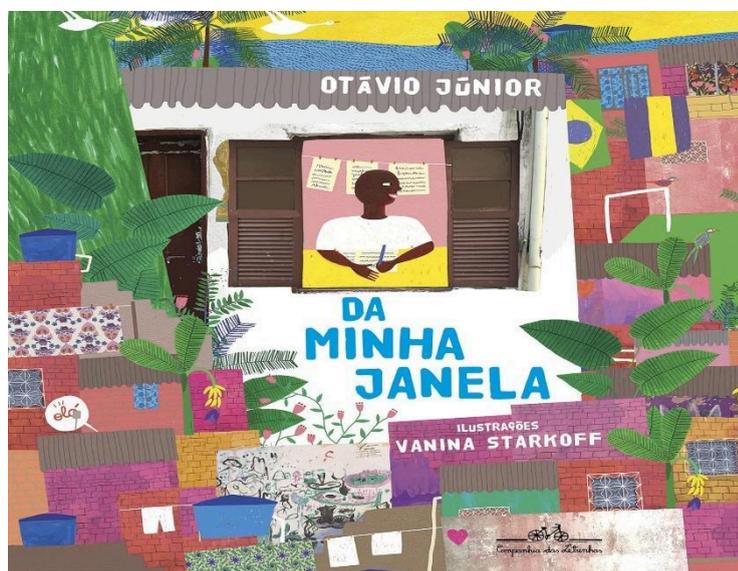


**Material utilizado nos Módulos do Curso de formação de professores: "Práticas Pedagógicas Inclusivas para Estudantes com Autismo"**

**Disponibilizado por: Raquel C. G Carvalho**  
**Orientação: Rejany Dos Santos Dominick**  
**Co-orientação: Viviane Lione**

## **Módulo 1- Inclusão em Educação**

**Leitura do livro: Minha Janela**



Disponível em:

<https://educacao.vladimirherzog.org/wp-content/uploads/2022/11/Copia-de-Otavio-Junior-Da-Minha-Janela-1-1.pdf>

O primeiro encontro formativo teve como objetivo refletir sobre o conceito de inclusão em educação, que vai além da Educação Especial e envolve a construção de uma cultura de respeito aos direitos humanos, baseada na equidade, na diversidade e na colaboração entre estudantes, professores e a comunidade. Essa perspectiva garante que todos tenham oportunidades de aprender e se desenvolver plenamente, considerando suas necessidades individuais.

A leitura do livro “Da Minha Janela, nos convida a enxergar o mundo a partir de diferentes perspectivas, promovendo a empatia e a valorização da diversidade. Assim como na inclusão em educação, a obra nos lembra da importância de reconhecer e

respeitar as vivências de cada indivíduo, fortalecendo o sentimento de pertencimento e garantindo que ninguém fique à margem do processo de aprendizagem.

**Fórum 1** - Fale um pouco sobre você e o que vê da janela do Atendimento Educacional Especializado?

### **Atividade 1**

De acordo com Orrú (2017) “A Inclusão provoca um outro espaço que não se encontra nas extremidades da ponte ou das fronteiras, mas no entremeio, nas entrelinhas”. Refletindo sobre a afirmação acima, escreva entre cinco a oito linhas a sua concepção de Inclusão em Educação?

## **Módulo 2- Os Desafios no Contexto Escolar e o Transtorno do Espectro do Autismo**

Vídeo: Como o autista percebe o mundo



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GaRu2gBLhec>

A segunda aula do curso abordou o tema “Desafios no Contexto Escolar e o Transtorno do Espectro Autista (TEA)”, com o objetivo de aprofundar a compreensão dos participantes sobre o que é o autismo, suas características e os principais obstáculos enfrentados no ambiente escolar. A proposta da aula contemplou os seguintes tópicos: conceituação do autismo, características diagnósticas, visão atualizada sobre o TEA, importância do ambiente escolar para estudantes autistas e os desafios para a efetivação da inclusão.

**Atividade 2-** Após assistirem ao vídeo e refletirem sobre os desafios no contexto escolar e o Transtorno do Espectro Autista (TEA), como o cérebro autista capta os estímulos do meio ambiente? Quais são as implicações dessas percepções para o ambiente educacional e para as práticas pedagógicas inclusivas?

**Leitura complementar:**

ROVEDA, Ana Amália Oliveira; SCHMIDT, Carlo. Avaliação de alunos com autismo na educação inclusiva: estado da arte. *Revista Educação Especial*, Santa Maria, v. 38, 2025. ISSN 1984-686X. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial>. Acesso em: 15 de janeiro. 2025

### **Módulo 3- Conforto Ambiental**

**O ambiente fala, mesmo quando ninguém diz uma palavra. Que ele diga: 'você está seguro aqui, você pode crescer aqui.' Esse é o verdadeiro papel de um espaço saudável.**

**(Anna Persia Bastos)**

O terceiro encontro formativo teve como tema “*O que falam os professores sobre conforto ambiental para o TEA*”, e foi conduzido com base na importância de se compreender como os aspectos ambientais interferem diretamente no cotidiano escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), mas também no de todos que estão na escola. O objetivo do encontro foi proporcionar aos participantes a compreensão do conceito de conforto ambiental e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem, sobretudo para estudantes com sensibilidades sensoriais.

#### **Atividade 3- Preencher o Instrumento de Identificação de Ambiente**

Disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1nWBjRwhoflkOgErLRZUkLS02M4EmO8l/view?usp=sharing>

**Material complementar: E- book**

**BASTOS, Anna. Pérsia. Rodrigues. Conforto Ambiental nas Escolas. 2025, EBOOK. Disponível em: [www.ecogaiadesigndeinteriores.com](http://www.ecogaiadesigndeinteriores.com)**

### **Módulo 4- O trabalho colaborativo e o PEI**

**Atividade proposta de nuvem de palavras: O trabalho colaborativo envolve...**



## Atividade 4- Avaliação dos encontros formativos (respostas enviadas por meio de Google forms).

### Referências

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION et al. DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Artmed Editora, 2014.

BASTOS, Anna. Pérsia. Rodrigues. Conforto Ambiental nas Escolas. 2025, EBOOK. Disponível em: [www.ecogaiadesigndeinteriores.com](http://www.ecogaiadesigndeinteriores.com)

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidente da República, [2016]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 06 nov. 2023.

BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 2. ed. Brasília, DF: Corde, 1997. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/serie3.pdf>.

BRASIL. Lei nº 13.146, 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm) Acesso em: 26 abr. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução no 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Diário Oficial da União. 2 Out 2009.

JÚNIOR, Otávio. Da minha janela. Ilustrações de Vanina Starkoff. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2019. Disponível em: <https://educacao.vladimirherzog.org/wp-content/uploads/2022/11/Copia-de-Otavio-Junior-Da-Minha-Janela-1-1.pdf>

LEME, E.S.; TOLEDO, M. dos S. Pedagogia colaborativa: interconexões entre formação e ação docente com vistas à inclusão. Revista Brasileira de Estudos de Pedagogia, Brasília, v. 105, 2024.

LORD, C.; BRUGHA, T. S.; CHARMAN, T.; CUSACK, J.; DUMAS, G.; FRAZIER, T.; JONES, E. J. H.; JONES, R. M.; PICKLES, A.; STATE, M. W. et al. Autism Spectrum Disorder. Nature Reviews Disease Primers, v. 6, p. 5, 2020.

ORRÚ, Sílvia Ester. *O re-inventar da inclusão: os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. 134 p. ISBN 978-85-326-5424-3. Prefácio de Maria Teresa Eglér Mantoan.

ROVEDA, Ana Amália Oliveira; SCHMIDT, Carlo. Avaliação de alunos com autismo na educação inclusiva: estado da arte. *Revista Educação Especial*, Santa Maria, v. 38, 2025. ISSN 1984-686X. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial>. Acesso em: 15 de janeiro. 2025

## Ementa

**Descrição:** O curso foi voltado especialmente para professores que trabalham com o AEE e que tenham interesse em aprofundar conhecimentos sobre o trabalho escolar com as especificidades do Transtorno do Espectro do Autismo. Buscamos organizar um curso em que as experiências dos docentes sejam valorizadas e que novos conhecimentos sejam produzidos a partir de suas narrativas. Vemos o professor do AEE como alguém cujos conhecimentos podem ajudar na orientação e no estímulo aos demais profissionais a adequarem os espaços da escola, visando produzir conforto pedagógico para todos no ambiente escolar, sem perder o foco nas especificidades das pessoas com TEA.

**Público-alvo:** Este curso é destinado a professores que atuam no AEE na rede municipal de ensino de Maricá e em outras redes parceiras do Projeto de Extensão: "Inovações Pedagógicas para Formar Professores em Diálogo com a Inclusão e a Diversidade", coordenado pela professora Dra. Rejany dos Santos Dominick.

**Carga horária:** O curso possui uma carga horária total de 30 horas, distribuídas da seguinte forma:

10 horas síncronas- 5 encontros on-line com duração de 2h.

20 horas assíncronas- Acesso a plataforma CEAD- UFF com leituras e atividades diversas.

**Certificação:** Para receber a certificação emitida pelo CEAD/UFF e PROEX/UFF, os participantes devem cumprir um mínimo de 75% de presença nas atividades propostas, que incluem tanto os encontros síncronos quanto as atividades assíncronas.

## Conteúdo Programático:

### 1° Encontro

**Formativo Tema:** Inclusão em Educação

**Ementa:** Entendendo o conceito de Inclusão em Educação para promoção de uma Cultura Inclusiva que vai além da Educação Especial.

### 2° Encontro

**Formativo Tema:** Desafios no Contexto Escolar e o

TEA

**Ementa:** Neste encontro será trabalhado o conceito e definição de Autismo atualmente e as principais intervenções a serem trabalhadas no contexto escolar.

### 3° Encontro Formativo

**Tema:** Conforto Ambiental

**Ementa:** Entendendo o conceito de Conforto Ambiental e como pode impactar a vida dos alunos com TEA no ambiente escolar.

### 4° Encontro Formativo

**Tema:** O Trabalho Colaborativo e o Plano de Ensino Individualizado

**Ementa:** A importância do professor do AEE para um trabalho colaborativo na escola.

### 5° Encontro Formativo

**Tema:** O que falam os professores sobre Práticas Pedagógicas Exitosas para Estudantes com TEA

**Ementa:** Apresentação de materiais produzidos ou trabalhos realizados com alunos com TEA.