



**ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E
EXTENSÃO POR MEIO DAS PRÁTICAS
INTEGRADORAS NA FEIRA DO
CONHECIMENTO**

**LUZIANA DA SILVA DIAS
RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTÓDIO**



**ARTICULANDO ENSINO, PESQUISA E
EXTENSÃO POR MEIO DAS PRÁTICAS
INTEGRADORAS NA FEIRA DO
CONHECIMENTO**

**LUZIANA DA SILVA DIAS
RAQUEL CARDOSO DE FARIA E CUSTÓDIO**

Blumenau,
Agosto de 2025



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFC

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT

Título: Articulando Pesquisa, Ensino e Extensão por meio das Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento

Autoras: Luziana da Silva Dias
Raquel Cardoso de Faria e Custódio

Projeto Gráfico, capa e diagramação: Joselice Lemes de Oliveira Rodrigues

Imagens: OPENAI. Imagens editadas por inteligência artificial (ChatGPT). Edições solicitadas para editar imagens. 01 ago. 2025. Ferramenta: ChatGPT.

Dias, Luziana da Silva

D541a Articulando ensino, pesquisa e extensão por meio das práticas integradoras na Feira do Conhecimento / Luziana da Silva Dias, Raquel Cardoso de Faria e Custódio. – Blumenau, 2025.
25 p.: il.

Produto Educacional - Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica (PROFEPT) – Instituto Federal Catarinense, Blumenau, 2025.
Orientadora: Raquel Cardoso de Faria e Custódio.

1. Ensino. 2. Pesquisa. 3. Extensão. 4.. Práticas Educativas – Integração. 5. Infográficos. I. Custódio, Raquel Cardoso de Faria e. II. Instituto Federal Catarinense. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 371.207

Descrição técnica do produto

Origem do produto: Pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT no Instituto Federal Catarinense - IFC Blumenau, por meio da pesquisa intitulada “Prática Pedagógica Integradora em Ensino, Pesquisa e Extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense - campus Ibirama”.

Área de conhecimento: Ensino. Este produto está vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica. Essa linha de pesquisa, aborda os fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular na Educação Profissional e Tecnológica, destacando a importância das estratégias transversais e interdisciplinares. O projeto está especificamente ligado ao macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado. Este macroprojeto acolhe iniciativas que buscam integrar o currículo para aprimorar os métodos de ensino e avaliação, superando a tradicional separação entre as diferentes atividades de ensino.

Público-alvo: O público-alvo do infográfico contempla docentes, gestores e pessoas interessadas em compreender e aplicar práticas pedagógicas integradoras em seus contextos educativos.

Categoria deste produto: Infográfico (Material visual).

Finalidade: A finalidade deste infográfico é promover a implementação e a criação de novas práticas pedagógicas integradoras, incentivando sua aplicação tanto no cotidiano da sala de aula quanto em projetos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

Registro do Produto: Biblioteca do Instituto Federal Catarinense (IFC), *Campus* Blumenau.

Avaliação do produto: A aplicação e a avaliação do infográfico foram realizadas de forma eletrônica, por meio de links enviados aos docentes, gestores e discentes participantes da pesquisa. O produto também passou por validação dos professores que compuseram a Banca de Defesa.

Disponibilidade: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do produto.

Divulgação: Em formato digital.

Instituição envolvida: Instituto Federal Catarinense (IFC).

URL: Produto acessível no repositório da EduCapes.

Idioma: Português.

Cidade: Blumenau.

País: Brasil.

Apresentação

Caros Docentes e Gestores ,

Este infográfico é um produto educacional resultante da pesquisa intitulada "Prática Pedagógica Integradora em Ensino, Pesquisa e Extensão: um estudo na Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense" desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica –ProfEPT, do Instituto Federal Catarinense – *Campus Blumenau* (SC).

O material foi elaborado a partir da questão que orientou a investigação: Quais são as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) vinculadas aos projetos de ensino, pesquisa e extensão presentes nas publicações eletrônicas dos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama?

A pesquisa buscou compreender e analisar de que forma as PPIs se concretizam nas ações acadêmicas do IFC Ibirama. A relevância do estudo está na necessidade de compreender como a articulação entre ensino, pesquisa e extensão se efetiva no cotidiano e quais impactos produz na formação discente e na relação da instituição com a comunidade.

Embora a integração entre esses três pilares seja um princípio norteador da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ainda são observados desafios, como: dificuldade de manter ações interdisciplinares contínuas; pouca articulação entre diferentes áreas do conhecimento; restrições de tempo e recursos para projetos integrados; e participação desigual dos estudantes, muitas vezes condicionada à obtenção de bolsas ou à disponibilidade extracurricular.

A integração entre ensino, pesquisa e extensão é um dos eixos fundamentais da educação nos Institutos Federais, pois alinha as práticas pedagógicas às realidades sociais e culturais das comunidades em que estão inseridos. No IFC Ibirama, essa proposta se materializa em diversas iniciativas, sendo a Feira do Conhecimento um dos principais espaços de promoção e visibilidade das práticas integradoras.

Nesse sentido, retoma-se a perspectiva de Paulo Freire (2022), segundo a qual “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. No caso das PPIs, essa visão se traduz na compreensão do conhecimento como um processo integrado, em que diferentes áreas dialogam e se complementam, rompendo a fragmentação disciplinar e favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas, alinhadas ao perfil do egresso da Educação Profissional e Tecnológica.

Este material, portanto, busca não apenas identificar e categorizar as PPIs registradas nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC Ibirama, mas também discutir seus desafios e potencialidades. O infográfico apresenta informações sobre a identificação das práticas, sua classificação e seus impactos.

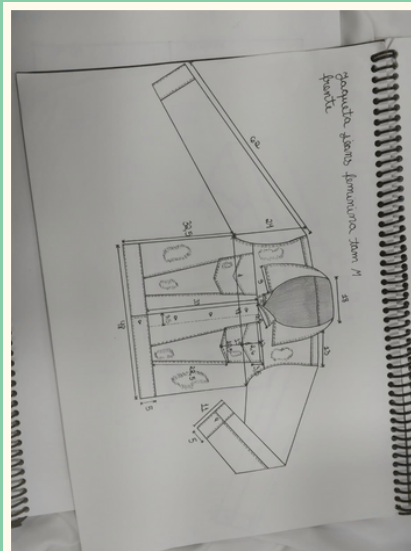
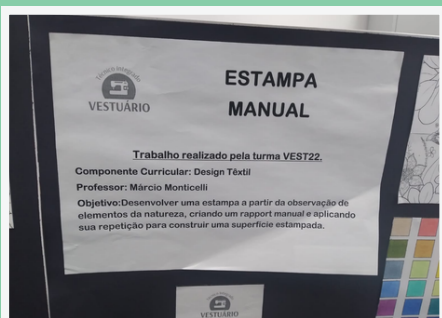
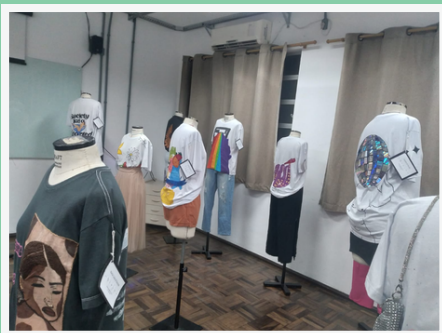
Portanto, o objetivo é apresentar exemplos reais de práticas pedagógicas integradoras, evidenciando como foram aplicadas em projetos de ensino, pesquisa e extensão na Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama. Busca-se, assim, oferecer uma visão concreta e inspiradora que possibilite a professores e gestores reconhecerem a aplicabilidade dessas práticas em seus próprios contextos de atuação. Além disso, o material disponibiliza orientações práticas que auxiliam na implementação das PPIs, tanto em sala de aula quanto em projetos institucionais, reforçando seu potencial de transformação pedagógica.

Desejamos a você, leitor, um excelente momento de estudo!

Luziana e Raquel

A FEIRA DO CONHECIMENTO E SUAS PRÁTICAS INTEGRADORAS

Materialização das Práticas Pedagógicas Integradoras



Acontece
anualmente



Reúne a
Comunidade
Escolar



Apresenta
projetos de
Ensino, Pesquisa
e Extensão



Venha descobrir como a
integração transforma a
nossa formação!

Fundamentos Conceituais: Ensino, Pesquisa e Extensão

**“Pesquisa para constatar,
constatando intervenho,
intervindo educo e me
educo” FREIRE, 2022, p. 31.**

**“Ensino porque busco,
porque indaguei,
porque indago e me
indago.” FREIRE. 2022, p.
30 - 31.**

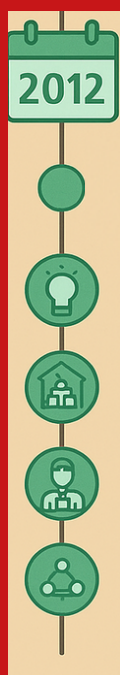
**Segundo Freire (1983), a comunicação
(*extensão*), pelo contrário, implica
numa reciprocidade que não pode ser
rompida.**

A FEIRA DO CONHECIMENTO NO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - CAMPUS IBIRAMA



Um evento que permite estabelecer interação e troca de experiências entre discentes, docentes e a comunidade, a partir da exposição das produções científicas e culturais realizadas dentro do contexto educativo do IFC. Essa proposta contempla diversas áreas do conhecimento, contribuindo para o fortalecimento da criatividade, do raciocínio lógico, da capacidade de pesquisa e autonomia do discente, além da divulgação da ciência, da tecnologia e da inovação.

Conforme o Regulamento (2024), são finalidades da Feira do Conhecimento:

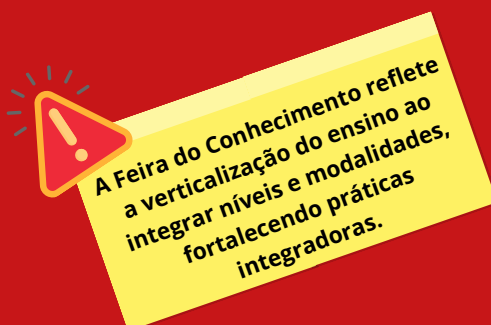


**Estimular a investigação científica no
contexto educacional**

**Fortalecer a integração entre a instituição e
a comunidade escolar**

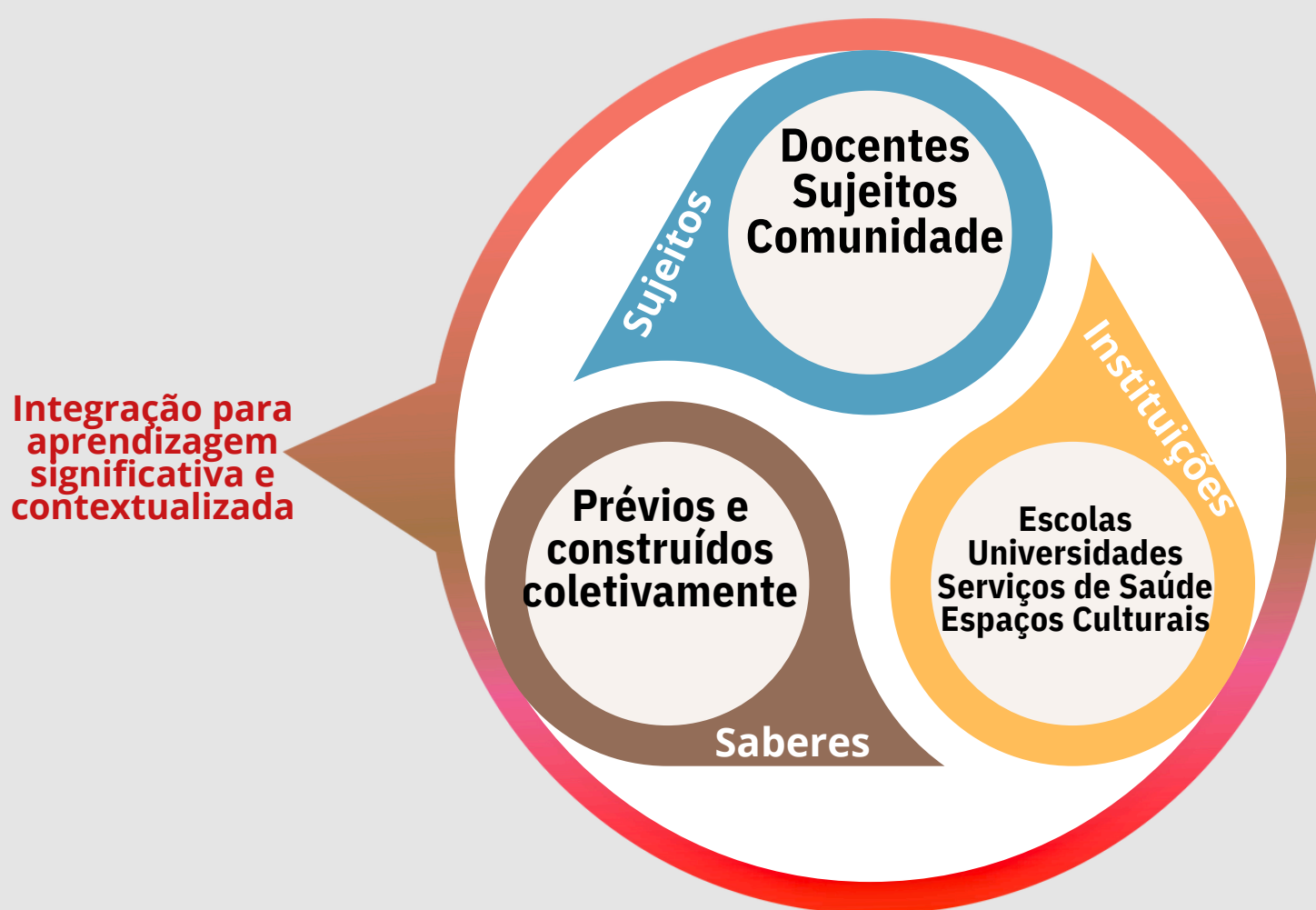
**Incentivar atividades científicas e tecnológicas para alunos
e professores.**

Consolidar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.



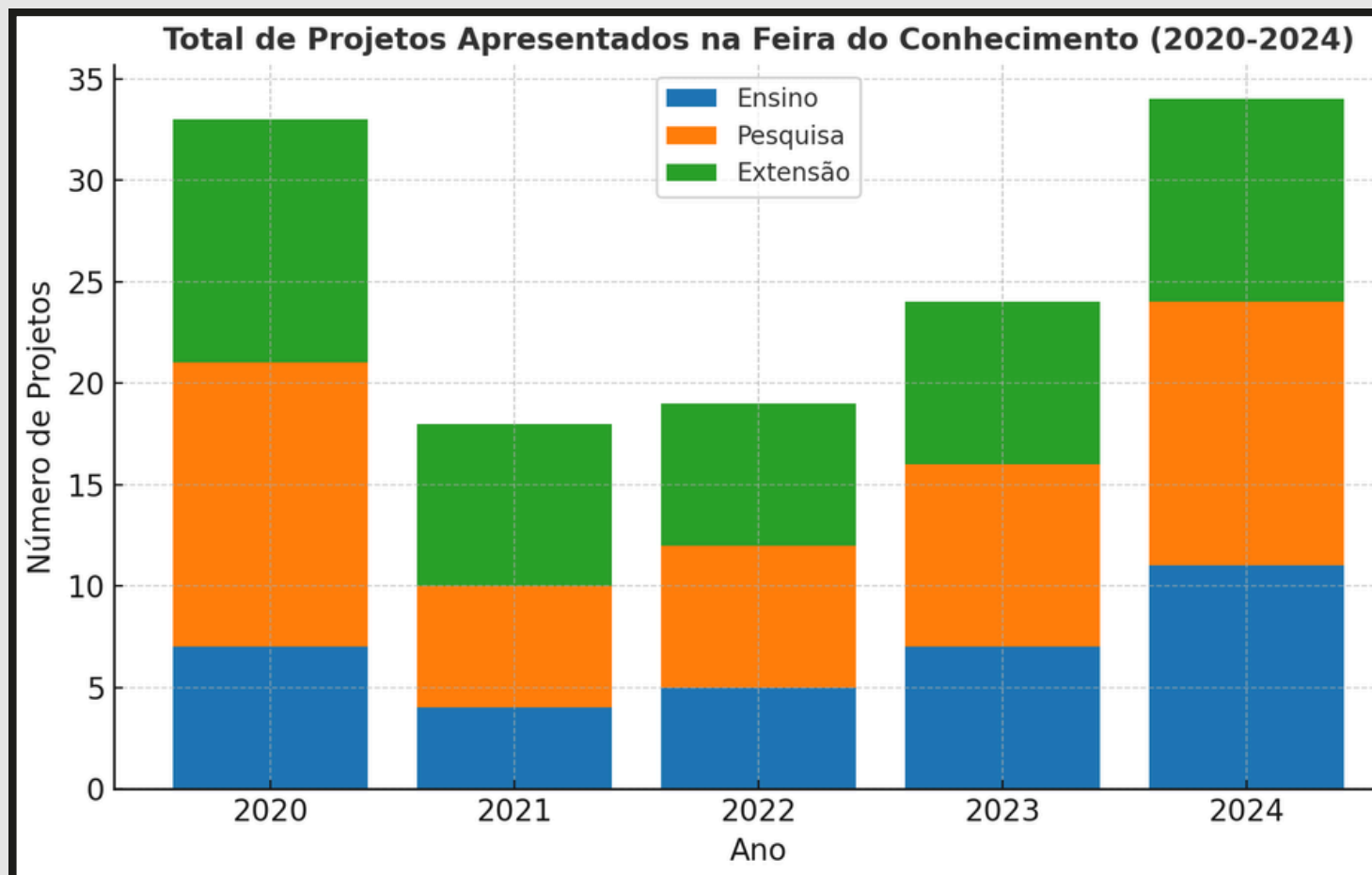
O que são práticas pedagógicas integradoras?

Integram sujeitos, saberes e instituições
(Henrique; Nascimento, 2015, pg. 68)

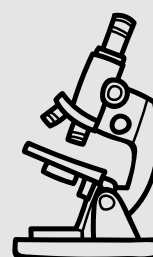
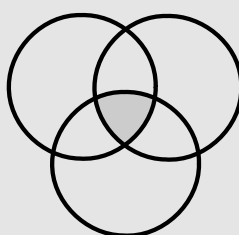
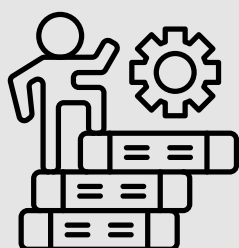


As práticas integradoras não acontecem de forma isolada: unem pessoas, diferentes áreas do conhecimento e espaços sociais para potencializar a aprendizagem.

PANORAMA ANUAL DETALHADO DOS PROJETOS DA FEIRA DE CONHECIMENTO



****Entre 2020 e 2021 - Distanciamento social - pandemia do Covid-19.**



Os resultados da verticalização e das práticas integradoras aparecem no detalhamento dos projetos por área e ano.

PRÁTICAS INTEGRADORAS NA FEIRA DE CONHECIMENTO

Tipos de Práticas Integradoras



Eventuais
Iniciativa individual
do professor



**Práticas
permanentes**



**Em contexto
de atividades
institucionais**

- **Interdisciplinares:**
articulam saberes de disciplinas / áreas distintas
- **Intradisciplinares:**
articulam conteúdos dentro de uma mesma disciplina
- **Efetivada no contexto do desenvolvimento de currículos de formação, respaldada por projetos pedagógicos institucionais**
- **Não estão inseridas no currículo: se realizam no contexto institucional**
- **Projetos de pesquisa, projetos de extensão, feiras e mostras científicas**

Exemplos de Práticas na Feira do Conhecimento



**Projeto
interdisciplinar**



**Trabalhos em
oficinas e
laboratórios**



**Aula expositiva
dialogada**



**Mesa
redonda**



**Reuniões de
pesquisa**



Cine-Debate



Palestras



Seminário



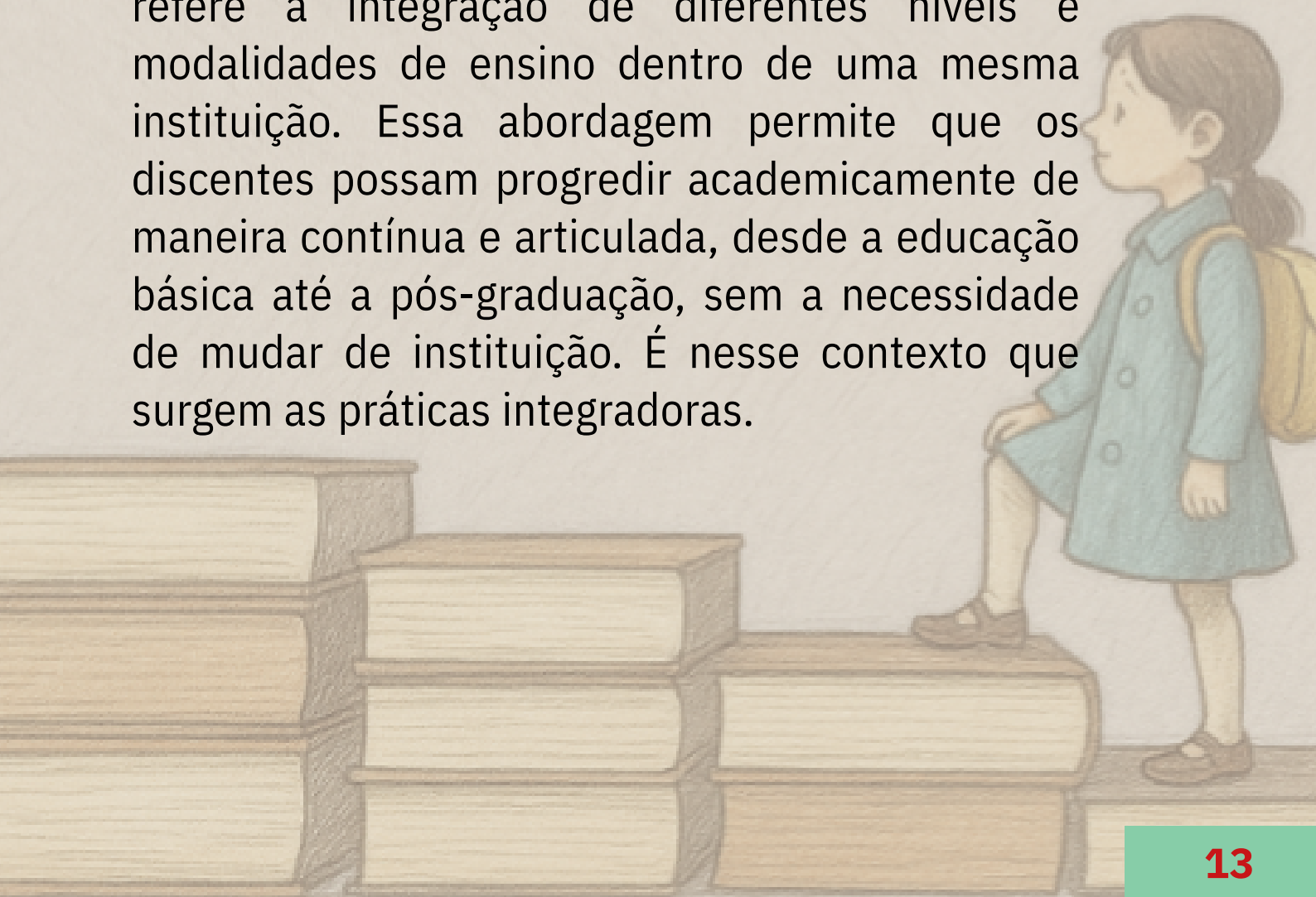
**Jogos e
gincanas**



Visitas Técnicas

Verticalização Pedagógica nos Institutos Federais Muda a Vida dos Discentes

De acordo com Pacheco (2010) os Institutos Federais (IFs) oferecem o Ensino Médio Integrado, cursos concomitantes, cursos subsequentes, como também cursos de licenciaturas, graduações tecnológicas, especializações, mestrados profissionais e doutorados. Essa diversidade de oferta é facilitada pela verticalização pedagógica, um conceito educacional presente nos IFs que se refere à integração de diferentes níveis e modalidades de ensino dentro de uma mesma instituição. Essa abordagem permite que os discentes possam progredir academicamente de maneira contínua e articulada, desde a educação básica até a pós-graduação, sem a necessidade de mudar de instituição. É nesse contexto que surgem as práticas integradoras.



A importância do Ensino, da Pesquisa e da Extensão para a Sociedade - Exemplos

ENSINO



Formação Integral e desenvolvimento de competências

Projeto: Mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama SC 2020

Realizar o mapeamento de Córregos e Nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC.

EXTENSÃO



Relação com a sociedade e transformação social

Projeto: Informática na Maturidade - nível 1 -2021

Ministrar aulas de informática básica para moradores da comunidade ibiramense na faixa etária acima dos 60 anos.

PESQUISA



Produção de conhecimento e inovação

Projeto Peixário- 2022

Ação interdisciplinar de caráter institucional (ao nível de campus), capaz de incentivar a integração de diferentes componentes curriculares

Essas pesquisas têm o potencial de promover mudanças positivas, tanto para os indivíduos que as desenvolvem, quanto para aqueles que serão beneficiados pelos seus resultados, como por exemplo a comunidade local e regional.

v. 1 n. 1 (2020): Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama

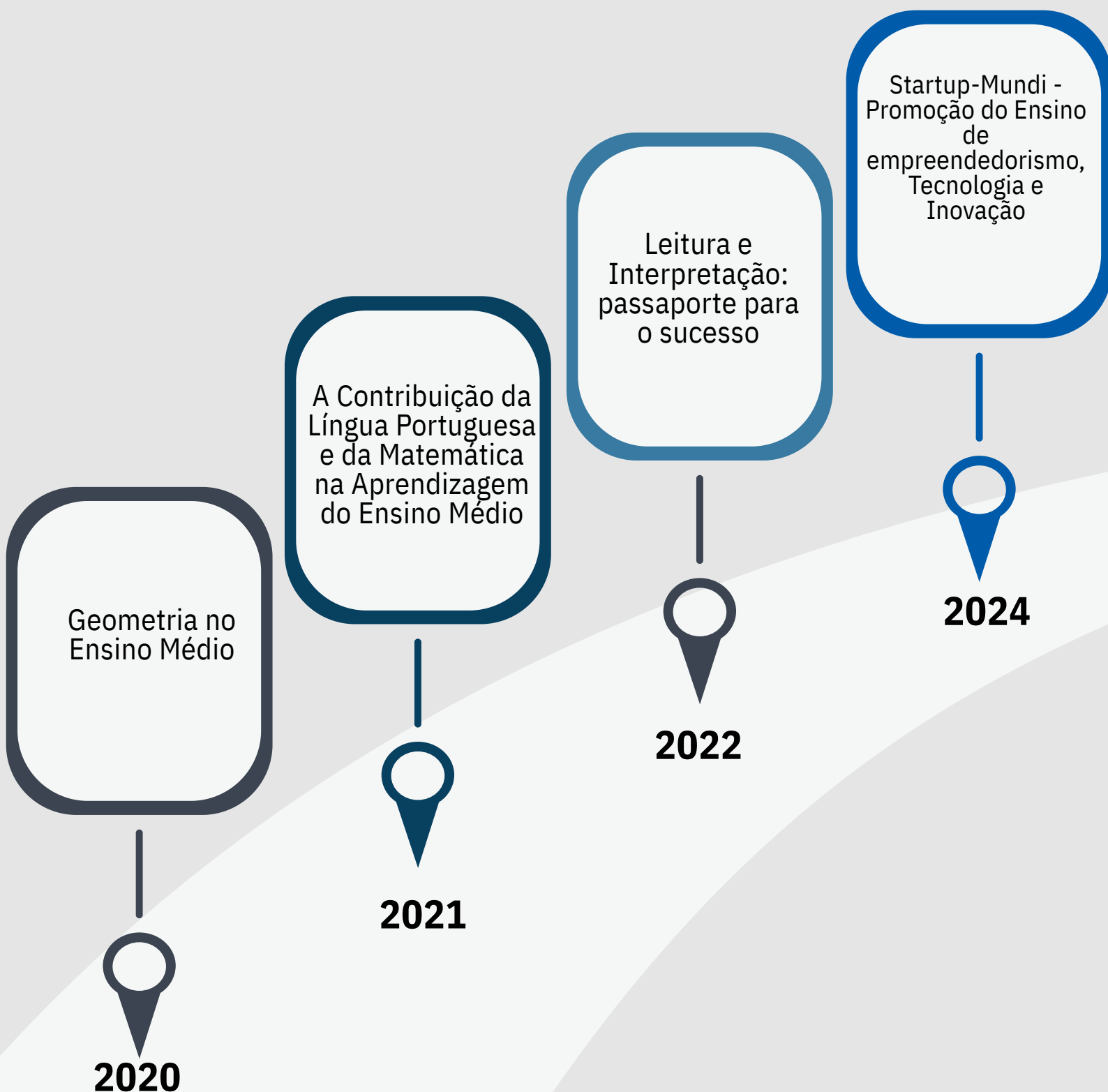
v. 2 n. 1 (2021): Anais da Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama

v. 3 n. 1 (2022): Anais da XI Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama

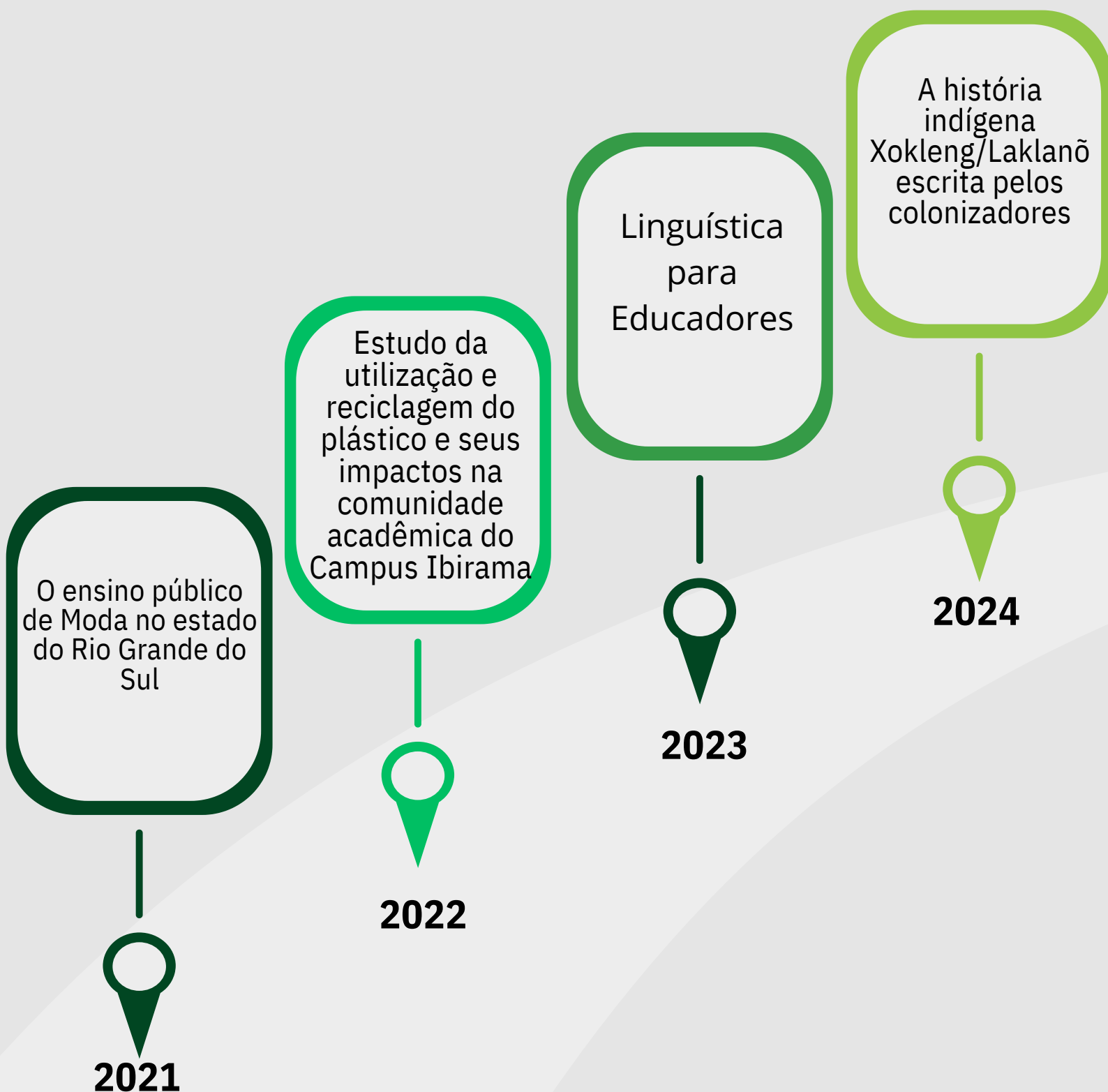
Venha conhecer alguns projetos que se destacaram na Feira de Conhecimento!



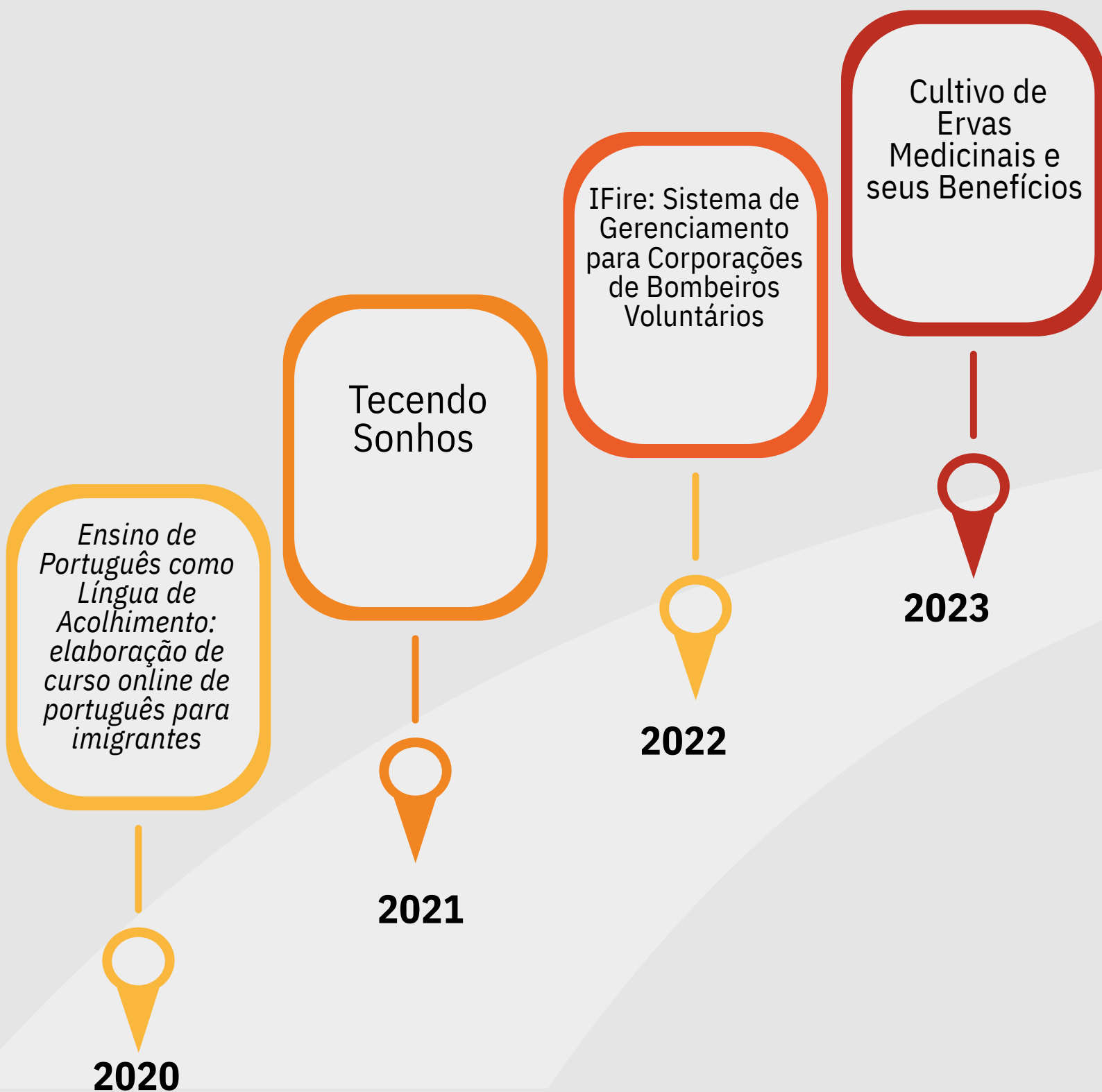
ALGUNS PROJETOS DE ENSINO APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO



ALGUNS PROJETOS DE PESQUISA APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO



ALGUNS PROJETOS DE EXTENSÃO APRESENTADOS NA FEIRA DO CONHECIMENTO





Fortalecer a integração
entre ensino, pesquisa
e extensão

RELEVÂNCIA DESSES PROJETOS INSTITUCIONAIS

Fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”

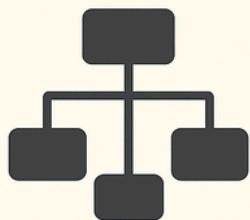
IMPACTOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

	FORMAÇÃO DISCENTE	DOCENTES	COMUNIDADE
PESQUISA	 <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de competências críticas Aplicação prática do conhecimento Motivação para aprender Preparação profissional 	 <ul style="list-style-type: none"> Atualização e aprimoramento Produção científica Orientação e vínculo com alunos Inovação pedagógica 	 <ul style="list-style-type: none"> Acesso a novas tecnologias e informações Transformação social Parcerias com instituições locais
ENSINO	 <ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem significativa Integração teoria-prática Desenvolvimento de autonomia Preparação para desafios futuros 	 <ul style="list-style-type: none"> Melhoria das estratégias de ensino Feedback direto sobre aprendizagem Aperfeiçoamento pedagógico contínuo 	 <ul style="list-style-type: none"> Benefícios indiretos via formação de cidadãos críticos e preparados Contribuição para desenvolvimento cultural e social
EXTENSÃO	<ul style="list-style-type: none"> Experiência prática em contexto real Sensibilização social e cidadania Engajamento e protagonismo 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de projetos sociais Fortalecimento da interação universidade-comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> Soluções para problemas sociais e comunitários Inclusão social e educação continuada



DESAFIOS IDENTIFICADOS

DIFICULDADE EM AÇÕES INTERDISCIPLINARES CONTÍNUAS



POUCA ARTICULAÇÃO
ENTRE ÁREAS



LIMITAÇÃO DE
TEMPO E RECURSOS



PARTICIPAÇÃO
DESIGUAL DOS
ESTUDANTES
E DOCENTES



DIFICULDADE EM AÇÕES
INTERDISCIPLINARES
CONTÍNUAS

IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO



EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA E SIGNIFICATIVA



ROMPIMENTO
COM A
FRAGMENTAÇÃO
DISCIPLINAR



ALINHAMENTO
AO PERFIL DO
EGRESSO DA EPT

ALINHAMENTO AO
PERFIL DO EGRESSO
DA EPT
(Educação Profissional e Tecnológica)

INCENTIVO PARA OS DOCENTES, GESTORES E DISCENTES

PARA OS DOCENTES



- Facilita a compreensão das possibilidades pedagógicas, mostrando como a integração pode inovar metodologias.
- Serve como ferramenta de reflexão sobre sua própria prática docente.
- Pode ser utilizado como recurso pedagógico.

PARA OS DISCENTES



- Oferece uma visão clara dos benefícios institucionais, auxiliando no planejamento estratégico.
- Facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa, ao mostrar a relevância das práticas integradoras.
- Funciona como um instrumento de sensibilização para capacitação de recursos e parcerias.

PARA OS GESTORES



- Apresenta de forma simples, as vantagens da participação em projetos integradores, aumentando o engajamento.
- Ajuda a compreender a importância de se envolver em ensino, pesquisa e extensão para a sua formação.
- Motiva o protagonismo estudantil ao mostrar que essas práticas geram impacto tanto acadêmico quanto social.

PERCURSO QUE TRANSFORMA REALIDADES



Reconhecer
a importância
da integração



Superar
desafios



Incentivar
Gestão, Docentes
e Discentes



Inspirar-se em
histórias de
sucesso

Assim como na Feira do Conhecimento, em que discentes e docentes têm a oportunidade de transformar ideias em ações, a ciência brasileira é marcada por trajetórias inspiradoras e de sucesso!



Abaixo duas histórias para inspirar você!



Jaqueline Goes quer criar projetos para incentivar mulheres na ciência
forbes.com.br



Sonia Guimarães: a primeira mulher negra a ser doutora em física no Brasil | Exame
exame.com

Referências

ARNDT, Jennifer Aparecida; GONINO, Gabriel Murilo Ribeiro. Projeto Peixário. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3929>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

BACK, Flávia Regina. **Tour história IFC Ibirama**. Imagem, p. 9, 2022.

BARTEL, Carlos Eduardo; LOCH, Maria Eduarda. Os Xokleng-Laklãnõ em Santa Catarina – séculos XVIII e XIX. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 5., 2024, Ibirama. **Anais** [...].

Edição especial. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2024. v. 5, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/5428>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

BERNARDI, Gabriel Vincenzo; LENARTOVICZ, Ilizete Gonçalves; KÜSTER, Camila Sita; IMHOF, Sonia Schappo. A contribuição da Língua Portuguesa e da Matemática na aprendizagem do EMI. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama.

Anais [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2370>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

DIAS, Luziana da Silva. **Infográfico Articulando Pesquisa, Ensino e Extensão através de Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento**. [Imagem p. 7]. 2025. Autoria própria.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 74. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; NASCIMENTO, José Mateus do. **SOBRE PRÁTICAS INTEGRADORAS: UM ESTUDO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**. HOLOS, [S. l.], v. 4, p. 63–76, 2015. DOI:

10.15628/holos.2015.3188. Disponível em:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3188>. Acesso em: 26 ago. 2025.

HEIDEMANN, Ester Camile; RIZZI, Carlos Alberto. Mapeamento de córregos e nascentes da Floresta Nacional de Ibirama-SC. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama.

Anais [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2368>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

HENTGES, Mateus Eduardo; BERKENBROCK, Artur Henrique; BELTRAME, Heitor Odorizzi; STAHNKE, Eduardo; GONINO, Gabriel Murilo Ribeiro. IFire: sistema de gerenciamento para corporações de bombeiros voluntários. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1.

Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3925>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

HILLESHEIM, Victor Darolt; BRAND, Eduardo. Geometria no Ensino Médio. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2363>.

Acesso em: 26 ago. 2025.

IGNACZUK, Caroline Eskelsen; MONTEIRO, Herbert Silva. Estudo da utilização e reciclagem do plástico e seus impactos na comunidade acadêmica do Campus Ibirama. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3934>.

Acesso em: 26 ago. 2025

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Regulamento da XII Feira do Conhecimento 2024**. Este documento versa sobre o Regulamento da XII Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama (2023), que tem como objetivo o diálogo, a divulgação científica, a aprendizagem e a troca de experiências entre discentes, técnico-administrativos, docentes e comunidade, que resultam na qualificação da formação integral dos indivíduos. Ibirama, SC, 2023.

Pacheco, Eliezer Moreira. **Os institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. – Natal : IFRN, 2010.

PEREIRA, Serena Ferraz; RODRIGUES, Robson da Silva; BATTISTI, Francisleth Pereira. O ensino público de moda no estado do Rio Grande do Sul. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 2., 2021, Ibirama. **Anais [...]**. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2021. v. 2, n. 1. Disponível em:
<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3090>.
Acesso em: 26 ago. 2025.

RAIMUNDO, Larissa; SANTOS JUNIOR, Daniel dos. Informática na maturidade: nível 1. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais [...]**. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em:
<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2372>.
Acesso em: 26 ago. 2025.

SENE, Samara Lopes; BATTISTI, Francisleth Pereira. Tecendo sonhos. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 2., 2021, Ibirama. **Anais [...]**. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2021. v. 2, n. 1. Disponível em:
<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3089>.
Acesso em: 26 ago. 2025.

SILVA, Nicoli Zimmermann da; CESARO, Lisiane de; IMHOF, Sonia Schappo. Leitura e interpretação: passaporte para o sucesso. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 11., 2022, Ibirama. **Anais [...]**. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2022. v. 3, n. 1. Disponível em:
<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/3919>.
Acesso em: 26 ago. 2025.

VAZ, Kailayne Idiene; SCHARDOSIM, Chris Royes; YEE, Raquel da Silva; SCHLICHTING, Thais Souza; MAFRA, Adriano. Ensino de português como língua de acolhimento. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 1., 2020, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2020. v. 1, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/2366>. Acesso em: 26 ago. 2025.

VIEIRA, Iago Geovanny; MICHELS, Leticia; SCHARDOSIM, Chris Royes. Linguística para educadores. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 12., 2023, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2023. v. 4, n. 1. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/4831>. Acesso em: 26 ago. 2025.

WILD, Carine; SCHULZ, Luana; MACHADO, Paulo Roberto Silveira. Startup Mundi – promoção do ensino de empreendedorismo, tecnologia e inovação. In: FEIRA DO CONHECIMENTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS IBIRAMA, 13., 2024, Ibirama. **Anais** [...]. Ibirama: IFC Campus Ibirama, 2024. v. 6, n. 2. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/anaiscibirama/article/view/5665>. Acesso em: 26 ago. 2025.