



UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL PRÁTICAS
DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL

TRILHA MONTESSORIANA

*Estratégias de alfabetização com
suporte didático no método
Montessori*

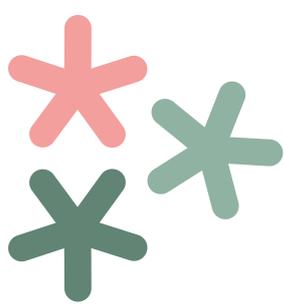
LUCIANA REIS HIDALGO
Professora Dra. SIMONE REZENDE SILVA

PRODUTO EDUCACIONAL
SANTOS 2025



UNIVERSIDADE
METROPOLITANA DE
SANTOS - UNIMES

MESTRADO PROFISSIONAL
PRÁTICAS DOCENTES NO
ENSINO FUNDAMENTAL



FICHA CATALOGRÁFICA

H632p Hidalgo, Luciana Reis

Trilha Montessoriana. Estratégias de alfabetização com suporte didático no método Montessori / Luciana, Reis Hidalgo. Santos-SP, 2025.

40 f.

Orientadora: Prof.ª Dra. Simone Rezende da Silva.

Produto Educacional (Mestrado Profissional), Universidade Metropolitana de Santos, Mestrado Profissional em Práticas Docentes no Ensino Fundamental, 2025.

1.Método Montessori. 2. Alfabetização. 3. Personalização do ensino. 4. Habilidades leitoras.

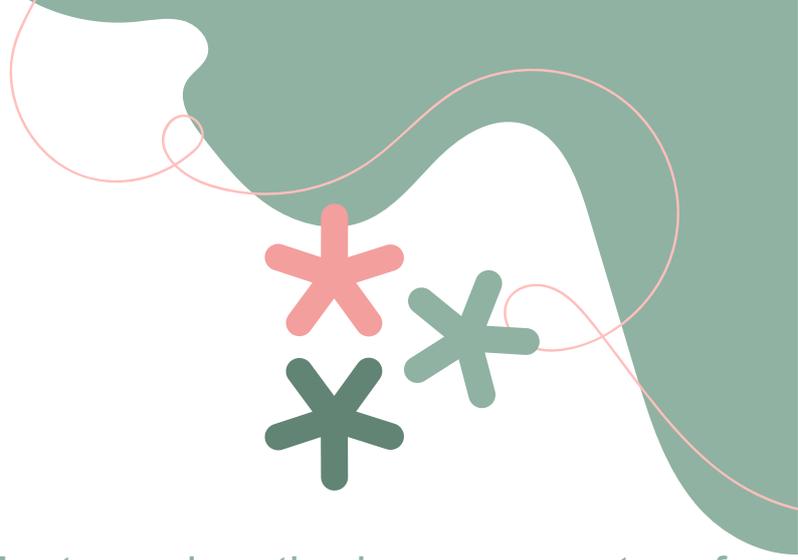
CDD: 371.9

Vanessa Laurentina Maia

CRB871/97

Bibliotecária - Unimes





Título em inglês: Potencial of the Montessori method as a promoter of Reading skills in the first year of elementar education

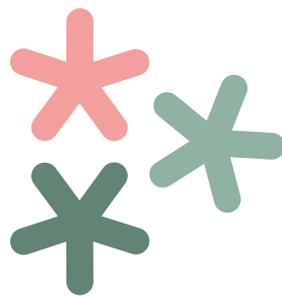
Keywords: Montessori method; Literacy; Reading skills; Personalization of teaching

Titulação: Mestrado Profissional Práticas Docentes no Ensino Fundamental

Banca examinadora: Prof^a. Dra. Simone Rezende Silva – UNIMES
Prof^a. Dra. Giselle Larizzatti Agazzi – UNIMES
Prof^a. Dra. Lígia Ajaimé Azzalis – UNIFESP

Data da defesa: 16/04/2025

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO



Origem do produto: Trabalho de Dissertação intitulado: Potencialidade do método Montessori como dinamizador das habilidades leitoras no 1º ano do Ensino Fundamental e desenvolvido no Mestrado Profissional em Práticas Docentes no Ensino Fundamental da Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES.

Orientadora: Prof^a. Dra. Simone Rezende Silva.

Linha de pesquisa: Inclusão, diversidade e práticas docentes no Ensino Fundamental.

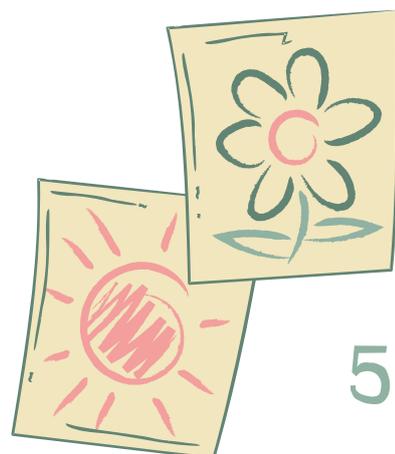
Finalidade: Proporcionar uma abordagem educacional centrada na criança visando não apenas ensinar habilidades de leitura e escrita, mas nutrir o desenvolvimento global da criança, preparando - a para um aprendizado contínuo e eficaz ao longo da sua jornada educacional.

Divulgação: Em formato digital e impresso.

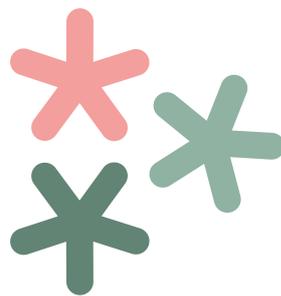
Cidade: Santos – SP

Ano: 2025.

Imagens: Designed by Canva



CARTA AO LEITOR

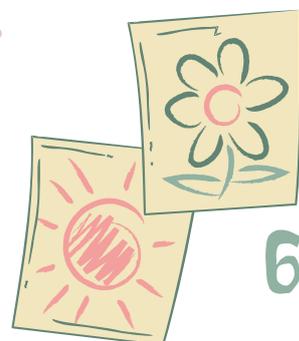
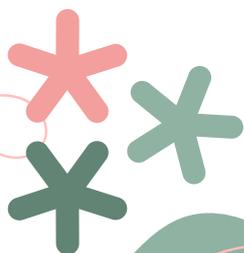


ESSE PRODUTO EDUCACIONAL, INSPIRADO NO MÉTODO MONTESSORI E ESPECIALMENTE DESENVOLVIDO PARA EDUCADORES QUE TRABALHAM COM OS ANOS INICIAIS E CRIANÇAS EM IDADE DE ALFABETIZAÇÃO ESCOLAR FOI CUIDADOSAMENTE ELABORADO PARA FORNECER MATERIAIS E ATIVIDADES QUE NÃO APENAS TRABALHEM A ALFABETIZAÇÃO, MAS QUE FOMENTEM HABILIDADES ESSENCIAIS, COMO COORDENAÇÃO MOTORA, PERCEPÇÃO SENSORIAL E HABILIDADES COGNITIVAS. CADA ELEMENTO DESSA TRILHA FOI PENSADO PARA CRIAR UM AMBIENTE DE APRENDIZADO QUE SEJA SEGURO E ESTIMULANTE, PERMITINDO QUE AS CRIANÇAS SE ENVOLVAM EM ATIVIDADES QUE PROMOVAM SUA AUTOEXPLORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PESSOAL. COM ELE BUSCO OFERECER ESSE MATERIAL APOIANDO O CRESCIMENTO E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES LEITORAS DE FORMA RESPEITOSA, EFICAZ E NATURAL. SIGO ESPERANÇOSA DE QUE ESSE PRODUTO SEJA UMA JORNADA PEDAGÓGICA POSITIVA E QUE SEU IMPACTO NA EDUCAÇÃO SEJA FOCADO NO PLENO DESENVOLVIMENTO DOS EDUCANDOS.

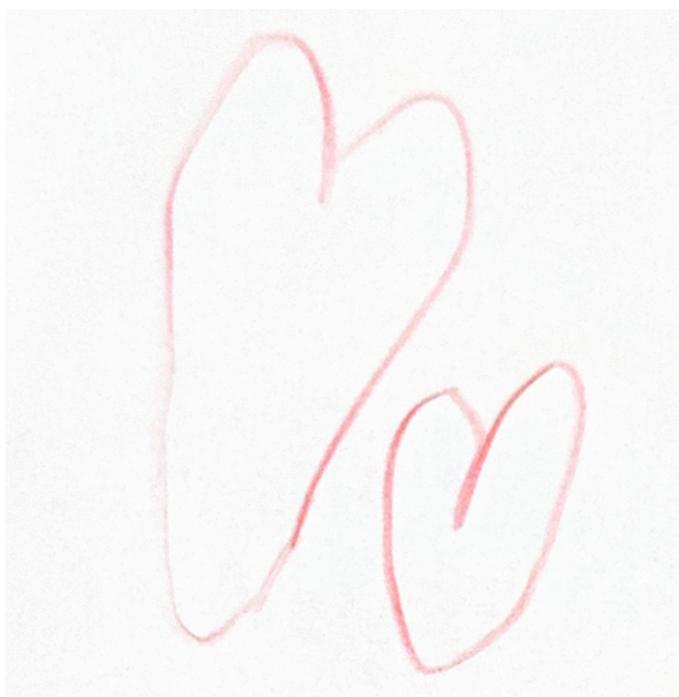
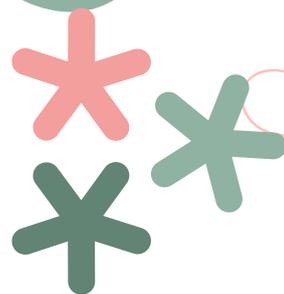
. Luciana Reis Hidalgo

A brown, brush-stroke style banner containing the text 'BOA LEITURA!' in black, uppercase letters.

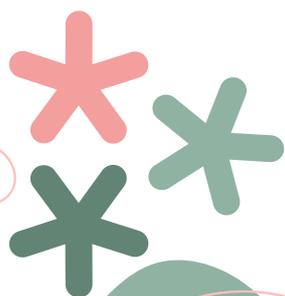
BOA LEITURA!



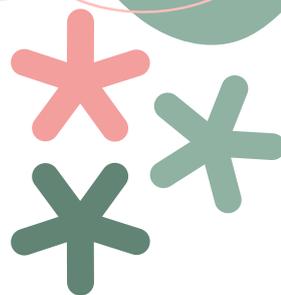
ILUSTRAÇÃO



AS ILUSTRAÇÕES DESSE PRODUTO EDUCACIONAL FORAM FEITAS PELO VITOR, MEU FILHO E MINHA MAIOR INSPIRAÇÃO PARA CONTINUAR FAZENDO O MEU MELHOR TODOS OS DIAS PELAS CRIANÇAS.



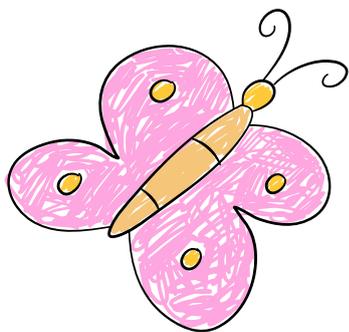
SUMÁRIO



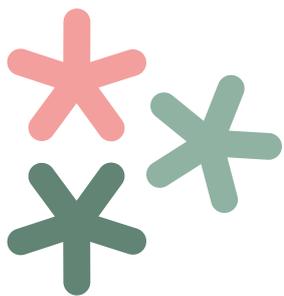
RESUMO.....	10
INTRODUÇÃO.....	11
1. CONHECENDO UM POUCO SOBRE MARIA MONTESSORI.....	12
2. O MÉTODO MONTESSORI	13
3. O MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO...	14
3. PREFIRA ATIVIDADES PRÁTICAS.....	15
4. TRILHA DE ATIVIDADES PRÁTICAS.....	17
5. ADAPTAÇÃO DOS MATERIAIS FRENTE À DEMANDA INCLUSIVA	35
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	40



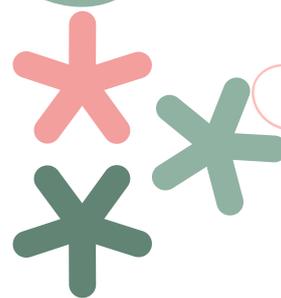
SOBRE A AUTORA



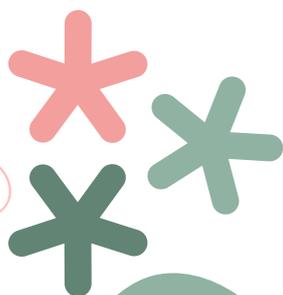
PROFESSORA HÁ 23 ANOS, FORMADA EM LETRAS, PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, SEMPRE BUSQUEI APRIMORAR MINHA PRÁTICA COMO PROFESSORA. ATUEI EM TODAS AS SÉRIES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E NUNCA PERDI A VONTADE DE FAZER MAIS E MELHOR PELAS CRIANÇAS. A FIM DE APRIMORAR A MINHA PRÁTICA E DEFENDER A EDUCAÇÃO PÚBLICA QUE ACREDITO, INGRESSEI EM 2023 NO MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL DA UNIMES COM O INTUITO DE, NÃO SÓ APRENDER MAS COMEÇAR A AGIR COMO MULTIPLICADORA DE NOVAS PRÁTICAS. VAMOS JUNTOS?



RESUMO



O PRODUTO EDUCACIONAL EM QUESTÃO BUSCA ESTABELECEER UMA RELAÇÃO ENTRE A TRILHA MONTESSORIANA DE ATIVIDADES PRÁTICAS E A DISSERTAÇÃO INTITULADA “POTENCIALIDADE DO MÉTODO MONTESSORI COMO DINAMIZADOR DAS HABILIDADES LEITORAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL”, NO CONTEXTO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS- UNIMES. A PESQUISA DISCUTE COMO O MÉTODO MONTESSORI, COM SEU ENFOQUE NO DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL E NO RESPEITO AO RITMO DE APRENDIZAGEM DE CADA CRIANÇA, PODE SER UM INSTRUMENTO EFICAZ NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES LEITORAS NAS PRIMEIRAS ETAPAS DO ENSINO FUNDAMENTAL. O PRODUTO APRESENTA UMA TRILHA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PAUTADA NO MÉTODO MONTESSORIANO E SUA ÊNFASE EM AMBIENTES PREPARADOS E ATIVIDADES SENSORIAIS E COMO A SUA APLICAÇÃO PODE SER UTILIZADA PARA POTENCIALIZAR AS COMPETÊNCIAS LEITORAS DOS ALUNOS DO 1º ANO, PROMOVENDO UMA APRENDIZAGEM MAIS AUTÔNOMA E SIGNIFICATIVA.

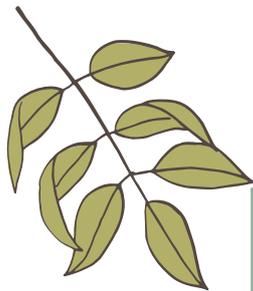


INTRODUÇÃO



A PROPOSTA DESSE PRODUTO EDUCACIONAL É APRESENTAR ATIVIDADES DE APOIO PEDAGÓGICO FOCADOS NA AQUISIÇÃO DAS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA FUNDAMENTADOS NO MÉTODO MONTESSORI, DIRECIONADO AO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. O PRODUTO BUSCA NÃO APENAS PREPARAR AS CRIANÇAS PARA AS EXIGÊNCIAS ACADÊMICAS, MAS TAMBÉM CULTIVAR HABILIDADES FUNDAMENTAIS PARA O SUCESSO AO LONGO DE SUAS JORNADAS EDUCACIONAIS. NELE HÁ ÊNFASE EM HABILIDADES COLABORATIVAS, INICIATIVA E AUTONOMIA, ASPECTOS FUNDAMENTAIS PARA O SUCESSO PESSOAL E PROFISSIONAL NO MUNDO MODERNO. DESSA FORMA, A FIM DE OFERECER UM ENSINO PERSONALIZADO E FOCADO NAS ESPECIFICIDADES DAS CRIANÇAS, SURGE ESSA TRILHA PEDAGÓGICA OFERECENDO UMA EDUCAÇÃO QUE VALORIZA A ORIGINALIDADE DE CADA CRIANÇA, PROMOVENDO UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM ESTIMULANTE.





MARIA

MONTESSORI

UM POUCO SOBRE MARIA..

MARIA MONTESSORI FOI UMA PSIQUIATRA ITALIANA E UMA DAS PRIMEIRAS MULHERES A SE FORMAR EM MEDICINA NA ITÁLIA. NO FINAL DO SÉC. XIX, ERA ASSISTENTE EM UMA CLÍNICA PSIQUIÁTRICA, RESPONSÁVEL POR ESTUDAR O COMPORTAMENTO DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. EM DECORRÊNCIA DESSE TEMPO COM ELES, SENTIU A NECESSIDADE DE BUSCAR MEIOS PARA EDUCÁ-LOS. PARA ISSO ACEITOU SER DIRETORA DURANTE DOIS ANOS DA ESCOLA ORTOFRÊNICA. EM 1907, MARIA DECIDIU APLICAR SUA PEDAGOGIA EM ESCOLAS TRADICIONAIS COM PÚBLICO DE CRIANÇAS SEM NECESSIDADES ESPECIAIS, DESENVOLVENDO BASES DE ATUAÇÃO E PILARES QUE FUNDAMENTAM SUA TEORIA, FUNDANDO ASSIM A CASA DAS CRIANÇAS (CASA DEI BAMBINI), ONDE ESSAS PODIAM APRENDER A CONHECER O MUNDO E A DESENVOLVER ATIVIDADES DE VIDA PRÁTICA.



PARA SABER MAIS ACESSE:

https://www.primevideo.com/-/pt/detail/0U3OBYJ2OYHS4RAXNCV2CHAAMC/ref=atv_dp_share_cu_r

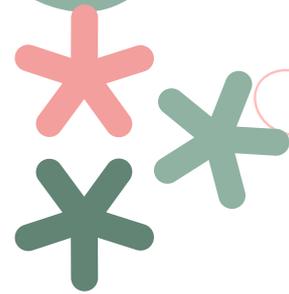


Acesso em 12/05/2025

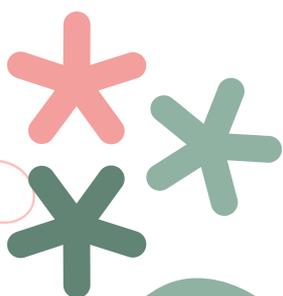
12



O MÉTODO MONTESSORI



O MÉTODO MONTESSORI DE ALFABETIZAÇÃO VISA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO GLOBAL DA CRIANÇA POR MEIO DE UMA ABORDAGEM DE APRENDIZAGEM AUTODIRIGIDA, PERSONALIZADA E CAPAZ DE ADAPTAR-SE ÀS NECESSIDADES E ESTÁGIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DE CADA CRIANÇA RESPEITANDO O RITMO E OS INTERESSES DE CADA UM. NESSA ABORDAGEM, A CURIOSIDADE PELA LINGUAGEM E UM AMBIENTE RICO EM MATERIAIS SENSORIAIS FAVORECEM A COMPREENSÃO DOS SONS DAS LETRAS E PALAVRAS. O MÉTODO INCENTIVA A CRIANÇA A APRENDER POR MEIO DE ATIVIDADES PRÁTICAS QUE ARTICULAM TEORIA E EXPERIÊNCIAS SENSORIAIS.





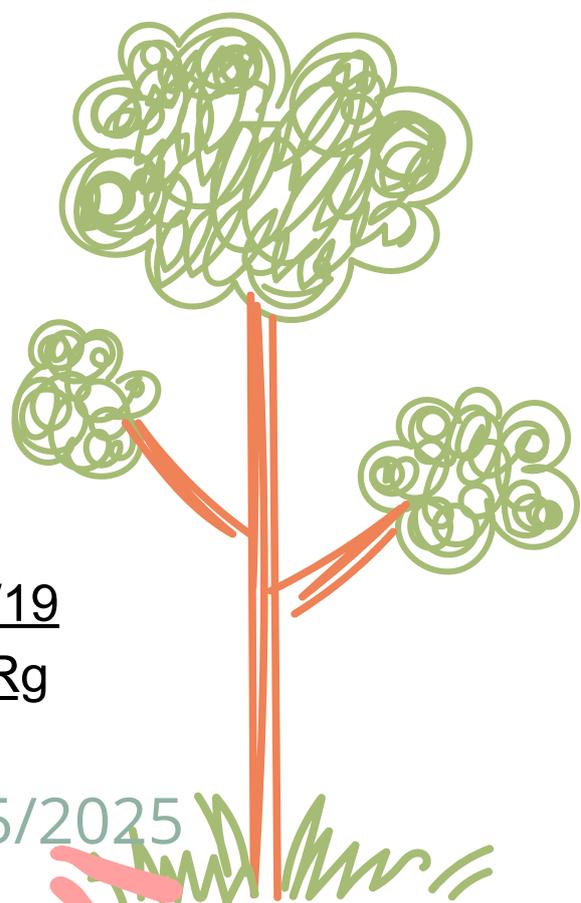
☉ MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

PARA FACILITAR O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DAS HABILIDADES LEITORAS E DE ESCRITA, AQUI DISPONIBILIZO O MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO BASEADO NO MÉTODO MONTESSORI DE ALFABETIZAÇÃO. NELE HÁ SUGESTÕES DE ATIVIDADES, OS CARDS DO AUTODITADO MONTESSORIANO E AS ATIVIDADES DE ESCRITA ESPONTÂNEA. NESSE PRODUTO EDUCACIONAL, OS EDUCADORES ENCONTRARÃO UMA TRILHA DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA POTENCIALIZAR E TORNAR MAIS LÚDICO ESSE PROCESSO.



https://drive.google.com/drive/folders/19P8Y25AVbbydz6sSC6QY34HIHD7oRg_uO?usp=sharing

Acesso em 12/05/2025



PREFIRA ATIVIDADES PRÁTICAS

AS ATIVIDADES PRÁTICAS DESEMPENHAM UM PAPEL FUNDAMENTAL NO PROCESSO EDUCACIONAL. ENQUANTO AS AULAS TEÓRICAS FORNECEM FUNDAMENTOS E CONCEITOS. ELAS PERMITEM QUE OS ALUNOS EXPERIMENTEM ESSES CONHECIMENTOS NA PRÁTICA, APLICANDO -OS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS ESTIMULANDO HABILIDADES COMO O PENSAMENTO CRÍTICO, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E A CRIATIVIDADE.

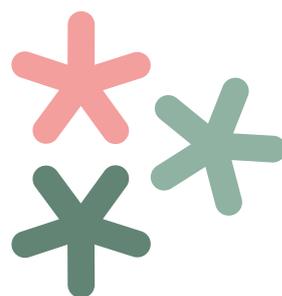
PARA SABER MAIS ACESSE:

<https://pt.slideshare.net/slideshow/john-dewey-22394325/22394325>



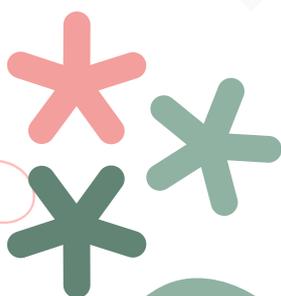
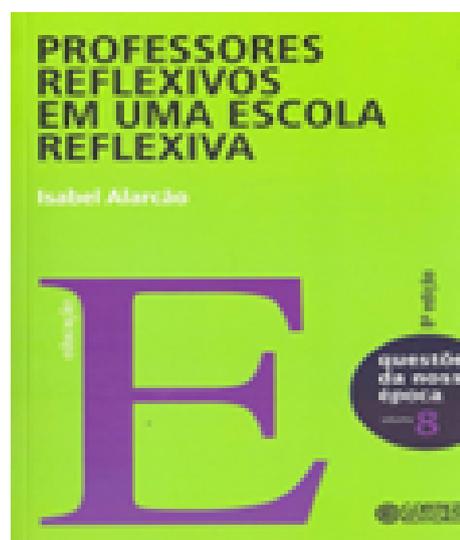
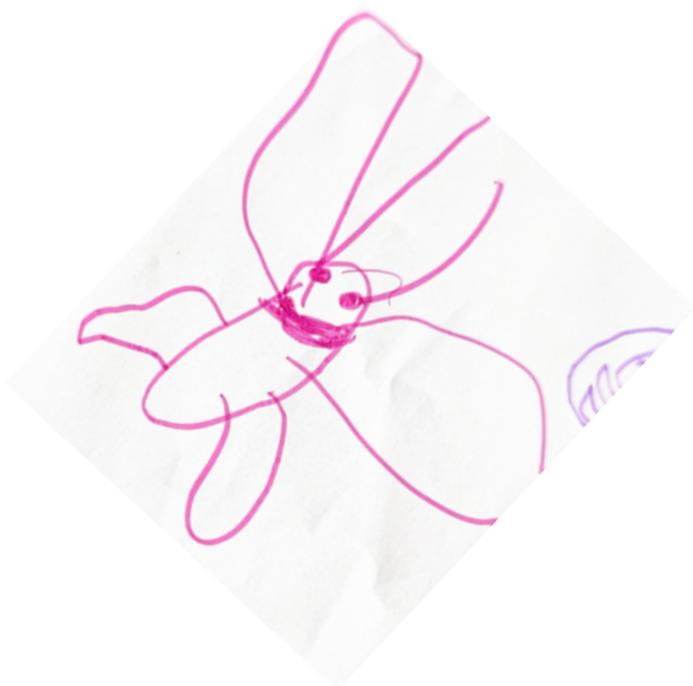
Acesso em 12/05/2025

DICA DE LEITURA



Você é um professor reflexivo?

ESTE LIVRO OFERECE UMA ABORDAGEM PROFUNDA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA REFLEXÃO NA PRÁTICA DOCENTE.

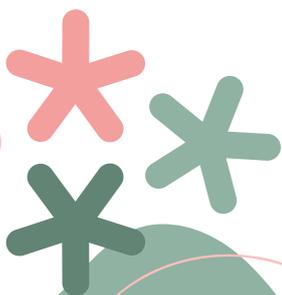




TRILHA DE ATIVIDADES PRÁTICAS



O PRODUTO EDUCACIONAL PROPOSTO NESSA DISSERTAÇÃO APRESENTA UMA TRILHA DE ATIVIDADES PRÁTICAS QUE VISA MELHORAR A PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. PAUTADO NO MÉTODO MONTESSORI DE ALFABETIZAÇÃO, ONDE A CRIANÇA É LIVRE PARA CRIAR E DESCOBRIR ATRAVÉS DO TATO E DA EXPERIMENTAÇÃO, AQUI DESCREVO UM PASSO A PASSO DE COMO ESSAS ATIVIDADES PRÁTICAS POTENCIALIZAM A AQUISIÇÃO DAS HABILIDADES LEITORAS E DE ESCRITA DAS CRIANÇAS PROPORCIONANDO UMA APRENDIZAGEM MAIS SIGNIFICATIVA.

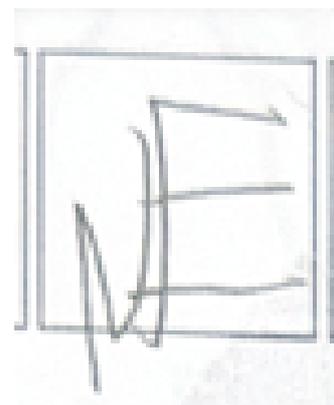
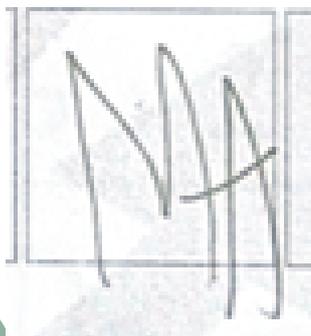


PROPOSTA 1-

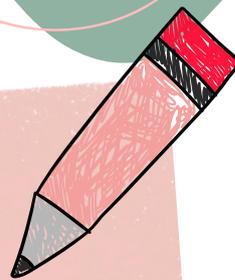
APRESENTAÇÃO DAS LETRAS

NESTA ETAPA AS LETRAS
SÃO APRESENTADAS AOS
ESTUDANTES DE FORMA
INDIVIDUAL REPRODUZINDO-
AS NA CAIXA DE AREIA .

Foto 1- Grafia da letra na caixa de areia



FICA A DICA

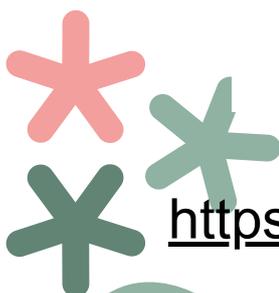


PARA A CAIXA DE AREIA UTILIZEI POTES DE PLÁSTICO COM TAMPA E AREIA DE AQUÁRIO COLORIDA. MAS, DEPENDENDO DA SUA REGIÃO, PODEMOS UTILIZAR FARINHAS DE TODOS OS TIPOS.

PARA SABER MAIS

Atividade sensorial: explore o mundo através dos sentidos

POSTED ON NOVEMBRO 16, 2023



<https://blog.khanacademy.org/pt-br/atividade-sensorial/>

Acesso em 12/05/2025

PROPOSTA 2-

APRESENTAÇÃO DOS SONS INDIVIDUAIS

NESSA ETAPA, NA LOUSA, APRESENTAMOS AS ESTRUTURAS SILÁBICAS UNINDO A CONSOANTE E A VOGAL ANTERIORMENTE TRABALHADAS. O OBJETIVO DESSA ETAPA É FAZER COM QUE A CRIANÇA ENTENDA QUE, A CONSOANTE TEM UM NOME E UM SOM DISTINTO E, ACRESCENDO ELA A UMA VOGAL, FORMAMOS ESSA ESTRUTURA SILÁBICA. NESSE MÉTODO, O ENSINO SE INICIA PELOS SONS DAS VOGAIS.

SAIBA MAIS

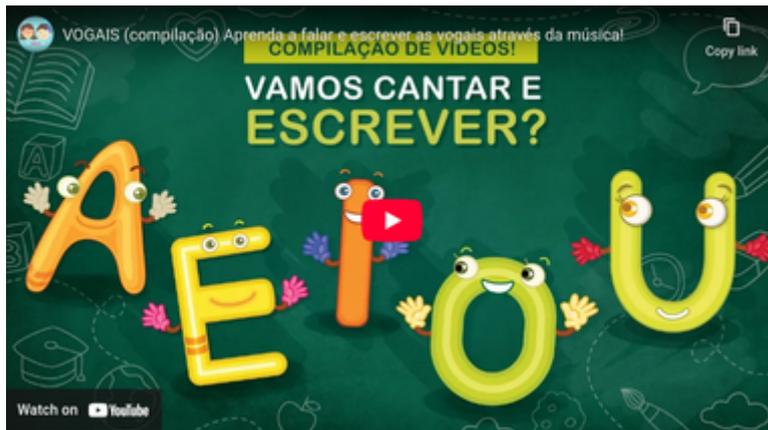
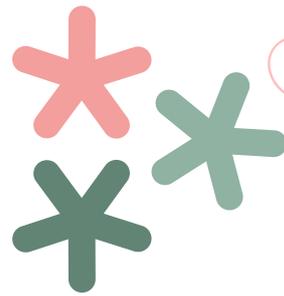
Acesso em 12/05/2025



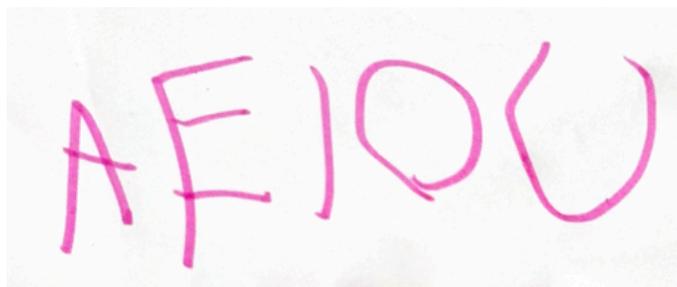
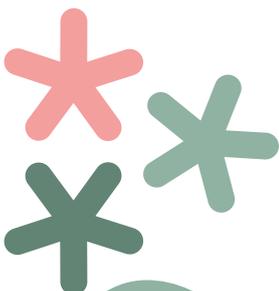
[https://youtu.be/14_LncyWon4?
si=nOCU6lbKmhcp1Kae](https://youtu.be/14_LncyWon4?si=nOCU6lbKmhcp1Kae)



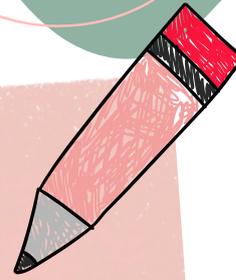
SAIBA MAIS



Acesso em 12/05/2025



FICA A DICA



O MÉTODO MONTESSORI VAI AO ENCONTRO DE ESTRATÉGIAS DE ALFABETIZAÇÃO MODERNAS. 'AS LETRAS FALAM', DE JAIME ZORZI É UM EXEMPLO DE NOVAS BIBLIOGRAFIAS QUE BUSCAM MOSTRAR AOS EDUCADORES NOVAS FORMAS DE DESENVOLVER A LEITURA E ESCRITA DE FORMA LÚDICA E ACESSÍVEL.



Acesso em 12/05/2025



CESTO DO TESOURO: ATIVIDADE COM VOGAIS - AEIOU - INSPIRADA EM MONTESSORI - YouTube



PROPOSTA 3-

APRESENTAÇÃO DOS SONS INDIVIDUAIS- CONSOANTES

A PRIMEIRA CONSOANTE
APRESENTADA NO
MÉTODO MONTESSORI
SERÁ A LETRA P.



NESSE MOMENTO A CRIANÇA
ENTRARÁ EM CONTATO COM O
SOM DA LETRA. O EDUCADOR
APRESENTARÁ O SOM DA
LETRA P (PÂ) E O NOME DA
LETRA P (PÊ). ENTÃO TEREMOS:

P(pã) + A= PA

P(pã) + E= PE

P(pã) + I= PI

P(pã) + O= PO

P(pã) + U=PU

PROPOSTA 4-

GRAFIA DA LETRA NA BANDEJA DE SAL

NESSA ETAPA A CRIANÇA UTILIZARÁ COMO RECURSO, UM PREGADOR E UM POMPOM PARA GRAFAR A LETRA NA BANDEJA DE SAL. EXERCITAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA É FUNDAMENTAL PARA CONDUZIR A CRIANÇA A CONTROLAR PEQUENOS MOVIMENTOS COMO O DE SEGURAR DE FORMA CORRETA O LÁPIS .

Foto 2- Grafia da letra na bandeja de sal



PROPOSTA 5-

REGISTRO DA FAMÍLIA

SILÁBICA

NESSA ETAPA, AS CRIANÇAS UTILIZAM O MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO, DESENVOLVIDO PELA PESQUISADORA, BASEADO NO MÉTODO MONTESSORI E DISPONIBILIZADO PELO QR CODE PARA REGISTRAR AS ESTRUTURAS SILÁBICAS NO CADERNO.

Foto 3- Material de apoio pedagógico

<p>CONSOANTE P</p>  <p>PATO</p> <p>AGORA É COM VOCÊ!</p> <p>P P P P</p> <hr/> <p>PA PE PI PO PU</p> <hr/> <p>NOME: _____</p>	<p>CONSOANTE P</p>  <p>PATO</p> <p>AGORA É COM VOCÊ!</p> <p>P <u>P</u> <u>P</u> <u>P</u></p> <hr/> <p>PA PE PI PO PU</p> <hr/> <p>NOME: _____</p>
---	--

Trilha Montessoriana: Estratégias de alfabetização com suporte didático fundamentado no método Montessori
Luciana Reis Hidalgo- Copyright (2024) All Rights Reserved

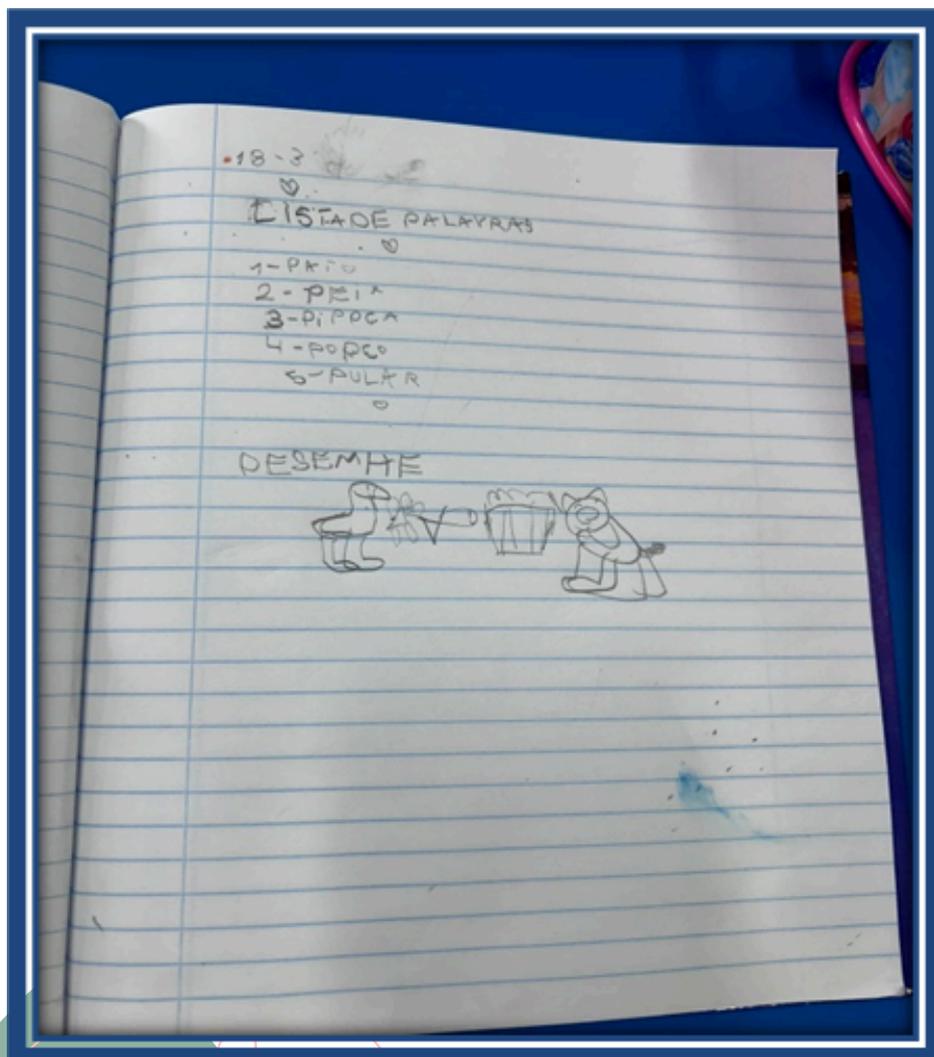
FONTE: ARQUIVO DA PESQUISADORA

PROPOSTA 6-

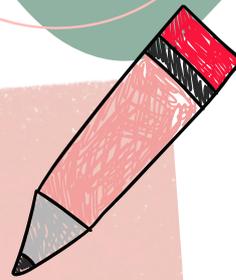
EXERCÍCIOS E ATIVIDADES

NESSA ETAPA PROPONHO A ORGANIZAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE REGISTRO NO CADERNO, COLAGEM E MANIPULAÇÃO DA LETRA PROPOSTA. O OBJETIVO É TRABALHAR ESTIMULANDO A INDEPENDÊNCIA E O CONHECIMENTO PRÉVIO.

Foto 4- Atividade no caderno

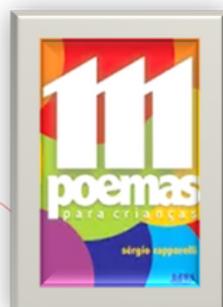


FICA A DICA



PARA TRABALHAR UMA ESTRUTURA SILÁBICA É MAIS EFETIVO PRIORIZAR TEXTOS, POEMAS, RIMAS, LISTAS E ATIVIDADES QUE FAÇAM PARTE DO COTIDIANO DAS CRIANÇAS. PARA APRENDER UMA LETRA, A CRIANÇA NÃO PRECISA SER EXPOSTA A EXERCÍCIOS DE CÓPIAS E MEMORIZAÇÃO .

PARA SABER MAIS



LIVROS INFANTIS SÃO RECURSOS POTENTES PARA TRABALHAR ALITERAÇÃO E CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DE FORMA DIVERTIDA E SIGNIFICATIVA.

PROPOSTA 7-

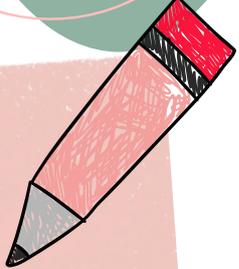
APLICAÇÃO DO AUTODITADO COM ALFABETO MÓVEL

UM DOS OBJETIVOS DO MEU PRODUTO EDUCACIONAL É OFERECER FERRAMENTAS PARA UM ENSINO MAIS SIGNIFICATIVO. PARTINDO SEMPRE DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA O REGISTRO NO CADERNO. NESSA ETAPA SUGIRO A APLICAÇÃO DO AUTODITADO MONTESSORI UTILIZANDO AS LETRAS MÓVEIS COMO RECURSO DE RESPOSTAS DAS CONSTRUÇÕES DAS CRIANÇAS.

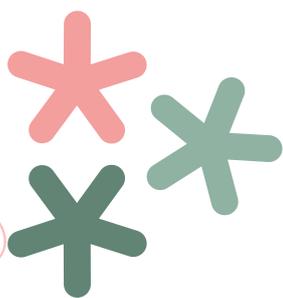
Foto 5- Autoditado com letras móveis



FICA A DICA



O ALFABETO MÓVEL É UMA DAS MAIORES FERRAMENTAS DO MÉTODO MONTESSORI. ELE É IMPORTANTE ALIADO NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA, POIS PROPORCIONA UMA EXPERIÊNCIA SENSORIAL QUE ESTIMULA O APRENDIZADO ATIVO. PERMITIR QUE A CRIANÇA MANIPULE AS LETRAS FISICAMENTE PROMOVE A CONEXÃO ENTRE SONS E GRAFEMAS FACILITANDO A COMPREENSÃO FONÉTICA DE FORMA LÚDICA. VALE RESSALTAR QUE, ESSA ABORDAGEM ESTIMULA A AUTONOMIA, JÁ QUE OS ALUNOS PODEM EXPLORAR E FORMAR PALAVRAS LIVREMENTE FOMENTANDO A CRIATIVIDADE E A COLABORAÇÃO ENTRE OS ESTUDANTES TORNANDO O APRENDIZADO MAIS DINÂMICO E SIGNIFICATIVO.



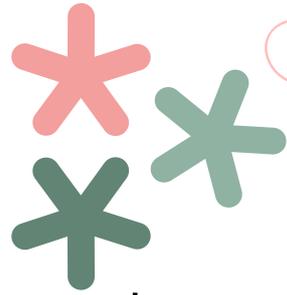
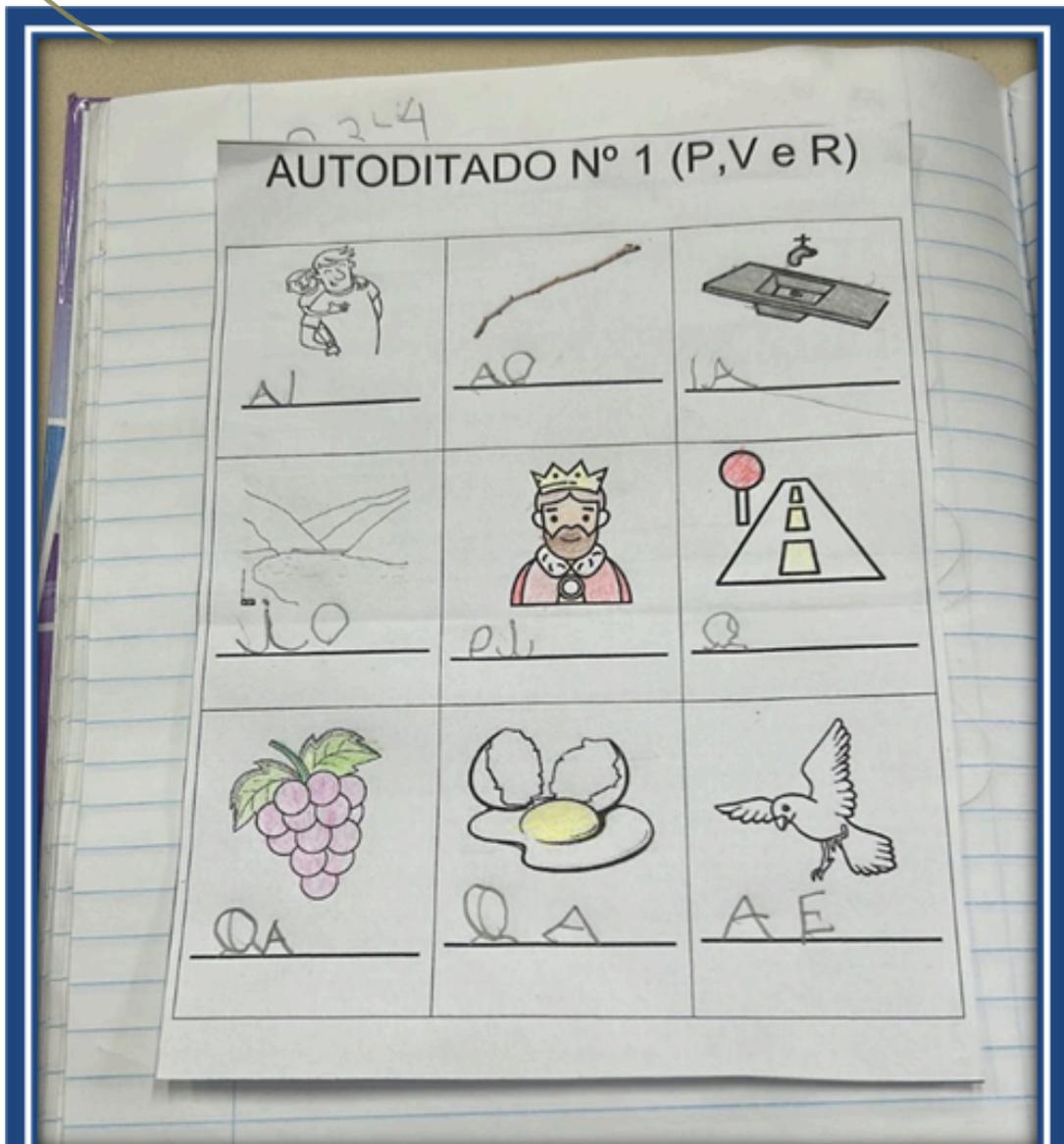


Foto 6- Autoditado Montessori no caderno



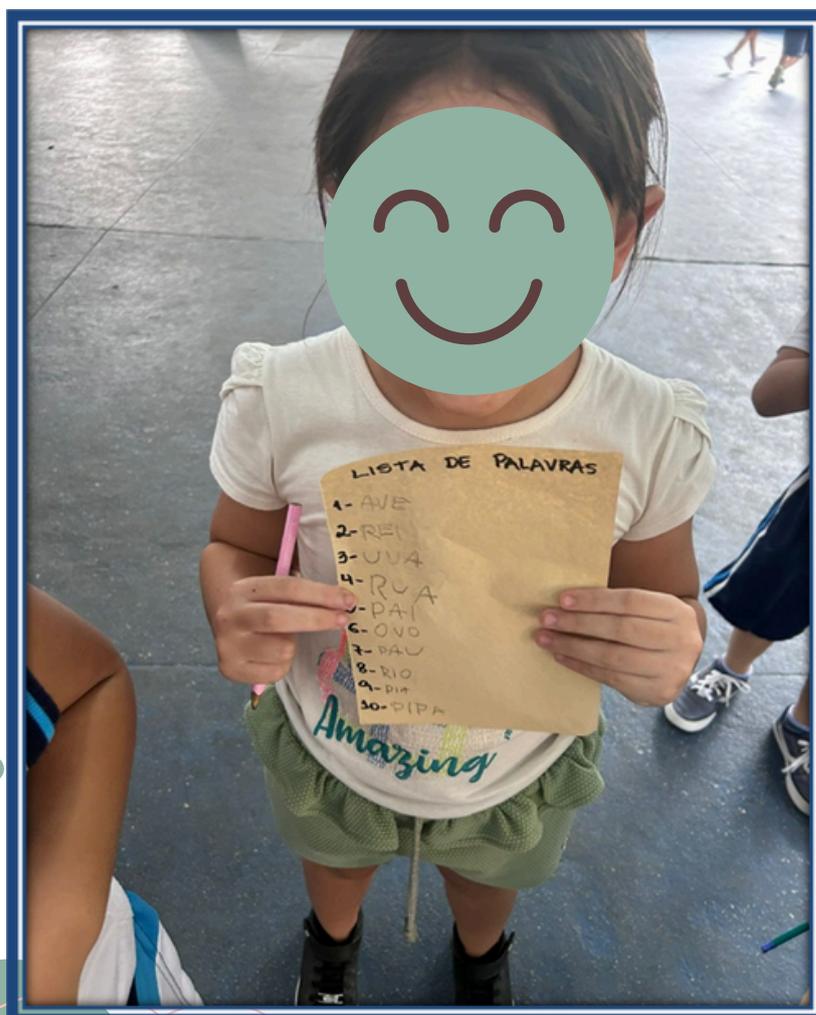
FONTE: ARQUIVO DA PESQUISADORA

PROPOSTA 8-

ATIVIDADES PRÁTICAS QUE ANTECEDEM A SONDAAGEM

NESSA ETAPA, AS PALAVRAS DA ESTRUTURA SILÁBICA PODEM SER TRABALHADAS DE FORMA PRÁTICA COM ATIVIDADES DE RECORTE, GINCANA, CAÇA-PALAVRAS, ENTRE OUTRAS PROPOSTAS. NESSA SUGESTÃO, TRABALHAMOS OUTROS CONCEITOS COMO ORDEM NÚMERICA, LATERALIDADE, ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.

Foto 7- Caça- palavras

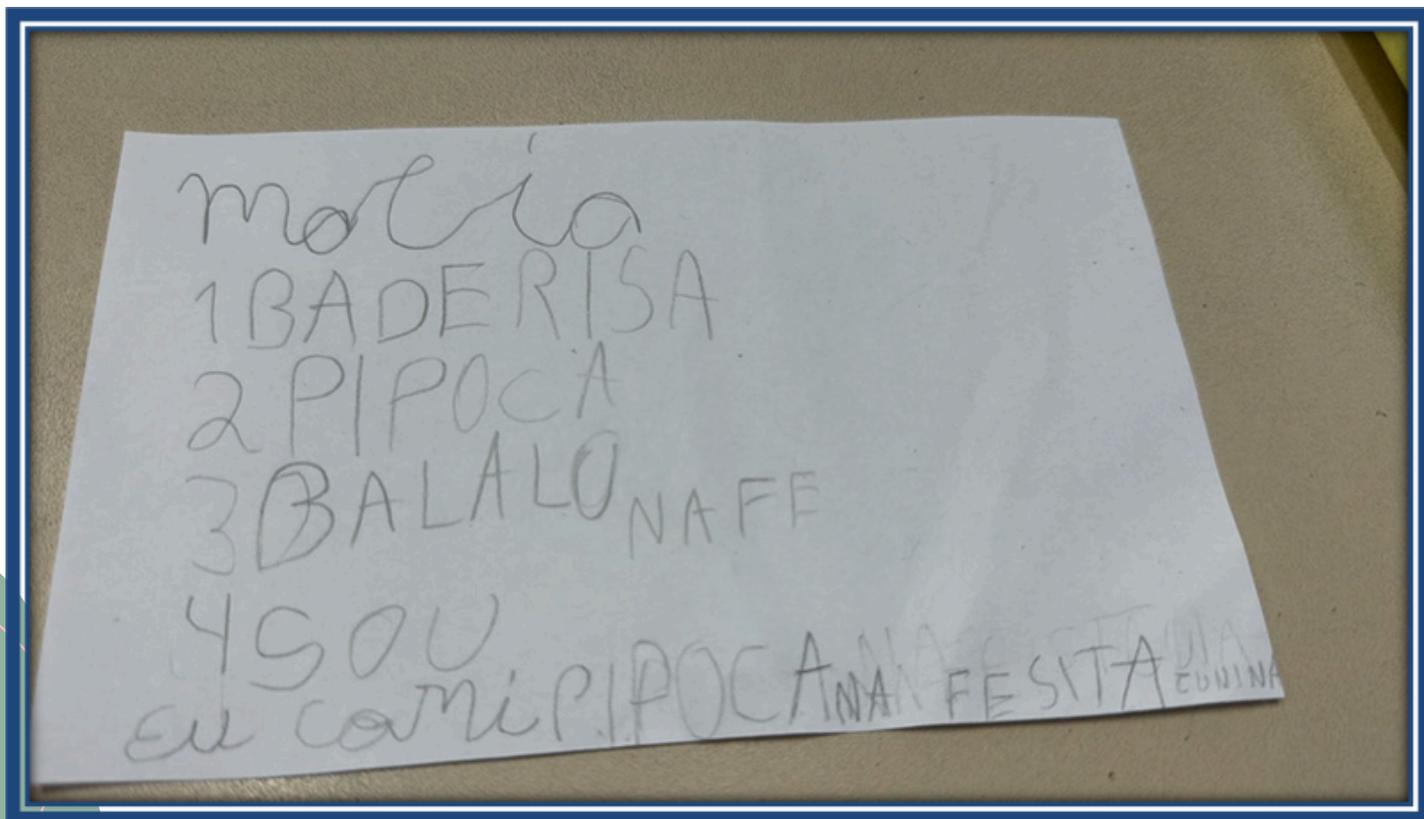


PROPOSTA 9-

SONDAGEM E ANÁLISE DAS HIPÓTESES DE ESCRITA

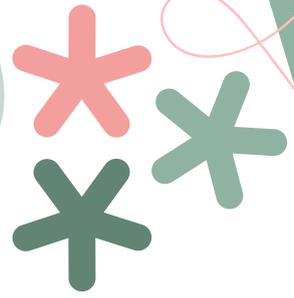
NESSA ETAPA DA TRILHA TEMOS A SONDAGEM. AQUI, OBSERVAMOS E ANALISAMOS EM QUAL ESTÁGIO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA A CRIANÇA SE ENCONTRA, SEM FAZER INTERVENÇÕES. A SONDAGEM É UM DOS INSTRUMENTOS QUE TEMOS PARA ACOMPANHAR A EVOLUÇÃO DAS CRIANÇAS AO LONGO DO ANO.

Foto 8- Folha de sondagem



FONTE: ARQUIVO DA PESQUISADORA

PARA SABER MAIS



PARA ENTENDERMOS MELHOR O 'PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA E O SIGNIFICADO DE LETRAMENTO SUGIRO AQUI ALGUMAS REFERÊNCIAS.



Acesso em 12/05/2025



PROPOSTA 10-

AQUISIÇÃO DAS HABILIDADES LEITORAS

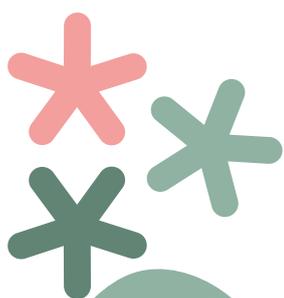
NESSA PROPOSTA DE ATIVIDADE
PODEMOS UTILIZAR INICIALMENTE AS
PALAVRAS DO AUTODITADO
MONTESSORI PARA QUE AS CRIANÇAS
FAÇAM LEITURAS. PRIMEIRAMENTE AS
LETRAS SEPARADAS PARA DEPOIS
JUNTAR OS SONS.

Foto 9- Folha de leitura



ADAPTAÇÃO DOS MATERIAS FRENTE À DEMANDA INCLUSIVA

MODIFICAR OS RECURSOS DIDÁTICOS DE FORMA QUE ELES ATENDAM ÀS ESPECIFICIDADES DAS CRIANÇAS SEJA ELA UMA DEFICIÊNCIA FÍSICA, SENSORIAL, MOTORA, EMOCIONAL OU SIMPLEMENTE UMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, NÃO APENAS FACILITA O ACESSO AO CURRÍCULO MAS OPORTUNIZA UM ENSINO MAIS EQUITATIVO. ALÉM DISSO, ADAPTAR MATERIAIS TORNA O AMBIENTE MAIS INCLUSIVO HAVENDO MAIOR INTERAÇÃO ENTRE OS PARES.



A TRILHA MONTESSORIANA FOI APLICADA EM UMA SALA DE AULA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. A SALA TINHA ALUNOS DENTRO DO ESPECTRO AUTISTA, ALUNO COM BAIXA MOBILIDADE, ALUNA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TRANSTORNO DESAFIADOR Opositor E CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM. TODOS PODEM E DEVEM FAZER PARTE DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Foto 10- Sondagem adaptada



Foto 11- Adaptação de atividades com cards de resposta



FONTE: ARQUIVO DA PESQUISADORA

FICA A DICA



Foto 12- Caderno de pauta ampliada



FONTE: <https://inclusaoemrede.blogspot.com/2014/06/caderno-de-pauta-ampliada.html>



AQUI TEMOS UMA ATIVIDADE DE UMA ALUNA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. COM ELA, INICIALMENTE APLIQUEI O MÉTODO MONTESSORI FOCADO NAS ATIVIDADES DE VIDA PRÁTICA COMO SENTAR, ESPERAR, AMARRAR O TÊNIS, ALIMENTAR-SE SOZINHA, ESCOVAR OS DENTES E ETC. AO OBSERVAR QUE A ALUNA LIDAVA BEM COM OS TEMPOS E ATIVIDADES PROPOSTAS, FUI TRABALHANDO ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS E A ESTRUTURAÇÃO DAS ATIVIDADES NO CADERNO.

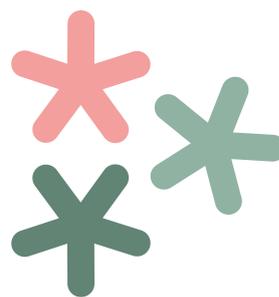
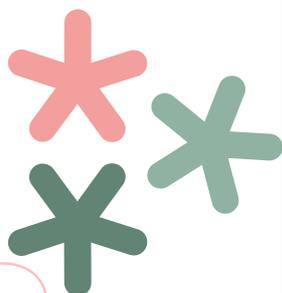
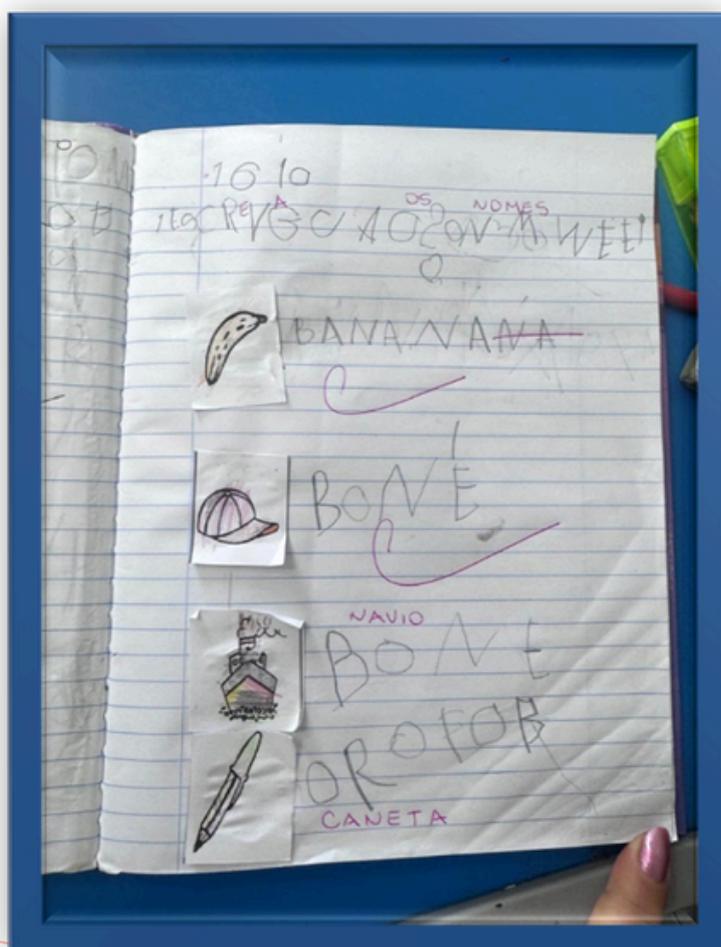


Foto 13- Exercício no caderno de aluna com deficiência intelectual



CONSIDERAÇÕES FINAIS

DESENVOLVER ESSA PESQUISA APÓS 23 ANOS DE MAGISTÉRIO FOI UM DESAFIO. PODER COMPARTILHAR ESSE MATERIAL COM OUTROS EDUCADORES É GRATIFICANTE. LEVAR À CRIANÇA A ADQUIRIR HABILIDADES LEITORAS, FAZÊ-LA DESCOBRIR O MUNDO ATRAVÉS DAS PALAVRAS ME REALIZA E, ESPERO QUE OUTROS EDUCADORES POSSAM UTILIZAR ESSE PRODUTO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO COM TANTO CARINHO. CADA ATIVIDADE COMPARTILHADA AQUI FOI PENSADA, APLICADA E MUITAS VEZES MODIFICADA PARA PROPORCIONAR UM ENSINO IGUALITÁRIO E SIGNIFICATIVO.

Obrigada pela leitura!