ESTRUTURA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA CAPACITAÇÃO EAD

IDENTIFICAÇÃO

Título: Acolhimento humanizado para coleta do exame Papanicolau
Público-alvo: Enfermeiros e estudantes de Enfermagem que cursam a graduação a partir do 9º período
Área de conhecimento: Ensino na Saúde
Docente: Jaqueline Maria Silva dos Santos
Carga horária: 40h

JUSTIFICATIVA

O plano do curso de capacitação foi estruturado para proporcionar orientações sobre o HPV e o CCU, visando à prevenção e ao diagnóstico precoce, à melhoria da técnica de coleta do exame (para uma boa qualidade na amostra) e a uma assistência humanizada e acolhedora, focada nas principais necessidades das mulheres.

A SD estruturada será a mesma proposta por De Barros, Wyszomirska e Lucena (2021) adaptada. O quadro a seguir ilustra os objetivos de aprendizagem e o conteúdo de cada módulo, como também as ferramentas e os recursos educacionais utilizados.

Para uma aprendizagem efetiva, é necessário construir um ambiente em que se observe a convergência de quatro pressupostos, centrados na comunidade, no conhecimento, no aluno e na avaliação, sendo o professor e o aluno os principais atores com interações entre si e com o conteúdo (SINGHAL, 2017). Portanto os enfermeiros devem realizar um acolhimento humanizado para realizar o exame Papanicolau, por meio da consulta ginecológica de enfermagem, para poderem identificar os principais fatores de risco relacionados à saúde da mulher. Esses pontos podem ser desenvolvidos por atividades de aprendizado *on-line* que sejam adaptáveis às diversas necessidades contextuais e profissionais.

O AVA disponibilizado na UNCISAL é o *Moodle*, em uma versão que oferece várias atividades e recursos que devem ser usados para atingir os objetivos de aprendizagem da disciplina/módulo ou curso.

OBJETIVO GERAL

Organizar um processo de ensino e aprendizagem em etapas sucessivas e progressivas, de forma a permitir que os alunos desenvolvam competências e habilidades de maneira significativa para a realização da coleta do exame Papanicolau de forma humana e acolhedora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar um local de aprendizagem estimulante e acolhedor.
- Implementar conhecimento significativo para vida pessoal e profissional.
- Estimular o desenvolvimento do conhecimento de forma resolutiva, crítica e autônoma do aluno.

Quadro 1 – SD evidenciando as atividades e os recursos utilizados

Diálogos iniciais: conhecendo o aluno (informações sociodemográficas)			
Módulo 1. Prevalência do HPV no Brasil; tipos e subtipos; evolução da infecção em mulheres e prevenção (10h).			
Objetivo(s) de aprendizagem	**Conteúdos**	**Atividade**	**Disponível na plataforma**
Identificar o principal fator de risco do CCU; Categorizar a extensão de lesões causadas pelo CCU; Relacionar as medidas preventivas para a diminuição da infecção pelo HPV.	Revisar conceitos sobre o HPV. Prevalência da infecção. Principais categorias dos vírus que estão relacionadas ao câncer de colo do útero, vulva, vagina e pênis. Condiloma acuminado. Medidas de prevenção.	Teste inicial de conhecimento. Caso clínico, com debate em fórum dirigido. Utilizando como metodologia ativa de aprendizagem a PBL.	Apresentação do curso. Material de apoio com os REA: vídeo educativo e manual interativo para *download e link* de acesso de forma *on-line.* Vídeo do Portal de boas práticas da Fiocruz sobre HPV, prevenção, diagnóstico e abordagem, *link*: (https://www.youtube.com/watch?v=wuV1mF3FYOU&feature=emb_title.
Avaliação do módulo		Caso clínico. Será avaliada a participação no fórum dirigido. (25 pontos)	
Módulo 2. Questões legais e éticas referentes à função privativa do enfermeiro (10h).			
Objetivo(s) de aprendizagem	**Conteúdos**	**Atividade**	**Disponível na plataforma**
Relacionar a importância da atuação do(a) enfermeiro(a) nas medidas preventivas relacionadas à saúde da mulher e ao CCU.	Resolução COFEN n.º 385/2011, importância do exame preventivo e orientações para o preparo do exame. Exame clínico das mamas e solicitação de mamografia conforme respaldo legal do enfermeiro. Aparelho genital feminino interno e externo. Escuta qualificada, solicitações de exames complementares instituído em protocolos, encaminhamentos para especialistas se necessário.	Caso clínico com debate em fórum dirigido, utilizando como metodologia ativa de aprendizagem a PBL.	REA (livreto educativo) contendo espaço para data de agendamento e orientação para o preparo do exame Papanicolau. Paródia. Resolução COFEN Nº. 385/2011. Artigo científico para leitura. Atualização do caderno 18 do Ministério da saúde da atenção básica.

Avaliação do módulo		Caso clínico. Será avaliada a participação no fórum dirigido. (25 pontos)	
Módulo 3. Acolhimento humanizado para a realização do Papanicolau (10h).			
Objetivo(s) de aprendizagem	**Conteúdos**	**Atividade**	**Disponível na plataforma**
Manter a qualidade da assistência, por meio do bem-estar e do acolhimento humanizado para a eficácia do exame Papanicolau.	Política Nacional de Humanização (PNH). Ambiente para a realização da coleta e ambiência na saúde. Imagem pessoal, acolhimento.	Atividade sobre a PNH do conteúdo abordado no módulo. A atividade ficará disponível na plataforma.	PNH Artigo científico para leitura complementar.
Avaliação do módulo		Atividade sobre a PNH (25 pontos)	
Módulo 4. Material, coleta e plano de cuidado de enfermagem (10h).			
Objetivo(s) de aprendizagem	**Conteúdo**	**Atividade**	**Disponível na plataforma**
Desenvolver habilidades e competências para os cuidados pré, durante e após a realização do exame, incluindo a escolha do material ideal para o procedimento. Desenvolver a capacidade de avaliação e orientação relacionadas à saúde feminina.	Escolha ideal do espéculo conforme a anatomia e a história da paciente e higienização do colo se necessário. Coleta da ectocérvice e da endocérvice e identificação da lâmina, do frasco e da documentação. Fixação e armazenamento da lâmina. Orientações sobre o cuidado com a saúde íntima, plano de cuidado de enfermagem.	Caso clínico com debate em fórum dirigido, utilizando como metodologia ativa de aprendizagem a PBL.	Ferramenta para avaliação clínica ginecológica para *download* em PDF. (Apêndice B)
Avaliação do módulo	Caso clínico. Será avaliada a participação no fórum dirigido. (25 pontos)		
Avaliação geral do curso	Ótimo ( ) Bom ( ) Regular ( ) insuficiente ( ) Sugestões e melhorias:		
A avaliação final da capacitação se dará por meio do somatório das atividades disponíveis nos quatro módulos. Cada atividade valerá 25 pontos. A pontuação mínima é de 75 pontos para a emissão do certificado e máxima de 100 pontos.			

Fonte: Adaptado de De Barros, Wyszomirska e Lucena (2021).

CONCLUSÃO

É importante considerar o quanto a utilização da SD no processo pedagógico de ensino e aprendizagem pode promover a aquisição de conhecimento, habilidades, atitudes dos alunos, podendo garantir uma formação mais dinâmica e eficiente. O uso da SD ainda pode proporcionar um ensino mais dinâmico e estimulante, com a participação ativa dos alunos, a facilitação, a compreensão e a assimilação dos conteúdos, contribuindo para o desenvolvimento crítico e reflexivo.

A SD pode ser aplicada em diferentes áreas do conhecimento e ser adaptada para diferentes contextos e necessidades educacionais, além de ser utilizada em diferentes modalidades de ensino, como na modalidade presencial, semipresencial e a distância. Contudo a utilização de recursos pedagógicos e didáticos pode melhorar a qualidade do ensino, em que a SD é uma ferramenta que contribui significamente para a promoção de uma educação mais efetiva e de qualidade.