UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

MÁRIO CABRAL DE SOUSA FILHO

PRODUTO EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O USO DO JOGO PIQUENIQUE POR MEIO DA APRENDIZAGEM COOPERATIVA, NO ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

FORTALEZA
2025

MÁRIO CABRAL DE SOUSA FILHO

PRODUTO EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O USO DO JOGO PIQUENIQUE POR MEIO DA APRENDIZAGEM COOPERATIVA, NO ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Produto Educacional submetido ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Ceará, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática. Área de concentração: Ensino de Ciências e Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Isaías Batista de Lima

FORTALEZA

2025

MÁRIO CABRAL DE SOUSA FILHO

PRODUTO EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O USO DO JOGO PIQUENIQUE POR MEIO DA APRENDIZAGEM COOPERATIVA, NO ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Ceará, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática. Área de concentração: Ensino de Ciências e Matemática.

Aprovada em: 30/05/2025

BANCA EXAMINADORA

_____

Prof. Dr. Isaías Batista de Lima (Orientador)

Universidade Estadual do Ceará (UECE)

_____

Profa. Dra. Silvany Bastos Santiago

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE)

_____

Prof. Dr. Leonardo Alves Ferreira

Universidade Estadual do Ceará (UECE)

SUMÁRIO

1	**INTRODUÇÃO**	**4**
2	**O ENSINO DA MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO FINANCEIRA: um diálogo possível**	**5**
3	**O JOGO E O ENSINO MATEMÁTICA: uma abordagem interdisciplinar**	**6**
4	**APRENDIZAGEM COOPERATIVA E O USO DIDÁTICO DO JOGO NO ENSINO MATEMÁTICO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA**	**7**
5	**A SEQUÊNCIA DIDÁTICA**	**11**
6	**CONSIDERAÇÕES FINAIS**	**26**
	REFERÊNCIAS	**27**
	ANEXO A - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	**28**
	ANEXO B - AVALIAÇÃO FINAL	**31**
	ANEXO C - FICHA DE AVALIAÇÃO: ORÇAMENTO DOMÉSTICO	**34**
	ANEXO D - FICHA DE AVALIAÇÃO: IMPORTÂNCIA DO POUPAR	**35**
	ANEXO E - FICHA DE AVALIAÇÃO: CONSUMO E CONSUMISMO	**37**
	ANEXO F - FICHA DE AVALIAÇÃO: FORMAS DE PAGAMENTO	**39**
	ANEXO G - PAPÉIS DESEMPENHADOS PELOS ALUNOS	**41**

1 INTRODUÇÃO

O produto educacional proposto é uma sequência didática, que está organizada em 6 intervenções com conteúdos relacionados à educação financeira e à matemática, proposta para o 5º ano do ensino fundamental. Os conteúdos de educação financeira são: orçamento familiar, produção e consumo, importância do poupar e formas de pagamento.

O objetivo fundamental deste produto é proporcionar ao professor a melhor orientação no que tange ao ensino de educação financeira aos alunos do ensino fundamental, articulada com o saber matemático, com aporte didático no uso do jogo piquenique, através da aprendizagem cooperativa. Além disso, orienta-se o uso de uma sequência didática, com aporte teórico-metodológico orientado por Zabala (1998) e com aporte no o método *jigsaw* de Aronson (1978).

2 O ENSINO DA MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO FINANCEIRA: um diálogo possível

Na BNCC, a indicação de habilidades relacionadas à educação financeira está desde o 1º ano do ensino fundamental, nas unidades temáticas Grandezas e Medidas; e Números, do componente curricular Matemática, a partir da descrição de habilidades tais como: reconhecimento, conversão, resolução e elaboração de problemas que envolvam o sistema monetário brasileiro em situações de compra e venda, enfatizando o consumo de forma consciente, ético e responsável. Inclui também conceitos de porcentagem, bem como o uso de recursos como o cálculo mental e de ferramentas como a calculadora para a resolução de situações.

Percebe-se que o ensino da matemática e a educação financeira estão diretamente interligadas, a primeira com uma proposta de raciocínio lógico, resolução de operações aritméticas e a segunda com o propósito comportamental e decisões financeiras. Desta forma, o diálogo entre ambas as disciplinas, devem ser debatidos no contexto escolar para promover a aprendizagem financeira e matemática dos alunos.

3 O JOGO E O ENSINO MATEMÁTICA: uma abordagem interdisciplinar

A utilização de jogos como recurso didático tem se mostrado uma estratégia eficaz no ensino de matemática, proporcionando um ambiente lúdico e interativo que favorece o aprendizado. O jogo é uma atividade fundamental na cultura humana, que pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo e social. No contexto educacional, os jogos permitem que os alunos construam conhecimento de forma ativa e prazerosa, tornando o ensino mais atrativo.

Pesquisas demonstram que o uso de jogos melhora o desempenho dos estudantes em matemática. De acordo com Kishimoto (2011), os jogos didáticos estimulam a criatividade e o pensamento crítico, além de favorecerem a motivação dos alunos. Educadores das escolas que o jogo piquenique está implementado têm observado um aumento no engajamento dos alunos durante as atividades relacionadas ao jogo. A natureza interativa e interdisciplinar desse recurso didático facilita a compreensão de conceitos abstratos de economia e finanças, tornando-os mais acessíveis e relevantes para a realidade dos estudantes. Esse engajamento também tem contribuído para o desenvolvimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, empatia e comunicação eficaz.

4 APRENDIZAGEM COOPERATIVA E O USO DIDÁTICO DO JOGO NO ENSINO MATEMÁTICO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A educação financeira esteve muito ausente no cotidiano da população e das famílias brasileiras, inobstante seus recentes desenvolvimentos, fruto, em muitos dos casos, do fato do desenvolvimento da internet e a proliferação de *sites* e programas educativos de "educadores" que disseminam a importância da educação financeira para um vida materialmente satisfeita e, portanto feliz, no sentido de potencializar o melhor uso dos recursos disponível para a produção da melhoria da qualidade de vida das pessoas.

A educação financeira evidenciou, não só por esse aspecto, mas também por sua importância, na medida que se verificou que após a pandemia da COVID-19, mais de 63 milhões de pessoas ficaram endividadas, ou seja, 39% da população adulta do Brasil. O que se verifica a falta de planejamento financeiro das famílias para enfrentarem problemas concernentes aos momentos de escassez e dificuldades diversas da vida em sociedade. E a escola, por sua vez, que deveria ser o ambiente favorável para uma educação ampla dos alunos, se centra, na maioria das vezes, apenas nos conteúdos convencionais e que nem sempre dialogam com a vida prática dos educandos.

Diante dessa realidade, propomos uma sequência didática detalhado no quadro 1, com aplicação do jogo piquenique como recurso didático no ensino de educação financeira, com o suporte do ensino de matemática. Este produto educacional tem o objetivo de ajudar a todos os professores a disseminar a importância da educação financeira escolar, bem como, facilitar o processo de aprendizagem de alguns conteúdos e habilidades da disciplina de matemática, por meio da aprendizagem cooperativa e do método *jigsaw.*

Esta sequência didática está organizada em 6 encontros com conteúdos relacionados à educação financeira e à matemática, proposta para o 5º ano do ensino fundamental. Os conteúdos de educação financeira são: orçamento familiar, produção e consumo, importância do poupar e formas de pagamento. Esses conteúdos foram escolhidos porque estão presente no cotidiano da sociedade brasileira, bem como, integra as avaliações da olimpíada brasileira de educação financeira (OBEF), no qual, foi aplicada as avaliações da fase 1 e 2 do nível 2 de forma impressa, do ano de 2022. A primeira avalição para diagnosticar e a segunda após a sequência didática. Para o ensino de matemática foram abordados os conteúdos de: sistema monetário, problemas de adição e subtração, produção de tabela e gráfico, por seguinte o cálculo mental. Esses conteúdos foram evidenciados para estimular as seguintes habilidades do conhecimento de matemática: associar as representações

10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. Resolver e elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais. (DCRC, 2019)

Para Zabala (1998, p.18) sequência didática é "um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecido tanto pelos professores como pelos alunos". Com essa mesma proposta de sequência didática estruturada que o autor defende, também iremos propor nesta sequência, com objetivos, com habilidades, com avaliações e todos os procedimentos metodológicos de cada planejamento de aula. Para se construir uma sequência didática, segundo Zabala (1998) é preciso se perguntar se existem nas atividades:

> a) que nos permitam determinar os conhecimentos prévios que cada aluno tem em relação aos novos conteúdos de aprendizagem?
> b) cujos conteúdos são propostos de forma que sejam significativos e funcionais para os meninos e as meninas?
> c) que possamos inferir que são adequadas ao nível de desenvolvimento de cada aluno?
> d) que representem um desafio alcançável para o aluno, quer dizer, que levam em conta suas competências atuais e as façam avançar com a ajuda necessária; portanto, que permitam criar zonas de desenvolvimento proximal e intervir?
> e) que provoquem um conflito cognitivo e promovam a atividade mental do aluno, necessária para que estabeleça relações entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios?
> f) que promovam uma atitude favorável, quer dizer, que sejam motivadoras em relação à aprendizagem dos novos conteúdos?
> g) que estimulem a autoestima e o autoconceito em relação às aprendizagens que se propõem, quer dizer, que o aluno possa sentir que em certo grau aprendeu, que seu esforço valeu a pena?
> h) que ajudem o aluno a adquirir habilidades relacionadas com o aprender a aprender, que lhe permitam ser cada vez mais autônomo em suas aprendizagens?
> (Zabala, 1998, p. 63)

Percebemos que a sequência didática deve ser planejada em função dos alunos, desde a preocupação em fazer uma avaliação diagnóstica, para verificar os conhecimentos prévios, do que se pretende ensinar, até os procedimentos que permitam que os alunos adquiram habilidades e conhecimentos no processo de aprendizagem.

O jogo físico utilizado como suporte pedagógico desta sequência, se chama piquenique[1], porque ao jogar, proporciona aos alunos uma compreensão da importância do

[1] Destinado para alunos entre 6 à 10 anos e no máximo 6 jogadores O objetivo do jogo é guardar mais dinheiro que o adversário, ou seja, poupar. Cada jogador recebe uma quantia em uma moeda chamada américa, cada um deve planejar uma lista de compras com quatro itens, estabelecido as metas de compra se inicia o jogo, joga-se o dado para contabilizar as casas a serem avançadas, ao longo do percurso existem dois tipos de cartas, as

poupar e promove reflexão sobre decisões de consumo e finanças pessoais. Criado pela ONG do Instituto Brasil Solidário (IBS) em parceria com empresas públicas e privadas (bank for América, Instituto XP, Bolsa de Valores e outras), por meio do projeto *vamos jogar e aprender*. Este projeto teve início em 2017 em alguns municípios do Estado do Ceará, como: Beberibe e Cascavel e foi se expandindo tanto no Brasil, como em alguns países da América Latina, como: Colômbia, Chile e Uruguai. O jogo piquenique foi pioneiro na prática de educação financeira escolar e já ganhou prêmios importantes, como selo ENEF: o reconhecimento as instituições de ensino que promovem a educação financeira nas propostas pedagógicas do ensino, além de melhor ONG de educação financeira transforma, do Instituto XP.

Quanto a metodologia que será utilizada nesta sequência didática é a aprendizagem cooperativa, porque:

> Pode ser concebida como uma metodologia de trabalho sistemático que parte da organização de pequenos grupos heterogêneos, em que os alunos desempenham diferentes papéis e trabalham de forma conjunta e coordenada, com a intenção de resolver tarefas acadêmicas e de aprofundar sua aprendizagem. Nesses grupos, os estudantes aprendem com seus pares, compartilham ideias, confrontam diferentes pontos de vista, esclarecem dúvidas e constroem novos saberes, visando a atingir um objetivo em comum ao grupo, pois compreendem que só terão êxito, se todos do grupo também o tiverem. (Morais; Barbosa. [et al.] organizadoras. 2021, p. 26)

Esta metodologia ativa, possibilita que o aluno seja protagonista no processo de aprendizagem e não um sujeito passivo, é realizado pequenos grupos, que favorecem e maximizam a própria aprendizagem do discente e dos outros colegas, segundo aponta (Johnson; Johnson; Holubec; 1993). A aprendizagem cooperativa tem algumas características importantes, como: a interdependência positiva, a responsabilidade individual e grupal, a interação promotora, as habilidades sociais e o processamento do grupo. Cada característica é única, mas para se alcançá-la, é necessário que os participantes, busquem atingir o objetivo da aprendizagem proposta pelo professor.

Para organização das aulas, primeiro tem a formação dos grupos base, composto por 4 alunos, com o objetivo de dividir partes de um determinado conteúdo para que cada aluno possa estudar. Em seguida cada grupo base será fragmentado e surgirá novos grupos

---

amarelas: cartas de ganhos e gastos (pagamentos de contas, economia de recursos, reciclagem); as cartas vermelhas: tomada de decisão (promoções e descontos, escolhas de itens). O jogo termina quando todos chegam ao fim do trajeto e após cada jogador contribuir com os itens do piquenique. Depois faz contas individuais do quanto poupou e quanto gastou. (IBS, 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/ Acesso em: 01 de dezembro de 2022).

chamados de grupos de especialistas (*expert*), estes serão organizados de forma homogênea, formado por alunos que estudam o mesmo tópico do conteúdo, dessa forma, o objetivo é compartilhar as ideias, seus conceitos, e suas conclusões sobre o tópico específico. Depois cada aluno irá regressar para o seu grupo base e compartilhar sobre o que aprendeu no grupo de especialistas, o objetivo final é buscar o conhecimento na interação, na escuta, estabelecer responsabilidades individuais e desenvolver habilidades ou competências interpessoais. Ao final será entregue uma ficha de avaliação individual sobre o conteúdo e uma autoavaliação sobre o grupo.

Cada membro dos grupos formados tem um papel a ser executado, como aponta Lopes & Silva (2009, p. 24-26) o guardião do tempo o responsável em controlar o tempo determinado de seu grupo, para realizar as atividades de acordo com o tempo estabelecido pelo professor, o harmonizador o responsável em prevenir conflitos, que sugere a procura de soluções, o intermediário o responsável em pedir ajuda ao professor quando surge dúvidas no grupo, o leitor o responsável por administrar a leitura nos grupos, o facilitador o responsável por recordar as instruções do grupo e que cada membro realize seu papel, o supervisor do tom de voz o responsável pelo seu grupo em diminuir a intensidade do tom das vozes, para que isso não venha a impedir a aprendizagem dos grupos. Ou seja, cada aluno tem um papel e deve ser cumprido para que todos do grupo possa atingir os respectivos objetivos da aula.

Segue abaixo o detalhamento da sequência didática aplicada na turma do 5º ano sobre educação financeira no ensino de matemática.

5 A SEQUÊNCIA DIDÁTICA

AULA 1
TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30min
PREPARAÇÃO
CONTEÚDO/TEMA: - Matemática: porcentagem, operações básicas, sistema monetário. - Educação Financeira: orçamento doméstico, formas de comprar, poupar.
OBJETIVO(S): **GERAL:** Aplicar avaliação diagnóstica sobre educação financeira **ESPECÍFICO:** • Diagnosticar a aprendizagem dos alunos sobre a matemática e educação financeira; • Explicar a importância da avaliação diagnóstica. **HABILIDADES (BNCC): (**EF05MA: 06/07/08/25) **COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:** ▪ Escutar os outros; ▪ Respeitar as regras; ▪ Partilhar ideias; ▪ Falar na sua vez; ▪ Cumprir com seu papel no grupo; ▪ Falar em voz baixa.
ANÁLISE AMBIENTAL: •**PÚBLICO-ALVO:** Estudantes da turma do 5º ano. •**AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA:** Sala de aula. •**MATERIAIS DIDÁTICOS:** Será necessária a utilização de 30 avaliações impressas (OBEF – Nível 2, fase 1), lápis, borracha, caneta, lousa e pincel.
ACORDO DIDÁTICO: Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico. **Código de Cooperação:** ▪ Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo; ▪ Estar presente e ser pontual em todas as atividades; ▪ Ser um ouvinte ativo; ▪ Mostrar respeito pela contribuição dos colegas; ▪ Criticar as ideias, não as pessoas; ▪ Resolver os conflitos de forma construtiva;

- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;
- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a acolhida da turma e em seguida será escrito a agenda do dia na lousa.

A turma será organizada em fileiras para dar início as avaliações diagnósticas sobre educação financeira.

Antes de iniciar as provas os alunos receberam as instruções de como deve ser realizada as provas, nos seguintes aspectos:

- Tempo de aplicação da avaliação.
- A importância de realizar as provas.
- O preenchimento do gabarito.
- A atenção em ler cada questão.
- Sobre os resultados.

Desenvolvimento:

As avaliações iniciarão logo após a explicação sobre o projeto com duração de uma hora. Os alunos responderão uma avaliação composta por 10 questões de múltipla escolha com 5 itens de resposta para cada pergunta e ao final cada aluno deverá preencher o gabarito.
Será feito a observação pelo professor para que a prova aconteça com tranquilidade.

Conclusão:

Ao final das avaliações cada aluno irá preencher o gabarito correspondente a cada prova e entregar ao professor.
Para cada aluno que terminar será entregue as instruções e regras do jogo piquenique, no qual será abordado na próxima aula.

AVALIAÇÃO

Será feito pela participação e colaboração na realização das provas diagnósticas, que depois será feito a correção e contabilizar as notas. Será aplicado também um pré-teste do questionário tipo survey para aperfeiçoar essa avaliação ao final do projeto.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

AULA 2

TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30 min.

PREPARAÇÃO

CONTEÚDO/TEMA:
Matemática - As operações básicas de adição e subtração, tabela e gráfico.
Ed. Financeira – Gastos domésticos e pessoais

OBJETIVO(S):
GERAL: Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.

ESPECÍFICO:
- Compreender a importância da adição e subtração no contexto dos preços de produtos;
- Entender que cada escolha de compra interfere no resultado;
- Conhecer sobre o jogo piquenique e sua relação com a matemática e a educação financeira no cotidiano.

HABILIDADES (BNCC): EF05MA07 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EF05MA25 Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:
- Escutar os outros;
- Respeitar as regras;
- Partilhar ideias;
- Falar na sua vez;
- Cumprir com seu papel no grupo;
- Falar em voz baixa.

ANÁLISE AMBIENTAL:
- **PÚBLICO-ALVO:** Estudantes da turma do 5º ano.
- **AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA:** Sala de aula ou laboratório de informática.

- **MATERIAIS DIDÁTICOS:** Será necessária a utilização do quadro branco, pincel, manual de instrução da utilização do jogo piquenique como recurso pedagógico, fichas de avaliação individual do conteúdo e ficha de avaliação sobre as atividades nos grupos.

- **PROCEDIMENTOS DO TEMPO DIDÁTICO:**

1ª Fase: formação dos Grupos Base (GB), explicação sobre as aulas, instruções sobre as regras do jogo piquenique – 15 minutos;
2ª fase: organização dos Grupos de Peritos (GP), os alunos estudam especificamente cada parte do conteúdo e combinam a forma de explicarem para o grupo base – 20 minutos;
3ª fase: aplicação do jogo piquenique para todos os grupos – 25 minutos;
4ª Fase: todos alunos respondem uma ficha de avaliação individual sobre o conteúdo e uma avaliação das competências sociais do grupo – 20 minutos;
5ª Fase: considerações finais do professor sobre a aula – 10 minutos.

ACORDO DIDÁTICO:

Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico.

Código de Cooperação:

- Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo;
- Estar presente e ser pontual em todas as atividades;
- Ser um ouvinte ativo;
- Mostrar respeito pela contribuição dos colegas;
- Criticar as ideias, não as pessoas;
- Resolver os conflitos de forma construtiva;
- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;
- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a apresentação do professor para a turma e suas intenções para o aprendizado dos sujeitos da pesquisa.
A turma será organizada através de grupos bases e será atribuído papéis para cada aluno durante a aula, como: guardião do tempo, intermediário, harmonizador e facilitador de forma que todos possam participar e acompanhar a apresentação do projeto de educação financeira que será projetada na lousa.
Após a apresentação será lançado alguns questionamentos sobre a educação financeira e a disciplina de matemática, como:

- O que é gasto doméstico?
- O que são gastos?
- O que é economizar?
- Quais alimentos preciso comprar?
- Quanto em dinheiro tenho e como devo gastar?

Desenvolvimento:

Com as perguntas lançadas para a turma iniciará um ciclo de respostas e reflexões sobre a relação entre a educação financeira e o ensino de matemática.
Após a participação da turma, o professor explicará a importância da educação financeira e da matemática na vida deles, citando exemplos da realidade de seus cotidianos.
Em seguida irá ser entregue a cada grupo base, composto por no máximo 4 alunos, o jogo piquenique (recurso didático) junto com uma ficha de avaliação individual a ser lida e respondida por cada aluno no final da partida do jogo piquenique.

Conclusão:

Após a participação dos grupos durante as partidas do jogo, acontecerá um debate com o propósito de saber: Quem conseguiu poupar mais? Quais as estratégias foram utilizadas? Quais os produtos comprados? Perderam ou ganharam dinheiro? Pelo menos um aluno do grupo irá responder sobre como foi a utilização do jogo durante a partida.

AVALIAÇÃO

Será pela participação e colaboração de cada aluno nas atividades em grupo e individual, ao final da aula será entregue uma ficha de avaliação individual respondida sobre o conteúdo estudado e a ficha de avaliação sobre o grupo base em relação as interações, participações e as responsabilidades desempenhadas (competências sociais do grupo).

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

AULA 3

TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30 min.

PREPARAÇÃO

CONTEÚDO/TEMA:

Matemática: sistema monetário e operações básicas com números naturais.
Ed. Financeira: A importância do poupar.

OBJETIVO(S):

GERAL: Compreender a importância do poupar no cotidiano.

ESPECÍFICO:

- Promover o uso consciente do dinheiro;
- Ter responsabilidade com os recursos naturais;

HABILIDADES (BNCC): EF05MA07/08

COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:

- Escutar os outros;
- Respeitar as regras;
- Partilhar ideias;
- Falar na sua vez;
- Cumprir com seu papel no grupo;
- Falar em voz baixa.

ANÁLISE AMBIENTAL:

- PÚBLICO-ALVO: Estudantes da turma do 5º ano.
- AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA: Sala de aula
- MATERIAIS DIDÁTICOS: Será necessária a utilização do quadro branco, pincel, apagador, fichas de avaliação individual e listas de compras de alimentos impressa (jogo piquenique)

- **PROCEDIMENTOS DO TEMPO DIDÁTICO:**

  1ª Fase: formação dos Grupos Base (GB), distribuição dos papéis dos alunos e explicação sobre a aula – 15 minutos;

  2ª fase: organização dos Grupos de Peritos (GP), os alunos estudam especificamente cada parte do conteúdo e combinam a forma de explicarem para o grupo base – 20 minutos;

  3ª fase: regresso dos alunos para o Grupo Base (GB), os alunos explicam o que aprenderam no Grupo de Peritos (GP) – 20 minutos;

  4ª Fase: todos alunos respondem uma ficha de avaliação individual sobre o conteúdo e uma avaliação das competências sociais do grupo – 25 minutos;

  5ª fase: considerações finais do professor sobre a aula – 10 minutos.

ACORDO DIDÁTICO:

Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico.

Código de Cooperação:

- Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo;

- Estar presente e ser pontual em todas as atividades;
- Ser um ouvinte ativo;
- Mostrar respeito pela contribuição dos colegas;
- Criticar as ideias, não as pessoas;
- Resolver os conflitos de forma construtiva;
- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;
- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a apresentação do professor para a turma e suas intenções para o aprendizado dos sujeitos da pesquisa.

A turma será organizada através de grupos bases e será atribuído papéis para cada aluno durante a aula, como: guardião do tempo, intermediário, harmonizador e facilitador de forma que todos possam participar e acompanhar a apresentação do projeto de educação financeira que será projetada na lousa.

Após a apresentação será lançado alguns questionamentos sobre a educação financeira e a disciplina de matemática, como:

1. O que é poupar?
1. Como podemos poupar no cotidiano?
2. Por que é importante poupar?

Desenvolvimento:

Com as perguntas lançadas para a turma iniciará um ciclo de respostas e reflexões sobre a relação entre a educação financeira e o ensino de matemática.

Após a participação da turma, o professor explicará a importância da educação financeira e da matemática na vida deles, citando exemplos da realidade de seus cotidianos.

Em seguida irá ser entregue a cada grupo base, composto por no máximo 4 alunos, o jogo piquenique (recurso didático) junto com uma ficha de avaliação individual a ser lida e respondida por cada aluno no final da partida do jogo piquenique.

AVALIAÇÃO

Será pela participação e colaboração de cada aluno nas atividades em grupo e individual, ao final da aula será entregue uma ficha de avaliação individual respondida sobre o conteúdo estudado e a ficha de avaliação sobre o grupo base em relação as interações, participações e as responsabilidades desempenhadas (competências sociais do grupo).

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

AULA 4

TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30 min.

PREPARAÇÃO

CONTEÚDO/TEMA:
Matemática: Operações básicas (situações problemas).
Ed. Financeira: Consumo e Consumismo.

OBJETIVO(S):
GERAL: Explicar as consequências da produção e consumo no cotidiano.
ESPECÍFICO:

- Compreender as relações entre a produção e o consumo;
- Identificar algumas consequências da produção e do consumo para sociedade;
- Relacionar o jogo piquenique com o objetivo da aula.

HABILIDADES (BNCC): EF05MA07/08

COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:

- Escutar os outros;
- Respeitar as regras;
- Partilhar ideias;
- Falar na sua vez;
- Cumprir com seu papel no grupo;
- Falar em voz baixa.

ANÁLISE AMBIENTAL:

- PÚBLICO-ALVO: Estudantes da turma do 5º ano.
- AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA: Sala de aula
- MATERIAIS DIDÁTICOS: Será necessária a utilização do quadro branco, pincel, apagador, fichas de avaliação individual e o tabuleiro (jogo piquenique), para visualizar a dinâmica do consumo e produção dos produtos

PROCEDIMENTOS DO TEMPO DIDÁTICO:

1ª Fase: formação dos Grupos Base (GB) distribuição dos papéis dos alunos e

explicação sobre a aula – 15 minutos;

2ª fase: organização dos Grupos de Peritos (GP), os alunos estudam especificamente cada parte do conteúdo e combinam a forma de explicarem para o grupo base – 25 minutos;

3ª fase: regresso dos alunos para o Grupo Base (GB), os alunos explicam o que aprenderam no Grupo de Peritos (GP) – 20 minutos;

4ª Fase: todos alunos respondem uma ficha de avaliação individual sobre o conteúdo e uma avaliação das competências sociais do grupo – 20 minutos;

5ª fase: considerações finais do professor sobre a aula – 10 minutos.

ACORDO DIDÁTICO:

Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico.

Código de Cooperação:

- Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo;
- Estar presente e ser pontual em todas as atividades;
- Ser um ouvinte ativo;
- Mostrar respeito pela contribuição dos colegas;
- Criticar as ideias, não as pessoas;
- Resolver os conflitos de forma construtiva;
- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;
- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a apresentação do professor para a turma e suas intenções para o aprendizado dos sujeitos da pesquisa.

A turma será organizada através de grupos bases e será atribuído papéis para cada aluno durante a aula, como: guardião do tempo, intermediário, harmonizador e facilitador de forma que todos possam participar e acompanhar a apresentação do projeto de educação financeira que será projetada na lousa.

Após a apresentação será lançado alguns questionamentos sobre a educação financeira e a disciplina de matemática, como:

1. O que é produção e o consumo?
1. Qual é a relação entre ambas?
2. Por que produzimos e fazemos o consumo?
3. Quais as consequências do consumismo?

Desenvolvimento:

Com as perguntas lançadas para a turma iniciará um ciclo de respostas e reflexões sobre a relação entre a educação financeira e o ensino de matemática.

Após a participação da turma, o professor explicará a importância da educação financeira e da matemática na vida deles, citando exemplos da realidade de seus cotidianos.

Em seguida irá ser entregue a cada grupo base, composto por no máximo 4 alunos, o jogo piquenique (recurso didático) junto com uma ficha de avaliação individual a ser lida e respondida por cada aluno no final da partida do jogo piquenique.

AVALIAÇÃO

Será pela participação e colaboração de cada aluno nas atividades em grupo e individual, ao final da aula será entregue uma ficha de avaliação individual respondida sobre o conteúdo estudado e a ficha de avaliação sobre o grupo base em relação as interações, participações e as responsabilidades desempenhadas (competências sociais do grupo).

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

AULA 5

TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30 min.

PREPARAÇÃO

CONTEÚDO/TEMA:
Matemática: Sistema monetário
Ed. Financeira: As formas de pagamento (parcelado e à vista).

OBJETIVO(S):
GERAL: Compreender as diferentes formas de pagamento.
ESPECÍFICO:

- Compreender quando comprar à vista e parcelado;
- Identificar os cuidados ao parcelar uma compra;
- Relacionar o jogo piquenique com o objetivo da aula.

HABILIDADES (BNCC): EF05MA07/08

COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:

- Escutar os outros;
- Respeitar as regras;
- Partilhar ideias;
- Falar na sua vez;
- Cumprir com seu papel no grupo;
- Falar em voz baixa.

ANÁLISE AMBIENTAL:

- PÚBLICO-ALVO: Estudantes da turma do 5º ano.
- AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA: Sala de aula
- MATERIAIS DIDÁTICOS: Será necessária a utilização do quadro branco, pincel, apagador, fichas de avaliação individual e uso do jogo piquenique.

- **PROCEDIMENTOS DO TEMPO DIDÁTICO:**

  1ª Fase: formação dos Grupos Base (GB) distribuição dos papéis dos alunos e explicação sobre a aula – 15 minutos;

  2ª fase: organização dos Grupos de Peritos (GP), os alunos estudam especificamente cada parte do conteúdo e combinam a forma de explicarem para o grupo base – 25 minutos;

  3ª fase: regresso dos alunos para o Grupo Base (GB), os alunos explicam o que aprenderam no Grupo de Peritos (GP) – 20 minutos;

  4ª Fase: todos alunos respondem uma ficha de avaliação individual sobre o conteúdo e uma avaliação das competências sociais do grupo – 20 minutos;

  5ª fase: considerações finais do professor sobre a aula – 10 minutos.

ACORDO DIDÁTICO:

Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico.

Código de Cooperação:

- Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo;
- Estar presente e ser pontual em todas as atividades;
- Ser um ouvinte ativo;
- Mostrar respeito pela contribuição dos colegas;
- Criticar as ideias, não as pessoas;
- Resolver os conflitos de forma construtiva;
- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;

- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a apresentação do professor para a turma e suas intenções para o aprendizado dos sujeitos da pesquisa.

A turma será organizada através de grupos bases e será atribuído papéis para cada aluno durante a aula, como: guardião do tempo, intermediário, harmonizador e facilitador de forma que todos possam participar e acompanhar a apresentação do projeto de educação financeira que será projetada na lousa.

Após a apresentação será lançado alguns questionamentos sobre a educação financeira e a disciplina de matemática, como:

1. Parcelado ou a vista?
1. Quais as formas de pagamento devo realizar?
2. Por que é difícil pagar à vista?
3. Por que devemos evitar parcelar?

Desenvolvimento:

Com as perguntas lançadas para a turma iniciará um ciclo de respostas e reflexões sobre a relação entre a educação financeira e o ensino de matemática.

Após a participação da turma, o professor explicará a importância da educação financeira e da matemática na vida deles, citando exemplos da realidade de seus cotidianos.

Em seguida irá ser entregue a cada grupo base, composto por no máximo 4 alunos, o jogo piquenique (recurso didático) junto com uma ficha de avaliação individual a ser lida e respondida por cada aluno no final da partida do jogo piquenique.

AVALIAÇÃO

Será pela participação e colaboração de cada aluno nas atividades em grupo e individual, ao final da aula será entregue uma ficha de avaliação individual respondida sobre o conteúdo estudado e a ficha de avaliação sobre o grupo base em relação as interações, participações e as responsabilidades desempenhadas (competências sociais do grupo).

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

AULA 6

TEMPO DIDÁTICO: 1 hora e 30 min.

PREPARAÇÃO

CONTEÚDO/TEMA:
Matemática: operações básicas, raciocínio lógico, porcentagem, sistema monetário.
Ed. Financeira: preços, poupar, orçamento familiar.

OBJETIVO(S):
GERAL: Aplicar avaliação final sobre educação financeira e questionário tipo survey
ESPECÍFICO:

- Verificar o desempenho sobre educação financeira dos alunos após a aplicação do projeto;
- Avaliar a opinião (o *feedback*) dos alunos sobre a utilização do jogo piquenique e a (AC);

HABILIDADES (BNCC): EF05MA: (06/07/08/25).

COMPETÊNCIAS COOPERATIVAS:

- Escutar os outros;
- Respeitar as regras;
- Partilhar ideias;
- Falar na sua vez;
- Cumprir com seu papel no grupo;
- Falar em voz baixa.

ANÁLISE AMBIENTAL:

- PÚBLICO-ALVO: Estudantes da turma do 5º ano.
- AMBIENTE DE REALIZAÇÃO DA SESSÃO DIDÁTICA: Sala de aula e laboratório de informática.
- MATERIAIS DIDÁTICOS: 30 avaliações individuais impressas, composta por 10 questões de múltipla escolha e 30 avaliações tipo survey, sobre a aplicação do projeto via site: https://pt.surveymonkey.com/login?ep=%2Fhome%2F

ACORDO DIDÁTICO:

Estabeleceremos o acordo didático com os alunos do 5º ano, logo nos momentos iniciais da sessão didática, procedendo de forma dialogada com os "combinados" e compromissos feitos

entre o professor e os estudantes, de modo a garantir que cada uma das partes desenvolva o que for necessário, dentro da capacidade de cada um, para que o ensino e a aprendizagem sejam efetivados em um ambiente harmônico.

Código de Cooperação:

- Partilhar a responsabilidade pelo progresso e sucesso do grupo;
- Estar presente e ser pontual em todas as atividades;
- Ser um ouvinte ativo;
- Mostrar respeito pela contribuição dos colegas;
- Criticar as ideias, não as pessoas;
- Resolver os conflitos de forma construtiva;
- Prestar atenção – evitar comportamentos perturbadores;
- Evitar conversas paralelas;
- Participar, mas não dominar;
- Ser sucinto – evitar grandes relatos.

VIVÊNCIAS

INTRODUÇÃO:

Será feito a acolhida da turma e em seguida será escrito a agenda do dia na lousa.

A turma será organizada em fileiras para dar início as avaliações finais da sequência didática sobre educação financeira.

Antes de iniciar as provas os alunos receberão as instruções de como deve ser realizada as provas, nos seguintes aspectos:

- Tempo de aplicação da avaliação.
- A importância de realizar as provas.
- O preenchimento do gabarito.
- A atenção em ler cada questão.
- Sobre os resultados.

Desenvolvimento:

As avaliações iniciarão logo após a explicação do professor com duração de uma hora.

Os alunos responderão uma avaliação composta por 10 questões de múltipla escolha com 5 itens de resposta para cada pergunta e ao final cada aluno deverá preencher o gabarito.

Será feito a observação pelo professor para que a prova aconteça com tranquilidade.

Logo após o término dessa avaliação, os alunos irão responder o questionário tipo survey via site: https://pt.surveymonkey.com/login?ep=%2Fhome%2F para avaliar a sequência didática sobre educação financeira.

Conclusão:

Ao final das avaliações cada aluno irá preencher o gabarito correspondente a cada prova e entregar ao professor. No caso da avaliação tipo survey realizada pelo site, as respostas irão automaticamente para o banco de dados.

AVALIAÇÃO

Será pela participação e colaboração de cada aluno nas atividades em grupo e individual, pela avaliação final impressa e pelo questionário virtual tipo *survey*.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 22 de outubro de 2022.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2019.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que, com uso dos recursos didáticos e pedagógicos deste produto educacional, contribuir positivamente aos alunos do 5º ano do ensino fundamental, sobre os conteúdos de educação financeira, como: a importância do poupar, consumo e consumismo, orçamento doméstico e formas de pagamento. Esse produto possibilitará aos professores do ensino fundamental, abordar a educação financeira de forma interdisciplinar, nas aulas de matemática de maneira a colaborar em atividades que envolvam raciocínio lógico, resolução de situações problemas e tomada de decisões em relação ao uso do dinheiro de forma consciente.

Para que esse produto seja satisfatório para aplicação na sala de aula, é importante que haja uma adesão ao jogo piquenique por meio da Secretaria Municipal de Ensino de Fortaleza e de outras escolas que tem o interesse em aplicar a sequência didática, pois o uso do jogo piquenique é indispensável, nas aulas de educação financeira e matemática como recurso didático. Dessa maneira, as Secretarias de educação devem promover e incentivar os professores e alunos na formação sobre a educação financeira, desde a educação básica.

REFERÊNCIAS

ARONSON, E. **The jigsaw classroom.** Beverly Hills: Sage, 1978.

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base nacional comum curricular – BNCC**. pág. 269. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf Acesso em: 01 dezembro 2023.

BRASIL. Cadê meu tesouro. **Consumo x consumismo.** 2024. Disponível em: https://cademeutesouro.files.wordpress.com/2022/12/consumo-x-consumismo-e-a-felicidade.pdf. Acesso em: 19 de março de 2024.

CEARÁ. Secretária da Educação do Estado do Ceará. **Documento curricular referencial do Ceará**: educação infantil e ensino fundamental / Secretária da Educação do Estado do Ceará. - Fortaleza: SEDUC, 2019.

JOHNSON, D. W.; JOHNSON, R. T.; HOLUBEC, E. **Cooperation in the classroom.** Edina, MN: Interaction Book Company. 1993.

KISHIMOTO, T.M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

LOPES, J.; SILVA, H. S. **Aprendizagem cooperativa na sala de aula:** um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL, 2009.

MORAIS, Alessandra; BARBOSA, Laís Marques; MORAIS, Mariana Lopes de. **Aprendizagem cooperativa:** fundamentos, pesquisas e experiências educacionais brasileiras. Universidade Estadual Paulista. Campus Marília. Cultura Acadêmica editora. SP. 2021. E-book. Disponível em: https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/view/185/566/5776. Acesso em: 10 de abril de 2023.

PIQUENIQUE. **Perguntas frequentes – piquenique**. Vamos jogar e aprender. 2022. Disponível em: https://www.vamosjogareaprender.com.br/perguntas-frequentes-pq/. Acesso em: 01 de dezembro de 2022.

SERASA. **Mais de 39% da população brasileira estava endividada em julho.** Confederação nacional de dirigentes lojistas - CNLD. 2022. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/economia/audio/2022-08/mais-de-39-da-populacao-brasileira-estava-endividada-em-julho. Acesso em: 20 de novembro de 2023.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ANEXO A – Avaliação Diagnóstica (Olimpíada Brasileira de Educação Financeira - 2022)

1. Larissa comprou 10 biscoitos por uma promoção de R$2,50 cada. Ela pagou com uma nota de R$50,00. Quanto custou todos os biscoitos e quanto ela recebeu de troco?

a) Os biscoitos custaram R$ 25,00 e ela recebeu de troco R$ 25,00
b) Os biscoitos custaram R$ 22,50 e ela recebeu de troco R$ 27,50
c) Os biscoitos custaram R$ 22,50 e ela recebeu de troco R$ 23,50
d) Os biscoitos custaram R$ 27,50 e ela recebeu de troco R$ 22,50
e) Os biscoitos custaram R$ 20,50 e ela recebeu de troco R$ 25,50

2. Dona Zuzu passou a vender brigadeiros como sobremesa no seu trabalho. O custo unitário é de R$ 0,50 e ela vende cada um por R$ 2,00. Ao final do dia, vendeu 70 brigadeiros, qual foi o lucro dela?

a) Dona Zuzu teve um lucro de R$ 210,00
b) Dona Zuzu teve um lucro de R$ 105,00
c) Dona Zuzu teve um lucro de R$ 150,00
d) Dona Zuzu teve um lucro de R$ 175,00
e) Dona Zuzu teve um lucro de R$ 135,00

3. Ana sonha viajar para os Estados Unidos desde muito nova. Dessa forma, ela começou a poupar com 10 anos. A cada mês ela guardava 75 reais, hoje ela tem 18 anos, quanto ela conseguiu juntar até agora?

a) R$ 600,00
b) R$ 900,00
c) R$ 2.500,00
d) R$ 7.000,00
e) R$ 7.200,00

4. Fran vende empadas na faculdade. Cada empada tem o custo de 1,50 e ela vende cada empada por 2,75. Sabendo que Fran conseguiu vender no primeiro mês 150 empadas quanto ela teve de lucro?

a) O lucro de Fran foi de R$120,00
b) O lucro de Fran foi de R$142,30
c) O lucro de Fran foi de R$150,50
d) O lucro de Fran foi de R$181,25
e) O lucro de Fran foi de R$187,50

5. Sobre a melhor forma de administrar a vida financeira, assinale a opção correta:

a) Devemos consumir coisas supérfluas
b) Comprar coisas legais quando se quer é bom
c) Parcelar os produtos comprados é melhor que pagar em dinheiro
d) Comprar o que é essencial para sobreviver
e) A Educação Financeira nos ajuda a não saber como usar nosso dinheiro

6. Qual a importância da Educação Financeira?

a) Saber lidar com o dinheiro para gastar conscientemente
b) Aprender de maneira rápida como gastar em promoções
c) Para gastar conscientemente e investir perigosamente
d) Realizar um orçamento familiar para gastos exorbitantes
e) Gastar tudo possível e evitar endividamentos

7. Qual a importância de organizar um orçamento familiar?

a) Para controle financeiro e boa gestão dos recursos financeiros
b) Orçamento financeiro não é necessário, dá para fazer tudo de cabeça
c) Orçamento familiar só serve para quem tem dinheiro em excesso
d) Um orçamento individual já é o suficiente

e) Para organizar um orçamento familiar é preciso ser mesquinho

8. O ramo do cooperativismo destinado a promover e financiar necessidades ou empreendimento dos seus associados é chamado de:

a) Cooperativismo Agropecuário.
b) Cooperativismo Educacional
c) Cooperativismo de Crédito
d) Cooperativismo Especial
e) Cooperativismo Habitacional

9. Gilson decidiu comprar um celular no valor de R$1.700,00 para revender. Ele conseguiurevender com um lucro de R$374,00. De quanto foi a taxa de lucro?

a) 19,00%
b) 20,30%
c) 22,00%
d) 18,50%
e) 21,75%

10. João quer um celular novo no valor de 980 reais e até então ele possui 400 reais. Sabe-se queele ganha 20 reais toda semana. Quantas semanas ainda serão necessárias para ele comprar ocelular novo?

a) 28 semanas
b) 24 semanas
c) 30 semanas
d) 25 semanas
e) 29 semanas

ANEXO B – Questionário Final (Olímpiada Brasileira de Educação Financeira - 2022)

IV OLIMPÍADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

NÍVEL 2 | FASE 2

Alunos do 4º ano ao 5º ano do ensino fundamental I

1. Uma grande gincana está acontecendo no colégio Leão XXIII, onde três equipes foram escolhidas para serem adversárias. A equipe azul representava o turno da manhã, a equipe amarela, o turno da noite e a equipe vermelha representava o turno da tarde. Uma das competições era a arrecadação de produtos de higiene para serem doados para o Asilo Luz da Alvorada. Para arrecadar dinheiro o suficiente para comprar grandes quantidades de produtos, os alunos fizeram diversas atividades, entre elas pedágio.

- O kit de higiene custava R$ 23,50.
- A Equipe Azul arrecadou R$ 56,30 no primeiro dia e R$127,80 no segundo.
- A Equipe Amarela arrecadou R$89,70 no primeiro dia e R$100,00 no segundo.
- A Equipe Vermelha arrecadou R$ 16,00 no primeiro dia e R$ 173,80 no segundo.
- No último dia, todas as equipes ganharam 50% a mais do próprio valor arrecadado.

Qual equipe arrecadou mais dinheiro para a realização da prova?

a) A Equipe Azul arrecadou o dobro da Amarela e da Vermelha.
b) A Equipe Amarela arrecadou R$ 312,80.
c) A Equipe Vermelha arrecadou R$ 284,70, arrecadando mais que todas as outras equipes.
d) A Equipe Azul arrecadou R$ 276,15, ultrapassando as outras.
e) A Equipe Amarela arrecadou R$ 284,55, ganhando a prova.

---

2. Alex tem guardado 13 notas de R$ 20,00, 26 notas de R$ 50,00, 18 notas de R$ 100,00 e 32 moedas de R$ 0,50. Portanto, Alex tem:

a) R$ 3.116,00
b) R$ 1.816,50
c) R$ 3.526,00
d) R$ 4.576,00
e) R$ 3.376,00

3. Carla, José e Lucas tiveram a brilhante ideia de poupar dinheiro para comprar seus próprios presentes de Natal e resolveram fazer uma contagem quando chegasse no meio do ano para ver quem tinha arrecadado mais. Joana e Luana também quiseram participar.

Carla

José

Lucas

Joana

Luana

Assinale abaixo a alternativa correta.

a) Joana poupou R$ 200,00.
b) Carla juntou R$ 32,00.
c) Lucas foi o que menos arrecadou.
d) José arrecadou o dobro do que Luana arrecadou.
e) Carla e Luana pouparam a mesma quantidade.

IV OLIMPÍADA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

NÍVEL 2 | FASE 2

Alunos do 4º ano ao 5º ano do ensino fundamental I

4. Bruna e sua prima Camila decidiram vender brigadeiros para assim, obterem uma renda extra. Elas consultam a pesquisa de preços realizada pelo Projeto de Extensão Educação Financeira Para Toda a Vida e assim conseguem comprar o produto adequado com o menor preço disponível no mercado. Após realizado um estudo, elas concluíram que cada brigadeiro custará R$ 0,84 para ser produzido. Qual deverá ser o preço mínimo de venda para que elas consigam obter 37% de lucro em cada unidade?

R$ 1,00
R$ 1,05
R$ 1,10
R$ 1,15
R$ 1,20

---

5. A Sra. Maria tem 65 anos e não sabe o que são receitas e despesas. Então para ajudar Dona Maria a entender o que são, assinale com D se a afirmação for relacionada a Despesas e R se a afirmação diz respeito as Receitas.

( ) São a totalidade do que se ganha durante um determinado momento do tempo. Entradas de dinheiro.
( ) Os recursos que o indivíduo gasta. Saídas de recursos.
( ) Gasto com alimentação, transporte, roupas e material escolar.
( ) Salário e juros adquirido de alguma verba aplicada.

a) Receitas, Receitas, Despesas, Despesas
b) Despesas, Receitas, Despesas, Receitas
c) Receitas, Despesas, Despesas, Receitas
d) Despesas, Despesas, Receitas, Receitas
e) Receitas, Despesas, Receitas, Despesas

---

6. Mariana pretende fazer um curso intensivo de inglês e para isso precisa desembolsar R$ 350,00. Ela resolveu fazer um brechó com alguns de seus livros para levantar o valor do custo do curso de inglês.

Livros de história – R$ 65,00
Livros de matemática – R$ 60,00
Livros de geografia – R$ 50,00

Considerando os preços de vendas informados, quantos livros ela deverá vender para que consiga o valor do curso de inglês?

a) 1 livro de história; 2 Livros de matemática e 3 Livros de geografia
b) 2 livros de história; 1 Livro de matemática e 1 Livro de geografia
c) 1 livro de história; 2 Livros de matemática e 1 Livro de geografia
d) 3 livros de história; 1 Livro de matemática e 1 Livro de geografia
e) 2 livros de história; 2 Livros de matemática e 2 Livros de geografia

---

7. Observe a tirinha:

Fonte: Turma da Mônica.

A tirinha mostra, pelas falas de Cascão e Marcelinho, o questionamento que se faz quanto a necessidade de consumo. Nesse contexto, assinale a opção INCORRETA sobre as ARMADILHAS PSICOLÓGICAS que podem levar a erros financeiros por agir sem pensar (CONEF, 2014):

a) Não prestar atenção nos pequenos gastos, pois somados eles acumulam grandes quantias. Pode-se gastar um dinheirão em pequenas besteiras, sendo que muitas vezes só percebemos nosso erro quando o dinheiro gasto nos faz falta para algo importante.

b) Pensar a curto, a médio e a longo prazo, sempre se preocupando com suas consequências ou no preço a pagar no futuro.

c) Quando fazemos alguma coisa apenas para acompanhar os outros, sem parar para pensar se é isso mesmo o que desejamos ou precisamos fazer

d) Quando uma pessoa sempre acha que tudo vai dar certo e, por isso, assume um risco exagerado porque tem certeza de que nada de errado

e) A pessoa simplesmente se recusa a enxergar o que lhe desagrada ou algo que vá contra o que ela acredita. Por exemplo, ela quer tanto comprar um telefone novo que se convence de que ele está barato porque a prestação é só de R$ 30,00. Quando alguém lhe fala que são dez prestações que, somadas, dão R$300,00 e por isso o telefone está caro, a pessoa não escuta.

Leia atentamente a letra da música abaixo para responder as questões 8, 9 e 10.

Consumista

Quem sabe ainda sou uma consumista
Me endividando no cartão ou à vista
Só tem conta atrasada lá em casa
Meu nome já é VIP no SERASA
Por ser uma pagadora má
Quem sabe a Tiffany's ou Jimmy Choo
Ou lá na Gucci, Louis Vuitton
O importante é gastar!

Eu vou lá no shopping
Saco (tiro) cheque
Não tenho mesmo saco para poupar
Dirijo meu carro
Pego meu moleque
E ainda tenho tempo para um SPA (um SPA)
(meu Deus agora vou ter que voltar)
Eu só peço a Deus
Uns trocadin na poupança
Sou consumista
Assim, desde criança

Não conheço Wenner, nem aprendi a poupar
Nem no projeto, nem na escolar
Viver é não perder meu Black Friday

Compositora: Luana Bárbara de Lima Pereira
Paródia da Música "Malandragem" – Cássia Eller

8. Com base na música apresentada, qual a importância da Educação Financeira?

a) Saber lidar com o dinheiro para gastar conscientemente, realizar um bom orçamento pessoal ou familiar e investir adequadamente.

b) Aprender de maneira rápida como gastar em promoções.

c) Saber lidar com o dinheiro para gastar conscientemente e investir perigosamente.

d) Realizar um orçamento familiar para gastos exorbitantes.

e) Gastar tudo possível e evitar endividamentos.

9. No trecho: "Me endividando no cartão ou à vista" e no trecho "O importante é gastar"! assinale a alternativa que possui uma ação que pode levar ao endividamento:

a) Gastos conscientes
b) Orçamento familiar
c) Investimentos seguros
d) Consumismo
e) Orçamento pessoal

10. Assinale a alternativa correspondente as principais consequências do consumismo:

a) Maior controle no orçamento familiar
b) Preservação ambiental
c) Melhora a saúde mental de maneira rápida
d) Colabora nas relações sociais
e) Distúrbios voltados para compulsão em comprar, degradação das relações sociais e do meio ambiente

---

ANEXO C – FICHA DE AVALIAÇÃO: ORÇAMENTO DOMÉSTICO

FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – AULA 2
ORÇAMENTO DOMÉSTICO

Nome:_____

Grupo:_____ Data: _____/_____/_____

ALIMENTOS SELECIONADOS	PREÇO UNITÁRIO	VALOR LÍQUIDO	GASTOS (-)	ECONOMIA (+)	ORDEM DE CHEGADA

Fonte: elaborado pelo autor

1) Quais foram suas decisões durante o jogo e o que influenciou no resultado?

_____

_____

_____

_____

2) No jogo piquenique, você poupou ou gastou mais? Explique sua resposta.

_____

_____

_____

_____

3) Qual a importância de se fazer um orçamento doméstico para realizar as compras no supermercado?

_____

_____

_____

_____

4) Escreva 3 exemplos de gastos na sua casa e de que forma podemos diminuir estes gastos?

_____

_____

5) Produza um gráfico com as informações da tabela acima sobre os respectivos valores dos alimentos.

ANEXO D – FICHA DE AVALIAÇÃO: IMPORTÂNCIA DO POUPAR

FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – AULA 3
O POUPAR

Nome:_____

Grupo:_____ Data: _____/_____/_____

TABELA DE PREÇOS

1. Observe a tabela de preços acima e responda as seguintes perguntas.

a) Se você fosse para o piquenique, quais os 8 alimentos você levaria e quanto você iria gastar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

CÁLCULOS

b) Observe a tabela e escolha 5 alimentos saudáveis e compare com 5 alimentos preferidos, em seguida faça o cálculo das diferenças de valores.

Saudáveis	**Preferidos**
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Valor Total Poupado = _____

c) Escreva 4 maneiras de poupar o dinheiro na sua casa e diga o que você faria com o dinheiro economizado.

_____
_____
_____
_____
_____

ANEXO E – FICHA DE AVALIAÇÃO: CONSUMO E CONSUMISMO

FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – AULA 4

Aluno:_____

Grupo: _____

Data: _____/_____/_____

Você se considera um consumista?

1 - Quando você recebe um dinheiro extra, que não esperava o que você faz?

(a) Coloca todo o valor na carteira/pega o cartão do banco e vai ao shopping comprar aquilo que estava de olho há um tempo.
(b) Guarda uma parte/coloca outra na aplicação e sai com o dinheiro contado/valor exato e vai para as compras;
(c) Separa o valor para pagamento das dívidas e pensa o que vai fazer com o resto/dá uma olhada nos seus sonhos e vê o que pode fazer.

2 - Passados 15 dias do dia que recebeu o valor extra,você:

(a) Leva um susto ao descobrir que o dinheiro acabou e tenta lembraronde gastou.
(b) Não deve mas também não tem dinheiro guardado.
(c) Conseguiu guardar uma parte do dinheiro e também conseguiu comprar o que estava precisando conforme o planejado.

3 - Você vai ao shopping com os amigos, eles entram em uma loja, você:

(a) Não resiste e acaba comprando algo.
(b) Vê algo que gosta, pensa bem, sabe que tem o dinheiro e compra
(c) Vê algo que gosta, sabe que não precisa, tem o dinheiro, se

controla e NÃO compra.

4 - Você encontra uma mochila/bolsa incrível em uma loja, sabe que está precisando, mas está muito caro, você:

(a) Compra e fica sem dinheiro até o fim do mês/gastou todo o limite do cartão de crédito.
(b) Procura por outra mochila/bolsa mais barata.
(c) Respira fundo, volta para casa e começa um planejamento.

5 - Para comprar mais tarde. Como você paga as compras mensais do supermercado?

(a) Vai várias vezes ao mês, compra o que está precisando naquele momento e parcela.
(b) Vai uma vez ao mês, compra o que sente vontade. paga no cartão de crédito porque sabe que o dinheiro não vai dar até o fim do mês.
(c) Você vai uma vez ao mês, com a lista do supermercado, porém substitui itens se achar algo em promoção. Paga no cartão de crédito, enquanto a fatura do cartão não chega, deixa o dinheiro rendendo.

Some quantas vezes marcou a

letra A _____letra B _____letra C _____

6 – Na sua opinião a felicidade está relacionado ao consumo, ou seja, quanto mais compramos objetos, carros, imóveis ou aquilo que desejamos ter, nos faz pessoas felizes? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ANEXO F – FICHA DE AVALIAÇÃO: FORMAS DE PAGAMENTO

FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL – AULA 5
FORMAS DE PAGAMENTO

Grupo:_____

Data: _____/_____/_____

Nome:_____

01. Marquinho ganhou de sua mãe uma cédula de R$ 5,00, duas de R$ 2,00 e três moedas de R$ 0,25 o que dá um total de:

A) R$ 7,25
B) R$ 7,75
C) R$ 9,25
D) R$ 9,75

02. Lucas trocou uma nota de R$ 50,00 por 3 notas de R$ 10,00 e por algumas notas de R$ 5,00. Quantas notas de R$ 5,00 ele recebeu?

A) 3
B) 4
C) 5
D) 10

03. (Prova Brasil). Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R$ 0,05, oito moedas de R$ 0,10 e três moedas de R$ 0,25. Que quantia Fernando tem no cofrinho?

A) R$ 1,55
B) R$ 1,80
C) R$ 2,05
D) R$ 4,05

04. (PROVA BRASIL). O dono da padaria trocou R$ 7,00 por moedas de R$ 0,25. Quantas moedas ele recebeu?

A) 14
B) 21
C) 28
D) 35

05. Júlia está juntando dinheiro para comprar uma geladeira e um forno elétrico. Ela já possui R$ 658,00. Resolveu comprar o forno que custou R$ 280,00. Quanto ainda precisa juntar para comprar uma geladeira que custa R$ 750,00?

A) R$ 102,00
B) R$ 372,00
C) R$ 382,00
D) R$ 470,00

06. (Saresp 2007). Rebeca gastou quatro reais e cinco centavos em uma loja. Esse valor é representado por:

A) R$ 4,50
B) R$ 4,05
C) R$ 4,005
D) R$ 405,00

07. Mamãe só tem moedas em sua carteira como a representada abaixo:

Usando somente moedas como esta, para comprar um pacote de macarrão de R$ 3,00, mamãe precisa de:

A) 3 moedas
B) 6 moedas
C) 9 moedas
D)12 moedas

08. Para pagar uma conta de R$ 66,00 eu posso utilizar:

A) Três notas de 20 reais, quatro notas de 5 reais e duas notas de 2 reais.

B) Duas notas de 20 reais, três notas de 5 reais e seis moedas de 1 real.

C) Duas notas de 20 reais, duas notas de 10 reais e seis moedas de 1 real.

D) Três notas de 20 reais, quatro notas de 10 reais e seis moedas de 1 real.

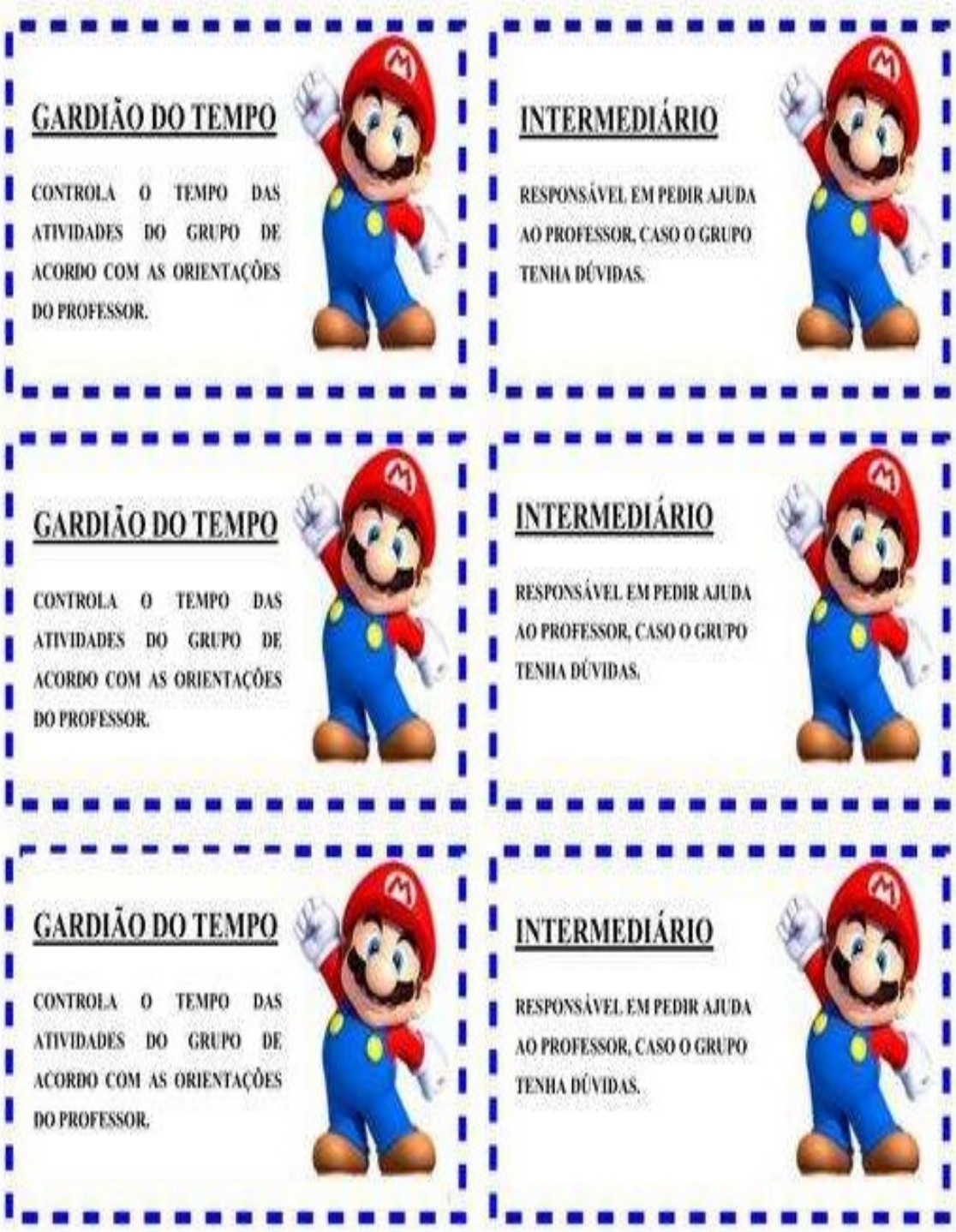
09. Maria, limpando a sua bolsa, encontrou as seguintes notas e moedas:

Quanto Maria terá se gastar R$ 237,60 do valor
que encontrou na sua bolsa?

A) R$ 454,10
B) R$ 215,50
C) R$ 216,50
D) R$ 315,10

10. Escreva **4 formas de pagamento** que existe no Brasil e explique qual é a melhor forma de pagar.

CÁLCULOS

QUESTÕES	A	B	C	D
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○

ANEXO G - PAPÉIS DESEMPENHADOS PELOS ALUNOS