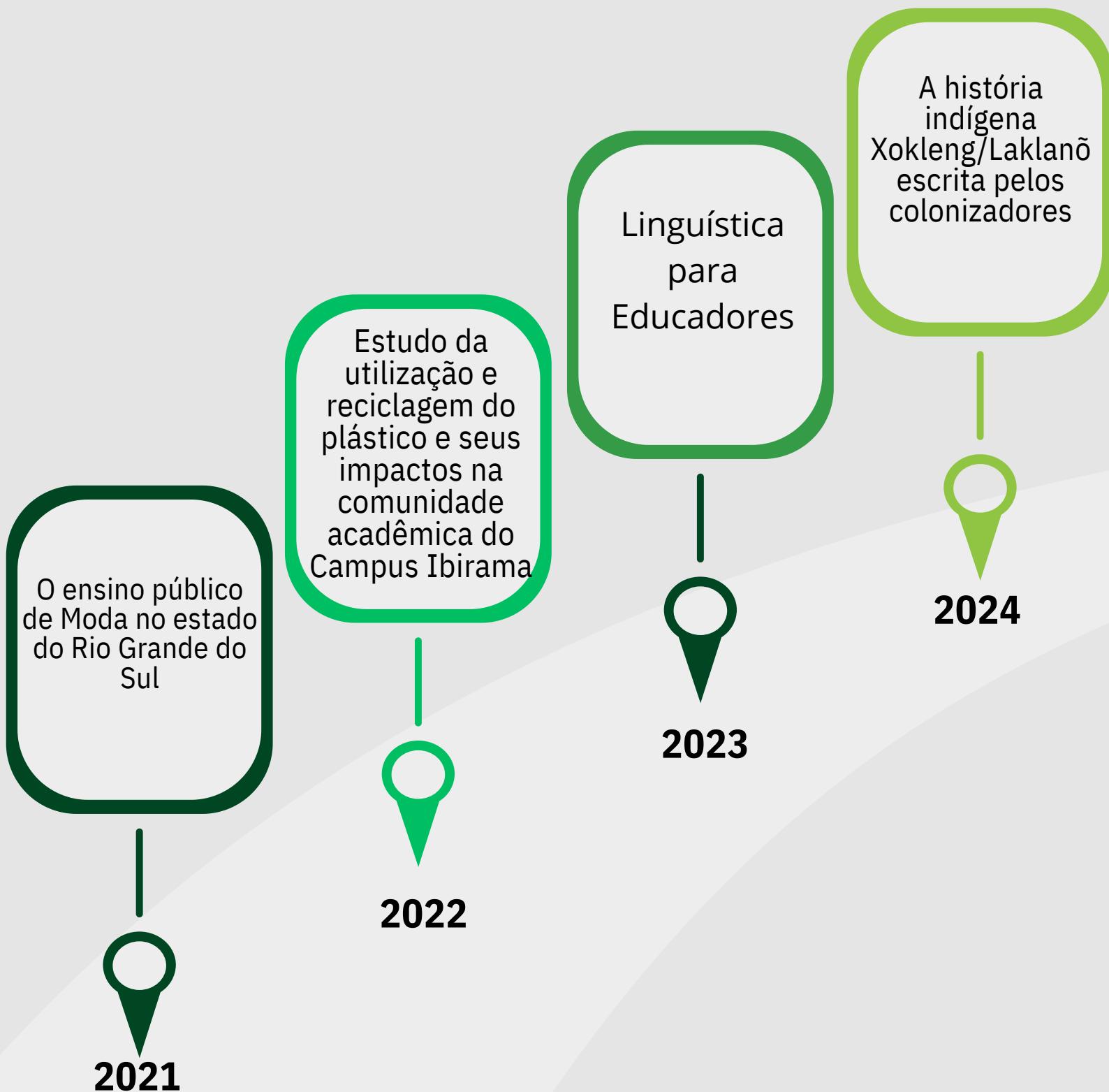
**Venha conhecer alguns projetos que se destacaram na Feira de Conhecimento!**



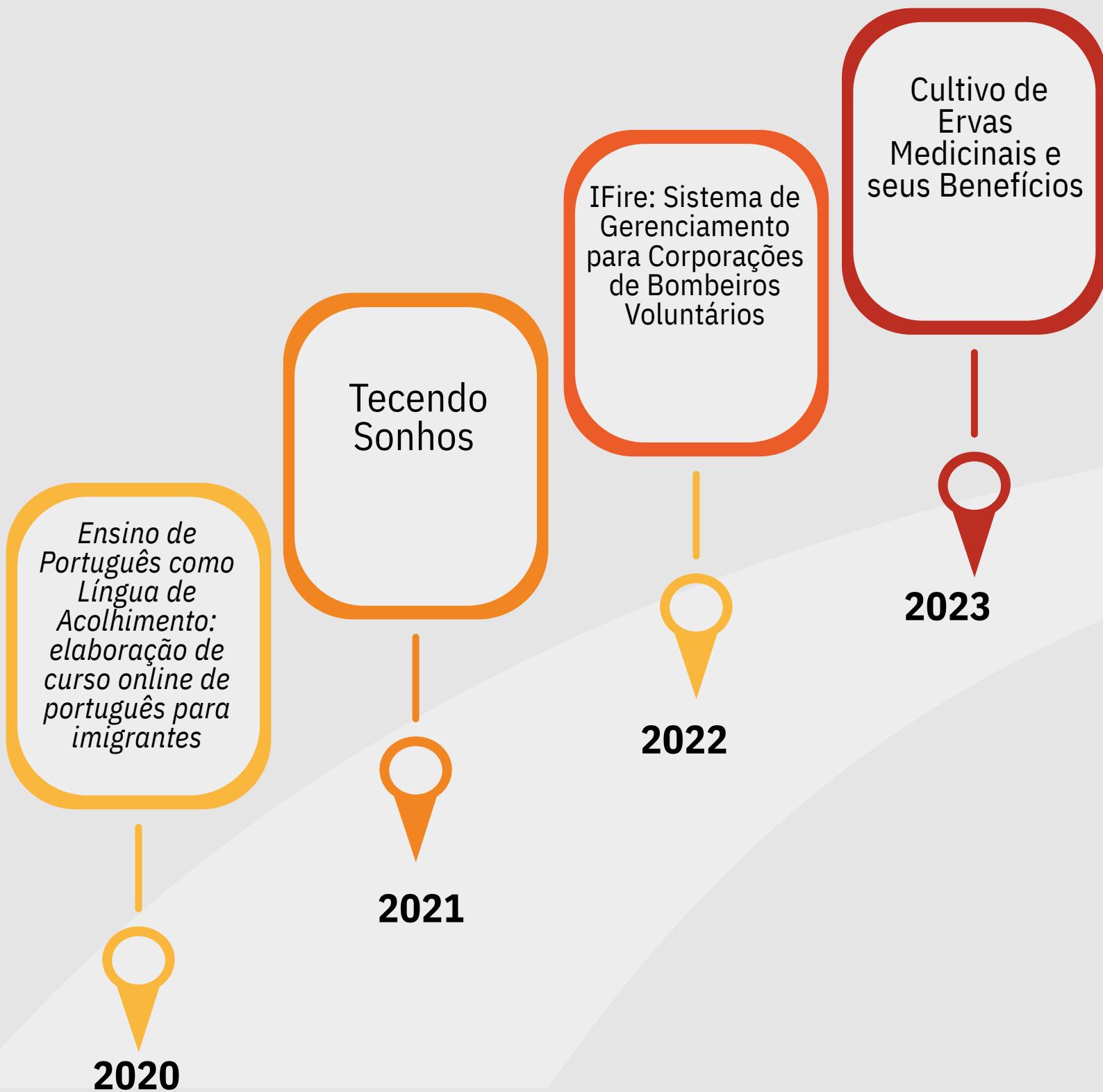
# ALGUNS PROJETOS DE ENSINO APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO

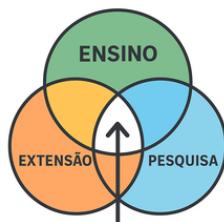


# ALGUNS PROJETOS DE PESQUISA APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO



# ALGUNS PROJETOS DE EXTENSÃO APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO





Fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão

## RELEVÂNCIA DESSES PROJETOS INSTITUCIONAIS

Fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão

*“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”*

# IMPACTOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

## FORMAÇÃO DISCENTE

### DOCENTES

### COMUNIDADE

PESQUISA



- Desenvolvimento de competências críticas
- Aplicação prática do conhecimento
- Motivação para aprender
- Preparação profissional

ENSINO



- Aprendizagem significativa
- Integração teoria-prática
- Desenvolvimento de autonomia
- Preparação para desafios futuros

EXTENSÃO

- Experiência prática em contexto real
- Sensibilização social e cidadania
- Engajamento e protagonismo



- Atualização e aprimoramento
- Produção científica
- Orientação e vínculo com alunos
- Inovação pedagógica



- Melhoria das estratégias de ensino
- Feedback direto sobre aprendizagem
- Aperfeiçoamento pedagógico contínuo



- Acesso a novas tecnologias e informações
- Transformação social
- Parcerias com instituições locais



- Benefícios indiretos via formação de cidadãos críticos e preparados
- Contribuição para desenvolvimento cultural e social

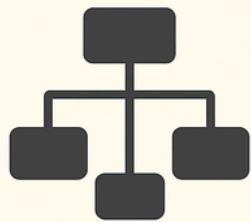
- Desenvolvimento de projetos sociais
- Fortalecimento da interação universidade-comunidade

- Soluções para problemas sociais e comunitários
- Inclusão social e educação continuada



## DESAFIOS IDENTIFICADOS

### DIFICULDADE EM AÇÕES INTERDISCIPLINARES CONTÍNUAS



POUCA ARTICULAÇÃO  
ENTRE ÁREAS



LIMITAÇÃO DE  
TEMPO E RECURSOS

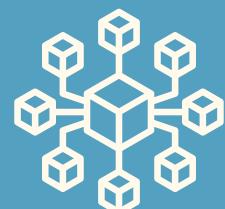


PARTICIPAÇÃO  
DESIGUAL DOS  
ESTUDANTES  
E DOCENTES



DIFICULDADE EM AÇÕES  
INTERDISCIPLINARES  
CONTÍNUAS

## IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO



### EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA E SIGNIFICATIVA



ROMPIMENTO  
COM A  
FRAGMENTAÇÃO  
DISCIPLINAR



ALINHAMENTO  
AO PERFIL DO  
EGRESSO DA EPT

ALINHAMENTO AO  
PERFIL DO EGRESSO  
DA EPT  
(Educação Profissional e Tecnológica)

# INCENTIVO PARA OS DOCENTES, GESTORES E DISCENTES

## PARA OS DOCENTES



- **Facilita a compreensão das possibilidades pedagógicas, mostrando como a integração pode inovar metodologias.**
- **Serve como ferramenta de reflexão sobre sua própria prática docente.**
- **Pode ser utilizado como recurso pedagógico.**

## PARA OS DISCENTES



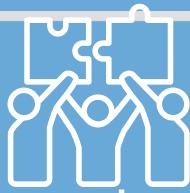
- **Oferece uma visão clara dos benefícios institucionais, auxiliando no planejamento estratégico.**
- **Facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa, ao mostrar a relevância das práticas integradoras.**
- **Funciona como um instrumento de sensibilização para capacitação de recursos e parcerias.**

## PARA OS GESTORES



- **Apresenta de forma simples, as vantagens da participação em projetos integradores, aumentando o engajamento.**
- **Ajuda a compreender a importância de se envolver em ensino, pesquisa e extensão para a sua formação.**
- **Motiva o protagonismo estudantil ao mostrar que essas práticas geram impacto tanto acadêmico quanto social.**

# PERCURSO QUE TRANSFORMA REALIDADES



Reconhecer  
a importância  
da integração



Superar  
desafios



Incentivar  
Gestão, Docentes  
e Discentes



Inspirar-se em  
histórias de  
sucesso

Assim como na  
Feira do  
Conhecimento, em  
que discentes e  
docentes têm a  
oportunidade de  
transformar ideias  
em ações, a ciência  
brasileira é  
marcada por  
trajetórias  
inspiradoras e de  
sucesso!



Abaixo duas histórias  
para inspirar você!



Jacqueline Goes quer criar projetos para  
incentivar mulheres na ciência  
[forbes.com.br](http://forbes.com.br)



Sonia Guimarães: a primeira mulher  
negra a ser doutora em física no Brasil |  
[Exame](http://exame.com)  
[exame.com](http://exame.com)

# Referências

ARNDT, Jennifer Aparecida; GONINO, Gabriel Murilo Ribeiro. Projeto Peixário. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3929>. Acesso em: 26 ago. 2025.

BACK, Flávia Regina. **Tour história IFC Ibirama**. Imagem, p. 9, 2022.

BARTEL, Carlos Eduardo; LOCH, Maria Eduarda. Os Xokleng-Laklânō em Santa Catarina – séculos XVIII e XIX. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 5., 2024, Ibirama. **Anais** [...]. Edição especial. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2024. v. 5, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/5428>. Acesso em: 26 ago. 2025.

BERNARDI, Gabriel Vicenzo; LENARTOVICZ, Ilizete Gonçalves; KÜSTER, Camila Sita; IMHOF, Sonia Schappo. A contribuição da Língua Portuguesa e da Matemática na aprendizagem do EMI. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2370>. Acesso em: 26 ago. 2025.

DIAS, Luziana da Silva. **Infográfico Articulando Pesquisa, Ensino e Extensão através de Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento**. [Imagem p. 7]. 2025. Autoria própria.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 74. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; NASCIMENTO, José Mateus do. **SOBRE PRÁTICAS INTEGRADORAS: UM ESTUDO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA.** HOLOS, [S. l.], v. 4, p. 63–76, 2015. DOI: 10.15628/holos.2015.3188. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3188>. Acesso em: 26 ago. 2025.

HEIDEMANN, Ester Camile; RIZZI, Carlos Alberto. Mapeamento de córregos e nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2368>. Acesso em: 26 ago. 2025.

HENTGES, Mateus Eduardo; BERKENBROCK, Artur Henrique; BELTRAME, Heitor Odorizzi; STAHNKE, Eduardo; GONINO, Gabriel Murilo Ribeiro. IFire: sistema de gerenciamento para corporações de bombeiros voluntários. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3925>. Acesso em: 26 ago. 2025.

HILLESHEIM, Victor Darolt; BRAND, Eduardo. Geometria no Ensino Médio. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2363>. Acesso em: 26 ago. 2025.

IGNACZUK, Caroline Eskelsen; MONTEIRO, Herbert Silva. Estudo da utilização e reciclagem do plástico e seus impactos na comunidade acadêmica do Campus Ibirama. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3934>. Acesso em: 26 ago. 2025

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Regulamento da XII Feira do Conhecimento 2024.** Este documento versa sobre o Regulamento da XII Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama (2023), que tem como objetivo o diálogo, a divulgação científica, a aprendizagem e a troca de experiências entre discentes, técnico-administrativos, docentes e comunidade, que resultam na qualificação da formação integral dos indivíduos. Ibirama, SC, 2023.

Pacheco, Eliezer Moreira. **Os institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica.** – Natal : IFRN, 2010.

PEREIRA, Serena Ferraz; RODRIGUES, Robson da Silva; BATTISTI, Francisleth Pereira. O ensino público de moda no estado do Rio Grande do Sul. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 2., 2021, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2021. v. 2, n. 1.

Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3090>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

RAIMUNDO, Larissa; SANTOS JUNIOR, Daniel dos. Informática na maturidade: nível 1. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2372>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

SENE, Samara Lopes; BATTISTI, Francisleth Pereira. Tecendo sonhos. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 2., 2021, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2021. v. 2, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3089>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

SILVA, Nicoli Zimmermann da; CESARO, Lisiâne de; IMHOF, Sonia Schappo. Leitura e interpretação: passaporte para o sucesso. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1.

Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3919>.

Acesso em: Acesso em: 26 ago. 2025.

VAZ, Kailayne Idiene; SCHARDOSIM, Chris Royes; YEE, Raquel da Silva; SCHLICHTING, Thais Souza; MAFRA, Adriano. Ensino de português como língua de acolhimento. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2366>. Acesso em: 26 ago. 2025.

VIEIRA, Iago Geovanny; MICHELS, Leticia; SCHARDOSIM, Chris Royes. Linguística para educadores. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 12., 2023, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2023. v. 4, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/4831>. Acesso em: 26 ago. 2025.

WILD, Carine; SCHULZ, Luana; MACHADO, Paulo Roberto Silveira. Startup Mundi – promoção do ensino de empreendedorismo, tecnologia e inovação. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 13., 2024, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2024. v. 6, n. 2. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/5665>. Acesso em: 26 ago. 2025.