ATIVIDADES DIDÁTICAS:

# UM GUIA PARA PROFESSORES

# CRIPTOGRAFIA

CIÊNCIA E ARTE DE OCULTAR MENSAGENS COM PRECISÃO MATEMÁTICA

JOÃO OTAVIO FURTADO DA SILVA

SÃO JOSÉ DO RIO PRETO - 2025

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – UNESP

Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas

MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL

# ATIVIDADES DIDÁTICAS COM CRIPTOGRAFIA: UM GUIA PARA PROFESSORES

JOÃO OTAVIO FURTADO DA SILVA

São José do Rio Preto
2025

PROFMAT

**UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – UNESP**

**Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas**

**MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL**

**Nível:** Mestrado Profissional

**Área de concentração:** Matemática do Ensino Básico

**Autor:** João Otavio Furtado Da Silva

**Coautora (orientadora):** Prof. Dr. Jéfferson Luiz Rocha Bastos

**Produto Educacional:** Guia prática para Professores

**Nível de ensino:** Ensino Básico

**Área de conhecimento:** Matemática e suas Tecnologias

# SUMÁRIO


INTRODUÇÃO 5

Atividade 1: Códigos Secretos com a Roda de Criptografia 8

Atividade 2 – Desvendando Mensagens com a Cifra de César (Programação em C++) 13

Atividade 3 – Expandindo o Código com a Criptografia Aditiva 17

Atividade 4 – Função Afim em Ação: Codificando com Critério de MDC 22

Atividade 5 – Codificando com Multiplicação 26

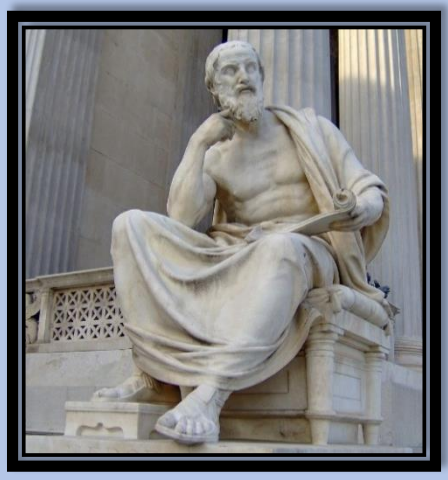
Atividade 6 – Palavras como Chave na Cifra de Vigenère 32

Considerações Finais 35

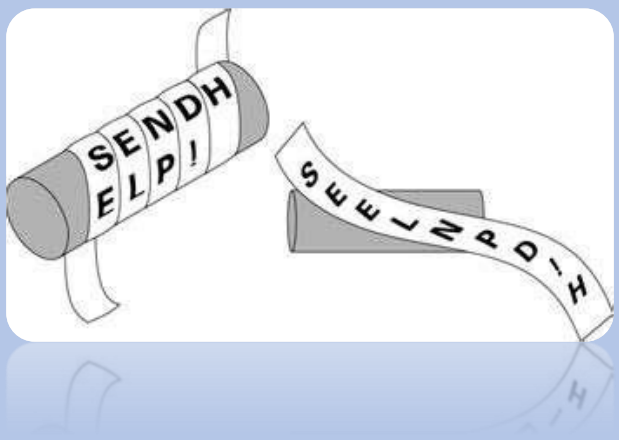
Referrências Bibliográficas 37

# INTRODUÇÃO

A **criptografia**, cujo nome vem do grego kryptós (**oculto**) e gráphein (**escrita**), é a **ciência de esconder mensagens** e garantir a **confidencialidade** da informação. Antes mesmo da escrita formal, povos antigos já utilizavam **métodos engenhosos** para ocultar conteúdos estratégicos. Um exemplo notável é relatado por **Heródoto,** que descreve o envio de **mensagens secretas** tatuadas no couro cabeludo de mensageiros, reveladas apenas após o crescimento dos cabelos.



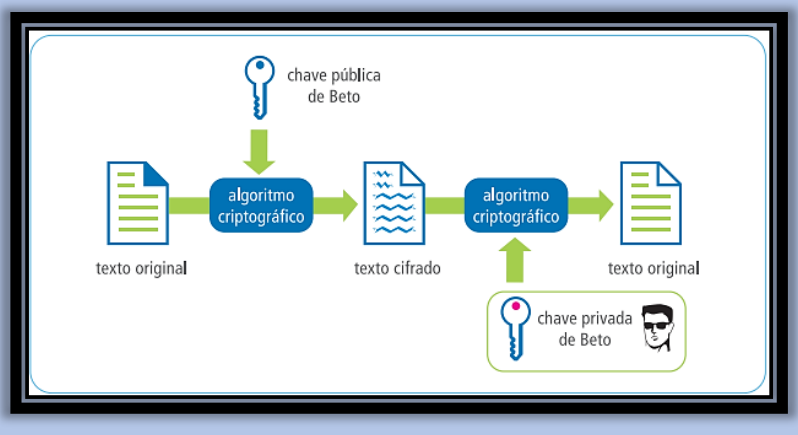
A **scytale espartana** era um **bastão** cilíndrico usado na Antiguidade para **criptografar mensagens.** A fita com o texto era enrolada no bastão, e a mensagem só podia ser lida corretamente com outro bastão do mesmo diâmetro. É um exemplo de **cifra de transposição,** onde as letras são reorganizadas fisicamente para ocultar o conteúdo. No campo das cifras de substituição, destaca-se a **Cifra de César,** atribuída ao general romano Júlio César, que, no século I a.C., utilizava essa **técnica** para **proteger comunicações** militares sigilosas. Trata-se de uma **cifra** de **substituição** monoalfabética, na qual cada letra do texto claro é **substituída** por outra



**letra** do alfabeto, **deslocada** um número fixo de posições. O **deslocamento** tradicional utilizado pelo próprio **César,** é de **três letras** à frente, gerando um **sistema** simples, porém **eficiente**, para sua época. Durante a **Idade Média,** o mundo **árabe** contribuiu com avanços significativos, como o desenvolvimento da **análise de frequência,** atribuída a **Al-Kindi,** técnica ainda hoje explorada para quebrar cifras monoalfabéticas.

O **Renascimento** trouxe a **Cifra de Vigenère,** um sistema **polialfabético** que ampliou a **segurança** das mensagens ao aplicar múltiplos **deslocamentos** com base em uma **palavra-chave.** Já no século **XX,** a **criptografia** assumiu papel estratégico nas guerras mundiais, com destaque para a máquina **Enigma** utilizada pela **Alemanha** e decifrada por **Alan Turing,** marco no nascimento da **computação** moderna.

Com o **avanço** da **tecnologia,** surgiram dois **modelos** dominantes de criptografia: a **simétrica,** que utiliza uma única chave para **cifrar** e **decifrar**, e a **assimétrica**, baseada em pares de **chaves** públicas e privadas, como o algoritmo **RSA.** Hoje, a **criptografia** está **presente** em diversas áreas do cotidiano, como **transações bancárias, mensagens** instantâneas, **redes** sem **fio** e sistemas de **blockchain.**



Além da sua **importância** prática, a **criptografia** apresenta-se como um **recurso didático** eficaz, capaz de **estimular** o **raciocínio lógico**, a **resolução** de problemas e o **interesse** dos **alunos** pela **matemática**. Ao decifrar **mensagens** e explorar **códigos**, os **estudantes** desenvolvem **competências matemáticas** em **contextos reais, lúdicos** e **instigantes.**

As propostas aqui reunidas buscam **atender** diferentes níveis de ensino, podendo ser **adaptadas** para turmas do ensino **fundamental** e **médio**. Os objetivos didáticos principais incluem:

- Introduzir os **conceitos básicos** de **criptografia** e suas aplicações históricas e contemporâneas;
- Desenvolver a compreensão de **operações aritméticas** modulares e funções **matemáticas** no contexto da **codificação** de mensagens;
- Estimular a **resolução** de **problemas,** a **análise** de padrões e a construção de **estratégias**;
- Promover o trabalho colaborativo e a **interdisciplinaridade,** articulando matemática com **linguagens, história, informática** e **segurança digital;**
- Encorajar o **protagonismo** dos estudantes em **desafios criptográficos** contextualizados.

Acredita-se que a **aprendizagem** da **matemática** possa se **beneficiar** significativamente do uso de desafios **criptográficos** como instrumentos de mediação **pedagógica**. Ao **desvendar** códigos e criar

mensagens **cifradas,** os alunos **experimentam** uma **vivência** matemática **autêntica**, **ativa** e **instigante,** transformando-se em agentes do próprio **conhecimento.**

- As **atividades** apresentadas a seguir foram organizadas de forma a **proporcionar** uma abordagem **lúdica** e **prática** da criptografia, combinando experiências no papel, com o uso de **rodas** de **codificação** físicas, e aplicações **computacionais** desenvolvidas na **linguagem C++** por meio do ambiente **Visual Studio.** Cada proposta contempla **objetivos** pedagógicos bem definidos, instruções detalhadas, trechos de código comentados e exemplos de **execução**, promovendo o **raciocínio lógico,** a **aprendizagem significativa** e o **desenvolvimento** do pensamento **computacional.**

## Atividade 1: Códigos Secretos com a Roda de Criptografia

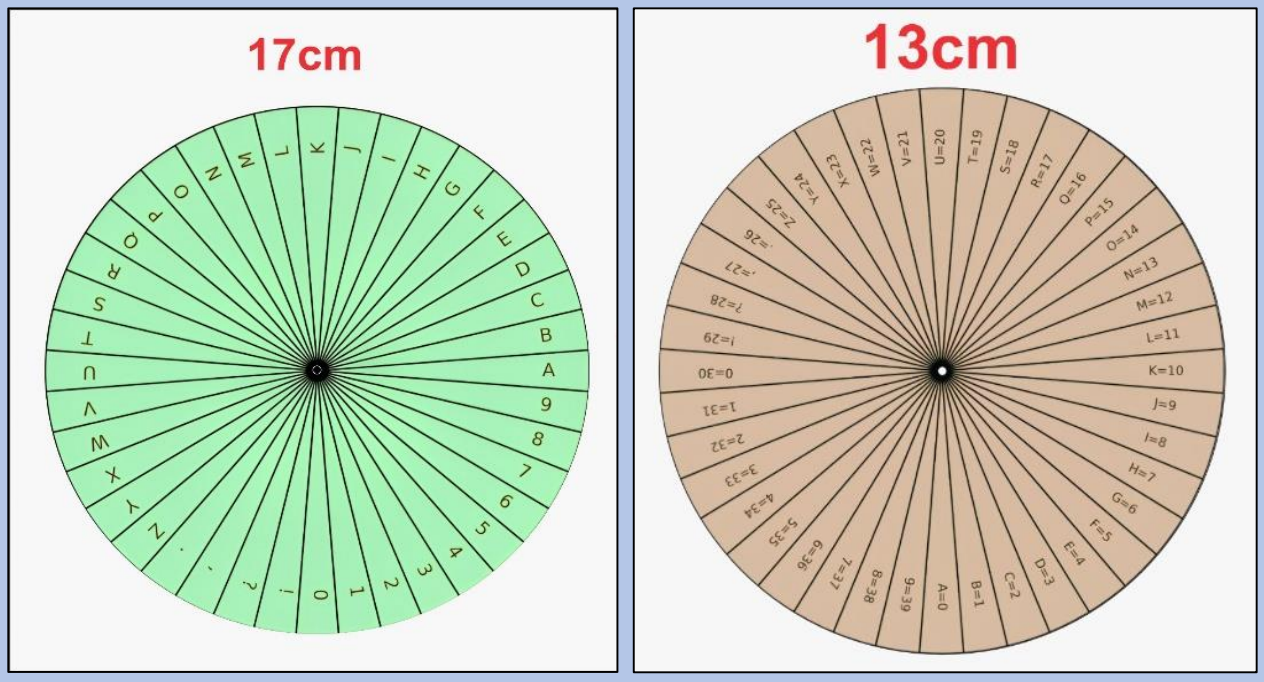
🎯 **Objetivo:** Proporcionar aos alunos uma experiência prática com a Cifra de César, por meio da manipulação de uma roda de criptografia (criptodisco), reforçando conceitos como aritmética modular, congruência, padrões numéricos e lógica criptográfica.

### 👣 Passo a Passo para o Professor

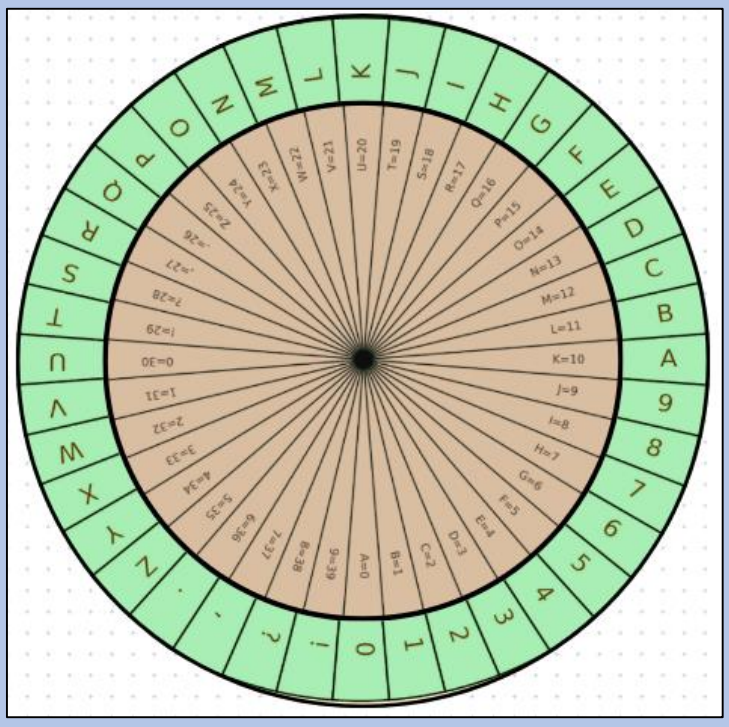
#### 🛠Etapa 1: Montagem da Roda de Criptografia

- Distribua aos alunos as duas partes do criptodisco (roda externa e roda interna), disponíveis no anexo.

- A ferramenta é composta por 40 caracteres que integram um alfabeto expandido, abrangendo as letras do alfabeto latino (A–Z), os sinais de pontuação (.,?!), e os algarismos numéricos (0–9).




- Peça que recortem cuidadosamente ambas as rodas, respeitando os contornos circulares.
- Oriente para que centralizem a roda interna sobre a externa.



- Fixem as rodas no centro com uma tachinha, grampo ou prendedor, permitindo que a parte interna gire livremente.

### 🔁 Etapa 2: Configurando o Deslocamento (Chave)

- Explique que o deslocamento define a chave da cifra, variando entre 0 e 39 (alfabeto expandido com letras, números e pontuação).
- Para configurar a cifra, alinhe o caractere “A” da roda externa com o valor da chave na roda interna.
- Exemplo: Para chave 10, alinhar “A” (externa) com “10” (interna).
- Com esse alinhamento, cada caractere da mensagem original será substituído pelo caractere situado 10 posições adiante, resultando, por exemplo, em A → K.

### ✉ Etapa 3: Codificando uma Mensagem

- Com a roda ajustada, oriente os alunos a:
- Procurar cada letra da mensagem original na roda externa.
- Substituí-la pela letra correspondente abaixo, na roda interna.

**Exemplo prático:**

- Mensagem: ESCOLA
- Chave: 5
- Resultado: JXHTQF

### 🔓 Etapa 4: Decodificando uma Mensagem

- Com a mesma chave usada na codificação:
- Alinhar novamente a roda: “A” da externa com a chave na interna.

- Procurar o caractere da mensagem cifrada na roda interna.
- Substituí-lo pelo correspondente da roda externa.

**Exemplo prático:**

- Mensagem cifrada: R !R6V!R6ZTR V UZ8V46ZUR
- Chave: 17
- Resultado: A MATEMATICA E DIVERTIDA

## Exercícios – Codificação e Decodificação com a Roda de Criptografia

### Codificando Mensagens

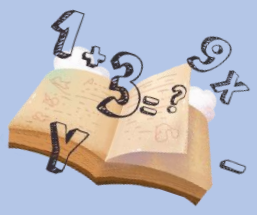
Utilize a roda de criptografia. Alinhe a letra A da roda externa com o valor da chave na roda interna. Depois, substitua cada caractere da mensagem original pelo correspondente na roda interna.

1. Mensagem: VAMOS ESTUDAR

Chave: 8

Mensagem criptografada: _____

2.Mensagem: CRIPTOGRAFIA É LEGAL!



Chave: 12

Mensagem criptografada: _____

3.Mensagem: HOJE TEM MATEMÁTICA

Chave: 5

Mensagem criptografada: _____

### Decodificando Mensagens

Agora, alinhe a roda com a mesma chave usada na codificação e localize os caracteres da mensagem cifrada na roda interna. Substitua pelo caractere correspondente na roda externa para recuperar a mensagem original.

**4.** Mensagem cifrada: **WZLZ4T4Z4V48**

Chave: **10**

Mensagem original: _____

**5.** Mensagem cifrada: **J5HQF6L!K ZQ!**

Chave: **9**

Mensagem original: _____

**6.** Mensagem cifrada: **Z!ZZ QX!T4ZUZ**

Chave: **17**

Mensagem original: _____

### 💡 Desafio Final:

**Crie sua própria mensagem, escolha uma chave entre 1 e 39, codifique com o criptodisco e troque com um colega para que ele tente decodificá-la.**

### 🔎 Habilidades Desenvolvidas

A atividade proporciona aos alunos uma vivência concreta dos conceitos de congruência e deslocamentos modulares, permitindo a visualização prática desses conteúdos matemáticos por meio da manipulação de uma ferramenta criptográfica física. Ao utilizar a roda de criptografia, os estudantes compreendem, de forma intuitiva, como

um simples deslocamento sistemático pode transformar uma mensagem clara em um código ilegível, assimilando os fundamentos da criptografia clássica. Além disso, a proposta estimula o raciocínio lógico, a resolução de problemas, e promove uma integração entre Matemática, Linguagem e Tecnologia, favorecendo uma aprendizagem ativa, interdisciplinar e alinhada com as competências da BNCC.

## Atividade 2 – Desvendando Mensagens com a Cifra de César (Programação em C++)

🎯 **Objetivo da Atividade:** Explorar o conceito de aritmética modular por meio da implementação da Cifra de César em linguagem C++, permitindo que os alunos compreendam a lógica dos deslocamentos em sistemas de codificação clássicos. A atividade também visa desenvolver raciocínio lógico, leitura de algoritmos e noções básicas de programação.

### 👣 Passo a Passo para o Professor

**Etapa 1 – Apresentação do Conceito**

- Explique que a Cifra de César é uma técnica de criptografia em que cada letra da mensagem é deslocada um número fixo de posições no alfabeto.

**Apresente a fórmula matemática usada:**

$$c = (m + k) \bmod 26$$

onde:

- c é o valor da letra criptografada,

- m é o valor numérico da letra original (0 a 25),
- k é a chave de deslocamento (inteiro positivo),
- a operação é feita módulo 26 (número de letras do alfabeto latino).

### Etapa 2 – Preparação do Ambiente

- Peça aos alunos que abram o Visual Studio no computador.
- Oriente-os a criar um novo projeto C++ em modo console.

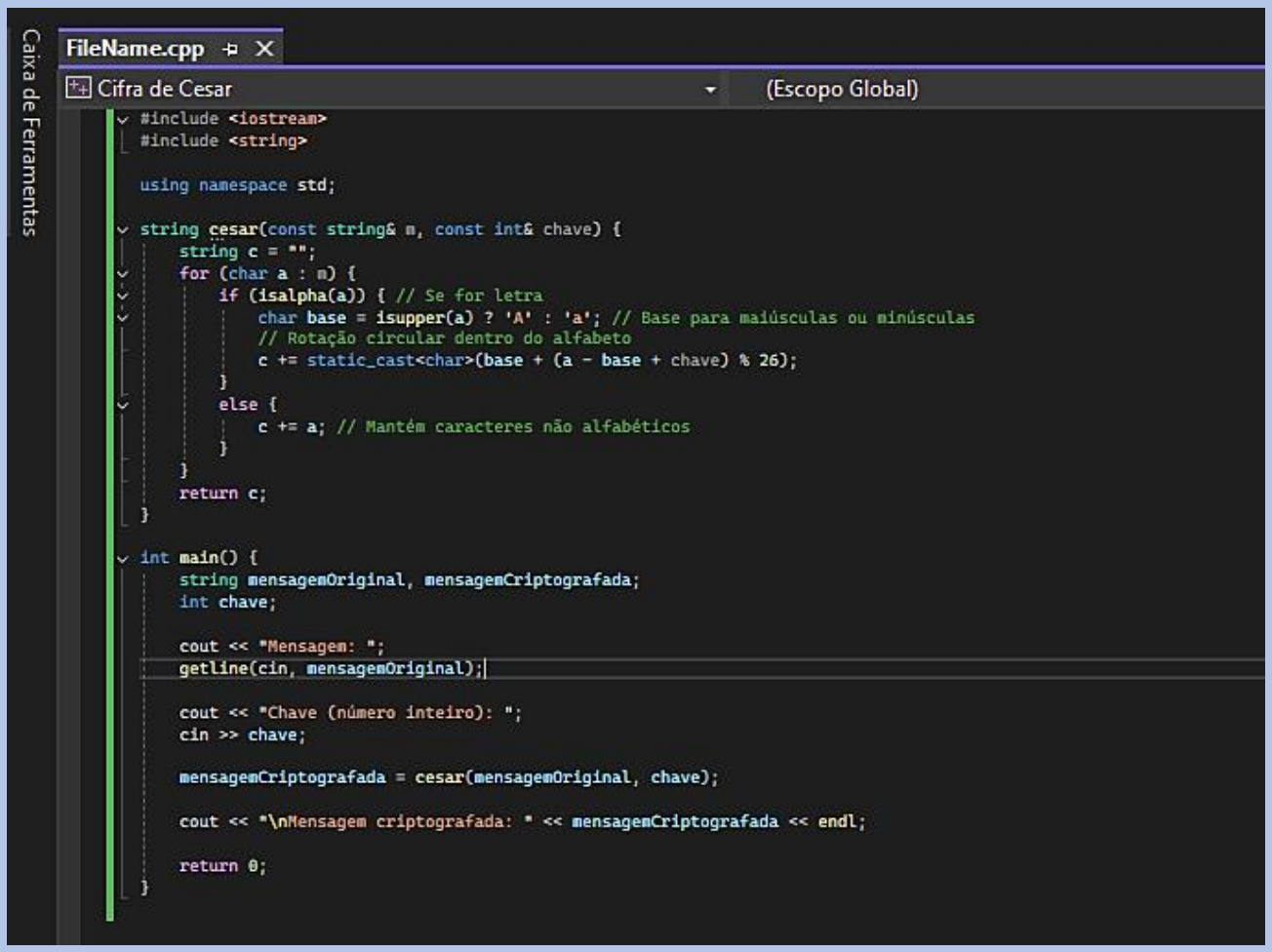
### Etapa 3 – Digitação do Código

- Forneça o código abaixo e peça que os alunos copiem exatamente:

```
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
string cesar(const string& m, const int& chave) {
    string c = "";
    for (char a : m) {
        if (isalpha(a)) { // Se for letra
            char base = isupper(a) ? 'A' : 'a'; // Base para maiúsculas ou minúsculas
            // Rotação circular dentro do alfabeto
            c += static_cast<char>(base + (a - base + chave) % 26);
        }
        else {
            c += a; // Mantém caracteres não alfabéticos
        }
    }
    return c;
}
int main() {
    string mensagemOriginal, mensagemCriptografada;
    int chave;
    cout << "Mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
    cout << "Chave (número inteiro): ";
    cin >> chave;
    mensagemCriptografada = cesar(mensagemOriginal, chave);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << mensagemCriptografada << endl;
    return 0;
```

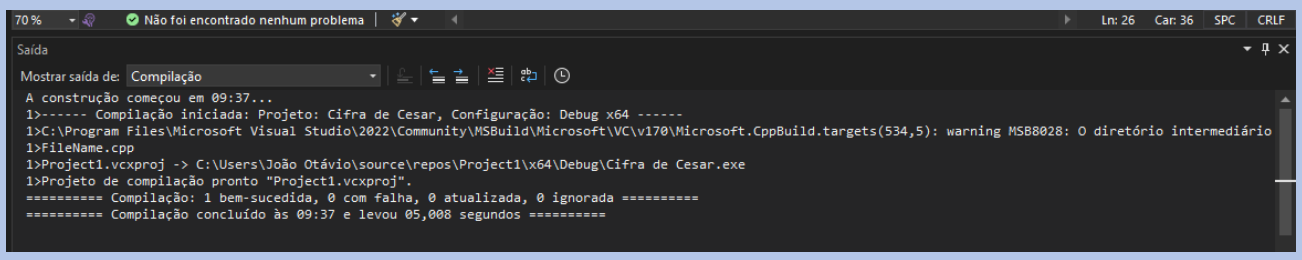
```
}
```

- Esse código é ideal para uso didático, pois permite que os alunos visualizem diretamente como a fórmula matemática do deslocamento é aplicada a cada caractere da string, reforçando o conceito de aritmética modular. A estrutura do código também estimula a leitura lógica dos comandos e o desenvolvimento de habilidades básicas de programação.

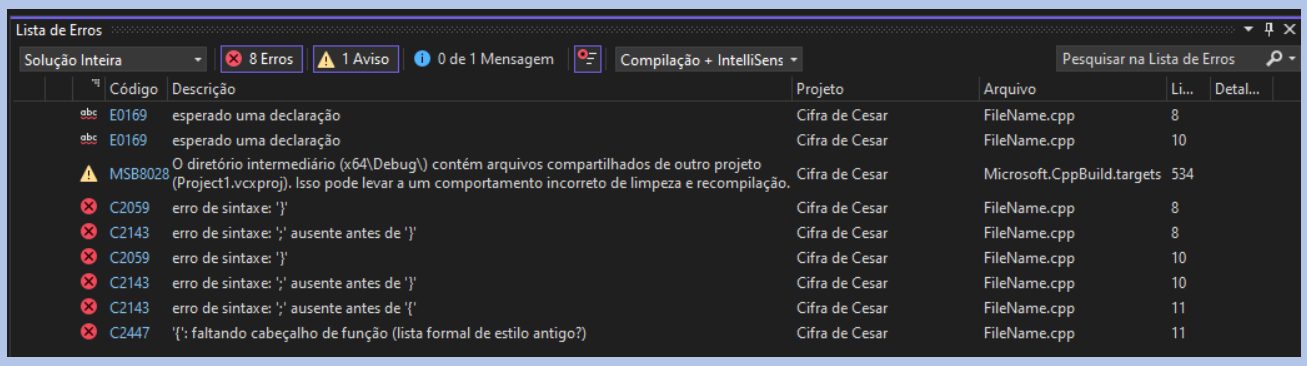



## Etapa 4 – Compilação do Código

- Oriente os alunos a compilar o programa pressionando Ctrl + Alt + B.



- Caso apareçam erros, identifique-os com os alunos, explicando cada tipo de mensagem exibida na aba de saída do Visual Studio.



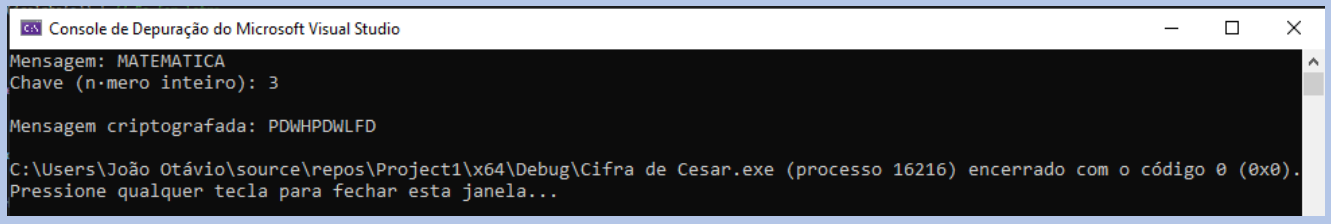

- Após a correção, peça que executem o programa (Ctrl + F5).
- A presença de erros impedirá a geração do arquivo executável e, consequentemente, a realização do teste da cifra.

## Etapa 5 – Testes e Análise

- Solicite que testem diferentes mensagens e valores de chave. Exemplos:

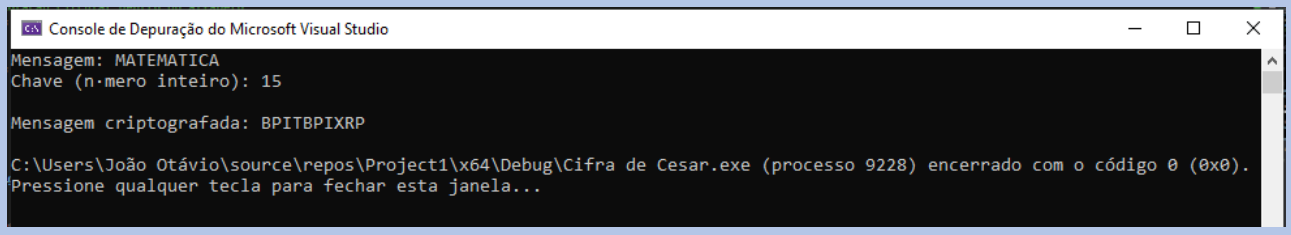
### Exemplo 1

- Mensagem: MATEMATICA
- Chave: 3
- Saída: PDWHPDWLFD




### Exemplo 2

- Mensagem: MATEMATICA
- Chave: 15
- Saída: BPITBPIXRP



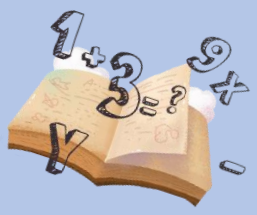

- Peça que comparem os resultados e reflitam sobre como alterações na chave mudam totalmente a mensagem cifrada.
- A comparação entre os dois exemplos mostra como pequenas variações na chave podem alterar completamente a mensagem cifrada. Esse é um dos princípios centrais da segurança na criptografia por chave simétrica.
- Proponha que os alunos testem com outras palavras-chave e observem as diferenças na codificação

### 🔎 Habilidades Desenvolvidas

Essa atividade promove não apenas o aprendizado da aritmética modular de forma aplicada, mas também desenvolve competências importantes em lógica computacional e resolução de problemas. A associação entre conceitos matemáticos e sua aplicação em um programa real facilita a compreensão dos estudantes, além de incentivar a interdisciplinaridade entre matemática, história e tecnologia. Adicionalmente, o uso do exemplo clássico de Júlio César (com $k = 3$) fornece uma referência histórica de fácil assimilação pelos alunos, contribuindo para o aspecto lúdico e contextualizado da proposta.

## Atividade 3 – Expandindo o Código com a Criptografia Aditiva

🎯 **Objetivo da Atividade:** Explorar a aritmética modular aplicada a alfabetos expandidos, demonstrando como adaptar a criptografia aditiva para mensagens compostas por letras, números e sinais de pontuação. A atividade amplia o repertório dos estudantes ao trabalhar com conjuntos personalizados de caracteres, aproximando a matemática de contextos reais como segurança digital e comunicação codificada.



## 👣 Passo a Passo para o Professor

### Etapa 1 – Apresentação do Conceito

- Explique aos alunos que a criptografia aditiva consiste em deslocar cada caractere da mensagem por uma chave numérica fixa, utilizando um alfabeto definido.
- Diferente da cifra clássica (apenas letras A–Z), nesta atividade será utilizado um alfabeto expandido com 44 caracteres:
- ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ0123456789 .,:!?
- Apresente a fórmula matemática:

$$c = (m + k) \bmod n$$

onde:

- c representa o caractere criptografado,
- m é a posição do caractere original no alfabeto expandido,
- k é a chave de deslocamento,
- n é o tamanho total do alfabeto utilizado.

### Etapa 2 – Preparação do Ambiente

- Oriente os alunos a abrir o Visual Studio e criar um novo projeto C++ console.
- Solicite que nomeiem o projeto como CifraAditivaExpandida.

**Etapa 3 – Digitação do Código**

- Forneça o código a seguir para que os alunos digitem com atenção:

```
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
string ALFABETO = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ0123456789 .,:!?";
int n = ALFABETO.length();
string cifraAditivaExpandida(const string& mensagem, int chave) {
    string resultado = "";
    for (char letra : mensagem) {
        letra = toupper(letra); // converte tudo para maiúsculo
        size_t pos = ALFABETO.find(letra);
        if (pos != string::npos) {
            int c = (pos + chave) % n;
            resultado += ALFABETO[c];
        }
        else {
            resultado += letra; // mantém acentos, emojis, etc.
        }
    }
    return resultado;
}
int main() {
    string mensagemOriginal;
    int chave;
    cout << "=== Cifra Aditiva com Alfabeto Expandido ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
    cout << "Digite a chave (inteiro): ";
    cin >> chave;
    string criptografada = cifraAditivaExpandida(mensagemOriginal, chave);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << criptografada << endl;
    return 0;
}
```

**Etapa 4 – Visualização, Compilação e Execução**

- Instrua os alunos a compilar o código com Ctrl + Alt + B e corrigir possíveis erros indicados pelo compilador.
- A estrutura do código também estimula a leitura lógica dos comandos e o desenvolvimento de habilidades básicas de programação

CODIGO2 (Escopo Global)

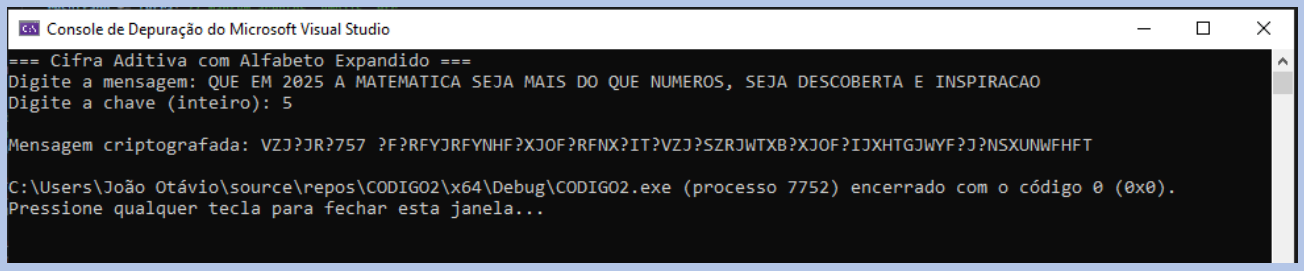
```cpp
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;

string ALFABETO = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ0123456789 .,:!?";
int n = ALFABETO.length();

string cifraAditivaExpandida(const string& mensagem, int chave) {
    string resultado = "";

    for (char letra : mensagem) {
        letra = toupper(letra); // converte tudo para maiúsculo
        size_t pos = ALFABETO.find(letra);

        if (pos != string::npos) {
            int c = (pos + chave) % n;
            resultado += ALFABETO[c];
        }
        else {
            resultado += letra; // mantém acentos, emojis, etc.
        }
    }

    return resultado;
}

int main() {
    string mensagemOriginal;
    int chave;

    cout << "=== Cifra Aditiva com Alfabeto Expandido ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);

    cout << "Digite a chave (inteiro): ";
    cin >> chave;

    string criptografada = cifraAditivaExpandida(mensagemOriginal, chave);

    cout << "\nMensagem criptografada: " << criptografada << endl;

    return 0;
}
```

- Após a compilação bem-sucedida, peça que executem o programa com Ctrl + F5.

## Etapa 5 – Testes e Reflexão

- A execução prática da cifra com alfabeto expandido foi realizada com a seguinte configuração:

- Mensagem original: **QUE EM 2025 A MATEMATICA SEJA MAIS DO QUE NUMEROS, SEJA DESCOBERTA E INSPIRACAO**
- Chave utilizada: **5**
- Mensagem criptografada: **VZJ?JR?757??F?RFYJRFYNHF?XJOF ?RFNX?IT?VZJ?SZRJWTXB?XJOF?IJXHTGJWYF?J?NSXUNWFHFT**




- Incentive os alunos a testar diferentes chaves e a analisar como pequenas variações no deslocamento resultam em mudanças significativas na mensagem final.

## 🔎 Habilidades Desenvolvidas

Este exemplo ilustra como o uso de alfabetos expandidos potencializa o ensino da aritmética modular, permitindo aos alunos visualizar a generalização da congruência para diferentes conjuntos de símbolos. Ao incluir letras, números e sinais de pontuação, a atividade aproxima os conceitos matemáticos do cotidiano digital, evidenciando aplicações práticas em áreas como segurança da informação, criptografia e linguagens formais.

Além do aprofundamento conceitual, a proposta promove o desenvolvimento de competências essenciais à formação contemporânea, como raciocínio lógico, abstração e pensamento algorítmico. Ao integrar matemática com elementos de informática, linguagem e cidadania digital, favorece uma aprendizagem ativa e

significativa, em sintonia com os desafios educacionais da cultura digital

## Atividade 4 – Função Afim em Ação: Codificando com Critério de MDC

🎯 **Objetivo da Atividade:** Apresentar a cifra afim como extensão da aritmética modular, integrando multiplicação, adição, congruência e o cálculo do máximo divisor comum (MDC). A atividade visa desenvolver a compreensão sobre inversos modulares e sua importância na segurança criptográfica, por meio da programação estruturada em linguagem C++.

👣 **Passo a Passo para o Professor**

**Etapa 1 – Introdução Conceitual**

- Explique que a cifra afim é uma generalização da cifra aditiva, combinando multiplicação e adição sobre o alfabeto (A–Z).

**Apresente a fórmula utilizada:**

$$c = (a \cdot m + b) \bmod 26$$

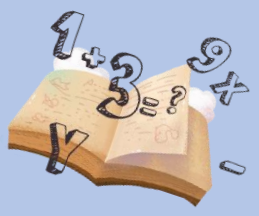
onde:

- c é o valor da letra criptografada,
- m é a posição da letra original no alfabeto (0 a 25),
- a é o fator multiplicativo,
- b é o deslocamento aditivo,
- a e 26 devem ser primos entre si, ou seja, mdc(a , 26) = 1.

- Destaque que a deve ser coprimo de 26 (ou seja, mdc(a, 26) = 1), para que a função seja invertível, condição essencial para decodificar a mensagem depois.

### Etapa 2 – Ambiente de Programação

- Oriente os alunos a abrir o Visual Studio e criar um novo projeto C++ em modo console.
- Peça que nomeiem o projeto como CifraAfimMDC.



### Etapa 3 – Digitação do Código

- Apresente o código abaixo para digitação e análise:

```
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
// Função para calcular o máximo divisor comum (mdc)
int mdc(int a, int b) {
   while (b != 0) {
      int temp = b;
      b = a % b;
      a = temp;
   }
   return a;
}
// Função de criptografia afim
string cifraAfim(const string& mensagem, int a, int b) {
   string resultado = "";
   int n = 26;
      if (mdc(a, n) != 1) {
      return "Erro: o valor de 'a' deve ser primo com 26 (mdc(a, 26) = 1).";
   }
   for (char letra : mensagem) {
      if (isalpha(letra)) {
         char base = isupper(letra) ? 'A' : 'a';
         int m = letra - base;
```

```
            int c = (a * m + b) % n;
            resultado += static_cast<char>(base + c);
        }
        else {
            resultado += letra;
        }
    }
    return resultado;
}
int main() {
    string mensagemOriginal;
    int a, b;
    cout << "=== Cifra Afim: c = (a * m + b) mod 26 ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem original: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
    cout << "Digite o valor de 'a' (deve ser primo com 26): ";
    cin >> a;
    cout << "Digite o valor de 'b' (deslocamento): ";
    cin >> b;
    string resultado = cifraAfim(mensagemOriginal, a, b);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << resultado << endl;
    return 0;
}
```

**Etapa 4 – Visualização, Compilação e Execução**

- A estrutura do código também estimula a leitura lógica dos comandos e o desenvolvimento de habilidades básicas de programação

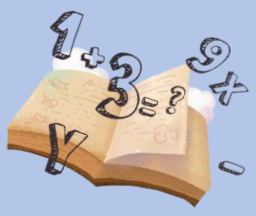
CODIGO 3 (Escopo Global)

```cpp
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
// Função para calcular o máximo divisor comum (mdc)
int mdc(int a, int b) {
    while (b != 0) {
        int temp = b;
        b = a % b;
        a = temp;
    }
    return a;
}
// Função de criptografia afim
string cifraAfim(const string& mensagem, int a, int b) {
    string resultado = "";
    int n = 26;
        if (mdc(a, n) != 1) {
        return "Erro: o valor de 'a' deve ser primo com 26 (mdc(a, 26) = 1).";
    }
    for (char letra : mensagem) {
        if (isalpha(letra)) {
            char base = isupper(letra) ? 'A' : 'a';
            int m = letra - base;
            int c = (a * m + b) % n;
            resultado += static_cast<char>(base + c);
        }
        else {
            resultado += letra;
        }
    }
        return resultado;
}
int main() {
    string mensagemOriginal;
    int a, b;
        cout << "=== Cifra Afim: c = (a * m + b) mod 26 ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem original: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
        cout << "Digite o valor de 'a' (deve ser primo com 26): ";
    cin >> a;
        cout << "Digite o valor de 'b' (deslocamento): ";
    cin >> b;
        string resultado = cifraAfim(mensagemOriginal, a, b);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << resultado << endl;
        return 0;
}
```

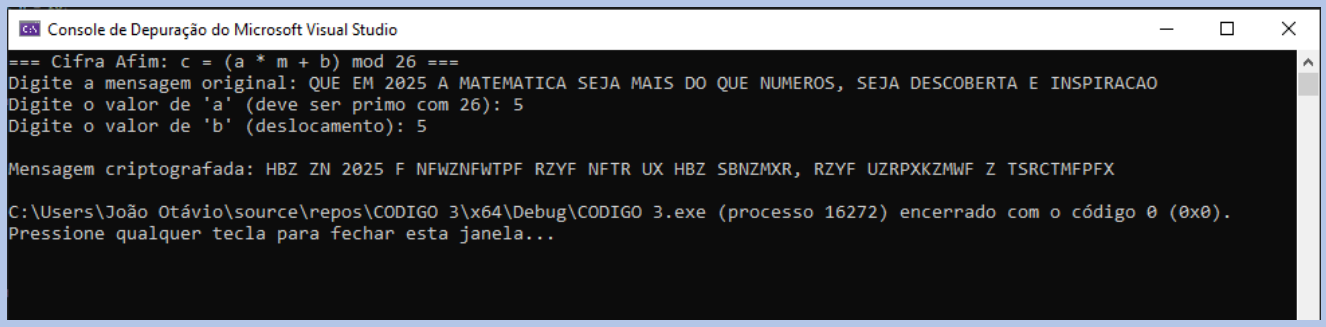
- Oriente os alunos a compilar o programa usando Ctrl + Alt + B e revisar atentamente os erros, se houver.
- Após compilação bem-sucedida, execute com Ctrl + F5.

## Etapa 5 – Testes e Aplicações

- Solicite que testem com os seguintes dados:




- Mensagem original: **QUE EM 2025 A MATEMATICA SEJA MAIS DO QUE NUMEROS, SEJA DESCOBERTA E INSPIRACAO**
- Chave utilizada: **a = 5, b = 5**
- Mensagem criptografada: **HBZ ZN 2025 F NFWZFNFWTPF RZYF**
- **NFTR UX HBZ SBNZMXR, RZYF UZRPXKZMWF Z TSRCTMFPFX**




- Estimule a troca de mensagens entre os alunos com diferentes pares (a, b), verificando se o valor de a é válido (coprimo com 26).
- Proponha que os alunos testem com outras palavras-chave e observem as diferenças na codificação

### 🔎 Habilidades Desenvolvidas

Este exemplo destaca a relevância de verificar previamente as condições matemáticas necessárias à aplicação segura de algoritmos criptográficos. A utilização do máximo divisor comum (MDC) como critério de validação introduz, de maneira aplicada, o conceito de primos relativos e abre espaço para a discussão sobre a existência de inversos modulares e sua importância na codificação.

A atividade também promove uma integração efetiva entre os conhecimentos matemáticos e computacionais, pois exige dos alunos não apenas a implementação do algoritmo, mas a compreensão dos princípios teóricos que sustentam sua lógica. Essa abordagem estimula o desenvolvimento de competências como resolução de problemas, pensamento computacional e análise crítica, sendo especialmente indicada em propostas pedagógicas voltadas à alfabetização científica e ao uso significativo da tecnologia

## Atividade 5 – Codificando com Multiplicação

🎯 **Objetivo da Atividade:** Aplicar, de forma prática, conceitos fundamentais da teoria dos números, como congruência modular, coprimalidade e inverso multiplicativo, por meio da cifra multiplicativa com alfabeto expandido. A proposta visa mostrar como esses princípios matemáticos sustentam a segurança da informação, ampliando a compreensão dos alunos sobre os critérios matemáticos exigidos para a reversibilidade de sistemas criptográficos.

👣 **Passo a Passo para o Professor**

**Etapa 1 – Introdução Conceitual**

Apresente a cifra multiplicativa, que transforma uma mensagem utilizando apenas a operação de multiplicação modular.

Explique a fórmula utilizada:

$$c = (a \cdot m) \bmod n$$

onde:

- c representa o caractere cifrado,
- m é a posição do caractere original no alfabeto expandido,
- a é a chave multiplicativa,
- n é o tamanho do alfabeto expandido.

**Destaque a condição essencial:** A condição essencial é que a e n sejam coprimos, ou seja, mdc (a, n) = 1, para garantir que a cifra possa ser invertida. Esse critério reforça o uso consciente e seguro dos algoritmos criptográficos.

### Etapa 2 – Preparação do Ambiente

- Peça aos alunos que abram o Visual Studio e criem um novo projeto console C++.
- Sugira o nome do projeto: CifraMultiplicativaExpandida.

### Etapa 3 – Digitação do Código

- Forneça o código a seguir e oriente os alunos para digitação cuidadosa:

```
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
// Alfabeto expandido: letras, números e pontuação
string ALFABETO = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ0123456789 .,:!?";
int n = ALFABETO.length(); // Tamanho do alfabeto expandido
// Função para calcular o máximo divisor comum (mdc)
int mdc(int a, int b) {
   while (b != 0) {
      int t = b;
      b = a % b;
      a = t;
   }
   return a;
}
// Função da cifra multiplicativa com alfabeto expandido
string cifraMultiplicativaExpandida(const string& mensagem, int a) {
   string resultado = "";
   if (mdc(a, n) != 1) {
      return "Erro: o valor de 'a' deve ser primo com " + to_string(n) + " (mdc(a,
n) = 1).";
   }
   for (char letra : mensagem) {
      letra = toupper(letra);
      size_t pos = ALFABETO.find(letra);

      if (pos != string::npos) {
         int c = (a * pos) % n;
         resultado += ALFABETO[c];
      }
```

```
        else {
            resultado += letra; // mantém acentos, emojis, etc.
        }
    }
    return resultado;
}
int main() {
    string mensagemOriginal;
    int a;
    cout << "=== CIFRA MULTIPLICATIVA COM ALFABETO EXPANDIDO ===" 
<< endl;
    cout << "Alfabeto: " << ALFABETO << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
    cout << "Digite a chave 'a' (deve ser primo com " << n << "): ";
    cin >> a;
    string resultado = cifraMultiplicativaExpandida(mensagemOriginal, a);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << resultado << endl;
    return 0;
            }
```

### Etapa 4 – Visualização, Compilação e Execução

- A estrutura do código também estimula a leitura lógica dos comandos e o desenvolvimento de habilidades básicas de programação

codigo 4 (Escopo Global)

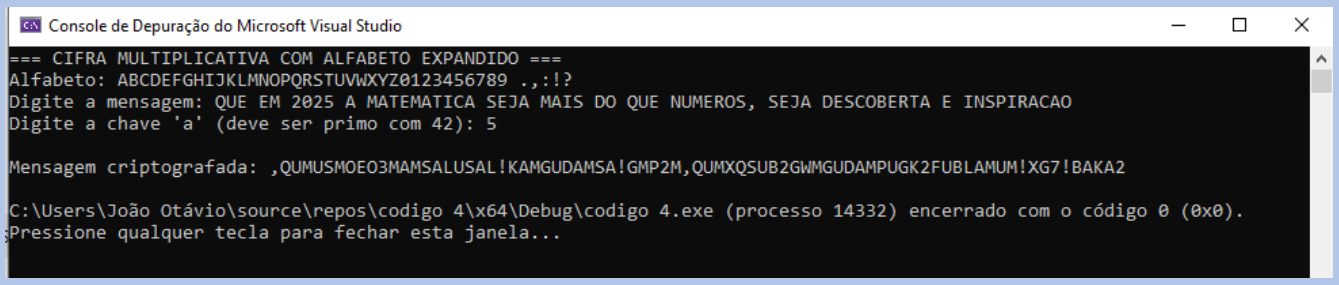
```cpp
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;

// Alfabeto expandido: letras, números e pontuação
string ALFABETO = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ0123456789 .,:!?";
int n = ALFABETO.length(); // Tamanho do alfabeto expandido

// Função para calcular o máximo divisor comum (mdc)
int mdc(int a, int b) {
    while (b != 0) {
        int t = b;
        b = a % b;
        a = t;
    }
    return a;
}

// Função da cifra multiplicativa com alfabeto expandido
string cifraMultiplicativaExpandida(const string& mensagem, int a) {
    string resultado = "";

    if (mdc(a, n) != 1) {
        return "Erro: o valor de 'a' deve ser primo com " + to_string(n) + " (mdc(a, n) = 1).";
    }

    for (char letra : mensagem) {
        letra = toupper(letra);
        size_t pos = ALFABETO.find(letra);

        if (pos != string::npos) {
            int c = (a * pos) % n;
            resultado += ALFABETO[c];
        }
        else {
            resultado += letra; // mantém acentos, emojis, etc.
        }
    }

    return resultado;
}

int main() {
    string mensagemOriginal;
    int a;

    cout << "=== CIFRA MULTIPLICATIVA COM ALFABETO EXPANDIDO ===" << endl;
    cout << "Alfabeto: " << ALFABETO << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);

    cout << "Digite a chave 'a' (deve ser primo com " << n << "): ";
    cin >> a;

    string resultado = cifraMultiplicativaExpandida(mensagemOriginal, a);

    cout << "\nMensagem criptografada: " << resultado << endl;

    return 0;
}
```

- Solicite que os alunos compilem o código com Ctrl + Alt + B.
- Caso ocorram erros, utilize-os como oportunidade para discutir diagnóstico e correção de sintaxe.
- Após correção, executem o programa com Ctrl + F5.

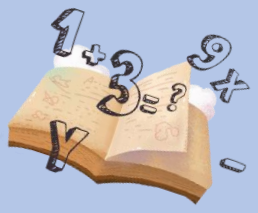
## Etapa 5 – Testes e Exploração

- Oriente os alunos a usar os dados do exemplo:

- Mensagem original: **QUE EM 2025 A MATEMATICA SEJA MAIS DO QUE NUMEROS, SEJA DESCOBERTA E INSPIRACAO**
- Chave utilizada: **a = 5**
- Mensagem criptografada: **,QUMUSMOEO3MAMSALUSAL!KAMGUDAM**
- **SA!GMP2M,QUMXQSUB2GWMGUDAMPUGK2FUBLAMUM!XG7!BAKA2**




- Incentive os alunos a testar outros valores de a e observar os efeitos nas mensagens. Reforce a verificação da condição mdc(a, 44) = 1 antes da execução.



## 🔎 Habilidades Desenvolvidas

A cifra multiplicativa com alfabeto expandido permite aplicar, de forma prática, conceitos como inverso modular, coprimalidade e congruência, evidenciando a estrutura dos grupos multiplicativos. Ao incluir letras, números e pontuação, aproxima o conteúdo matemático das aplicações reais em segurança digital.

Além disso, a atividade estimula a integração entre matemática e programação, desenvolvendo o raciocínio algorítmico e a análise crítica dos parâmetros. Ao experimentar diferentes valores de chave, os estudantes compreendem o impacto direto dessas variações na decodificação, fortalecendo sua intuição e compreensão dos sistemas criptográficos.

# Atividade 6 – Palavras como Chave na Cifra de Vigenère

🎯 **Objetivo da Atividade:** Apresentar a cifra de Vigenère como exemplo clássico de criptografia polialfabética, reforçando os conceitos de modularidade, deslocamentos múltiplos e repetição cíclica. A atividade permite que os alunos compreendam como uma palavra-chave alfabética modifica sistematicamente diferentes partes de uma mensagem, desenvolvendo habilidades em matemática, programação e raciocínio lógico.

## 👣 Passo a Passo para o Professor

### Etapa 1 – Introdução ao Conceito

- Explique que a cifra de Vigenère é uma evolução da cifra de César.
- Mostre que, em vez de um único valor de deslocamento, ela utiliza uma palavra-chave, em que cada letra define um deslocamento diferente.

**Apresente a fórmula utilizada:**

$$ci = (mi + ki) \bmod 26$$

onde:

- ci é o caractere cifrado na posição i,
- mi é o valor da letra original na posição i,
- ki é o valor da letra correspondente da chave,
- a operação é feita módulo 26 (alfabeto com 26 letras).

### Etapa 2 – Preparação no Visual Studio

- Oriente os alunos a criar um novo projeto em C++ no Visual Studio.

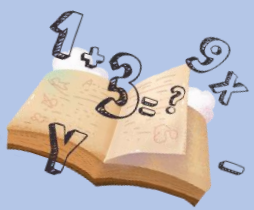
- Sugira que nomeiem o projeto como CifraVigenere.

## Etapa 3 – Digitação do Código

- Peça que copiem e compreendam o seguinte código:

```
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;
string cifraVigenere(const string& mensagem, const string& chave) {
    string resultado = "";
    int chaveIndex = 0;
    int tamanhoChave = chave.length();
    for (char letra : mensagem) {
        if (isalpha(letra)) {
            char base = isupper(letra) ? 'A' : 'a';
            char k = toupper(chave[chaveIndex % tamanhoChave]) - 'A';
            int m = letra - base;
            int c = (m + k) % 26;
            resultado += static_cast<char>(base + c);
            chaveIndex++;
        }
        else {
            resultado += letra; // mantém espaços e pontuação
        }
    }
    return resultado;
}
int main() {
    string mensagemOriginal, chave;
    cout << "=== Cifra de Vigenère ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);
    cout << "Digite a palavra-chave: ";
    cin >> chave;
    string criptografada = cifraVigenere(mensagemOriginal, chave);
    cout << "\nMensagem criptografada: " << criptografada << endl;
    return 0;
}
```

## Etapa 4 – Visualização, Compilação e Execução



- A estrutura do código também estimula a leitura lógica dos comandos e o desenvolvimento de habilidades básicas de programação

codigo5.cpp

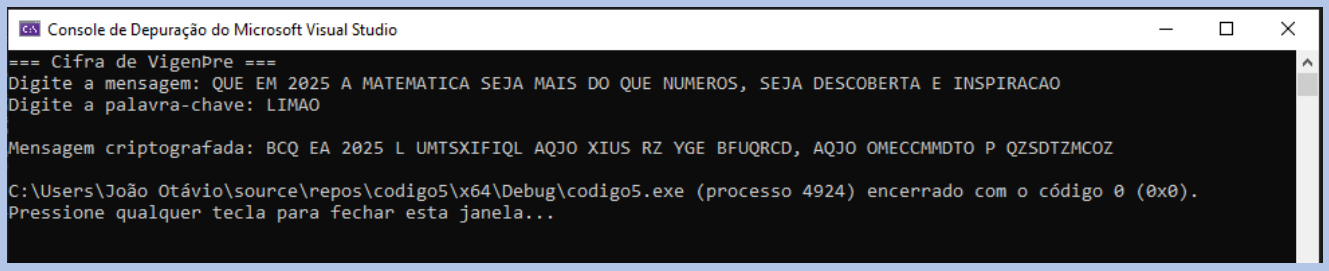
```cpp
#include <iostream>
#include <string>
using namespace std;

string cifraVigenere(const string& mensagem, const string& chave) {
    string resultado = "";
    int chaveIndex = 0;
    int tamanhoChave = chave.length();

    for (char letra : mensagem) {
        if (isalpha(letra)) {
            char base = isupper(letra) ? 'A' : 'a';
            char k = toupper(chave[chaveIndex % tamanhoChave]) - 'A';
            int m = letra - base;
            int c = (m + k) % 26;
            resultado += static_cast<char>(base + c);
            chaveIndex++;
        }
        else {
            resultado += letra; // mantém espaços e pontuação
        }
    }

    return resultado;
}

int main() {
    string mensagemOriginal, chave;

    cout << "=== Cifra de Vigenère ===" << endl;
    cout << "Digite a mensagem: ";
    getline(cin, mensagemOriginal);

    cout << "Digite a palavra-chave: ";
    cin >> chave;

    string criptografada = cifraVigenere(mensagemOriginal, chave);

    cout << "\nMensagem criptografada: " << criptografada << endl;

    return 0;
}
```

- Oriente a compilação do código com o atalho Ctrl + Alt + B.
- Execute com Ctrl + F5 e garanta que todos os testes sejam realizados com letras maiúsculas e sem acento.

## Etapa 5 – Teste e Análise

- A cifra foi aplicada com a palavra-chave "LIMAO", resultando na seguinte transformação criptográfica:

- Mensagem original: **QUE EM 2025 A MATEMATICA SEJA MAIS DO QUE NUMEROS, SEJA DESCOBERTA E INSPIRACAO**
- Palavra-chave utilizada: **LIMAO**
- Mensagem criptografada: **BCQ EA 2025 L UMTSXIFIQL AQJO XIUS RZ YGE BFUQRCD, AQJO OMECCMMDTO P QZSDTZMCOZ**




- Proponha que os alunos testem com outras palavras-chave e observem as diferenças na codificação.

## 🔎 Habilidades Desenvolvidas

A cifra de Vigenère introduz o conceito de múltiplos deslocamentos controlados por uma chave cíclica, ampliando a compreensão dos alunos sobre sistemas criptográficos. Sua aplicação envolve operações modulares e manipulação de strings, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento computacional. A atividade também favorece a interdisciplinaridade ao dialogar com conteúdos de Língua Portuguesa, História e Informática. Ao lidar com entradas livres e criptografia polialfabética, os estudantes enfrentam desafios reais da segurança digital, refletindo sobre estratégias de proteção e exposição de informações.

## Considerações Finais

A elaboração deste manual didático teve como propósito aproximar a **criptografia** da realidade escolar, apresentando-a não apenas como técnica de **segurança digital**, mas também como recurso pedagógico capaz de despertar a **curiosidade** e promover a **aprendizagem significativa** em **Matemática**. A contextualização histórica, desde a **scytale espartana** e a **Cifra de César** até a **Cifra de Vigenère** e os algoritmos modernos como **RSA** e **AES**, evidenciou que a criptografia sempre caminhou junto ao avanço matemático, constituindo-se em um campo fértil para a exploração didática.

As **propostas** reunidas foram pensadas para **atender** diferentes **níveis de ensino** e podem ser **adaptadas** conforme a maturidade e os conhecimentos prévios dos estudantes. Ao introduzir conceitos básicos de **criptografia**, desenvolver operações de **aritmética modular**, estimular a **resolução de problemas** e a **análise de padrões**, busca-se proporcionar experiências em que os alunos percebam a **Matemática** como disciplina viva, útil e conectada a temas contemporâneos. Além disso, o trabalho **colaborativo** e a **interdisciplinaridade** reforçam o protagonismo dos estudantes, tornando-os agentes ativos na construção do conhecimento.

As atividades apresentadas combinaram momentos **lúdicos** e **práticos**, desde **exercícios em papel** e **rodas de codificação físicas** até a implementação computacional em **C++** no ambiente **Visual Studio**. Essa **diversidade** de **recursos** permitiu tanto a **valorização** da **manipulação** concreta, essencial para os anos finais do **Ensino Fundamental**, quanto a exploração de **ambientes digitais**, mais apropriada para o **Ensino Médio**. Cada proposta foi estruturada com **objetivos pedagógicos claros**,

instruções detalhadas, exemplos e trechos de código comentados, de modo a favorecer o **raciocínio lógico**, a **criatividade** e o desenvolvimento do **pensamento computacional**.

Conclui-se que a **criptografia**, além de sua relevância tecnológica, configura-se como uma **estratégia didática inovadora** e **instigante** para o ensino da **Matemática**. Ao desvendar códigos, criar mensagens cifradas e compreender os cálculos que sustentam esses processos, os estudantes vivenciam uma **Matemática** mais concreta, **interdisciplinar** e **motivadora**, que contribui para sua **formação crítica** e para sua preparação diante dos **desafios da sociedade digital**.

## REFERÊNCIAS


BARBOSA, V. C. Fundamentos da Matemática Discreta. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Educação Matemática e Tecnologias Digitais: interfaces com a prática docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: [coloque a data de acesso].

CARNEIRO, A. História da criptografia: das cifras antigas à segurança da informação. São Paulo: Érica, 2017.

CLAYBOURNE, Anna. 91 truques matemáticos legais. São Paulo: Pé da Letra, 2021.

COUTINHO, S. C. A matemática e os números secretos: uma introdução à criptografia. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

GAUSS, C. F. Disquisitiones Arithmeticae. Leipzig: Gerh. Fleischer, 1801.

HEFEZ, A. Teoria dos Números: uma introdução. Rio de Janeiro: SBM, 2022.
HERÓDOTO. História. Livro V. Tradução de Mário da Gama Kury. Brasília: Editora da UnB, [s.d.].

OLIVEIRA, J. P. Introdução à Teoria dos Números. São Paulo: Livraria da Física, 2007.
PAPERT, S. *Mindstorms: children, computers, and powerful ideas.* New York: Basic Books, 1980.

SINGH, S. O livro dos códigos: a história da criptografia, da Antiguidade à era da informática. Tradução de Alyda Faber. Rio de Janeiro: Record, 2007.

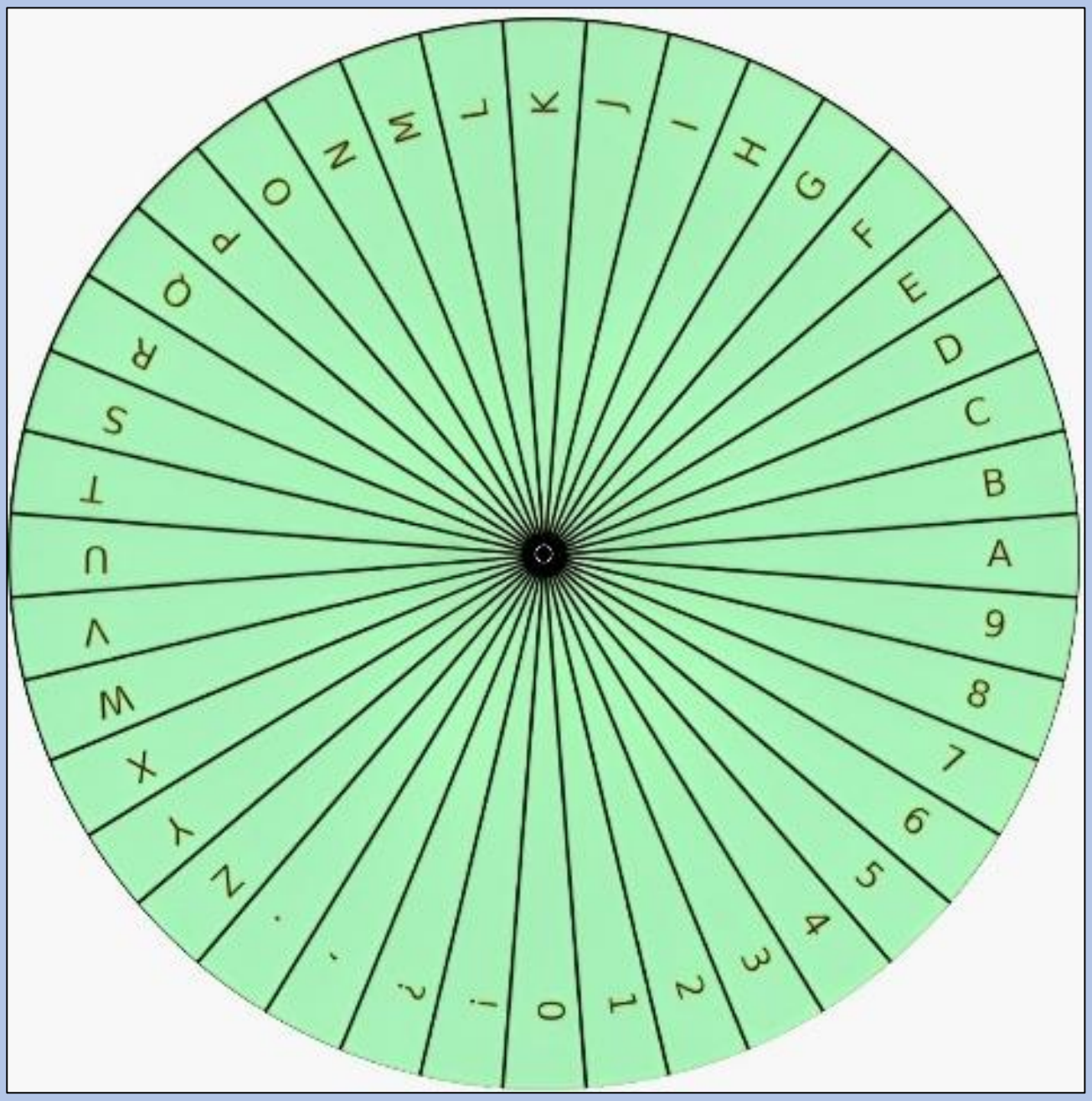
STALLINGS, W. Criptografia e segurança de redes: princípios e práticas. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2006.

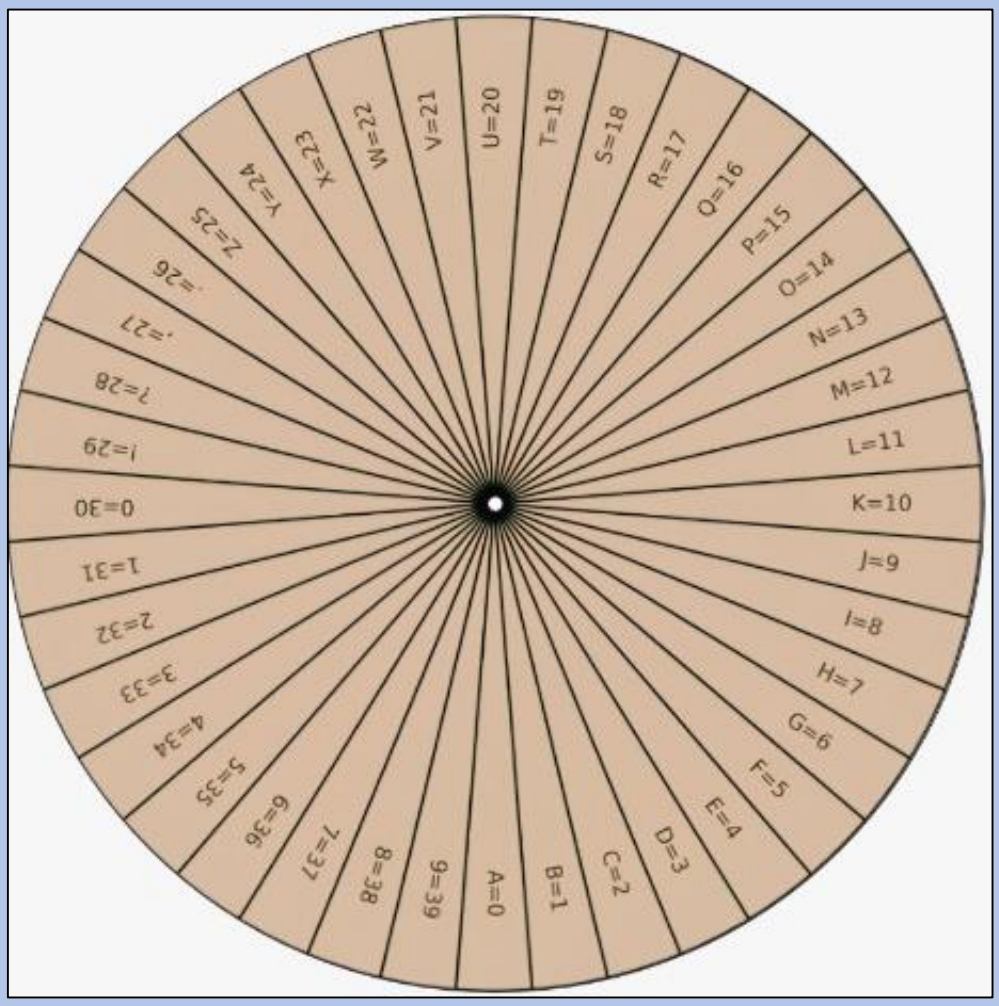
STEWART, I. Os números da natureza: os segredos da matemática que governa o universo. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

TANENBAUM, A. S.; WETHERALL, D. J. Redes de computadores. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

# Anexo 1

Molde para o Criptodisco – Parte Inferior



# Anexo 2

Molde para o Criptodisco – Parte Superior