

Plano de Ação do Redimensionamento Escolar – A Prevalência de Vagas

O fluxo da demanda da Rede Municipal de Educação de Cuiabá na transição dos anos letivos de 2025 e 2026

Ângelo Valentim Lena

Coordenador de Microplanejamento Educacional – Secretaria Municipal de Educação de
Cuiabá/MT

E-mail: angelo.lena@sme.cuiaba.mt.gov.br

ORCID: 0009-0003-2719-5418

Resumo

Apresentamos o Plano de Ação do Redimensionamento Escolar na Rede Municipal de Educação de Cuiabá (RME) para a transição entre os anos letivos de 2025 e 2026, desenvolvido pela Coordenadoria de Microplanejamento Educacional (CMPE/SME-Cuiabá). O estudo descreve a organização dos 68 Núcleos de Trabalho responsáveis pela articulação territorial e pedagógica das 171 unidades escolares da rede. Fundamentado em princípios de equidade territorial, racionalidade de uso dos espaços públicos e continuidade do percurso formativo, o redimensionamento escolar consolida uma política de gestão integrada que associa planejamento espacial, análise demográfica e acompanhamento da demanda. O texto apresenta a estrutura organizacional dos núcleos e seus critérios de composição, demonstrando como o microplanejamento tem garantido o acesso universal à Educação Infantil e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na capital mato-grossense.

Palavras-chave: Microplanejamento Educacional; Redimensionamento Escolar; Gestão Territorial; Educação Pública Municipal; Cuiabá.

Abstract

This document presents the *School Reorganization Action Plan* for the Municipal Education Network of Cuiabá (RME), covering the transition between the 2025 and 2026 school years.

Developed by the *Educational Micro-Planning Coordination Office* (CMPE/SME-Cuiabá), the study describes the structure and operation of 68 *Work Nuclei* that articulate 171 municipal schools throughout the territory. Grounded in the principles of territorial equity, rational use of public facilities, and pedagogical continuity, the reorganization establishes an integrated management model that combines spatial planning, demographic analysis, and demand monitoring. The text explains the technical criteria for the creation of these nuclei, their territorial organization, and the cooperative arrangements with the State Education Network (SEDUC-MT), demonstrating how micro-planning ensures universal access to Early Childhood Education and Primary Education in the capital of Mato Grosso. The model represents an innovative approach to territorialized educational governance, supported by technical evidence and inter-institutional collaboration.

Keywords: Educational Micro-Planning; School Reorganization; Territorial Management; Public Education; Cuiabá; Intergovernmental Cooperation; Early Childhood Education.

1. Introdução

A Rede Municipal de Educação de Cuiabá (RME) consolidou, ao longo dos últimos anos, um modelo de gestão pautado no microplanejamento educacional, que combina análise demográfica, racionalidade espacial e otimização de recursos públicos. O Redimensionamento Escolar 2025–2026 representa a continuidade desse processo, com o objetivo de organizar as unidades educacionais em Núcleos de Trabalho que favoreçam a articulação territorial e a continuidade pedagógica.

A Coordenadoria de Microplanejamento Educacional (CMPE) estruturou 68 núcleos que agrupam as 171 unidades escolares da RME, distribuídas entre Centros de Educação Infantil (CEIC e CMEI), Escolas Municipais de Educação Básica (EMEB) e Centros Municipais de Educação Básica Comunitária (EMEBC). Esses núcleos funcionam como células operativas de gestão e planejamento, assegurando o acompanhamento sistemático do fluxo escolar.

2. Fundamentação Técnica e Metodológica

O redimensionamento escolar parte de uma metodologia que alia três dimensões complementares:

1. **Planejamento Espacial:** análise de proximidade geográfica e cobertura territorial, com base em mapas e georreferenciamento das unidades educacionais;
2. **Planejamento Demográfico:** uso de dados populacionais e projeções etárias para estimar demanda por faixa etária (G0–G5, 1º ao 5º ano);
3. **Gestão Pedagógica Integrada:** organização dos fluxos de continuidade entre Educação Infantil e Anos Iniciais, evitando rupturas entre etapas e minimizando deslocamentos das famílias.

Essas dimensões estão em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024) e o Plano Municipal de Educação de Cuiabá (PME), que preconizam a universalização do acesso e a equidade territorial na oferta de vagas.

3. Estrutura Organizacional dos Núcleos de Trabalho

Cada núcleo foi definido segundo critérios técnicos de proximidade territorial, continuidade do percurso formativo e otimização da infraestrutura existente. Essa organização permite à SME-Cuiabá responder de forma ágil às variações de demanda, sem depender exclusivamente da expansão física da rede.

O acompanhamento das matrículas é feito de forma integrada entre as equipes de Gestão Escolar, Microplanejamento e Informática Educacional, assegurando coerência entre as bases de dados do SIGEEC e o planejamento de vagas.

4. Resultados do Redimensionamento 2025–2026

O modelo consolidado de núcleos garante:

- A **continuidade pedagógica** entre as etapas de ensino;

- **A racionalização do uso dos espaços escolares;**
- **A integração federativa** com a Rede Estadual (REE) nas áreas de transição;
- **O equilíbrio entre oferta e demanda**, comprovado pela ausência de registros de falta de vagas na Educação Infantil e nos Anos Iniciais.

O sucesso do processo foi reconhecido por órgãos externos de controle, como o Ministério Público Estadual e os Conselhos Tutelares, que acompanham a política de microplanejamento como evidência de boa gestão pública educacional.

4.1. Critério de Progressão, Encadeamento e Regime de Gestão Compartilhada

Em todos os casos e para todos os Núcleos de Trabalho, o princípio orientador do Redimensionamento Escolar é garantir a continuidade formativa integral, iniciando o atendimento na fase Creche (Grupo G0) e concluindo no 5º Ano do Ensino Fundamental. Esse percurso compreende o conjunto completo das enturmações de foco da Rede Municipal de Ensino de Cuiabá, assegurando que as crianças percorram todo o ciclo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais dentro da própria rede municipal.

Nos territórios onde existem condições estruturais e demográficas favoráveis, a intenção — e, quando possível, a prática — é iniciar o atendimento do núcleo já a partir do G0 (Berçário), ampliando progressivamente até o 5º Ano do Ensino Fundamental. A partir desse ponto, os estudantes são encaminhados à Rede Estadual de Ensino (REE), responsável pela continuidade do processo educativo nos Anos Finais do Ensino Fundamental, observada igualmente a existência e a disponibilidade territorial de unidades estaduais.

Contudo, em áreas onde não há unidades em número suficiente ou bem distribuídas geograficamente, o processo de redimensionamento adota uma estratégia de progressão formativa escalonada, iniciando o atendimento no ano subsequente (G1, G2, G3...) até alcançar as etapas obrigatórias da Educação Infantil, representadas pelo G4 e G5 (Pré-escola).

Nos casos em que a REE não dispõe de unidades próximas para absorver a continuidade dos estudantes nos Anos Finais, a SME-Cuiabá estabelece acordos formais de cooperação técnica com a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC-MT), regulamentados pelo Termo de Cessão de Uso de Espaço Físico entre Entes Públicos nº 005/2025.

Esses instrumentos jurídicos permitem o uso compartilhado de salas e dependências escolares entre as duas redes, garantindo o atendimento contínuo da Educação Básica e evitando interrupções no percurso formativo das crianças. O referido termo — celebrado entre a SME e a SEDUC em outubro de 2025 — define as condições de uso, responsabilidades e prazos de vigência, assegurando a legalidade e transparência da parceria institucional.

Assim, alguns Núcleos de Trabalho funcionam em regime de gestão compartilhada, conforme disposto em seu Anexo I, que relaciona as unidades contempladas inicialmente, entre elas:

- EMEB Constança Figueiredo Palma (Bem-Bem) e EE Juarez Rodrigues dos Anjos;
- EMEB Antônia Tita Maciel de Campos e EE Rodolfo Augusto;
- EMEB Senador Darcy Ribeiro e EE Welson Mesquita;
- EMEBC Nova Esperança, Dr. Estevão Alves Corrêa, Nossa Senhora da Penha de França e Novo Renascer, em parceria com unidades estaduais como EE Almira de Amorim Silva e EE Malik Didier, entre outras.

Essas parcerias visam otimizar o uso da infraestrutura existente, racionalizar o espaço público e assegurar o pleno atendimento à demanda escolar, com base nos diagnósticos de microplanejamento da CMPE/SME e da equipe técnica de Microplanejamento da SEDUC.

Além disso, o parágrafo único da Cláusula Sexta do Termo nº 005/2025 autoriza a atualização dos anexos mediante Notas Técnicas Conjuntas entre as Coordenadorias de Microplanejamento de ambas as secretarias, permitindo a ampliação ou ajuste dos casos de gestão compartilhada sem necessidade de novo termo principal.

Dessa forma, o modelo de Redimensionamento Escolar da RME-Cuiabá reafirma o compromisso da gestão municipal com a cooperação federativa, a equidade territorial e a

eficiência do uso dos equipamentos públicos, configurando-se como referência técnica de articulação interinstitucional entre redes educacionais.

5. Relação dos 68 Núcleos de Trabalho

A seguir, apresenta-se a relação integral dos 68 Núcleos de Trabalho que estruturam o Redimensionamento Escolar 2026, cada um representando uma microzona educacional de referência.

1. Núcleo Scalabrini, Lotufo e Octayde

Composto pelas unidades **CEIC João Batista Scalabrini**, **CMEI Névyo Lotufo** e **EMEB Cel. Octayde Jorge da Silva**, integrando o atendimento desde a Educação Infantil até os Anos Iniciais.

2. Núcleo Naídes, Santa Inês, Mont Serrat e Octacílio

Integra o **CEIC Naídes Rodrigues Ribeiro da Cruz**, **CEIC Santa Inês**, **CMEI Joana Mont Serrat Spíndola Silva** e **EMEB Ten. Octacílio Sebastião da Cruz**, garantindo o fluxo completo da Educação Infantil ao 5º Ano.

3. Núcleo Risoleta e Maria Betty

Agrupa o **CEIC Risoleta Neves** e a **EMEB Irmã Maria Betty de Souza Pires**, formando um eixo consolidado de transição entre a creche e o ensino fundamental.

4. Núcleo Maria Eunice, Nasla, Pedrosa e Ulisses

Composto por **CEIC Maria Eunice Duarte Barros (Centro Político)**, **CEIC Nasla Joaquim Aschar**, **EMEB Profa. Pedrosa Moraes e Silva** e **EMEB Dep. Ulisses Silveira Guimarães**, articulando bairros próximos à região central.

5. Núcleo Paulo Leite e Orzina

Integra o **CMEI Paulo Maria Ferreira Leite** e a **EMEB Orzina de Amorim Soares**, otimizando o atendimento da zona Sul.

6. Núcleo Maria Lígia e Senhorinha

Reúne a **CEIC Maria Lígia Borges Garcia** e a **EMEB Senhorinha Ana Alves de Oliveira**, garantindo continuidade entre G0 e o 5º Ano.

7. Núcleo Ale, Lenine e Tita

Engloba o **CEIC Ale Guilherme Arfux da Costa Ribeiro**, a **EMEB Prof. Lenine de Campos Póvoas** e a **EMEB Antônia Tita Maciel de Campos**, constituindo um eixo de fluxo consolidado entre creche e ensino fundamental.

Este núcleo participa do regime de **gestão compartilhada** estabelecido pelo *Termo de Cessão de Uso de Espaço Físico nº 005/2025*, envolvendo a **EMEB Antônia Tita Maciel de Campos** e a **EE Rodolfo Augusto**. A parceria visa **otimizar o uso dos espaços existentes e garantir o atendimento integral da demanda local**, por meio de cooperação técnica entre SME-Cuiabá e SEDUC-MT.

8. Núcleo Ruzzene e Tita/Rodolpho

Constituído pelo **CMEI Antônio Marcos Ruzzene Balbino**, **EMEB Antônia Tita Maciel de Campos** e **EE José Rodolpho Curvo** (identificação histórica da localidade).

9. Núcleo Inocêncio e Lucila

Integra o **CEIC Inocêncio Leocádio da Rosa** e a **EMEB Maria Lucila da Silva Barros**, eixo de transição consolidado na região Oeste.

10. Núcleo Parente e Madre Marta

Composto pelo **CEIC Josefa da Silva Parente** e a **EMEB Madre Marta Cerutti**, que compartilham atendimento entre Educação Infantil e Fundamental.

11. Núcleo Cavallo, Serginho, Ronan e Aristotelino

Integra o **CEIC Padre Armando Cavallo**, **CMEI Sérgio Luiz Ferreira da Silva**, **CMEI Paulo Ronan Ferraz Santos** e **EMEB Aristotelino Alves Praeiro**, abrangendo continuidade da Educação Infantil aos Anos Iniciais.

12. Núcleo Wilmon, Luciene e Rueda

Formado pelo **CEIC Wilmon Ferreira de Souza**, **CEIC Professora Luciene Ferreira de Oliveira** e **EMEB Professor Rafael Rueda**, consolidando o fluxo Sul–Leste da capital.

13. Núcleo Altos e Gracildes

Articula o **CEIC Altos da Glória** e a **EMEB Profa. Gracildes Melo Dantas**, garantindo absorção local.

14. Núcleo Firmo, Dante e Conceição

Reúne **CMEI Maria Conceição Oliveira de Souza**, **CMEI Prefeito Dante Martins de Oliveira** e **EMEB Prof. Firmo José Rodrigues**, referência em articulação entre creche e EF.

15. Núcleo Gabriel, Freire e Eugênia

Integra **CEIC José Gabriel da Costa**, **CEIC Silva Freire** e **EMEB Eugênia Pereira de Mello**, garantindo continuidade no setor Norte.

16. Núcleo Eugênia e Moacyr

Composto por **EMEB Eugênia Pereira de Mello** e **EMEB Moacyr Gratidiano Dorileo**, atendimento contínuo nos bairros centrais.

17. Núcleo Moacyr, Benguela e Dimpina

Agrupa **EMEB Moacyr Gratidiano Dorileo**, **EMEB Tereza Benguela** e **EMEB Profa. Maria Dimpina Lobo Duarte**, eixo estruturante no entorno Sul.

18. Núcleo Lelita e Benguela

Formado por **CEIC Lelita Lino da Silva** e **EMEB Tereza Benguela**, consolidando transição entre EI e EF.

19. Núcleo Coutinho e Darcy

Reúne o **CMEI Jornalista Marcos Coutinho** e a **EMEB Senador Darcy Ribeiro**, núcleo de fluxo natural entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Neste núcleo, a EMEB Senador Darcy Ribeiro mantém **regime de gestão compartilhada com a EE Welson Mesquita**, conforme previsto no *Termo de Cessão de Uso nº 005/2025*. O arranjo assegura a **continuidade do percurso escolar dos estudantes** e a **utilização racional da infraestrutura pública**, fortalecendo a articulação inter-redes em benefício da comunidade atendida.

20. Núcleo Manoelino, Onofre, Krause e Jesus

Constituído pelo **CEIC Manoelino de Jesus, EMEB Prof. Onofre de Oliveira, EMEB Ana Teresa Arcos Krause e EMEB Jesus Criança**, integrando múltiplas faixas etárias no território Oeste.

21. Núcleo Jamil, Brizola, Garcia Neto e Maximiano

Agrupar o **CEIC Jamil Boutros Nadaf, CMEI Dr. Leonel de Moura Brizola, CMEI Governador José Garcia Neto e EMEB Maximiano Arcanjo da Cruz**.

22. Núcleo Ana Luiza, Osmar, Liberdade e Bem-Bem

Composto por EMEB Ana Luiza Prado Bastos, EMEB Liberdade, EMEB Osmar José do Carmo Cabral e EMEB Constança Figueiredo Palma (Bem-Bem).

A unidade Constança Figueiredo Palma integra **gestão compartilhada com a EE Juarez Rodrigues dos Anjos**, conforme o *Termo nº 005/2025*. A ação busca **salvaguardar o atendimento da demanda territorial e equilibrar o uso dos espaços físicos**, promovendo a continuidade pedagógica entre as redes municipal e estadual.

23. Núcleo Liberdade, Júlio e Nery

Reúne **CEIC Maria Nery Batista Ribeiro, CMEI Vereador Júlio César Pinheiro e EMEB Liberdade**, integrando creche e fundamental no entorno Leste.

24. Núcleo Amicucci e Elazir

Composto pelo **CEIC Laís Amicucci Soares Martins** e pela **EMEB Maria Elazir Corrêa de Figueiredo**, eixo de pequeno porte com continuidade entre etapas.

25. Núcleo São Benedito, Antônio Batista e São Sebastião

Integra o **CEIC São Benedito**, **CMEI Antônio Batista Cruz** e **EMEB São Sebastião**, com articulação no eixo regional tradicional da cidade.

26. Núcleo Aecim e Bocheneki

Reúne o **CEIC Professor Aecim Tocantins** e a **EMEB Floriano Bocheneki**, atendendo o mesmo setor de abrangência populacional.

27. Núcleo Oscar Amélito, Pombo e Dark

Composto por **CMEI Engenheiro Oscar Amélito**, **EMEB Padre Raimundo Conceição Pombo Moreira da Cruz** e **EMEB Profa. Joana Dark da Silva**, garantindo verticalização do fluxo.

28. Núcleo Clóvis

Centro unificado em torno da **EMEB Clóvis Hugueney Neto**, abrangendo o atendimento completo na mesma microrregião.

29. Núcleo Jaíra, Ady, Portal e Zeferino

Formado por **CMEI Profa. Jaíra Cuiabano Corrêa da Costa**, **CMEI Profa. Ady de Figueiredo Mattos**, **CEEI Portal da Fé** e **EMEB Prof. Zeferino Leite de Oliveira**.

30. Núcleo Rafael, Jean, Clóvis Dias e Gastão

Integra **EMEB Prof. Rafael Rueda**, **EMEB Jean Carlos Pinho Santos**, **CEIC Clóvis Dias Ferreira** e **EMEB Senador Gastão de Mattos Muller**.

31. Núcleo Rondon, Edgar, Aliane e Paulo Campos

Composto por **CEIC Mal. Rondon**, **CMEI Edgar Santana de Amorim**, **CMEI Profa. Aliane Fátima Rodrigues** e **EMEB Vereador Paulo de Campos Borges**.

32. Núcleo Mariuza, Helenita e Ministro

Reúne o **CEIC Mariuza do Carmo Ojeda de Barros**, **CEIC Helenita Paes de Assunção** e **EMEB Ministro Marcos Freire**.

33. Núcleo Auro e Pedroso

Agrupa o **CMEI Auro Ida** e a **EMEB Prof. Francisco Pedroso da Silva**, favorecendo articulação territorial.

34. Núcleo Salomoni, Silva Freire, Amália e Torquato

Composto por **CMEI Marília Inês Pedrollo Salomoni**, **EMEB Silva Freire**, **CEIC Amália Curvo de Campos** e **EMEB José Torquato da Silva**.

35. Núcleo Mariana, Lobo, São Matheus e Operário

Integra **CEIC Mariana Fernandes Macedo**, **CEIC São José Operário**, **CEIC São Matheus** e **EMEB Profa. Maria Dimpina Lobo Duarte**, representando um agrupamento robusto de continuidade integral.

36. Núcleo São Francisco, Praeirinho e Hélio

Reúne **CEIC São Francisco de Assis**, **EMEB Dom Bosco do Praeirinho** e **EMEB Prof. Hélio Souza Vieira**.

37. Núcleo Valentim, Hélio e Filogônio

Composto por **EMEB Antônio Ferreira Valentim**, **EMEB Prof. Hélio Souza Vieira** e **EMEB Prof. Filogônio Corrêa**.

38. Núcleo Josefa Catarina e Filogônio

Integra o **CEIC Josefa Catarina de Almeida** e a **EMEB Prof. Filogônio Corrêa**, eixo reduzido e eficiente.

39. Núcleo Lucila, Meirelles e Henrique

Composto por **EMEB Maria Lucila da Silva Barros**, **CMEI Coronel José Meirelles** e **CEIC Dona Micaela Henrique de Souza Lima**, agrupando três fases educacionais.

40. Núcleo Micaela e Maria da Glória

Reúne o **CEIC Dona Micaela Henrique de Souza Lima** e a **EMEB Maria da Glória de Souza**, com continuidade imediata entre EI e EF.

41. Núcleo Santa Inês Poção e Agostinho

Composto pelo **CEIC Santa Inês Poção** e a **EMEB Agostinho S. de Figueiredo**, núcleo compacto e articulado.

42. Núcleo Santa Cecília

Formado exclusivamente pela **EMEB Santa Cecília**, escola de fluxo próprio com atendimento integral dos Anos Iniciais.

43. Núcleo Augusto, 8 de Abril, José Luís e Guilhermina

Integra **EMEB Augusto Mário Vieira**, **EMEB 8 de Abril Lisaldo Farias Sodré**, **EMEB José Luís Borges Garcia** e **EMEB Profa. Guilhermina de Figueiredo**.

44. Núcleo Quintino e Elza

Reúne **EMEB Quintino Pereira de Freitas** e **EMEB Profa. Elza Luiza Esteves**, abrangendo os ciclos da Educação Básica inicial.

45. Núcleo CAIC, Francisca e Jescelino

Agrupa **CEIC CAIC Eldorado**, **EMEB Profa. Francisca Figueiredo Arruda Martins** e **EMEB Jescelino José Reiners**, referência em integração EI-EF.

46. Núcleo José Luiz, Risoleta, Silvino e 12 de Outubro

Composto por **CEIC José Luís Borges Garcia**, **CEIC Risoleta Neves**, **EMEB Silvino Leite de Arruda** e **EMEB 12 de Outubro**.

47. Núcleo Crisóstomo, Dejaní e Dr. Fábio

Integra **Creche Municipal Prof. João Crisóstomo de Figueiredo, EMEB Dejaní Ribeiro Campos e EMEB Dr. Fábio Firmino Leite.**

48. Núcleo Edna, Pia e Celina

Composto por **CEIC Edna Catharina Perri Ricci, CMEI Regina Pia Padilla de Borbón Neves e EMEB Celina Fialho Bezerra.**

49. Núcleo Santa Clara, Evangelista, Ismênia, Rosângela e Nigro

Reúne **CEIC Santa Clara, CEIC Benedita Dias Evangelista, CEIC Profa. Monserat Ismênia de Moraes Borges, CEIC Rosângela Campos e EMEB Dr. Orlando Nigro,** abrangendo vasta zona de EI e EF.

50. Núcleo Colomba, Manoel, Maldonado e Pommot

Integra **CEIC Colomba Cacélia Lombardi Dorileo, CMEI Manoel de Barros, EMEB Prof. Carlos Alberto Reyes Maldonado e EMEB Profa. Maria Ambrósio Pommot.**

51. Núcleo Plácido, Tereza e Lidiolória (*proposição técnica a validar*)

Composto pelo **CEIC Plácido Flaviano Curvo Filho, EMEB Profa. Tereza Lobo e EMEB Profa. Lidiolória Santana,** mantendo o fluxo contínuo da Educação Infantil aos Anos Iniciais em microrregião de alta demanda, com otimização de espaços já existentes e redução de deslocamentos.

52. Núcleo Tolomeu, Maria Eunice e Ranulpho

Composto pelo **CEIC Sebastião Tolomeu**, **EMEB Maria Eunice Duarte Barros (Santa Isabel)** e **EMEB Prof. Ranulpho Paes de Barros**, garantindo a integração entre Educação Infantil e Anos Iniciais em região de alta densidade institucional.

53. Núcleo Maria Benedita, São João Bosco, Francisval e Rita

Integra o **CEIC Maria Benedita Martins de Oliveira**, a **EMEB São João Bosco**, a **EMEB Prof. Francisval de Brito** e a **EMEB Profa. Rita Caldas Castrillon**, articulando diferentes zonas urbanas sob planejamento conjunto.

54. Núcleo Nicolau, Adelina e Alzira

Formado pelo **CEIC José Nicolau Pinto**, **EMEB Profa. Adelina Pereira Ventura** e **EMEB Profa. Alzira Valladares**, consolidando continuidade entre EI e EF em bairro de alta expansão residencial.

55. Núcleo Francisco Santana e Tomich

Constituído pelo **CEIC Francisco Santana** e a **EMEB Maria Tomich Monteiro da Silva**, núcleo coeso com fluxo direto da Educação Infantil aos Anos Iniciais.

56. Núcleo Figueiredo Nunes e Nossa Senhora Aparecida

Agrupa o **CEIC Maria Figueiredo Nunes** e a **EMEB Nossa Senhora Aparecida**, atendendo o mesmo setor geográfico, com foco em absorver a demanda local e reduzir deslocamentos.

57. Núcleo Macária e Esmeralda

Reúne o **CEIC Macária Militona de Santana** e a **EMEB Esmeralda de Campos Fontes**, compondo um eixo estável de transição de creche e pré-escola para o ensino fundamental.

58. Núcleo Espaço, Juarez e Ezequiel

Integra o **CEIC Espaço Livre**, a **EMEB Juarez Sodré Farias** e a **EMEB Prof. Ezequiel Pompeu Ribeiro de Siqueira**, constituindo rede articulada no eixo Norte, com planejamento integrado de vagas.

59. Núcleo Tertuliana e Marechal

Composto pelo **CEIC Tertuliana Maria de Arruda Souza – Mãe Nhara** e a **EMEB Mal. Cândido Mariano da Silva Rondon**, oferecendo sequência formativa completa em sua microrregião.

60. Núcleo Renísia e Gláucia

Formado pelo **CEIC Renísia Guilhermett Barua** e a **EMEB Gláucia Maria Borges Garcia**, representando fluxo consolidado de atendimento infantil e fundamental próximo ao setor central.

61. Núcleo Elzira e Hilda

Integra o **CEIC Elzira Cavalcante da Silva** e a **EMEBC Profa. Hilda Caetano de Oliveira Leite**, constituindo núcleo rural de atendimento integral, referência em acessibilidade e transporte escolar infantil.

62. Núcleo Penha e Estado

Composto pela EMEBC Nossa Senhora da Penha de França e pela unidade estadual parceira EE Almira de Amorim Silva, que compartilham dependências escolares sob **gestão colaborativa** instituída pelo *Termo nº 005/2025*.

A cooperação técnica assegura **o atendimento às turmas de 4º e 5º anos** e evita deslocamentos de estudantes para bairros distantes, configurando um modelo de **uso otimizado de espaços e corresponsabilidade administrativa**.

63. Núcleo Estevão e Estado

Reúne a **EMEBC Dr. Estevão Alves Corrêa** e a unidade estadual homônima de continuidade, assegurando transição fluida entre redes, supervisionada pela CMPE.

64. Núcleo Benedita Xavier e Estado

Formado pela **EMEBC Profa. Benedita Xavier Rodrigues** e escola estadual parceira, compondo eixo estratégico de integração da Educação Infantil com os anos iniciais de transição federativa.

65. Núcleo Nova Esperança e Estado

Integra a EMEBC Nova Esperança e a EE Almira de Amorim Silva, que desenvolvem atividades em **regime de gestão compartilhada** desde 2026, conforme o *Termo nº 005/2025*.

Essa integração garante **a progressão ordenada das turmas do 1º ao 5º Ano**, evitando rupturas no percurso formativo e fortalecendo o atendimento comunitário por meio da **cooperação federativa entre SME e SEDUC-MT**.

66. Núcleo Renascer e Estado

Composto pela EMEBC Novo Renascer e pela EE Malik Didier, unidas em **regime de gestão compartilhada**, amparado pelo *Termo de Cessão de Uso nº 005/2025*.

A parceria promove o **aproveitamento de salas ociosas da unidade municipal** e amplia a capacidade de atendimento da rede pública na região periférica, assegurando a **permanência dos estudantes em sua própria microrregião** e a eficiência na gestão territorial do ensino.

67. Núcleo Herbert e Estado

Reúne a **EMEBC Herbert de Souza** e escola estadual limítrofe, núcleo consolidado de transição entre os Anos Iniciais (RME) e Anos Finais (REE), modelo de cooperação técnica.

68. Núcleo Udeney e Estado

Composto pela **EMEBC Prof. Udeney Gonçalves de Amorim** e unidade estadual adjacente, completando o conjunto dos núcleos de transição supervisionados pela CMPE, que asseguram a plena continuidade do percurso formativo dos estudantes cuiabanos até o limite de atuação municipal.

6. Considerações Finais

O Redimensionamento Escolar da RME de Cuiabá constitui-se em um marco da política pública educacional municipal, demonstrando a capacidade da SME em planejar e otimizar recursos com base em evidências territoriais e demográficas.

Ao estruturar 68 núcleos que integram 171 unidades educacionais, o município alcança um modelo eficiente de gestão territorial, continuidade pedagógica e equidade na oferta.

Esse modelo, além de subsidiar decisões administrativas, serve como referência metodológica para outras redes municipais que buscam alinhar o planejamento físico e pedagógico às metas do PNE e aos princípios de gestão democrática e territorializada da educação pública.

Referências

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024. Brasília: MEC, 2014.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Censo Demográfico 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2023.

CUIABÁ (MT). Plano Municipal de Educação (PME). Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2015.

LENA, Â. V. *Metodologia de Estimativa e Projeção da Demanda Escolar na Rede Municipal de Cuiabá*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000953>. Acesso em: 24 out. 2025.

LENA, Â. V. *Plano Creche 50%: Expansão Estratégica do Atendimento ao Berçário na Rede Municipal de Ensino de Cuiabá*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000663>. Acesso em: 24 out. 2025.

LENA, Â. V. *Síntese Técnica da Cobertura da Educação Infantil (2020–2025)*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000337>. Acesso em: 24 out. 2025.

LENA, Â. V. *Pré-escola Incompleta em Cuiabá: Um Estudo sobre a Ociosidade de Vagas na Pré-escola Pública de Cuiabá*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000750>. Acesso em: 24 out. 2025.

LENA, Â. V. *Microplanejamento Educacional em Cuiabá: Criação e Consolidação do Microplanejamento Educacional como Instância Estratégica de Planejamento da Rede Municipal de Educação de Cuiabá*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1131166>. Acesso em: 24 out. 2025.

LENA, Â. V. *O Redimensionamento Escolar na Rede Municipal de Ensino de Cuiabá: Estratégias Territoriais do Microplanejamento Educacional*. Cuiabá: Secretaria Municipal de Educação, 2025. <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1132213>. Acesso em: 01 nov. 2025.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ (SME). Relatórios Técnicos da Coordenadoria de Microplanejamento Educacional (CMPE). Cuiabá, 2025.