

Guia de Avaliação da Aprendizagem: Estratégias e Ferramentas no Moodle



Image by Freepik

DANIELLI URBIETA ROCHA

CLAUDIO ZARATE SANAVRIA

R672g Rocha, Danielli Urbieta.

Guia de avaliação da aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica: estratégias e ferramentas no Moodle / Danielli Urbieta Rocha. – Campo Grande-MS, 2025.

7 f. : il. ; 29 cm.

Produto Educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul-IFMS, Campus Campo Grande, 2025.

Orientador: Prof. Dr. Claudio Zarate Sanavria.

Inclui tabelas.

1. Avaliação da aprendizagem. 2. Instrumentos avaliativos. 3. Práticas educativas. 4. Moodle. I. Sanavria, Claudio Zarate. II. Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título.

CDD 23. ed. 373.26

Este produto educacional é parte de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do IFMS (ProfEPT) – intitulada “A avaliação da aprendizagem no Ensino Médio Integrado: concepções e práticas de professores a partir de um guia orientativo para elaboração de instrumentos avaliativos em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem” – e consiste em um guia orientativo para elaboração e aplicação de instrumentos avaliativos no Moodle, fundamentado em autores que discutem a avaliação como mediação e como prática pedagógica comprometida com o desenvolvimento humano.

O guia está organizado com as seguintes seções:

Seção	Descrição
Sobre este Guia	Descreve os objetivos, público-alvo e instruções de navegação.
Introdução	Contextualiza a proposta do guia e sua relação com o mestrado profissional.
Educação Profissional e Tecnológica e Ensino Médio Integrado	Discute os fundamentos da EPT e sua articulação com a formação humana integral.
Compreendendo os Princípios da Avaliação	Apresenta concepções avaliativas de base formativa, diagnóstica e mediadora.
Avaliação da Aprendizagem na EPT	Sistematiza fundamentos da EPT e práticas avaliativas significativas.
Atividades Avaliativas no Moodle	Apresenta uma visão geral das ferramentas disponíveis.
Explorando o Questionário	Orienta a configuração de testes e feedbacks.
Banco de Questões	Orienta a organização, categorização e reaproveitamento de questões.
Explorando a Tarefa	Orienta a configuração de atividades de envio de arquivos e textos.
Explorando o Fórum	Orienta o uso do fórum como estratégia avaliativa dialógica.
Explorando o Laboratório de Avaliação	Orienta o uso da avaliação entre pares.
Rubricas de Avaliação	Orienta a construção e aplicação de rubricas como instrumento formativo.
Explorando o Livro de Notas no Moodle	Orienta o registro, o cálculo e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.
Encerramento e Próximos Passos	Resgata os principais pontos e discute formas de continuidade.
Sobre os Autores	Traz informações sobre os autores e o contexto institucional.

Guia de Avaliação da Aprendizagem: Estratégias e Ferramentas no Moodle

COMEÇAR O CURSO



Este guia orientativo foi desenvolvido para auxiliar educadores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na avaliação da aprendizagem utilizando Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (AVEA), com foco específico na plataforma Moodle.

- [☰ Sobre este Guia](#)
- [☰ Introdução](#)
- [☰ Educação Profissional e Tecnológica e Ensino Médio Integrado](#)
- [☰ Compreendendo os Princípios da Avaliação](#)
- [☰ Apresentando o Moodle](#)
- [☰ Avaliação da Aprendizagem na EPT](#)
- [☰ Atividades Avaliativas no Moodle](#)
- [☰ Explorando o Questionário](#)
- [☰ Banco de Questões](#)
- [☰ Explorando a Tarefa](#)
- [☰ Explorando o Fórum](#)
- [☰ Explorando Laboratório de Avaliação](#)
- [☰ Rubricas de Avaliação](#)
- [☰ Explorando o Livro de Notas no Moodle](#)
- [☰ Encerramento e Próximos Passos](#)
- [☰ Sobre os Autores](#)

INSTRUÇÕES DE USO

O guia foi elaborado para ser integrado ao ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle. Para isso, está em formato SCORM (Sharable Content Object Reference Model), um padrão internacional para objetos de aprendizagem digitais, a ser salvo e inserido em ambiente Moodle de sua preferência.

Como inserir um pacote SCORM no Moodle

1. Acesse o curso no Moodle onde deseja adicionar o pacote.
 2. Clique em "Ativar edição" (botão no canto superior direito).
 3. No tópico ou seção desejada, selecione "Adicionar uma atividade ou recurso".
 4. Escolha a opção SCORM/AICC e clique em "Adicionar".
 5. Na tela de configuração, clique em "Selecionar arquivo" e faça o upload do pacote SCORM (.zip).
 6. Defina o nome e a descrição da atividade.
 7. Ajuste as configurações de tentativa, acompanhamento e nota, conforme necessário.
 8. Clique em "Salvar e voltar ao curso" para concluir.
- O pacote SCORM aparecerá na seção escolhida do curso e os estudantes poderão acessá-lo diretamente.

SOBRE OS AUTORES



DANIELLI URBIETA ROCHA: Bacharela em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), especialista em Engenharia de Sistemas pela Escola Superior Aberta do Brasil (ESAB) e mestre em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) pelo Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS). Atualmente, é Analista de Tecnologia da Informação na UFMS.

Entre 2016 e 2023, atuou como Técnica de Tecnologia da Informação no IFMS, onde atuou como administradora do Moodle. Nessa função, ofereceu suporte ao ensino a distância e, durante a pandemia de COVID-19, também teve a responsabilidade de apoiar as atividades não presenciais, período em que aprofundou seu conhecimento sobre ferramentas e recursos dessa plataforma.

E-mail: danielli.rocha@estudante.ifms.edu.br

CLAUDIO ZARATE SANAVRIA: É bacharel em Análise de Sistemas e especialista em Engenharia de Websites pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), pedagogo pelo Centro Universitário de Campo Grande Dourados (UNIGRAN), especialista em gestão Escolar pela Universidade de São Paulo (USP), mestre pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e doutor em Educação pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP). É professor e pesquisador do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul (IFMS) - Campus Nova Andradina, onde também lidera o grupo de pesquisa NIPETI (Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa, Estudos e Desenvolvimento em Tecnologia da Informação). Atua como secretário regional adjunto da Sociedade Brasileira de Computação (SBC), Regional Mato Grosso do Sul. É docente do polo IFMS no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProFEPT) e tem experiência na área de Educação e Ciência da Computação, abordando principalmente os seguintes temas: Educação Profissional e Tecnológica, Formação de Professores, Práticas Educativas, Tecnologias Educacionais e Engenharia de Software.

E-mail: claudio.sanavria@ifms.edu.br



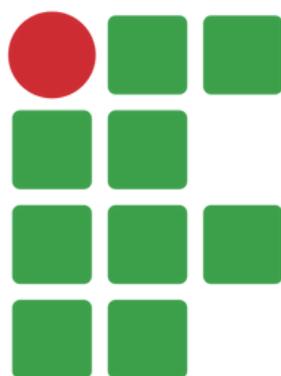
ESTE TRABALHO RECEBEU APOIO DA FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL - FUNDECT (83/037.958/2023).



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino,
Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul

PROFEPT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso do Sul