



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas



**Mestrado Profissional
Ensino em Saúde
e Tecnologia**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS
PRÓ REITORIA DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO – PROPEP
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIA - MEST

Liara Jênnifer Da Silva Soares

Angela Lima Peres

Flávia Accioly Canuto Wanderley

**OFICINA PARA CONSTRUÇÃO DE SITE COMO PRODUTO
EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

MACEIÓ-AL
2025

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS
PRÓ REITORIA DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO – PROPEP
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIA - MEST

Liara Jênnifer Da Silva Soares

Angela Lima Peres

Flávia Accioly Canuto Wanderley

OFICINA PARA CONSTRUÇÃO DE SITE COMO PRODUTO
EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Sequência Didática da Oficina para Construção de Site como Produto Educacional, objeto de estudo da Dissertação intitulada “Oficina Para Construção de Produto Educacional do tipo *Site*: Composição e Avaliação da Estrutura, Conteúdo e Aplicabilidade”, defendida e aprovada pela banca examinadora no dia 15 de agosto de 2025, para a obtenção do título de Mestre em Ensino em Saúde e Tecnologia, Orientada Pela Prof.(a) Dr.^a Flávia Accioly Canuto Wanderley e Coorientada pela Prof.^a Dr.^a Angela Lima Peres.

MACEIÓ-AL
2025

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

OFICINA PARA CONSTRUÇÃO DE SITE COMO PRODUTO EDUCACIONAL

Esta sequência didática é o produto vinculado à dissertação de Liara Jennifer da Silva Soares apresentado à banca de defesa para obtenção de título de Mestre, no âmbito do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISA, e, tem como objetivo geral, possibilitar a graduandos e profissionais a elaboração de Produtos Educacionais do tipo site.

A oficina proposta pode ser aplicada em formato presencial e Ensino a Distância. Em cada aplicação propõe-se a realização de três momentos, combinando exposições dialogadas, prática orientada e atividades assíncronas, com carga horária total de 23h por oficina. O roteiro da oficina recomenda a discussão da importância de PEs, das TICs na área de ensino e saúde e a aplicação do método CTM3, a orientação de como praticar a construção de *sites*, a aplicação do método CTM3 e a publicação do produto.

Com o objetivo de exemplificar e reforçar os conteúdos abordados na oficina e facilitar a aprendizagem dos participantes foram desenvolvidos ainda dois outros produtos educacionais, o “*Site MEST*” e o “Guia Interativo da Oficina Construção de Site como Produto Educacional”. Ambos estão disponíveis para acesso livre nos endereços eletrônicos:

Site MEST

<https://sites.google.com/view/mestuncisal/p%C3%A1gina-inicial>

Guia Interativo da Oficina Construção de Site como Produto Educacional

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1132265>

Oficina - Momento 1

Esse momento foi planejado para durar 5h, das quais 50% são destinadas a uma abordagem teórica, fundamentada pela literatura atual sobre a importância do ambiente virtual para o processo de ensino e aprendizagem e o uso do *Google Sites*® enquanto ferramenta gratuita e acessível.

Os outros 50% da carga horária são destinados à prática, onde os participantes devem iniciar as construções de seus PEs, tendo a assistência do responsável pela oficina.

Ao fim desse primeiro momento, os participantes devem ser orientados a dar continuidade à construção de suas ferramentas.

Oficina - Momento 2

Neste segundo momento, os participantes devem tentar aplicar os conhecimentos adquiridos no momento anterior para aprimorarem seus *sites*, tendo a assistência de facilitador(es), fornecida de forma virtual assíncrona, em horário comercial, para esclarecimentos de dúvidas. Propõe-se que este momento tenha duração de 15 dias.

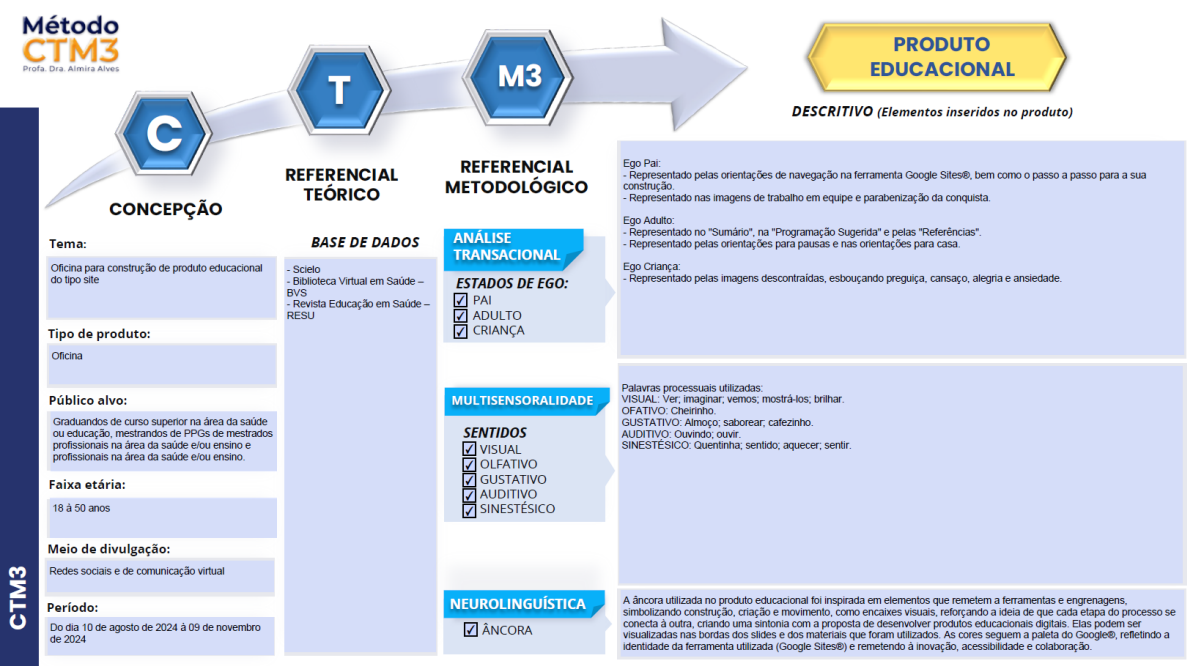
Oficina - Momento 3

Após os 15 dias do Momento 2, os participantes devem apresentar seus *sites* para os ajustes finais de seus produtos. Sugere-se que o momento 3 seja essencialmente prático e que tenha durabilidade de 3h.

O desenho da oficina foi elaborado seguindo as orientações do método CTM3 e pensado para que a mesma possa ser aplicada tanto de forma presencial quanto em EaD.

A aplicação do Método CTM3 na construção da “Oficina Construção de Site como Produto Educacional” está presente na Figura 1.

Figura 1 – Esquema CTM3 preenchido com a metodologia aplicada na oficina.



Fonte: Print Screen do esquema CTM3 elaborado pela autora (2024).

O planejamento de cada momento da oficina está detalhado nos três planos de aulas apresentados a seguir (Quadros 1, 2 e 3).

Quadro 1 – Plano de aula do Momento 1.

I. IDENTIFICAÇÃO
Oficina: Oficina para Construção de Site como Produto Educacional – MOMENTO 1
Público Alvo: Graduandos de curso superior na área da saúde e educação, mestrados de PPGs de mestrados profissionais na área da saúde e/ou ensino e profissionais da área de saúde e/ou ensino.
Tema da aula: Construção de Produto Educacional do tipo <i>Site</i>
Tempo de aula: 5h
Professora: Liara Jênnifer da Silva Soares
II. OBJETIVOS DA AULA
● Compreender a importância dos produtos educacionais na área da saúde; ● Compreender a importância da TICs na área de ensino e saúde; ● Compreender a aplicação do método CTM3; ● Praticar a construção de <i>Sites</i>; ● Aplicar o método CTM3; ● Construir um produto educacional do tipo <i>Site</i>;
III. ESTRUTURA DE CONTEÚDOS
● Produto Educacional. ● Método CTM3. ● Internet na Saúde. ● Internet na Educação. ● Apresentação do <i>Google Site®</i>. ● Prática da construção do Produto Educacional do tipo <i>Site</i>.
IV. METODOLOGIA DE ENSINO
Aula expositiva dialogada, utilizando slides como recurso, onde serão apresentados os principais conceitos relacionados à Produtos Educacionais, a importância da internet no meio educacional e da saúde. Após um intervalo para descanso e lanche, terá um momento prático que se iniciará com a apresentação da ferramenta <i>Google Site®</i> e do Produto Educacional <i>Site MEST</i> , de forma expositiva, pela autora. Neste momento serão demonstradas as possibilidades, configurações e utilização dos mesmos e, em seguida, os participantes iniciarão a construção de seus <i>Sites</i> , com auxílio da facilitadora, monitores e materiais didáticos.

Estratégias Didático-Pedagógicas		
☒ Aula expositiva dialogada ☐ Pesquisa ☐ Estudo dirigido ☒ Vivência prática ☐ Extensão ☐ Painel Integrado ☐ Prática em Laboratório	☐ Portfólio ☐ Dinâmica de Grupo ☒ Discussão em pequenos grupos ☐ Discussão de caso clínico ☐ Seminário	☐ Visita Técnica/Excursão ☐ Dramatização ☐ Prática Assistencial ☐ Problematização ☒ TICs ☒ Outros: <u>Discussão de artigos científicos de periódicos indexados</u>
Recursos de Ensino		
• Datashow; • Guia Interativo; • Site MEST; • Laboratório de informática; • Internet.		
V. ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO		
• Avaliação da participação e do desempenho dos alunos durante a aula e no início das construções de seus produtos.		
VI. BIBLIOGRAFIA		
Bibliografia Básica		
COSTA, K. C.; ORLOVSKI, R. A Importância da Utilização do Software na Área da Saúde. Revista Científica Semana Acadêmica, Guarapuava, 6 Março 2014. 1-21. FREITAS, R. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA? Educação Profissional e Tecnológica em Revista, Espírito Santo, 2021. 5 - 20. JESUS, P. G. D.; RIBEIRO, C. M. Oficina Pedagógica: um produto educacional como oportunidade de conhecimento das ações afirmativas. Educação a Distância da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - EduCAPES, Urutaí, Maio 2021. 0-16. LORENZETTI, J. et al. TECNOLOGIA, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SAÚDE: UMA REFLEXÃO. Texto & Contexto Enfermagem, p. 432-439, 2012.		

PESSONI, A.; GOULART, E. Tecnologias e o ensino na área da Saúde. **ABCS HEALTH SCIENCES**, São Caetano do Sul, 19 setembro 2015. 270-275.

PINHEIRO, F. F. D. P. S.; AIRES, J. P. ELABORAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO: EXEMPLIFICANDO OS TIPOS DE PRODUTOS. **ResearchGate**, Paraná, 17 abr. 2023. 1-28.

RODRIGUES, A. C. et al. A INTERNET COMO FONTE DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE PARA PACIENTES DE UMA UNIDADE DE SAÚDE PÚBLICA DE ANÁPOLIS, GOIÁS. **Revista Educação em Saúde**, p. 1-31, 2018.

SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde - Trabalhando com Produtos Educacionais**. 2ª. ed. Maceió: Hawking, 2020.

SANTOS, K. W. et al. O GOOGLE SITES NA SALA DE AULA. **Programa Internacional Despertando Vocações Para Licenciaturas**, p. 1-15, 2019.

SANTOS, Z. M.; FROTA, M. A.; MARTINS, A. B. **TECNOLOGIAS EM SAÚDE: da abordagem teórica a construção e aplicação no cenário do cuidado**. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE, 2016.

Fonte: Elaborado pela autora, 2024.

Quadro 2 – Plano de aula do Momento 2.

V. IDENTIFICAÇÃO
Oficina: Oficina para Construção de Site como Produto Educacional – MOMENTO 2
Público Alvo: Graduandos de curso superior na área da saúde e educação, mestrandos de PPGs de mestrados profissionais na área da saúde e/ou ensino e profissionais da área de saúde e/ou ensino.
Tema da aula: Construção de Produto Educacional do tipo <i>Site</i>
Tempo de aula: 15h
Professora: Liara Jênnifer da Silva Soares
VI. OBJETIVOS DA AULA
● Aplicar o método CTM3; ● Construir um produto educacional do tipo <i>Site</i>.
VII. ESTRUTURA DE CONTEÚDOS
● Método CTM3; ● Construção de Produto Educacional utilizando o <i>Google Site®</i>.

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO		
Neste momento (Momento 2), os participantes serão orientados a dar continuidade à construção de seus Produtos Educacionais do tipo <i>Site</i> , dedicando 15h, num intervalo de 15 dias, de forma remota e assíncrona, podendo solicitar o suporte dos monitores, em horários de comum acordo, para esclarecimento de dúvidas.		
Estratégias Didático-Pedagógicas		
☐ Aula expositiva dialogada ☐ Pesquisa ☐ Estudo dirigido ☒ Vivência prática ☐ Extensão ☐ Painel Integrado ☐ Prática em Laboratório	☐ Portfólio ☐ Dinâmica de Grupo ☐ Discussão em pequenos grupos ☐ Discussão de caso clínico ☐ Seminário	☐ Visita Técnica/ Excursão ☐ Dramatização ☐ Prática Assistencial ☐ Problematização ☒ TICs ☒ Outros: apoio do facilitador em momentos assíncronos.
Recursos de Ensino		
• Guia Interativo; • Internet; • Computador.		
V. ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO		
• Através do suporte dos monitores e do acompanhamento remoto dos seus produtos educacionais.		
VII. BIBLIOGRAFIA		
Bibliografia Básica		
COSTA, K. C.; ORLOVSKI, R. A Importância da Utilização do Software na Área da Saúde. Revista Científica Semana Acadêmica, Guarapuava, 6 Março 2014. 1-21. FREITAS, R. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA? Educação Profissional e Tecnológica em Revista, Espírito Santo, 2021. 5 - 20. JESUS, P. G. D.; RIBEIRO, C. M. Oficina Pedagógica: um produto educacional como oportunidade de conhecimento das ações afirmativas. Educação a Distância da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - EduCAPES, Urutaí, Maio 2021. 0-16.		

LORENZETTI, J. et al. TECNOLOGIA, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SAÚDE: UMA REFLEXÃO. **Texto & Contexto Enfermagem**, p. 432-439, 2012.

PESSONI, A.; GOULART, E. Tecnologias e o ensino na área da Saúde. **ABCS HEALTH SCIENCES**, São Caetano do Sul, 19 setembro 2015. 270-275.

PINHEIRO, F. F. D. P. S.; AIRES, J. P. ELABORAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO: EXEMPLIFICANDO OS TIPOS DE PRODUTOS. **ResearchGate**, Paraná, 17 abr. 2023. 1-28.

RODRIGUES, A. C. et al. A INTERNET COMO FONTE DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE PARA PACIENTES DE UMA UNIDADE DE SAÚDE PÚBLICA DE ANÁPOLIS, GOIÁS. **Revista Educação em Saúde**, p. 1-31, 2018.

SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde - Trabalhando com Produtos Educacionais**. 2ª. ed. Maceió: Hawking, 2020.

SANTOS, K. W. et al. O GOOGLE SITES NA SALA DE AULA. **Programa Internacional Despertando Vocações Para Licenciaturas**, p. 1-15, 2019.

SANTOS, Z. M.; FROTA, M. A.; MARTINS, A. B. **TECNOLOGIAS EM SAÚDE: da abordagem teórica à construção e aplicação no cenário do cuidado**. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE, 2016.

Fonte: Elaborado pela autora, 2024.

Quadro 3 – Plano de aula do Momento 3.

IX. IDENTIFICAÇÃO
Oficina: Oficina para Construção de Site como Produto Educacional – MOMENTO 3
Público Alvo: Graduandos de curso superior na área da saúde e educação, mestrandos de PPGs de mestrados profissionais na área da saúde e/ou ensino e profissionais da área de saúde e/ou ensino.
Tema da aula: Construção de Produto Educacional do tipo <i>Site</i>
Tempo de aula: 3h
Professora: Liara Jênnifer da Silva Soares
X. OBJETIVOS DA AULA
• Esclarecer maiores dúvidas a respeito da construção de Produto Educacional do tipo <i>Site</i>; • Apresentar os Produtos Educacionais do tipo <i>Site</i>; • Demonstrar como se dá a publicação de Produtos Educacionais do tipo <i>Site</i>.
XI. ESTRUTURA DE CONTEÚDOS

• Publicação de <i>Site</i> pelo <i>Google Site</i>.		
XII. METODOLOGIA DE ENSINO		
No Momento 3 os participantes esclarecem as maiores dúvidas que surgiram durante a construção de seus Produtos Educacionais do tipo <i>Site</i>, que não tenham sido possíveis esclarecer pelos monitores. Após os esclarecimentos, os produtos são apresentados e publicados pelos seus autores.		
Estratégias Didático-Pedagógicas		
☒ Aula expositiva dialogada ☐ Pesquisa ☐ Estudo dirigido ☒ Vivência prática ☐ Extensão ☐ Painel Integrado ☐ Prática em Laboratório	☐ Portfólio ☐ Dinâmica de Grupo ☒ Discussão em pequenos grupos ☐ Discussão de caso clínico ☐ Seminário	☐ Visita Técnica/Excursão ☐ Dramatização ☐ Prática Assistencial ☐ Problematização ☒ TICs ☐ Outros:
Recursos de Ensino		
• Datashow; • Guia Interativo; • Sites produzidos pelos alunos;		
V. ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO		
• Exposição dos produtos; • Instrumento de avaliação da oficina (Instrumento de Avaliação da Estrutura, Conteúdo e Aplicabilidade de uma Oficina para construção de Produto Educacional do tipo <i>Site</i>).		
VIII. BIBLIOGRAFIA		
Bibliografia Básica		
COSTA, K. C.; ORLOVSKI, R. A Importância da Utilização do Software na Área da Saúde. Revista Científica Semana Acadêmica, Guarapuava, 6 Março 2014. 1-21. FREITAS, R. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA? Educação Profissional e Tecnológica em Revista, Espírito Santo, 2021. 5 - 20. JESUS, P. G. D.; RIBEIRO, C. M. Oficina Pedagógica: um produto educacional como oportunidade de conhecimento das ações afirmativas. Educação a Distância da		

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - EduCAPES, Urutaí, Maio 2021. 0-16.

LORENZETTI, J. et al. TECNOLOGIA, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SAÚDE: UMA REFLEXÃO. **Texto & Contexto Enfermagem**, p. 432-439, 2012.

PESSONI, A.; GOULART, E. Tecnologias e o ensino na área da Saúde. **ABCS HEALTH SCIENCES**, São Caetano do Sul, 19 setembro 2015. 270-275.

PINHEIRO, F. F. D. P. S.; AIRES, J. P. ELABORAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO: EXEMPLIFICANDO OS TIPOS DE PRODUTOS. **ResearchGate**, Paraná, 17 abr. 2023. 1-28.

RODRIGUES, A. C. et al. A INTERNET COMO FONTE DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE PARA PACIENTES DE UMA UNIDADE DE SAÚDE PÚBLICA DE ANÁPOLIS, GOIÁS. **Revista Educação em Saúde**, p. 1-31, 2018.

SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde - Trabalhando com Produtos Educacionais**. 2ª. ed. Maceió: Hawking, 2020.

SANTOS, K. W. et al. O GOOGLE SITES NA SALA DE AULA. **Programa Internacional Despertando Vocações Para Licenciaturas**, p. 1-15, 2019.

SANTOS, Z. M.; FROTA, M. A.; MARTINS, A. B. **TECNOLOGIAS EM SAÚDE:** da abordagem teórica a construção e aplicação no cenário do cuidado. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE, 2016.

Fonte: Elaborado pela autora, 2024.

REFERÊNCIAS

- COSTA, K. C.; ORLOVSKI, R. A Importância da Utilização do Software na Área da Saúde. **Revista Científica Semana Acadêmica**, Guarapuava, 6 Março 2014. 1-21.
- FILARDI, A. L.; TRAINA, A. J. M. Montando questionários para medir a satisfação do usuário: Avaliação de interface de um sistema que utiliza técnicas de recuperação de imagens por conteúdo, Porto Alegre, 21-24, outubro 2008. 176-185.
- FREITAS, R. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, Espírito Santo, 2021. 5 - 20.
- GOULART, A. O. D. F.; DECACCHE-MAIA, E. Construção de um site como produto educacional: relações entre a pesquisa na sala de aula e a mídia. **Revista do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Educação do CEPAE/UFG**, Rio de Janeiro, junho 2015. 83-98.
- JESUS, P. G. D.; RIBEIRO, C. M. Oficina Pedagógica: um produto educacional como oportunidade de conhecimento das ações afirmativas. **Educação a Distância da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - EduCAPES**, Urutaí, Maio 2021. 0-16.
- LIMA, E. H. M.; BIDARRA, J. M. E. A Produção e a Utilização de ebooks Interativos e Multimídia em EaD. **CBIE-LACLO 2015 - Anais dos Workshops do IV Congresso Brasileiro de Informática na Educação**, Divinópolis, 2015. 712 - 720.
- LORENZETTI, J. et al. TECNOLOGIA, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E SAÚDE: UMA REFLEXÃO. **Texto & Contexto Enfermagem**, p. 432-439, 2012.
- MARCELIMO, M. J. Implementação de um Sistema para Gestão de Clínicas Médicas. **Fema - Fundação Educacional do Município de Assis**, Assis, p. 1-60, 2014.
- NICOLA, T.; WEIS, A. H. Oficinas de Planificação da Atenção Primária à Saúde: construção e validação de instrumento de avaliação. **Revista Brasileira de Enfermagem - REBEn**, Porto Alegre, 17 Abril 2020. 1 - 10.
- PESSONI, A.; GOULART, E. Tecnologias e o ensino na área da Saúde. **ABCS HEALTH SCIENCES**, São Caetano do Sul, 19 setembro 2015. 270-275.
- PINHEIRO, F. F. D. P. S.; AIRES, J. P. ELABORAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO: EXEMPLIFICANDO OS TIPOS DE PRODUTOS. **ResearchGate**, Paraná, 17 abr. 2023. 1-28.
- ROCHA, C.; SCALABRIN, R. Oficina Pedagógica de Formação de Servidores do Campus Rural de Marabá. **Educação a Distância da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - EduCAPES**, Marabá, 2019. 0 - 19.
- RODRIGUES, A. C. et al. A INTERNET COMO FONTE DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE PARA PACIENTES DE UMA UNIDADE DE SAÚDE PÚBLICA DE ANÁPOLIS, GOIÁS. **Revista Educação em Saúde**, p. 1-31, 2018.

SALSABILA, F.; ASLAM. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. **JURNAL BASICEDU**, Indonésia, 2022. 1-9.

SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde**. Maceió: Hawking, 2020.

SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde - Trabalhando com Produtos Educacionais**. 2ª. ed. Maceió: Hawking, 2020.

SANTOS, K. W. et al. O GOOGLE SITES® NA SALA DE AULA. **Programa Internacional Despertando Vocações Para Licenciaturas**, p. 1-15, 2019.

SANTOS, Z. M.; FROTA, M. A.; MARTINS, A. B. **TECNOLOGIAS EM SAÚDE**: da abordagem teórica a construção e aplicação no cenário do cuidado. Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE, 2016.

SILVA, N. A. D. et al. O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA. **Conedu**, Arapiraca, 2021. 1-10.