

PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha



GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

**DO DIÁLOGO À AÇÃO: Um Percurso Integrado na
Construção dos Produtos Educacionais**

AUTORES

Maria Clailta Machado da Silva
Taniamara Vizzotto Chaves

FICHA CATALOGRÁFICA

Título: Guia de Orientação para o Desenvolvimento e Implementação de Produtos Educacionais.

Origem: Dissertação intitulada “**VAMOS FALAR SOBRE DROGAS? Reflexões sobre a necessidade da abordagem da temática na Educação Profissional e Tecnológica**”.

Nível de Ensino: Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Público-Alvo: Docentes, Discentes, Equipe Diretiva atuantes na Educação Profissional e Tecnológica.

Categoria: Guia Educacional.

Finalidade: Fornecer subsídios teóricos e práticos para docentes e gestores interessados em integrar o empreendedorismo social ao currículo da Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para uma formação mais integral e contextualizada.

Organização: Este guia está estruturado em quatro partes: a) Introdução; b) Desenvolvimento; c) Considerações Finais; e d) O Caminho que Segue: Desdobramentos da Pesquisa.

Registro: Biblioteca do Campus Jaguari do IFFar (disponível após a defesa da dissertação associada a este material).

Avaliação: Os Produtos Educacionais foram validados pela relevância social e pedagógica que demonstraram, bem como pelos desdobramentos positivos gerados a partir de sua construção e implementação. Nesse contexto, o Produto Educacional “Consciência Jovem_TI”, em especial, foi validado pelo expressivo número de acessos, visualizações e interações na rede social. Ainda, a validação dos Produtos Educacionais também se consolidou pelo envolvimento efetivo dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática, do professor da turma e da equipe diretiva da escola que atuaram de forma colaborativa em todas as etapas de planejamento, organização e execução, garantindo a legitimidade e o êxito das ações desenvolvidas.

Disponibilidade: Irrestrita, com a devida preservação da autoria do produto, sem permissão para fins comerciais.

Divulgação: Disponível em meio digital. URL: <https://www.iffarroupilha.edu.br/produtos-profept>

Idioma: Português / Cidade: Jaguari/RS / País: Brasil

APRESENTAÇÃO

Este guia foi elaborado para apoiar professores, gestores e estudantes na construção e implementação de Produtos Educacionais na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), fundamentando-se nos pressupostos freirianos de educação dialógica, crítica e emancipatória. Assim, tem por objetivo oferecer diretrizes práticas que valorizem a participação ativa dos estudantes, a interdisciplinaridade, a responsabilidade social e a articulação significativa entre teoria e prática, fortalecendo o protagonismo estudantil na transformação do contexto social e educacional.

Dessa forma, sistematiza e apoia a criação de Produtos Educacionais, evidenciando que a **EPT**, quando articulada a **práticas emancipatórias** e ao uso **consciente da tecnologia**, pode formar **cidadãos críticos, conscientes e socialmente comprometidos**.

Com base nesse propósito, o guia tem como **objetivos**:

- **Incentivar** a criação de práticas educativas que articulem **conhecimento técnico e compromisso social**, valorizando o diálogo, a escuta e a participação ativa dos estudantes;
- **Orientar** professores, gestores e estudantes na **elaboração e aplicação de Produtos Educacionais**, evidenciando o potencial pedagógico das **tecnologias digitais** como instrumentos de conscientização e comprometimento social;
- **Demonstrar** que é possível desenvolver **ações transversais ao currículo** na EPT, mesmo diante das limitações curriculares, fortalecendo a **formação integral dos estudantes**;
- **Fomentar a integração entre escola, comunidade e instituições públicas**, estimulando o trabalho colaborativo na **prevenção e conscientização sobre o uso de drogas**;
- **Inspirar** novas práticas educativas que consolidem a EPT como um **espaço de formação humana, crítica e transformadora**, pautada na **amorosidade** e na **valorização da vida**.

Desse modo, agradeço a todos os educadores, estudantes e colaboradores que tornaram possível a elaboração deste guia. Ainda, espero que ele sirva como inspiração para que novas práticas educativas surjam, fortalecendo o papel transformador da educação na construção de uma cultura de cuidado, responsabilidade e valorização da vida.

Atenciosamente,

MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA
MESTRE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
JAGUARI - RS, 2025

GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

• Introdução

Os Produtos Educacionais apresentados neste guia integram a Dissertação de Mestrado **“VAMOS FALAR SOBRE DROGAS? Reflexões sobre a necessidade da abordagem da temática na Educação Profissional e Tecnológica”** desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), vinculada à Linha de Pesquisa Práticas Educativas em EPT e ao Macroprojeto 03 - Práticas Educativas no Currículo Integrado. Desse modo, a proposta para a construção dos Produtos Educacionais surgiu a partir de uma roda de conversa com os estudantes, do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática do Instituto Estadual de Educação Professor Isaías em Santiago/RS, sobre a temática drogas, realizada em maio de 2025. Essa prática pedagógica despertou reflexões e o desejo de transformar o diálogo em ação educativa, nascendo, assim, os Produtos Educacionais: **“Consciência Jovem_TI”** página disponibilizada na Rede Social Instagram e o **“I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma”**, evento desenvolvido de forma presencial na Escola envolvida na pesquisa. Sendo assim, este guia apresenta o processo de construção coletiva desses Produtos Educacionais, bem como busca inspirar novas práticas educativas voltadas à prevenção, conscientização e valorização da vida, reafirmando o potencial da EPT como espaço de formação integral dos estudantes através de ações e projetos transversais ao currículo.

• Desenvolvimento

A construção dos Produtos Educacionais é o resultado direto da transição do **SABER** (construído na Roda de Conversa) para o **FAZER** (a ação pedagógica concreta). Ainda, o processo foi conduzido de forma colaborativa entre pesquisadora, professores da escola e estudantes, com foco no protagonismo estudantil.

1. A Roda de Conversa: Fundamento Dialógico e Formativo

A roda de conversa é uma prática amplamente utilizada na educação por sua natureza horizontal e participativa, que se contrapõe ao ensino tradicional. Assim, inspirada nas concepções de Paulo Freire, adota o diálogo como instrumento de conscientização e transformação social.

Na pesquisa que instrumentalizou a construção destes produtos educacionais, a roda de conversa teve duplo caráter: formativo e investigativo, uma vez que inspirada nas concepções freiriananas, foi o alicerce para a definição e elaboração dos Produtos Educacionais. Desse modo, foi realizada no dia **13 de maio de 2025**, no laboratório de informática da escola, contando com a participação de **11 estudantes** e do professor do componente curricular de Legislação pertencente ao Curso Técnico em Informática da Escola. Este espaço dialógico de escuta, reflexão e construção coletiva de saberes sobre a temática drogas serviu também como instrumento de construção dos dados da pesquisa de Mestrado.

A Metodologia adota o **diálogo** como instrumento de conscientização e transformação social, inspirada em Paulo Freire e sua obra "Pedagogia do Oprimido" (1970).

1.1. Roteiro Metodológico e Dinâmica da Roda de Conversa

O roteiro metodológico serviu como base para a realização da Roda de Conversa, organizando o diálogo em 13 momentos temáticos interligados. A seguir, apresenta-se uma síntese da estrutura dessa Metodologia, referente à Prática Pedagógica desenvolvida durante a abordagem da temática drogas:

Quadro 1 - Síntese da dinâmica da Roda de Conversa sobre a temática drogas

MOMENTO	TÓPICO PRINCIPAL	SUBTÓPICOS/ABORDAGENS	EXEMPLOS/ILUSTRAÇÕES DA CONVERSA
1	Estímulo ao Pensamento Crítico	Os questionamentos, em sua maioria, emergiram a partir de imagens sobre a temática drogas, considerando os efeitos para o corpo e a mente, os fatores sociais e as consequências à vida dos usuários, entre outros.	 <p>Que papo é esse?</p>
2	Conceituação e Classificação	Definições de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS); Tipos de drogas: lícitas x ilícitas; Origem: naturais, sintéticas, semissintéticas; Efeitos: estimulantes, depressoras, perturbadoras/psicoativas.	Classificando as drogas: Álcool e tabaco (lícitas); Cocaína, crack e LSD (ilícitas); Estimulantes (cocaína, anfetaminas); Depressoras (álcool, ansiolíticos); Perturbadoras (LSD).
3	Composição e Qualidade	Misturas perigosas na cocaína; O Poder destrutivo do crack (acesso, vício, surtos); danos físicos.	Reflexão sobre as misturas perigosas e danos: Cocaína misturada com caco de vidro (corrosão do septo nasal); Crack como a droga mais acessível e devastadora.
4	Influência da Mídia e Escolha	Normalização do tráfico e Estímulos ao uso; Reconhecimento de que o uso é uma escolha individual.	Discussão sobre como a mídia pode influenciar a percepção sobre as drogas. Mas o uso é, em última instância, uma decisão pessoal.
5	Uso Recreativo e Tolerância	Uso inicial leve (maconha) e progressão; Aumento das doses (tolerância); Migração para outras drogas; overdose.	Debate sobre o uso recreativo da maconha e como ela pode levar ao aumento das doses e ao uso de outras drogas.
6	Dependência e Abstinência	Tipos de dependência: física e psicológica; Sintomas da abstinência (tremores, sudorese, ansiedade, tristeza, etc.); Impacto do uso contínuo.	Depoimentos pessoais e familiares sobre a dependência e os sintomas da abstinência.
7	Contexto Social do Uso	Uso para relaxamento; Influência social; Uso para lidar com a ansiedade; Uso em festas e carnavais; Banalização em certas regiões.	Relato de um estudante que começou a fumar no quartel para lidar com a ansiedade, mesmo participando de palestras sobre drogas.
8	Drogas Específicas	Discussão sobre: maconha, cocaína, LSD, lança-perfume ("loló"), crack; Relatos históricos e experiências diretas; Síndrome amotivacional.	Compartilhamento de conhecimentos, histórias e experiências com diversas drogas, incluindo relatos históricos e efeitos específicos.
9	Influência Familiar e da Escola	Importância de bons exemplos em casa e na escola; As dificuldades dos pais usuários para educarem seus filhos sobre as drogas.	Discussão sobre como o ambiente familiar e escolar através de exemplos influenciam a atitude dos jovens em relação às drogas.
10	Motivação Individual	Essencial para a superação; Exemplo da palestra ministrada por ex-usuário que foi motivado a mudar para poder reencontrar os filhos.	Relato de um estudante que participou de uma palestra com um ex-usuário que encontrou na relação com os filhos a motivação para mudar de vida.
11	Impacto Social	Tráfico e dependência; Furtos (ex: fios de cobre por usuários de crack); Resistência e conscientização.	Discussão sobre os efeitos sociais do tráfico e da dependência, como o aumento da criminalidade e a precarização da vida dos usuários.
12	Abordagem Escolar	Defesa da importância da discussão sobre as drogas na escola; Todos os professores podem contribuir; Sugestão de: palestras, dinâmicas, atividades lúdicas, PROERD e rodas de conversas sobre a temática.	Argumentação sobre o papel fundamental da escola na prevenção ao uso de drogas e sugestões de atividades para abordar a temática.
13	Reflexão Final	Desequilíbrio causado pelas drogas (família e sociedade); Direito como conjunto de normas para equilíbrio social; Atuação conjunta: escola, família, sociedade.	Proposição pelo professor da turma de uma reflexão sobre os impactos das drogas na família e sociedade, destacando a importância da atuação conjunta entre escola, família e sociedade na prevenção às drogas. E, sugeriu o desenvolvimento do Produto Educacional em sua disciplina, convidando os estudantes a participarem ativamente da construção coletiva.

Fonte: Dados da Pesquisa.

1.2. Roteiro Metodológico (adotado para desenvolvimento dos momentos do Quadro 1)

Etapa	Descrição Resumida
1. Círculo ou Roda	Apesar do planejamento inicial prever que a roda de conversa ocorresse em círculo, a atividade foi realizada no laboratório de informática, cuja estrutura fixa impediu essa organização. Ainda assim, o formato não comprometeu a interação nem o caráter dialógico do encontro, permitindo a troca de ideias e a participação ativa de todos. Cada estudante utilizou um computador com acesso à internet, o que enriqueceu as discussões, favorecendo a pesquisa, a reflexão crítica e a construção coletiva do conhecimento.
2. Temas e Tópicos	Discussão organizada em 13 momentos temáticos, conforme o Quadro 1 .
3. Papel do Facilitador	A pesquisadora mediu o diálogo com provocações e questionamentos baseados em imagens e situações reais. Enquanto o Professor de Legislação contribuiu com reflexões sociais e legais.
4. Regras de Participação	Combinadas no início: respeito, escuta ativa e participação.
5. Abertura e Check-in	Sensibilização inicial e levantamento de conhecimentos prévios sobre a temática.
6. Facilitação da Conversa	Condução pelos 13 momentos do Quadro 1 , com perguntas problematizadoras. Sendo que no momento 13 surgiu a proposta para construção dos Produtos Educacionais.
7. Escuta Empática	Incentivo à escuta ativa, valorizando relatos pessoais e familiares.
8. Síntese e Encerramento	Síntese coletiva e, o surgimento da proposta para a construção dos Produtos Educacionais.

2. Do Saber ao Fazer: Construção dos Produtos Educacionais

A roda de conversa consolidou-se como uma experiência dialógica e formativa, transformando o diálogo em prática educativa. As reflexões e propostas emergentes serviram como base para a criação dos Produtos Educacionais, evidenciando o potencial da metodologia para integrar escuta, diálogo e ação social. Com o apoio do professor da disciplina de Legislação, os estudantes se engajaram ativamente na transformação das ideias discutidas em ações educativas, articulando teoria e prática. Esse processo formativo culminou na elaboração dos seguintes Produtos Educacionais:

2.1. Produto Educacional 1: Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI”

O Produto Educacional 1 representa a aplicação prática dos conhecimentos dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática para a conscientização social. Assim, a Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI” foi criada como um canal de comunicação contínua e prevenção às drogas.

Passo	Ação	Descrição
Passo 1	Criação do Grupo de <i>WhatsApp</i>	Criação do grupo de <i>WhatsApp</i> da turma, "Vamos falar sobre drogas?", para planejamento participativo, troca de ideias, sendo administrado por um dos estudante da turma.
Passo 2	Proposta da Rede Social	Criação pelos estudantes da Rede Social no Instagram (@ConscienciaJovem_TI) como canal de comunicação e prevenção.
Passo 3	Produção de Conteúdo	Aplicação dos conhecimentos técnicos para criar conteúdo digital (<i>posts</i> , vídeos, jogos, artes gráficas) para a Rede Social, com criticidade e relevância.

Inicialmente, foi criado um grupo de *WhatsApp* da turma, intitulado "**Vamos falar sobre drogas?**", que se tornou um canal de planejamento colaborativo, **Figura 1**.

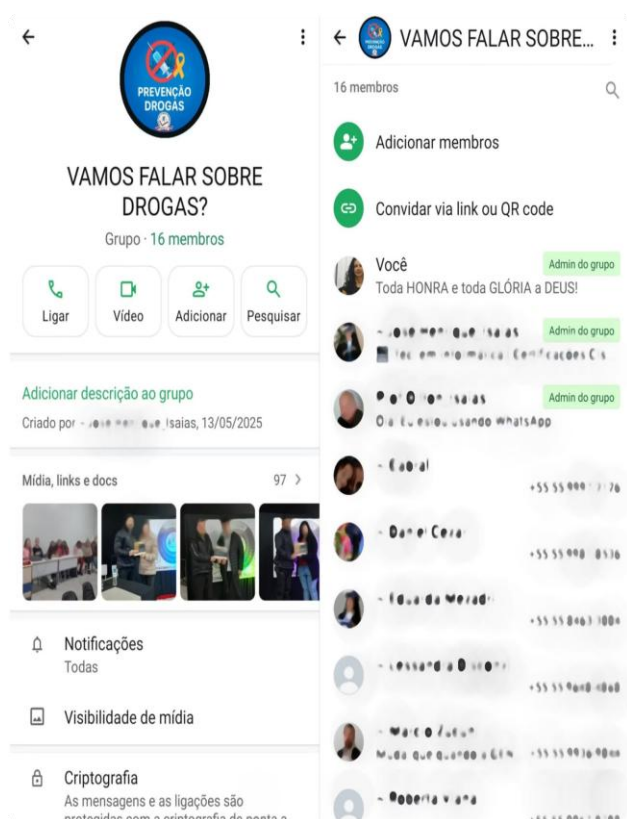


Figura 1: Captura de tela do grupo do WhatsApp.

Nesse grupo, os estudantes propuseram a criação de uma Rede social no Instagram “Consciência Jovem_TI, com foco na prevenção e conscientização sobre o uso de drogas entre os jovens, conforme mostra a



Figura 2 - Captura da tela da Rede Social.

Os estudantes produziram conteúdos informativos e educativos, aplicando seus conhecimentos adquiridos no Curso Técnico em Informática de forma criativa e socialmente relevante. Um dos destaques foi a produção de um documentário com o relato emocionante de uma mãe que perdeu o filho para as drogas, promovendo empatia e reflexão. Na sequência, a **Figura 3** mostra algumas postagens feitas pelos estudantes na Rede social:



Figura 3 - Captura de tela das postagens no Instagram.

A Rede Social recebeu muitos comentários e interações, demonstrando a importância da temática. Apesar de alguns usuários preferirem não seguir publicamente devido a vivências pessoais relacionadas a temática. Ainda, o alcance e as visualizações foram expressivos, com compartilhamentos de postagens pela escola e pelo Curso Técnico em Informática, validando a relevância do Produto Educacional.

2. 1.1. Considerações Finais sobre o Produto Educacional 1

A criação da Rede social no Instagram “*Consciência Jovem_TI*” configurou-se como uma prática educativa formativa que integrou diálogo, tecnologia e engajamento social na prevenção ao uso de drogas. Desse modo, demonstrou o potencial da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em articular teoria e prática, unindo saberes técnicos e humanos na formação integral dos estudantes. O Produto Educacional foi validado pelo expressivo número de acessos, visualizações e interações, evidenciando sua relevância social e educativa. Embora, muitos usuários não seguissem publicamente a Rede Social por questões pessoais relacionadas a temática, acompanhavam as postagens e manifestavam apoio, o que reforça a sensibilidade e a importância da temática. Ainda, a escola e o Curso Técnico em Informática também ampliaram o alcance das ações ao compartilharem o conteúdo em suas Redes Sociais oficiais. Assim, o Produto Educacional “*Consciência Jovem_TI*” consolidou-se como um instrumento de conscientização e diálogo entre escola, estudantes e comunidade, reafirmando o papel da EPT como espaço de transformação social, por meio da união dos conhecimentos técnicos, da responsabilidade social, do compromisso com a vida e com a formação integral dos estudantes.

Subproduto do Produto Educacional 1: Documentário na forma de relato em vídeos curtos

Durante a criação dos conteúdos, os alunos idealizaram e produziram pequenos vídeos apresentando o relato de uma mãe que, embora farmacêutica e proprietária de uma farmácia, perdeu seu único filho para as drogas. Com profunda dor e sensibilidade, ela compartilhou sua história de perda e amor, destacando a importância do diálogo, da escuta e da prevenção para evitar situações semelhantes. Esse registro audiovisual foi utilizado como instrumento de sensibilização e reflexão, no intuito de promover a empatia e despertar a consciência crítica nos jovens.

2.2. Produto Educacional 2: Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma

Em virtude da repercussão e do sucesso do primeiro Produto Educacional (a página na Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI”), o professor da turma sugeriu ampliar o alcance das ações transversais ao currículo por meio da realização de um seminário que possibilitasse aos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática compartilhar os resultados e reflexões com a comunidade escolar.

Assim, após reunião entre a equipe diretiva, o professor e a pesquisadora/facilitadora, a proposta foi adaptada para o formato de **fórum**, em razão do tempo e da logística escolar. Dessa forma, surgiu o **I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma**, um evento que se consolidou como o **Produto Educacional central da pesquisa**, promovendo o diálogo entre escola, comunidade e diferentes setores e/ou instituições públicas e, reafirmando o potencial da Educação Profissional e Tecnológica como espaço de formação crítica, interdisciplinar e socialmente comprometida.

Passo	Ação	Descrição
Passo 1	Organização e Planejamento	Planejamento colaborativo do evento entre equipe diretiva, professor da turma e a pesquisadora/facilitadora; difinição dass atividades e cronograma, contando com a participação ativa dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática, bem como com a articulação com a comunidade escolar.
Passo 2	Realização do Fórum	Execução do evento, solenidades de abertura, discussões, apresentação dos resultados da Rede Social no Instagram e subproduto (Carta Aberta). Na sequência, <i>coffee break</i> de conscientização.

Devido ao sucesso da Rede Social no Instagram, surgiu a ideia de ampliar as ações por meio de um seminário, que evoluiu para o I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma. O evento, aconteceu no dia 30 de junho de 2025, no salão de eventos da escola, contou com a participação de profissionais de diversas áreas, como segurança pública, psicologia e assistência social, entre outros; enriquecendo o debate através das múltiplas perspectivas. sobre a temática

Cabe destacar que diante da impossibilidade de realizar o fórum durante a Semana Nacional de Prevenção às Drogas (na semana do dia 26 de junho) em virtude da agenda escolar, os estudantes confeccionaram e afixaram cartazes em pontos estratégicos da escola, promovendo um movimento de sensibilização e conscientização sobre o tema, conforme mostra a **Figura 4**.

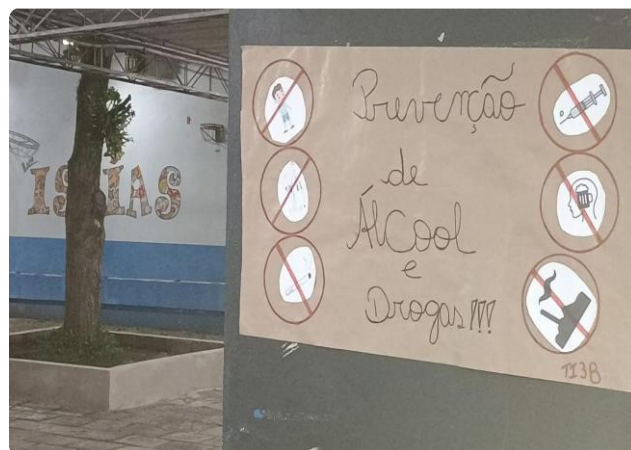


Figura 4 - Cartaz afixado pelos estudantes na escola.

A organização do fórum foi colaborativa: a pesquisadora convidou as autoridades, enquanto o professor da turma, os estudantes e a equipe diretiva cuidaram da divulgação, da ambientação do espaço e da infraestrutura para o evento. Desse modo, foi criado um folder, digital e impresso, pelos alunos juntamente com o professor e coordenador do Curso Técnico em Informática, de modo que os estudantes mobilizassem os seus conhecimentos técnicos, conforme **Figura 5**.



Figura 5 - Folder de divulgação do Fórum.

Os estudantes também criaram, juntamente com o professor e coordenador do curso, um formulário de inscrição via *Google Forms*, visando a participação da comunidade, conforme **Figura 6**.

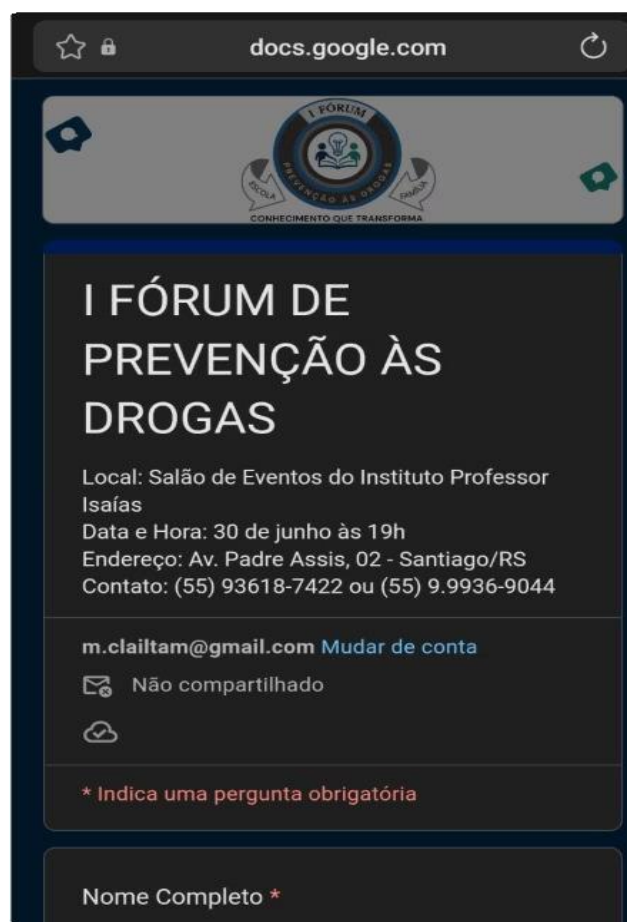


Figura 6 - Folder de divulgação do Fórum.

2.2.1. Destaques do Fórum

A abertura solene, marcada pela presença de autoridades e pela execução do Hino Nacional, deu início ao evento, que contou com ampla cobertura da mídia local durante toda a sua realização, ampliando sua visibilidade junto à comunidade. Após a fala institucional da diretora, foi composta a mesa de trabalhos, reunindo um painel diversificado de especialistas das áreas da segurança pública, saúde, assistência social, psicologia, entre outros:

- Marcelo Batista Clerci - Delegado de Polícia (São Francisco de Assis);
- Tiago Nothen de Medeiros - Delegado da 2ª Delegacia Penitenciária Regional da SUSEPE (Santa Maria);
- Cristiano Trombini Soares - Sargento da Brigada Militar e instrutor do PROERD (Santiago);

- Everton Mendonça de Moraes - Coordenador do Grupo de Intervenção Rápida da SUSEPE - GIR-2 (Santa Maria);
- André Flores Bonoto - Inspetor de Polícia (São Francisco de Assis) com o cão Bubba (detecção de entorpecentes);
- Josean Vieira Dutra - Psicóloga (que atuou junto ao Centro de Recuperação “Desafio Jovem” em Santiago);
- Roger Dalvan Cortes Frescura - Diretor do Presídio Estadual de São Francisco de Assis;
- Letícia Juliana Machado - Técnica Superior Penitenciária e Assistente Social (São Francisco de Assis);
- Sueli Brandolff - Membro da diretoria do Grupo Amor Exigente (Santiago);
- Helena Gonçalves - Conselheira Tutelar (Santiago).

O objetivo foi promover um espaço de diálogo, conscientização e troca de experiências, fortalecendo ações preventivas no município e região.

Nesse contexto, os estudantes apresentaram a página da Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI”, compartilhando o seu processo de criação e o seu impacto social.

Logo após, o Delegado Marcelo Batista Clerci reforçou o papel da Segurança Pública na prevenção ao uso de drogas, destacando o prejuízo financeiro do tráfico e a importância de eventos educativos contínuos.

Em seguida, a pesquisadora/facilitadora mediou as discussões entre o público e os painelistas, utilizando a “dinâmica da caixa” para garantir uma participação democrática e organizada. As perguntas, depositadas em uma caixa, eram sorteadas e respondidas pelos convidados, permitindo que qualquer integrante complementasse as falas, o que tornou o debate dinâmico, plural e interativo. Desse modo, a **Figura 7** traz registros de alguns momentos durante o fórum.



Figura 7 - Registro de momentos durante o Fórum.

Ainda, o Inspetor André Flores Bonoto, acompanhado do cão Bubba, realizou uma demonstração do trabalho de detecção de entorpecentes, despertando grande interesse e curiosidade no público. Essa atividade prática evidenciou a eficácia e a relevância de métodos inovadores no enfrentamento e na prevenção ao uso de drogas. Ao final, o inspetor convidou os presentes que desejassem a realizar registros fotográficos com o cão, tornando o momento ainda mais interativo, conforme pode ser observado na **Figura 8**.



Figura 8 - Registros sobre a fala do trabalho do cão Bubba

Nos momentos finais do evento, foi apresentado um subproduto educacional, que emergiu do I Fórum de Prevenção às Drogas: conhecimento que transforma, a **Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas**. Essa a carta foi lida publicamente pelo professor da turma, representando simbolicamente a voz dos estudantes e o posicionamento da comunidade escolar. Em seguida, realizou-se a **entrega dos certificados de participação**, com carga horária de 10 horas, aos painelistas que compuseram a mesa de trabalho, como forma de reconhecimento e agradecimento pela contribuição ao evento, conforme mostra a **Figura 9**.



Figura 9 - Frente do certificado de participação.

Ao final do evento, realizou-se um **coffee break** como momento de celebração e integração entre os participantes. A atividade contou com o apoio da equipe diretiva, que disponibilizou o refeitório da escola, e com a colaboração dos estudantes do 3º Módulo e de professores, responsáveis pela organização e ambientação do espaço, e recepção dos convidados, demonstrando engajamento, cuidado e hospitalidade, conforme registro de alguns momentos na **Figura 10**.



Figura 10 - Registro de momentos do coffee break.

Ainda, o *coffee break* foi oferecido e servido pela pesquisadora/facilitadora, configurando-se como um momento de integração e encerramento simbólico das atividades do I Fórum, fortalecendo os laços entre estudantes, docentes e comunidade escolar.

Subproduto do Produto Educacional 2: Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas

Esse documento foi elaborado previamente pelos estudantes, em conjunto com o professor da turma, durante os preparativos para o Fórum, como forma de sintetizar os aprendizados e reflexões construídos ao longo das ações desenvolvidas sobre a temática drogas. Dessa forma, seu conteúdo expressou o compromisso coletivo com a valorização da vida, do diálogo e da responsabilidade social frente à temática drogas.

O I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma marca o encerramento de um ciclo de aprendizado e o início de uma ação transformadora na comunidade escolar.

2. 2.2. Considerações Finais sobre o Produto Educacional 2

Inicialmente sugerido como um seminário pelo professor da turma, em virtude do sucesso e da repercussão do Produto Educacional 1 (a página na Rede Social Instagram “Consciência Jovem_TI”), a proposta foi adaptada para o formato de fórum após reunião entre a equipe diretiva, o professor e a pesquisadora/facilitadora, considerando a logística e o tempo escolar. Essa adaptação e a subsequente realização do evento, que envolveu a comunidade escolar e diferentes instituições, serviram como o principal mecanismo de validação, demonstrando sua relevância e aplicabilidade prática no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Em essência, o Fórum não foi apenas ação de extensão, mas sim a prova concreta de que o conhecimento técnico, quando aliado à reflexão crítica e ao engajamento social, se transforma em uma ação pedagógica de alto impacto.

O Fórum materializou as ideias centrais da pesquisa, que se concentram na transversalidade do currículo e no compromisso social da EPT. O evento permitiu:

- **Disseminação do Conhecimento:** Compartilhamento dos resultados e reflexões dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática com a comunidade escolar, utilizando a apresentação dos resultados da Rede Social no Instagram e do subproduto (Carta Aberta).
- **Diálogo e Articulação Comunitária:** Promoção do diálogo entre escola, comunidade e diferentes instituições públicas, reforçando a importância da atuação conjunta na prevenção às drogas.
- **Formação Crítica:** Reafirmação do potencial da EPT como um espaço de formação crítica, interdisciplinar e socialmente comprometida, aplicando conhecimentos técnicos em causa social relevante.

Em essência, o Fórum não foi apenas um evento de extensão, mas sim a prova concreta de que o conhecimento técnico, quando aliado à reflexão crítica e ao engajamento social, se transforma em uma ação pedagógica transformadora.

“Ensinar exige amorosidade. É preciso que o educador se comprometa com os educandos, com sua história, com seus sonhos e com a transformação da realidade.”

Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia, 1996.

• Considerações finais

A elaboração deste guia representa a síntese de um percurso formativo construído de forma coletiva, dialógica e transformadora, fundamentado nos pressupostos freirianos de uma educação emancipatória, crítica e comprometida com a realidade social dos estudantes.

A experiência aqui sistematizada reafirma o poder do diálogo como ponto de partida para a ação educativa e evidencia que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode e deve ser um espaço de construção de saberes significativos, integrados à vida e à comunidade. Os Produtos Educacionais desenvolvidos (a Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI” e o I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma), bem como os subprodutos (o documentário e a Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas), evidenciam que o conhecimento técnico, quando articulado à reflexão crítica e à responsabilidade social, torna-se instrumento de conscientização e transformação.

As ações transversais ao currículo revelaram que é possível romper com a fragmentação curricular e promover a integração entre teoria e prática, tecnologia e humanização, conhecimento e ação social. Assim, o envolvimento ativo dos estudantes, professores e comunidade escolar reafirmou que a formação integral vai além do domínio técnico, pois envolve sensibilidade, ética, criticidade e compromisso com o coletivo. Sendo assim, este guia não se encerra como um produto final, mas como um ponto de partida para novas práticas pedagógicas. Desse modo, que ele sirva como inspiração e referência para

educadores, gestores e estudantes que desejem construir práticas educativas mais participativas, interdisciplinares e transformadoras.

Ainda, incentive a criação de novos Produtos Educacionais que, à semelhança dos aqui apresentados, unam tecnologia, diálogo e compromisso social, fortalecendo o papel da EPT na construção de uma sociedade mais justa, solidária e humana.

O evento alcançou ampla visibilidade na comunidade local e regional, recebendo importante destaque nas mídias. O **Canal Deise Marchezan** realizou uma cobertura completa, divulgando diversos vídeos em suas redes sociais. Já o **Jornal NPExpresso**, um dos mais tradicionais de Santiago e região, publicou em **03 de julho de 2025** a reportagem intitulada “**Educação e Prevenção: Instituto Professor Isaías sedia debate sobre drogas**”, acompanhada de diversas fotos que registraram os principais momentos do evento. Essa ampla divulgação reforçou o papel das mídias como parceiras na valorização de ações educativas e comunitárias, evidenciando a relevância social do Fórum. Assim, os **Produtos Educacionais** e seus subprodutos reafirmam o potencial da **Educação Profissional e Tecnológica** em promover espaços de escuta, debate e ação concreta, consolidando-se como um espaço de formação integral, humana e comprometida com o desenvolvimento social e comunitário.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Encerramos este GUIA com um convite: que cada educador(a) transforme o diálogo em ação e o conhecimento técnico em compromisso social. E, que as experiências aqui apresentadas (a Rede Social “Consciência Jovem_TI”, o Fórum de Prevenção às Drogas e seus subprodutos), inspirem novas práticas educativas pautadas na amorosidade, no diálogo e na reflexão crítica, como defendia Paulo Freire.

Acreditamos que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode e deve ser um espaço de formação integral, onde a técnica se alia à sensibilidade, à ética e à responsabilidade social.

Ao levar temas como a prevenção às drogas para o centro do processo educativo, ampliamos o olhar dos estudantes sobre o mundo e reafirmamos o poder da educação **como prática libertadora e transformadora**.

Assim, **convidamos você**, educador(a) a experimentar, adaptar e recriar essas propostas conforme sua realidade. Cada gesto de escuta, cada espaço de diálogo e cada ação pedagógica significativa pode **gerar mudanças duradouras**: na escola, na comunidade e na vida dos estudantes.

Que este guia seja mais do que um registro de experiências: seja uma **inspiração para construir uma EPT viva, humana e comprometida com a valorização da vida**.

Acesso aos PRODUTOS EDUCACIONAIS

Para garantir a ampla divulgação e o acesso público aos **Produtos Educacionais** construídos durante a pesquisa, incluindo:

- A Rede Social no Instagram “Consciência Jovem_TI”;
- A Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas;
- Registros do I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma;
- Fotos;
- Vídeos;
- Matérias da imprensa local e
- Outros materiais complementares.

Foi criada uma postagem pública na página pessoal da pesquisadora/facilitadora no Facebook. Essa postagem reúne todos os Links e arquivos relacionados aos Produtos Educacionais, possibilitando que professores,

estudantes, gestores e a comunidade em geral tenham acesso permanente a esses recursos e possam utilizá-los como referência ou inspiração para novas práticas educativas. A opção por utilizar essa rede social deve-se à facilidade de inserção e compartilhamento dos materiais produzidos, além da possibilidade de atualização constante, conforme novas ações e desdobramentos sobre a temática das drogas sejam desenvolvidos no contexto escolar e comunitário.

Dessa forma, busca-se garantir a continuidade, visibilidade e aplicabilidade social dos Produtos Educacionais, ampliando o alcance das ações e fortalecendo o compromisso da Educação Profissional e Tecnológica com a formação cidadã, crítica e transformadora.



Acesse o Link:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02VjmH3UXeXVgk1tfXKHve4xtjz7zQ5znNZFErpQzZ7ghsBAftfRoHwfE1A1NppYANl&id=100000653398240

● Referências Bibliográficas

CIAVATTA, M. **Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade.** In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005.

CIAVATTA, M. **O trabalho docente e os caminhos do conhecimento: a historicidade da educação profissional.** 1. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015.

FREIRE, P. **A Educação na Cidade.** São Paulo: Cortez, 1991.

FREIRE, P. **Educação e Mudança.** 48. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.

FOUCAULT, M. **A Arqueologia do Saber.** Tradução Luiz Felipe Baeta Neves - 8. Ed - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Editora Forense, 2020.

FOUCAULT, M. **A Ordem do Discurso:** aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Tradução Laura Fraga de Almeida Sampaio. - 24. ed. - São Paulo: Loyola, 2014.

FOUCAULT, M. (1975). **Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão.** Tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 1975.

FOUCAULT, M.. **Microfísica do Poder.** Tradução Roberto Machado. 24ª edição. Rio de Janeiro: Editora Graal, 1979.

SOBRE AS AUTORAS



MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA

Formação: Licenciada em Matemática, Bacharela em Direito e Tecnóloga em Segurança Pública.

Titulação: Mestre.

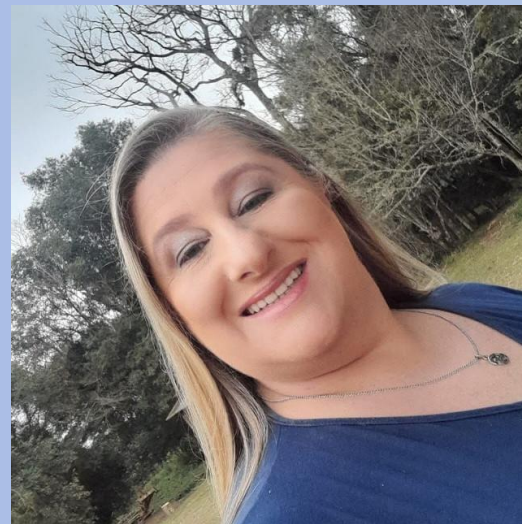
Atuação Profissional: Policial Penal e Docente na Escola do Serviço Penitenciário.

E-mail para contato:

maria-clailta@susepe.rs.gov.br

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/7966526530055656>



TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES

Formação: Licenciada em Física.

Titulação: Mestre e Doutora em Educação.

Atuação Profissional: Docente de Educação Básica, Profissional e Tecnológica (EBPTT) no Instituto Federal Farroupilha (IFFar).

E-mail para contato:

taniemara.chaves@iffarroupilha.edu.br

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/5956372151365815>



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha