



# PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

---

INSTITUTO FEDERAL  
Farroupilha

## GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

DO DIÁLOGO À AÇÃO: Um Percurso Integrado na  
Construção dos Produtos Educacionais

### AUTORES

Maria Clailta Machado da Silva  
Taniamara Vizzotto Chaves

Maria Clailta Machado da Silva | AUTORA

Taniamara Vizzotto Chaves | AUTORA

**Editorial**

Maria Clailta Machado da Silva | PRODUÇÃO E REVISÃO

Maria Clailta Machado da Silva | CAPA, PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

## **FICHA CATALOGRÁFICA**

**Título:** Guia de Orientação para o Desenvolvimento e Implementação de Produtos Educacionais.

**Origem:** Dissertação intitulada “**VAMOS FALAR SOBRE DROGAS? Reflexões sobre a necessidade da abordagem da temática na Educação Profissional e Tecnológica**”.

**Nível de Ensino:** Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

**Público-Alvo:** Docentes, Discentes, Equipe Diretiva atuantes na Educação Profissional e Tecnológica.

**Categoria:** Guia Educacional.

**Finalidade:** Fornecer subsídios teóricos e práticos para docentes e gestores interessados em integrar o empreendedorismo social ao currículo da Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para uma formação mais integral e contextualizada.

**Organização:** Este guia está estruturado em quatro partes: a) Introdução; b) Desenvolvimento; c) Considerações Finais; e d) O Caminho que Segue: Desdobramentos da Pesquisa.

**Registro:** Biblioteca do Campus Jaguari do IFFar (disponível após a defesa da dissertação associada a este material).

**Avaliação:** Os Produtos Educacionais foram validados pela relevância social e pedagógica que demonstraram, bem como pelos desdobramentos positivos gerados a partir de sua construção e implementação. Nesse contexto, o Produto Educacional “Consciência Jovem\_TI”, em especial, foi validado pelo expressivo número de acessos, visualizações e interações na rede social. Ainda, a validação dos Produtos Educacionais também se consolidou pelo envolvimento efetivo dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática, do professor da turma e da equipe diretiva da escola que atuaram de forma colaborativa em todas as etapas de planejamento, organização e execução, garantindo a legitimidade e o êxito das ações desenvolvidas.

**Disponibilidade:** Irrestrita, com a devida preservação da autoria do produto, sem permissão para fins comerciais.

**Divulgação:** Disponível em meio digital. URL: <https://www.iffarroupilha.edu.br/produtos-profept>

**Idioma:** Português / Cidade: Jaguari/RS / País: Brasil

# **APRESENTAÇÃO**

Este guia foi elaborado para apoiar professores, gestores e estudantes na construção e implementação de Produtos Educacionais na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), fundamentando-se nos pressupostos freirianos de educação dialógica, crítica e emancipatória. Assim, tem por objetivo oferecer diretrizes práticas que valorizem a participação ativa dos estudantes, a interdisciplinaridade, a responsabilidade social e a articulação significativa entre teoria e prática, fortalecendo o protagonismo estudantil na transformação do contexto social e educacional.

Dessa forma, sistematiza e apoia a criação de Produtos Educacionais, evidenciando que a EPT, quando articulada a **práticas emancipatórias** e ao uso **consciente da tecnologia**, pode formar **cidadãos críticos, conscientes e socialmente comprometidos**.

Com base nesse propósito, o guia tem como **objetivos**:

- **Incentivar** a criação de práticas educativas que articulem **conhecimento técnico e compromisso social**, valorizando o diálogo, a escuta e a participação ativa dos estudantes;
- **Orientar** professores, gestores e estudantes na **elaboração e aplicação de Produtos Educacionais**, evidenciando o potencial pedagógico das **tecnologias digitais** como instrumentos de conscientização e comprometimento social;
- **Demonstrar** que é possível desenvolver **ações transversais ao currículo** na EPT, mesmo diante das limitações curriculares, fortalecendo a **formação integral dos estudantes**;
- **Fomentar** a **integração entre escola, comunidade e instituições públicas**, estimulando o trabalho colaborativo na **prevenção e conscientização sobre o uso de drogas**;
- **Inspirar** novas práticas educativas que consolidem a EPT como um **espaço de formação humana, crítica e transformadora**, pautada na **amorosidade e na valorização da vida**.

Desse modo, agradeço a todos os educadores, estudantes e colaboradores que tornaram possível a elaboração deste guia. Ainda, espero que ele sirva como inspiração para que novas práticas educativas surjam, fortalecendo o papel transformador da educação na construção de uma cultura de cuidado, responsabilidade e valorização da vida.

Atenciosamente,

MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA  
MESTRE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
JAGUARI - RS, 2025

# GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS

## ● Introdução

Os Produtos Educacionais apresentados neste guia integram a Dissertação de Mestrado “**VAMOS FALAR SOBRE DROGAS? Reflexões sobre a necessidade da abordagem da temática na Educação Profissional e Tecnológica**” desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), vinculada à Linha de Pesquisa Práticas Educativas em EPT e ao Macroprojeto 03 - Práticas Educativas no Currículo Integrado. Desse modo, a proposta para a construção dos Produtos Educacionais surgiu a partir de uma roda de conversa com os estudantes, do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática do Instituto Estadual de Educação Professor Isaías em Santiago/RS, sobre a temática drogas, realizada em maio de 2025. Essa prática pedagógica despertou reflexões e o desejo de transformar o diálogo em ação educativa, nascendo, assim, os Produtos Educacionais: “**Consciência Jovem\_TI**” página disponibilizada na Rede Social Instagram e o “**I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma**”, evento desenvolvido de forma presencial na Escola envolvida na pesquisa. Sendo assim, este guia apresenta o processo de construção coletiva desses Produtos Educacionais, bem como busca inspirar novas práticas educativas voltadas à prevenção, conscientização e valorização da vida, reafirmando o potencial da EPT como espaço de formação integral dos estudantes através de ações e projetos transversais ao currículo.

## ● Desenvolvimento

A construção dos Produtos Educacionais é o resultado direto da transição do **SABER** (construído na Roda de Conversa) para o **FAZER** (a ação pedagógica concreta). Ainda, o processo foi conduzido de forma colaborativa entre pesquisadora, professores da escola e estudantes, com foco no protagonismo estudantil.

### 1. A Roda de Conversa: Fundamento Dialógico e Formativo

A roda de conversa é uma prática amplamente utilizada na educação por sua natureza horizontal e participativa, que se contrapõe ao ensino tradicional. Assim, inspirada nas concepções de Paulo Freire, adota o diálogo como instrumento de conscientização e transformação social.

Na pesquisa que instrumentalizou a construção destes produtos educacionais, a roda de conversa teve duplo caráter: formativo e investigativo, uma vez que inspirada nas concepções freirianas, foi o alicerce para a definição e elaboração dos Produtos Educacionais. Desse modo, foi realizada no dia **13 de maio de 2025**, no laboratório de informática da escola, contando com a participação de **11 estudantes** e do professor do componente curricular de Legislação pertencente ao Curso Técnico em Informática da Escola. Este espaço dialógico de escuta, reflexão e construção coletiva de saberes sobre a temática drogas serviu também como instrumento de construção dos dados da pesquisa de Mestrado.

A Metodologia adota o diálogo como instrumento de conscientização e transformação social, inspirada em Paulo Freire e sua obra "Pedagogia do Oprimido" (1970).

## 1.1. Roteiro Metodológico e Dinâmica da Roda de Conversa

O roteiro metodológico serviu como base para a realização da Roda de Conversa, organizando o diálogo em 13 momentos temáticos interligados. A seguir, apresenta-se uma síntese da estrutura dessa Metodologia, referente à Prática Pedagógica desenvolvida durante a abordagem da temática drogas:

**Quadro 1 - Síntese da dinâmica da Roda de Conversa sobre a temática drogas**

MOMENTO	TÓPICO PRINCIPAL	SUBTÓPICOS/ABORDAGENS	EXEMPLOS/ILUSTRAÇÕES DA CONVERSA
1	Estímulo ao Pensamento Crítico	Os questionamentos, em sua maioria, emergiram a partir de imagens sobre a temática drogas, considerando os efeitos para o corpo e a mente, os fatores sociais e as consequências à vida dos usuários, entre outros.	 <b>Que papo é esse?</b>
2	Conceituação e Classificação	Definições de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS); Tipos de drogas: lícitas x ilícitas; Origem: naturais, sintéticas, semissintéticas; Efeitos: estimulantes, depressoras, perturbadoras/psicoativas.	Classificando as drogas: Álcool e tabaco (lícitas); Cocaína, crack e LSD (ilícitas); Estimulantes (cocaina, anfetaminas); Depressoras (álcool, ansiolíticos); Perturbadoras (LSD).
3	Composição e Qualidade	Misturas perigosas na cocaína; O Poder destrutivo do crack (acesso, vício, surtos); danos físicos.	Reflexão sobre as misturas perigosas e danos: Cocaína misturada com caco de vidro (corrosão do septo nasal); Crack como a droga mais acessível e devastadora.
4	Influência da Mídia e Escolha	Normalização do tráfico e Estímulos ao uso; Reconhecimento de que o uso é uma escolha individual.	Discussão sobre como a mídia pode influenciar a percepção sobre as drogas. Mas o uso é, em última instância, uma decisão pessoal.
5	Uso Recreativo e Tolerância	Uso inicial leve (maconha) e progressão; Aumento das doses (tolerância); Migração para outras drogas; overdose.	Debate sobre o uso recreativo da maconha e como ela pode levar ao aumento das doses e ao uso de outras drogas.
6	Dependência e Abstinência	Tipos de dependência: física e psicológica; Sintomas da abstinência (tremores, sudorese, ansiedade, tristeza, etc.); Impacto do uso contínuo.	Depoimentos pessoais e familiares sobre a dependência e os sintomas da abstinência.
7	Contexto Social do Uso	Uso para relaxamento; Influência social; Uso para lidar com a ansiedade; Uso em festas e carnavais; Banalização em certas regiões.	Relato de um estudante que começou a fumar no quartel para lidar com a ansiedade, mesmo participando de palestras sobre drogas.
8	Drogas Específicas	Discussão sobre: maconha, cocaína, LSD, lança-perfume ("loló"), crack; Relatos históricos e experiências diretas; Síndrome amotivacional.	Compartilhamento de conhecimentos, histórias e experiências com diversas drogas, incluindo relatos históricos e efeitos específicos.
9	Influência Familiar e da Escola	Importância de bons exemplos em casa e na escola; As dificuldade dos pais usuários para educarem seus filhos sobre as drogas.	Discussão sobre como o ambiente familiar e escolar através de exemplos influenciam a atitude dos jovens em relação às drogas.
10	Motivação Individual	Essencial para a superação; Exemplo da palestra ministrada por ex-usuário que foi motivado a mudar para poder reencontrar os filhos.	Relato de um estudante que participou de uma palestra com um ex-usuário que encontrou na relação com os filhos a motivação para mudar de vida.
11	Impacto Social	Tráfico e dependência; Furtos (ex: fios de cobre por usuários de crack); Resistência e conscientização.	Discussão sobre os efeitos sociais do tráfico e da dependência, como o aumento da criminalidade e a precarização da vida dos usuários.
12	Abordagem Escolar	Defesa da importância da discussão sobre as drogas na escola; Todos os professores podem contribuir; Sugestão de: palestras, dinâmicas, atividades lúdicas, PROERD e rodas de conversas sobre a temática.	Argumentação sobre o papel fundamental da escola na prevenção ao uso de drogas e sugestões de atividades para abordar a temática.
13	Reflexão Final	Desequilibrio causado pelas drogas (família e sociedade); Direito como conjunto de normas para equilíbrio social; Atuação conjunta: escola, família, sociedade.	Proposição pelo professor da turma de uma reflexão sobre os impactos das drogas na família e sociedade, destacando a importância da atuação conjunta entre escola, família e sociedade na prevenção às drogas. E, sugeriu o desenvolvimento do Produto Educacional em sua disciplina, convidando os estudantes a participarem ativamente da construção coletiva.

**Fonte:** Dados da Pesquisa.

## 1.2. Roteiro Metodológico (adotado para desenvolvimento dos momentos do Quadro 1)

Etapa	Descrição Resumida
1. Círculo ou Roda	Apesar do planejamento inicial prever que a roda de conversa ocorresse em círculo, a atividade foi realizada no laboratório de informática, cuja estrutura fixa impediu essa organização. Ainda assim, o formato não comprometeu a interação nem o caráter dialógico do encontro, permitindo a troca de ideias e a participação ativa de todos. Cada estudante utilizou um computador com acesso à internet, o que enriqueceu as discussões, favorecendo a pesquisa, a reflexão crítica e a construção coletiva do conhecimento.
2. Temas e Tópicos	Discussão organizada em 13 momentos temáticos, conforme o Quadro 1.
3. Papel do Facilitador	A pesquisadora mediou o diálogo com provocações e questionamentos baseados em imagens e situações reais. Enquanto o Professor de Legislação contribuiu com reflexões sociais e legais.
4. Regras de Participação	Combinadas no início: respeito, escuta ativa e participação.
5. Abertura e Check-in	Sensibilização inicial e levantamento de conhecimentos prévios sobre a temática.
6. Facilitação da Conversa	Condução pelos 13 momentos do Quadro 1, com perguntas problematizadoras. Sendo que no momento 13 surgiu a proposta para construção dos Produtos Educacionais.
7. Escuta Empática	Incentivo à escuta ativa, valorizando relatos pessoais e familiares.
8. Síntese e Encerramento	Síntese coletiva e, o surgimento da proposta para a construção dos Produtos Educacionais.

## 2. Do Saber ao Fazer: Construção dos Produtos Educacionais

A roda de conversa consolidou-se como uma experiência dialógica e formativa, transformando o diálogo em prática educativa. As reflexões e propostas emergentes serviram como base para a criação dos Produtos Educacionais, evidenciando o potencial da metodologia para integrar escuta, diálogo e ação social. Com o apoio do professor da disciplina de Legislação, os estudantes se engajaram ativamente na transformação das ideias discutidas em ações educativas, articulando teoria e prática. Esse processo formativo culminou na elaboração dos seguintes Produtos Educacionais:

### 2.1. Produto Educacional 1: Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI”

O Produto Educacional 1 representa a aplicação prática dos conhecimentos dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática para a conscientização social. Assim, a Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI” foi criada como um canal de comunicação contínua e prevenção às drogas.

Passo	Ação	Descrição
Passo 1	Criação do Grupo de WhatsApp	Criação do grupo de WhatsApp da turma, "Vamos falar sobre drogas?", para planejamento participativo, troca de ideias, sendo administrado por um dos estudante da turma.
Passo 2	Proposta da Rede Social	Criação pelos estudantes da Rede Social no Instagram (@ConscienciaJovem_TI) como canal de comunicação e prevenção.
Passo 3	Produção de Conteúdo	Aplicação dos conhecimentos técnicos para criar conteúdo digital ( <i>posts</i> , vídeos, jogos, artes gráficas) para a Rede Social, com criticidade e relevância.

Inicialmente, foi criado um grupo de WhatsApp da turma, intitulado "**Vamos falar sobre drogas?**", que se tornou um canal de planejamento colaborativo, **Figura 1.**

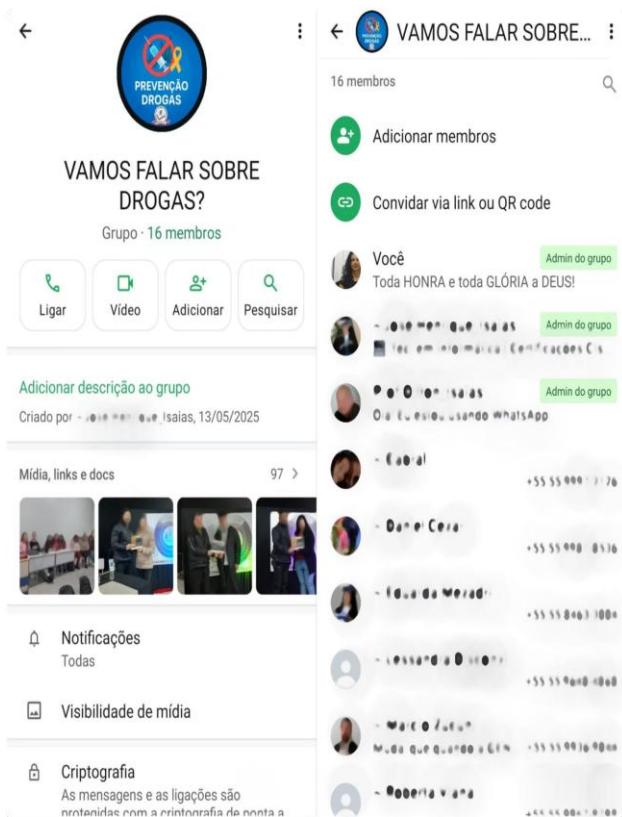


Figura 1: Captura de tela do grupo do WhatsApp.

Nesse grupo, os estudantes propuseram a criação de uma Rede social no Instagram "Consciência Jovem\_TI", com foco na prevenção e conscientização sobre o uso de drogas entre os jovens, conforme mostra a



Figura 2 - Captura da tela da Rede Social.

Os estudantes produziram conteúdos informativos e educativos, aplicando seus conhecimentos adquiridos no Curso Técnico em Informática de forma criativa e socialmente relevante. Um dos destaques foi a produção de um documentário com o relato emocionante de uma mãe que perdeu o filho para as drogas, promovendo empatia e reflexão. Na sequência, a **Figura 3** mostra algumas postagens feitas pelos estudantes na Rede social:



Figura 3 - Captura de tela das postagens no Instagram.

## 2. 1.1. Considerações Finais sobre o Produto Educacional 1

A criação da Rede social no Instagram “*Consciência Jovem\_TI*” configurou-se como uma prática educativa formativa que integrou diálogo, tecnologia e engajamento social na prevenção ao uso de drogas. Desse modo, demonstrou o potencial da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em articular teoria e prática, unindo saberes técnicos e humanos na formação integral dos estudantes. O Produto Educacional foi validado pelo expressivo número de acessos, visualizações e interações, evidenciando sua relevância social e educativa. Embora, muitos usuários não seguissem publicamente a Rede Social por questões pessoais relacionadas a temática, acompanhavam as postagens e manifestavam apoio, o que reforça a sensibilidade e a importância da temática. Ainda, a escola e o Curso Técnico em Informática também ampliaram o alcance das ações ao compartilharem o conteúdo em suas Redes Sociais oficiais.

Assim, o Produto Educacional “*Consciência Jovem\_TI*” consolidou-se como um instrumento de conscientização e diálogo entre escola, estudantes e comunidade, reafirmando o papel da EPT como espaço de transformação social, por meio da união dos conhecimentos técnicos, da responsabilidade social, do compromisso com a vida e com a formação integral dos estudantes.

### Subproduto do Produto Educacional 1: Documentário na forma de relato em vídeos curtos

Durante a criação dos conteúdos, os alunos idealizaram e produziram pequenos vídeos apresentando o relato de uma mãe que, embora farmacêutica e proprietária de uma farmácia, perdeu seu único filho para as drogas. Com profunda dor e sensibilidade, ela compartilhou sua história de perda e amor, destacando a importância do diálogo, da escuta e da prevenção para evitar situações semelhantes. Esse registro audiovisual foi utilizado como instrumento de sensibilização e reflexão, no intuito de promover a empatia e despertar a consciência crítica nos jovens.

## 2.2. Produto Educacional 2: Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma

Em virtude da repercussão e do sucesso do primeiro Produto Educacional (a página na Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI”), o professor da turma sugeriu ampliar o alcance das ações transversais ao currículo por meio da realização de um seminário que possibilitasse aos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática compartilhar os resultados e reflexões com a comunidade escolar.

Assim, após reunião entre a equipe diretiva, o professor e a pesquisadora/facilitadora, a proposta foi adaptada para o formato de fórum, em razão do tempo e da logística escolar. Dessa forma, surgiu o I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma, um evento que se consolidou como o Produto Educacional central da pesquisa, promovendo o diálogo entre escola, comunidade e diferentes setores e/ou instituições públicas e, reafirmando o potencial da Educação Profissional e Tecnológica como espaço de formação crítica, interdisciplinar e socialmente comprometida.

Passo	Ação	Descrição
Passo 1	Organização e Planejamento	Planejamento colaborativo do evento entre equipe diretiva, professor da turma e a pesquisadora/facilitadora; definição das atividades e cronograma, contando com a participação ativa dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática, bem como com a articulação com a comunidade escolar.
Passo 2	Realização do Fórum	Execução do evento, solenidades de abertura, discussões, apresentação dos resultados da Rede Social no Instagram e subproduto (Carta Aberta). Na sequência, <i>coffee break</i> de conscientização.

Devido ao sucesso da Rede Social no Instagram, surgiu a ideia de ampliar as ações por meio de um seminário, que evoluiu para o I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma. O evento, aconteceu no dia 30 de junho de 2025, no salão de eventos da escola, contou com a participação de profissionais de diversas áreas, como segurança pública, psicologia e assistência social, entre outros; enriquecendo o debate através das múltiplas perspectivas. sobre a temática

Cabe destacar que diante da impossibilidade de realizar o fórum durante a Semana Nacional de Prevenção às Drogas (na semana do dia 26 de junho) em virtude da agenda escolar, os estudantes confeccionaram e afixaram cartazes em pontos estratégicos da escola, promovendo um movimento de sensibilização e conscientização sobre o tema, conforme mostra a Figura 4.

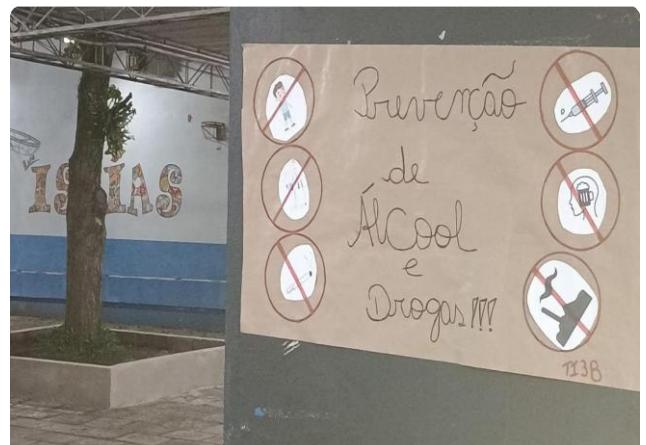


Figura 4 - Cartaz afixado pelos estudantes na escola.

A organização do fórum foi colaborativa: a pesquisadora convidou as autoridades, enquanto o professor da turma, os estudantes e a equipe diretiva cuidaram da divulgação, da ambientação do espaço e da infraestrutura para o evento. Desse modo, foi criado um folder, digital e impresso, pelos alunos juntamente com o professor e coordenador do Curso Técnico em Informática, de modo que os estudantes mobilizassem os seus conhecimentos técnicos, conforme **Figura 5.**



**Figura 5 - Folder de divulgação do Fórum.**

Os estudantes também criaram, juntamente com o professor e coordenador do curso, um formulário de inscrição via *Google Forms*, visando a participação da comunidade, conforme **Figura 6.**

**Figura 6 - Folder de divulgação do Fórum.**

### 2.2.1. Destaques do Fórum

A abertura solene, marcada pela presença de autoridades e pela execução do Hino Nacional, deu início ao evento, que contou com ampla cobertura da mídia local durante toda a sua realização, ampliando sua visibilidade junto à comunidade. Após a fala institucional da diretora, foi composta a mesa de trabalhos, reunindo um painel diversificado de especialistas das áreas da segurança pública, saúde, assistência social, psicologia, entre outros:

- Marcelo Batista Clerci - Delegado de Polícia (São Francisco de Assis);
- Tiago Nothen de Medeiros - Delegado da 2ª Delegacia Penitenciária Regional da SUSEPE (Santa Maria);
- Cristiano Trombini Soares - Sargento da Brigada Militar e instrutor do PROERD (Santiago);

- Everton Mendonça de Moraes - Coordenador do Grupo de Intervenção Rápida da SUSEPE - GIR-2 (Santa Maria);
- André Flores Bonoto - Inspetor de Polícia (São Francisco de Assis) com o cão Bubba (detecção de entorpecentes);
- Josean Vieira Dutra - Psicóloga (que atuou junto ao Centro de Recuperação “Desafio Jovem” em Santiago);
- Roger Dalvan Cortes Frescura - Diretor do Presídio Estadual de São Francisco de Assis;
- Letícia Juliana Machado - Técnica Superior Penitenciária e Assistente Social (São Francisco de Assis);
- Sueli Brandolff - Membro da diretoria do Grupo Amor Exigente (Santiago);
- Helena Gonçalves - Conselheira Tutelar (Santiago).

O objetivo foi promover um espaço de diálogo, conscientização e troca de experiências, fortalecendo ações preventivas no município e região.

Nesse contexto, os estudantes apresentaram a página da Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI”, compartilhando o seu processo de criação e o seu impacto social.

Logo após, o Delegado Marcelo Batista Clerci reforçou o papel da Segurança Pública na prevenção ao uso de drogas, destacando o prejuízo financeiro do tráfico e a importância de eventos educativos contínuos.

Em seguida, a pesquisadora/facilitadora mediou as discussões entre o público e os painelistas, utilizando a “dinâmica da caixa” para garantir uma participação democrática e organizada. As perguntas, depositadas em uma caixa, eram sorteadas e respondidas pelos convidados, permitindo que qualquer integrante complementasse as falas, o que tornou o debate dinâmico, plural e interativo. Desse modo, a Figura 7 traz registros de alguns momentos durante o fórum.



Figura 7 - Registro de momentos durante o Fórum.

Ainda, o Inspetor André Flores Bonoto, acompanhado do cão Bubba, realizou uma demonstração do trabalho de detecção de entorpecentes, despertando grande interesse e curiosidade no público. Essa atividade prática evidenciou a eficácia e a relevância de métodos inovadores no enfrentamento e na prevenção ao uso de drogas. Ao final, o inspetor convidou os presentes que desejassesem a realizar registros fotográficos com o cão, tornando o momento ainda mais interativo, conforme pode ser observado na Figura 8.



Figura 8 - Registros sobre a fala do trabalho do cão Bubba

Nos momentos finais do evento, foi apresentado um subproduto educacional, que emergiu do I Fórum de Prevenção às Drogas: conhecimento que transforma, a **Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas**. Essa a carta foi lida publicamente pelo professor da turma, representando simbolicamente a voz dos estudantes e o posicionamento da comunidade escolar.

Em seguida, realizou-se a **entrega dos certificados de participação**, com carga horária de 10 horas, aos painelistas que compuseram a mesa de trabalho, como forma de reconhecimento e agradecimento pela contribuição ao evento, conforme mostra a **Figura 9**.



**Figura 9** - Frente do certificado de participação.

Ao final do evento, realizou-se um **coffee break** como momento de celebração e integração entre os participantes. A atividade contou com o apoio da equipe diretiva, que disponibilizou o refeitório da escola, e com a colaboração dos estudantes do 3º Módulo e de professores, responsáveis pela organização e ambientação do espaço, e recepção dos convidados, demonstrando engajamento, cuidado e hospitalidade, conforme registro de alguns momentos na **Figura 10**.



**Figura 10** - Registro de momentos do coffee break.

Ainda, o **coffee break** foi oferecido e servido pela pesquisadora/facilitadora, configurando-se como um momento de integração e encerramento simbólico das atividades do I Fórum, fortalecendo os laços entre estudantes, docentes e comunidade escolar.

### Subproduto do Produto Educacional 2: Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas

Esse documento foi elaborado previamente pelos estudantes, em conjunto com o professor da turma, durante os preparativos para o Fórum, como forma de sintetizar os aprendizados e reflexões construídos ao longo das ações desenvolvidas sobre a temática drogas. Dessa forma, seu conteúdo expressou o compromisso coletivo com a valorização da vida, do diálogo e da responsabilidade social frente à temática drogas.

O I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma marca o encerramento de um ciclo de aprendizado e o início de uma ação transformadora na comunidade escolar.

## 2. 2.2. Considerações Finais sobre o Produto Educacional 2

Inicialmente sugerido como um seminário pelo professor da turma, em virtude do sucesso e da repercussão do Produto Educacional 1 (a página na Rede Social Instagram “Consciência Jovem\_TI”), a proposta foi adaptada para o formato de fórum após reunião entre a equipe diretiva, o professor e a pesquisadora/facilitadora, considerando a logística e o tempo escolar. Essa adaptação e a subsequente realização do evento, que envolveu a comunidade escolar e diferentes instituições, serviram como o principal mecanismo de validação, demonstrando sua relevância e aplicabilidade prática no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Em essência, o Fórum não foi apenas ação de extensão, mas sim a prova concreta de que o conhecimento técnico, quando aliado à reflexão crítica e ao engajamento social, se transforma em uma ação pedagógica de alto impacto.

O Fórum materializou as ideias centrais da pesquisa, que se concentram na transversalidade do currículo e no compromisso social da EPT. O evento permitiu:

- Disseminação do Conhecimento: Compartilhamento dos resultados e reflexões dos estudantes do 3º Módulo do Curso Técnico em Informática com a comunidade escolar, utilizando a apresentação dos resultados da Rede Social no Instagram e do subproduto (Carta Aberta).
- Diálogo e Articulação Comunitária: Promoção do diálogo entre escola, comunidade e diferentes instituições públicas, reforçando a importância da atuação conjunta na prevenção às drogas.
- Formação Crítica: Reafirmação do potencial da EPT como um espaço de formação crítica, interdisciplinar e socialmente comprometida, aplicando conhecimentos técnicos em causa social relevante.

Em essência, o Fórum não foi apenas um evento de extensão, mas sim a prova concreta de que o conhecimento técnico, quando aliado à reflexão crítica e ao engajamento social, se transforma em uma ação pedagógica transformadora.

“Ensinar exige amorosidade. É preciso que o educador se comprometa com os educandos, com sua história, com seus sonhos e com a transformação da realidade.”

*Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia, 1996.*

## • Considerações finais

---

A elaboração deste guia representa a síntese de um percurso formativo construído de forma coletiva, dialógica e transformadora, fundamentado nos pressupostos freirianos de uma educação emancipatória, crítica e comprometida com a realidade social dos estudantes.

A experiência aqui sistematizada reafirma o poder do diálogo como ponto de partida para a ação educativa e evidencia que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode e deve ser um espaço de construção de saberes significativos, integrados à vida e à comunidade. Os Produtos Educacionais desenvolvidos (a Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI” e o I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma), bem como os subprodutos (o documentário e a Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas), evidenciam que o conhecimento técnico, quando articulado à reflexão crítica e à responsabilidade social, torna-se instrumento de conscientização e transformação.

As ações transversais ao currículo revelaram que é possível romper com a fragmentação curricular e promover a integração entre teoria e prática, tecnologia e humanização, conhecimento e ação social. Assim, o envolvimento ativo dos estudantes, professores e comunidade escolar reafirmou que a formação integral vai além do domínio técnico, pois envolve sensibilidade, ética, criticidade e compromisso com o coletivo. Sendo assim, este guia não se encerra como um produto final, mas como um ponto de partida para novas práticas pedagógicas. Desse modo, que ele sirva como inspiração e referência para

educadores, gestores e estudantes que desejem construir práticas educativas mais participativas, interdisciplinares e transformadoras.

Ainda, incentive a criação de novos Produtos Educacionais que, à semelhança dos aqui apresentados, unam tecnologia, diálogo e compromisso social, fortalecendo o papel da EPT na construção de uma sociedade mais justa, solidária e humana.

O evento alcançou ampla visibilidade na comunidade local e regional, recebendo importante destaque nas mídias. O **Canal Deise Marchezan** realizou uma cobertura completa, divulgando diversos vídeos em suas redes sociais. Já o **Jornal NPExpresso**, um dos mais tradicionais de Santiago e região, publicou em **03 de julho de 2025** a reportagem intitulada **“Educação e Prevenção: Instituto Professor Isaías sedia debate sobre drogas”**, acompanhada de diversas fotos que registraram os principais momentos do evento. Essa ampla divulgação reforçou o papel das mídias como parceiras na valorização de ações educativas e comunitárias, evidenciando a relevância social do Fórum. Assim, os **Produtos Educacionais** e seus subprodutos reafirmam o potencial da **Educação Profissional e Tecnológica** em promover espaços de escuta, debate e ação concreta, consolidando-se como um espaço de formação integral, humana e comprometida com o desenvolvimento social e comunitário.

# **DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Encerramos** este GUIA com um convite: que cada educador(a) transforme o diálogo em ação e o conhecimento técnico em compromisso social. E, que as experiências aqui apresentadas (a Rede Social “Consciência Jovem\_TI”, o Fórum de Prevenção às Drogas e seus subprodutos), inspirem novas práticas educativas pautadas na amorosidade, no diálogo e na reflexão crítica, como defendia Paulo Freire.

**Acreditamos que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode e deve ser um espaço de formação integral**, onde a técnica se alia à sensibilidade, à ética e à responsabilidade social.

Ao levar temas como a prevenção às drogas para o centro do processo educativo, ampliamos o olhar dos estudantes sobre o mundo e reafirmamos o poder da educação **como prática libertadora e transformadora**.

Assim, **convidamos você**, educador(a) a experimentar, adaptar e recriar essas propostas conforme sua realidade. Cada gesto de escuta, cada espaço de diálogo e cada ação pedagógica significativa pode **gerar mudanças duradouras**: na escola, na comunidade e na vida dos estudantes.

Que este guia seja mais do que um registro de experiências: seja uma **inspiração para construir uma EPT viva, humana e comprometida com a valorização da vida**.

# Acesso aos PRODUTOS EDUCACIONAIS

Para garantir a ampla divulgação e o acesso público aos Produtos Educacionais construídos durante a pesquisa, incluindo:

- A Rede Social no Instagram “Consciência Jovem\_TI”;
- A Carta Aberta em Defesa da Vida e da Prevenção às Drogas;
- Registros do I Fórum de Prevenção às Drogas: Conhecimento que transforma;
- Fotos;
- Vídeos;
- Matérias da imprensa local e
- Outros materiais complementares.

Foi criada uma postagem pública na página pessoal da pesquisadora/facilitadora no Facebook. Essa postagem reúne todos os Links e arquivos relacionados aos Produtos Educacionais, possibilitando que professores,

estudantes, gestores e a comunidade em geral tenham acesso permanente a esses recursos e possam utilizá-los como referência ou inspiração para novas práticas educativas. A opção por utilizar essa rede social deve-se à facilidade de inserção e compartilhamento dos materiais produzidos, além da possibilidade de atualização constante, conforme novas ações e desdobramentos sobre a temática das drogas sejam desenvolvidos no contexto escolar e comunitário.

Dessa forma, busca-se garantir a continuidade, visibilidade e aplicabilidade social dos Produtos Educacionais, ampliando o alcance das ações e fortalecendo o compromisso da Educação Profissional e Tecnológica com a formação cidadã, crítica e transformadora.

 **Acesse o Link:**

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02VjmH3UXeXVgk1tfXKHve4xtjz7zQ5znNZFErpQzZ7ghsBAftfRoHwfE1A1NppYANl&id=100000653398240](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02VjmH3UXeXVgk1tfXKHve4xtjz7zQ5znNZFErpQzZ7ghsBAftfRoHwfE1A1NppYANl&id=100000653398240)

## ● Referências Bibliográficas

---

- CIAVATTA, M. **Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade.** In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- CIAVATTA, M. **O trabalho docente e os caminhos do conhecimento: a historicidade da educação profissional.** 1. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015.
- FREIRE, P. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.
- FREIRE, P. **Educação e Mudança.** 48. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.
- FOUCAULT, M. **A Arqueologia do Saber.** Tradução Luiz Felipe Baeta Neves - 8. Ed - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Editora Forense, 2020.
- FOUCAULT, M. **A Ordem do Discurso:** aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Tradução Laura Fraga de Almeida Sampaio. - 24. ed. - São Paulo: Loyola, 2014.
- FOUCAULT, M. (1975). **Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão.** Tradução de Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1975.
- FOUCAULT, M.. **Microfísica do Poder.** Tradução Roberto Machado. 24<sup>a</sup> edição. Rio de Janeiro: Editora Graal, 1979.

# SOBRE AS AUTORAS



**MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA**

**Formação:** Licenciada em Matemática, Bacharela em Direito e Tecnóloga em Segurança Pública.

**Titulação:** Mestre.

**Atuação Profissional:** Policial Penal e Docente na Escola do Serviço Penitenciário.

**E-mail para contato:**

[maria-clailta@susepe.rs.gov.br](mailto:maria-clailta@susepe.rs.gov.br)

**Curriculum Lattes:**

<http://lattes.cnpq.br/7966526530055656>



**TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES**

**Formação:** Licenciada em Física.

**Titulação:** Mestre e Doutora em Educação.

**Atuação Profissional:** Docente de Educação Básica, Profissional e Tecnológica (EBPTT) no Instituto Federal Farroupilha (IFFar).

**E-mail para contato:**

[taniamara.chaves@iffarroupilha.edu.br](mailto:taniamara.chaves@iffarroupilha.edu.br)

**Curriculum Lattes:**

<http://lattes.cnpq.br/5956372151365815>



# PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

---

INSTITUTO FEDERAL  
Farroupilha