

PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO



**Inclusão de Crianças com TEA na
Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias
pedagógicas**

AUTORES:

MESTRANDA: Patrícia Alves da Costa Andrade

ORIENTADOR: Prof. Dr. Matusalém de Brito Duarte

Divinópolis 2025

 **CC BY-NC-ND 4.0**

"Curso de aperfeiçoamento Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: práticas colaborativas e estratégias pedagógicas" © 2025 by Patrícia Alves da Costa Andrade e Matusalém de Brito Duarte is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

EMENTA



Título: Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

Carga horária: 4 a 8 horas de acordo com a demanda institucional (em módulos de 1 hora)

Modalidade: Presencial (com possibilidade de adaptação para formato híbrido)

Público-alvo: Professores de apoio à inclusão, professores regentes da Educação Infantil, equipe pedagógica e técnica da rede municipal.

DESCRIÇÃO

O curso visa instrumentalizar professores da Educação Infantil para a inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio de estratégias pedagógicas práticas, sensíveis e colaborativas, adequadas à faixa etária de 2 a 5 anos. Baseado nas demandas identificadas por professores da rede municipal de Carmo do Cajuru/MG, o curso se desenvolve em módulos curtos, oferecidos dentro da carga horária de trabalho, com enfoque no brincar, na comunicação, no vínculo afetivo e no planejamento entre pares.

OBJETIVOS

GERAL

Promover a formação continuada de professores da Educação Infantil da rede pública municipal com foco na inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio de estratégias pedagógicas práticas, sensíveis e colaborativas, respeitando os direitos legais e as especificidades da primeira infância.

ESPECÍFICOS

Compreender as características e níveis de suporte do TEA na primeira infância.

Apresentar estratégias acessíveis de comunicação e interação para crianças com TEA.

Capacitar os professores a organizar ambientes estruturados e rotinas visuais.

Incentivar o planejamento colaborativo entre professores regentes e de apoio.

Estimular a escuta ativa das famílias e o trabalho em rede com equipes multiprofissionais.

Valorizar a atuação afetiva e ética do professor como agente da inclusão.

Conteúdos Programáticos



I. Panorama do Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil



Sinais precoces do TEA na primeira infância



Níveis de suporte e diagnóstico funcional



Marcos legais e diretrizes inclusivas (LDB, Lei Berenice Piana, Estatuto da Pessoa com Deficiência)



II. Brincar e Inclusão: estratégias sensíveis e significativas



O brincar como linguagem de acesso



Adaptação de brincadeiras para crianças com TEA



Brinquedos estruturados x brinquedos livres

Conteúdos Programáticos



III. Comunicação Alternativa e Interação Social



Comunicação verbal e não verbal



Interações entre pares e mediação do adulto



PECS [(Picture Exchange Communication System), em português Sistema de Comunicação por Troca de Figuras], gestos, imagens e recursos visuais



IV. Ambiente Escolar e Rotinas Visuais



Organização do espaço físico da sala e da escola



Rotinas acessíveis e previsíveis



Canto sensorial e estratégias para momentos de crise

Conteúdos Programáticos



V. Parceria entre professor regente e professor de apoio



Atribuições complementares e não substitutivas



Escuta, diálogo e corresponsabilidade



Construção conjunta do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e do planejamento semanal



VI. A escuta da família e a rede de apoio institucional



Comunicação com as famílias e acolhimento de vivências



Fluxo de encaminhamento e apoio multidisciplinar



Interface com o Centro Municipal de Apoio Educacional Especializado (CMAEE) e serviços da saúde

Conteúdos Programáticos



VII. Cuidar e Educar: o afeto como base da inclusão



Vínculo afetivo e segurança emocional



Autorregulação e empatia profissional



A sensibilidade do educador diante do TEA



VIII. Reflexão e avaliação formativa



Compartilhamento de experiências entre pares



Análise de casos práticos



Avaliação diagnóstica e devolutiva

METODOLOGIA



Exposição dialogada com mediação pedagógica

Análise coletiva de rotinas e práticas escolares

Roda de conversa e escuta ativa

Estudo de casos reais da rede



AVALIAÇÃO



Construção de uma proposta prática de intervenção ou adaptação pedagógica

Participação ativa nas discussões

Registro reflexivo individual

Autoavaliação docente



RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro de rotina visual modelo

Slides temáticos ilustrados

Metodologia ativa



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

SCHMIDT, Carla Regina; CAPELLINI, Vera Lúcia G. Inclusão Escolar: desafios e possibilidades para alunos com autismo. Campinas: Autores Associados, 2016.

OLIVEIRA, Rosita Edler de. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2020.

CAMPOS, Maria Malta et al. A Educação Infantil na Perspectiva da Inclusão. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

FÁVERO-NUNES, Maria Aparecida; SANTOS, Marina Almeida dos. Autismo e Educação: desafios e possibilidades. São Paulo: Memnon, 2020

CAMARGO, Silvana Maria Blascovi de; BOSA, Cleonice Alves. Autismo e inclusão: psicologia e práticas pedagógicas na escola. Porto Alegre: Artmed, 2015.