

GEOGRAFIA INCLUSIVA: ESTRATÉGIAS E RECURSOS BASEADOS NO DUA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

1 Apresentação e justificativa

A escolarização de estudantes com deficiência intelectual (DI) requer um planejamento didático que antecipe barreiras e amplie acessos. O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), estruturado pelo CAST, organiza-se em três diretrizes — múltiplos meios de engajamento, de representação e de ação/expressão — e checkpoints que orientam o design curricular desde o início. No ensino de Geografia, articular DUA aos conceitos nucleares (paisagem, lugar, território, região, escala, cartografia) e aos objetos da BNCC permite diminuir barreiras e aumentar oportunidades de participação e aprendizagem. Este PE sistematiza uma formação continuada, com oficinas práticas, materiais prontos para uso e instrumentos de avaliação formativa acessível.

2 Objetivos

2.1 Objetivo geral

Apoiar professores de Geografia a planejar, implementar e avaliar sequências didáticas com DUA, ampliando a participação e a aprendizagem de estudantes com DI.

2.2 Objetivos específicos:

Mapear barreiras curriculares e propor alternativas em DUA.

Aplicar checkpoints DUA aos objetos da BNCC.

Produzir materiais acessíveis (mapas táteis, glossários pictográficos, infográficos).

Implementar microensinos e coletar evidências de participação/aprendizagem.

Utilizar avaliação formativa acessível (rubricas, registros multimodais, feedbacks).

3 Público-alvo, carga horária e formato

Público: professores de Geografia (6º–9º), AEE, coordenação pedagógica.

Carga horária: 16h (4 encontros de 4h) + 4h de tutoria opcional.

Formato: presencial ou híbrido com repositório digital.

4 Ementa

Fundamentos do DUA; DI e sistemas de apoios; BNCC-Geografia; design universal de sequências didáticas; recursos e tecnologias acessíveis (pictogramas, mapas táteis, organizadores visuais, vídeos curtos, infográficos simplificados); avaliação formativa

acessível e rubricas; co-planejamento Geo–AEE; microensino e feedback; elaboração/validação de sequência DUA.

5 Resultados de aprendizagem esperados

Identifica barreiras e alternativas em DUA.

Planeja atividades com múltiplos meios (engajamento, representação, ação/expressão).

Constrói instrumentos avaliativos acessíveis e usa feedback formativo.

Colabora com AEE em co-planejamento/coensino.

Produz uma sequência didática acessível, validada por pares.

6 Plano de encontros (oficinas)

Encontro 1 (4h): DUA, DI e mapeamento de barreiras

Diagnóstico; estudo de caso; análise de planos; “mapa de barreiras”.

Produto: checklist DUA inicial; mapa de barreiras.

Encontro 2 (4h): DUA × conceitos geográficos e recursos acessíveis

Oficinas: mapa tátil (EVA/barbante), glossário pictográfico (ARASAAC), infográficos simples.

Produto: protótipos e banco de recursos.

Encontro 3 (4h): Avaliação formativa acessível e microensino

Construção de rubricas e instrumentos; roteiro de microensino.

Produto: rubricas DUA; plano de microensino.

Encontro 4 (4h): Microensino, feedback e validação

Microensinos; protocolo de observação; ajustes finais.

Produto: sequência DUA validada por pares.

Tutoria (4h): acompanhamento da aplicação e coleta de evidências.

7 Metodologia da formação

Oficinas “mão na massa”, estudo de casos, pares Geo–AEE, microensino com feedback, portfólio do cursista.

8 Materiais e recursos

Físicos: EVA, barbante, cola quente, marcador, papel A3.

Digitais: ARASAAC, organizadores visuais, planilhas editáveis de rubricas e checklists.

Repositório: pasta online com arquivos editáveis e tutoriais.

9 Instrumentos do PE

9.1 Checklist DUA para planejamento de aulas

Engajamento:

Oferece escolhas significativas aos estudantes? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Conecta o tema ao contexto local/experiências? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Define metas e critérios visíveis? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Representação:

Oferece múltiplas representações (texto, imagem, áudio, tátil)? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Simplifica linguagem e símbolos (glossário, pictogramas)? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Fornecer organizadores visuais (tabelas, quadros, fluxos)? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Ação e expressão:

Prevê múltiplas formas de expressão (oral, escrita, desenho, áudio, vídeo, mapa tátil)?

☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Oferece apoio à função executiva (passo a passo, tempos, checklists)?

☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Acessibilidade e apoios:

Materiais em alto contraste/tamanho adequado? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Apoios para DI (mediação, pares, tempo estendido)? ☐ Sim ☐ Parcial ☐ Não

Sugerido: pontue 2 (Sim), 1 (Parcial), 0 (Não) e calcule índice 0–20.

9.2 Rubrica DUA para produtos dos estudantes

Critérios e níveis:

Clareza conceitual: N3 — uso correto com exemplos locais; N2 — pequenos equívocos/sem exemplos; N1 — uso impreciso.

Representação: N3 — integra 2+ formas pertinentes; N2 — 1 forma pertinente; N1 — pouco legível.

Organização: N3 — sequência lógica com destaques; N2 — pequenas falhas; N1 — confusa.

Autonomia/engajamento: N3 — escolhas e foco com mínimo apoio; N2 — escolhas com apoio frequente; N1 — dependência alta.

Acessibilidade: N3 — ajusta tamanho/contraste e usa apoios; N2 — ajuste parcial; N1 — não ajusta.

Registro de evidências: anexar foto/áudio/trecho escrito.

9.3 Rubrica para sequência didática do cursista (avaliação do PE)

Critérios (peso) e indicadores:

BNCC–Geografia (2): objetos e habilidades explicitados.

Integração DUA (3): checkpoints contemplados nas três diretrizes.

Acessibilidade e apoios (2): materiais legíveis; glossário; tempo; mediação.

Avaliação formativa (2): rubricas; registros contínuos; feedback.

Contextualização territorial (1): exemplos do entorno; relevância sociocultural.

Escala: 0–10. Conceitos: A (9–10), B (7–8), C (5–6), D (<5).

9.4 Protocolo de observação de microensino (pares)

Objetivo e critérios visíveis aos alunos.

Engajamento: escolhas significativas? vínculo com contexto local?

Representação: múltiplos meios adequados? legibilidade/alto contraste?

Ação/expressão: alternativas de resposta? apoio à função executiva?

Inclusão de estudantes com DI: apoios previstos acionados? participação efetiva?

Feedback ao estudante: específico, imediato e encorajador.

Três sugestões de melhoria específicas.

9.5 Modelo de plano de aula com DUA (resumo)

Tema/Objeto BNCC:

Objetivos de aprendizagem:

Conhecimentos prévios e barreiras previstas:

Estratégias DUA:

Engajamento:

Representação:

Ação/expressão:

Materiais e acessibilidade:

Avaliação (instrumentos, critérios, rubricas):

Registros e evidências:

10 Exemplos de minissequências (adaptáveis)

Minissequência 1 — Paisagem do bairro: “antes e depois”

Objetivos: identificar elementos da paisagem; distinguir natural/humano; descrever mudanças.

DUA: engajamento (escolha de pontos do bairro); representação (foto, áudio-descrição, colagem); ação/expressão (cartaz, gravação).

Avaliação: rubrica de clareza conceitual e representação; checklist de participação.

Minissequência 2 — Cartografia básica: “mapa do caminho”

Objetivos: reconhecer símbolos cartográficos; representar trajeto escola–praça.

DUA: mapa tátil com barbante/alto contraste; pictogramas; app com ícones grandes.

Avaliação: rubrica de organização e acessibilidade; registro fotográfico.

11 Avaliação do cursista no PE

Formativa: participação nas oficinas, qualidade dos protótipos, microensino e uso dos instrumentos.

Somativa: entrega de sequência didática DUA finalizada, com rubrica e plano de avaliação acessível, evidências de validação entre pares e ajustes pós-feedback.