



Universidade Do Estado Do Rio De Janeiro

Centro de Tecnologia e Ciências

Instituto de Geografia



Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional

PROFGEO

Ms. Alexandre Perez Menezes de Castro

Dr. Vitor Stuart Gabriel de Pieri

Sequência didática para o ensino da organização política e econômica do espaço mundial no 8º ano do ensino fundamental a partir de jogos e atividades lúdicas

Rio de Janeiro

2025

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Castro, Alexandre Perez Menezes de
Sequência didática para o ensino da organização política e econômica do espaço mundial no 8º ano do ensino fundamental a partir de jogos e atividades lúdicas [livro eletrônico] / Alexandre Perez Menezes de Castro, Vitor Stuart Gabriel de Pieri. -- Rio de Janeiro : ProfGeo-UERJ, 2025.

PDF

Bibliografia.
ISBN 978-65-83703-03-3

1. Atividades lúdicas 2. Geografia - Estudo e ensino 3. Prática de ensino I. Pieri, Vitor Stuart Gabriel de. II. Título.

25-268024

CDD-910.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Geografia : Estudo e ensino : Prática de ensino
910.7

Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

Ms. Alexandre Perez Menezes de Castro

Dr. Vitor Stuart Gabriel de Pieri

Resumo

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DA ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESPAÇO MUNDIAL NO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DE JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS

Este trabalho foi desenvolvido como recurso educacional do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional – PROFGEO entre março de 2023 e março de 2025, sendo fruto de estudos cujo objetivo geral foi desenvolver uma sequência didática que auxilie no processo de ensino e aprendizagem de Geografia sobre a organização política e econômica do espaço mundial no 8º ano do Ensino Fundamental a partir de jogos e atividades lúdicas. Tendo em vista a relevância da temática, destacada tanto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) quanto pelos currículos de redes públicas de educação, e a necessidade de desenvolver um raciocínio geográfico nos alunos, propõe-se a utilização de metodologias que vão além das tradicionais lousas e livros didáticos. Acredita-se que a utilização de jogos e atividades lúdicas pode ser um caminho eficaz para despertar maior interesse e compreensão dos estudantes, trabalhando desde conceitos iniciais até análises mais abrangentes, multifacetadas e globais. Para tanto, foi desenvolvida uma sequência didática cuja contribuição aponta para a potencialização do engajamento, da motivação e da aprendizagem significativa, além de estimular o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos.

Palavras-chave: ensino de geografia, atividades lúdicas, sequência didática.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 Esquema da sequência didática.....	3
FIGURA 2 Descrição da estrutura da sequência didática.....	9
FIGURA 3 Organização desta sequência didática.....	15

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO	6
	DESCRIÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	11
AULA 1	Introdução à Organização Política e Econômica do Espaço Mundial	19
AULA 2	Caça-Palavras - Revisão de Conceitos	25
AULA 3	Explorando o Conteúdo - Disposição Geográfica dos Países e Blocos Econômicos	31
AULA 4	Organização Política e Econômica do Brasil	37
AULA 5	Padrões Econômicos Mundiais	42
AULA 6	Processos Econômicos	52
AULA 7	Aplicação do Conhecimento	58
AULA 8	OTAN e OCX no Contexto Global	66
AULA 9	Geopolítica Clássica para Compreensão do Mundo Contemporâneo	82
AULA 10	Avaliação Reflexiva e Autoavaliação	97
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

APRESENTAÇÃO

Este trabalho propõe o desenvolvimento de um recurso educacional no formato de uma sequência didática que auxilie no processo ensino e aprendizagem de temas e conceitos de Geografia em turmas do 8º ano do ensino fundamental relacionados à organização política e econômica do espaço mundial a partir de jogos e atividades lúdicas. A necessidade de abordar esses temas surge da dificuldade dos alunos em compreender o cenário global e suas relações com a realidade brasileira.

Tendo em vista a relevância da temática sobre a organização política e econômica do Espaço Mundial que é dada tanto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quanto pelos currículos de redes públicas de educação e da necessidade do desenvolvimento de um raciocínio geográfico com os alunos, o desenvolvimento de metodologias para além dos tradicionais livros didáticos, lousa e caderno, pode ser um caminho para um maior interesse por parte do corpo discente em temas aderentes ao Espaço Mundial e à geografia da inserção internacional do Brasil.

Um caminho interessante para a compreensão do Espaço Mundial é a perspectiva e o olhar a partir do Brasil, isto é, colocando-o no centro da discussão para buscar um entendimento levando-se em consideração a maneira como o país têm se colocado no sistema internacional, com as principais potências políticas e econômicas como os Estados Unidos e a China, com sua vizinhança continental, com organismos de cooperação multilateral e com demais países tanto do Sul, quanto do Norte global.

Tal compreensão é de suma importância para o desenvolvimento de uma Educação Geográfica que, de acordo com Helena Copetti Callai (2010), pode ser compreendida como

(...) um conceito que está sendo construído e diz respeito a algo mais que simplesmente ensinar e aprender Geografia: Significa que o sujeito pode construir as bases de sua inserção no mundo em que vive e compreender a dinâmica do mesmo através do entendimento da sua espacialidade. Esta como decorrência dos processos de mundialização da economia e de globalização de todo o conjunto da sociedade requer novas ferramentas para sua compreensão. Educação Geográfica significa, então, transpor a linha de obtenção de informações e de construção do conhecimento para realização de aprendizagens significativas envolvendo/utilizando os instrumentos para fazer a análise geográfica. Essa perspectiva considera que entender a sociedade a partir da espacialização dos seus fenômenos pode ser uma contribuição para a construção da cidadania.

Ou seja, a construção da cidadania acaba passando pelo ensino de Geografia a partir do desenvolvimento de saberes que possibilitem um entendimento da espacialização dos fenômenos terrestres em suas mais diversas escalas a partir da maneira como o estudante está inserido no mundo. Do local ao global e passando pelo regional, os saberes trabalhados pela Geografia tornam-se importantes para uma compreensão de mundo. Por isso, partiremos para uma compreensão do global tendo o Brasil como o centro e início de discussão, para incentivar nos alunos uma compreensão do espaço político e econômico mundial.

Para desenvolver tal compreensão espacial com os alunos, é importante que eles exercitem uma análise geográfica e um pensamento científico para uma leitura crítica do mundo em que vivem. Assim sendo, é indispensável o estímulo a um raciocínio geográfico que, de acordo com a BNCC (2018), é

(...) uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.

É claro que pensar geograficamente o mundo é algo muito complexo, cabe então nessa pesquisa uma delimitação espaço-temporal do que será trabalhado e desenvolvido com os alunos. Em relação ao tempo, partiremos do contexto histórico a partir da década de 1990, quando a antiga ordem mundial bipolar chegou ao fim. Durante décadas Estados Unidos e União Soviética rivalizaram no cenário geopolítico global, porém o cenário foi modificado com a dissolução da potência socialista em 1991 provocando profundas mudanças no cenário geopolítico e geoeconômico ao redor do globo.

O triunfo do capitalismo sobre o socialismo soviético em 1989 deu impulso à globalização em sua dimensão horizontal e vertical. Três fatores influíram sobre o reordenamento das relações internacionais: a ideologia neoliberal, a supremacia do mercado e a superioridade militar dos Estados Unidos. (CERVO, 2015)

A multipolaridade passou a fazer-se presente em uma nova ordem mundial que estava se colocando diante de um mundo em transformação, repercutindo e afetando a condução do Estado Nacional brasileiro, mudando os rumos da organização política e econômica do espaço mundial, além da maneira como o Brasil passou a inserir-se na mesma a partir de então. A nova

ordem mundial, a liberalização dos mercados nacionais e o rápido avanço da globalização causaram impactos díspares em diferentes regiões do Planeta, inclusive com o Brasil. A nova realidade econômica engendrada pela globalização trouxe consigo duas tendências: a formação de blocos econômicos e uma nova assimetria entre o centro do capitalismo e a periferia. (Cervo, 2015)

Já em relação ao recorte espacial e a escala dos fenômenos, trabalharemos com o Brasil e sua relação com o mundo: a maneira como o país estabelece diálogo político e econômico com outras nações e com organismos de cooperação multilateral, sem deixar de buscar uma compreensão do cenário geopolítico e geoeconômico mundial. Tendo em vista que a partir da década de 1990 alguns paradigmas foram modificados com a dissolução da União Soviética e o estabelecimento da multipolaridade, buscaremos entender o Brasil e seus principais parceiros comerciais estão dispostos no mundo. Entender as transformações geopolíticas e geoeconômicas do mundo tendo o Brasil como o centro, já que ele faz parte de um sistema-mundo que influencia ao mesmo tempo que é influenciado e, mesmo que não seja um espaço global homogêneo, é um espaço da globalização (Santos, 2014). Por sua vez, a globalização pode ser entendida como

(...) o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. (...) No fim do século XX e graças aos avanços da ciência, produziu-se um sistema de técnicas presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema técnico uma presença planetária. (SANTOS, 2008)

O autor continua afirmando que a globalização

(...) não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é também o resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global, responsável pelo essencial dos processos políticos atualmente eficazes como (...) a unicidade da técnica, a convergência dos momentos, a cognoscibilidade do planeta e a existência de um motor único na história, representado pela mais-valia globalizada. (SANTOS, 2008)

Para alcançar tal desafio, propomos desenvolver um recurso educacional que abordará a organização política e econômica do espaço mundial. O material escolhido será uma sequência didática dividida em 10 aulas, sendo que em cada uma delas os temas serão desenvolvidos com exposição do conteúdo a partir da utilização de atividades lúdicas e jogos, pois

o jogo e sua ação lúdica, rigorosamente alicerçados numa perspectiva educacional que encontra no professor a mediação pedagógica necessária à

sua ação. Pensar o jogo como uma ferramenta que trabalhe os mesmos conteúdos dos livros didáticos, documentários, textos de apoio, artes, mas estruturados na forma de uma ação, que permita ao mesmo tempo a diversão, o prazer, e o fazer disciplinar tão necessário ao desenvolvimento das capacidades de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma. (BASTOS, 2022)

Ou seja, como hipótese de trabalho teremos: jogos e atividades lúdicas podem ajudar no processo de ensino e aprendizagem do tema organização política e econômica do espaço mundial no 8º ano de ensino fundamental.

Tendo em vista que a Base Nacional, Comum Curricular aponta como principais objetivos das Ciências Humanas e Sociais a capacidade de interpretar o mundo, compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e atuar de forma ética, responsável e autônoma (Bastos, 2022), a escolha da elaboração de uma sequência de jogos e outras atividades se justifica pelas suas ações lúdicas e de socialização, visando uma melhor compreensão dos conteúdos abordados.

Ressalta-se que tais temas relacionados ao espaço geográfico mundial estão presentes na Base Nacional Comum Curricular e moldam referenciais curriculares de instituições e redes de ensino fundamental pelo Brasil, como é o caso de uma das redes onde trabalho: Prefeitura de Maricá.

Segue abaixo o que é trabalhado no 2º bimestre do 8º ano do ensino fundamental em Geografia de acordo com o Referencial Curricular da rede municipal de ensino de Maricá (Maricá, 2021) e os respectivos códigos da BNCC (Brasil, 2018):

2º bimestre:

Unidade temática:

- Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Objeto do conhecimento:

- Estados Unidos e China no cenário internacional.
- Os BRICS.

Habilidades trabalhadas:

- (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.
- (EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).
- (EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

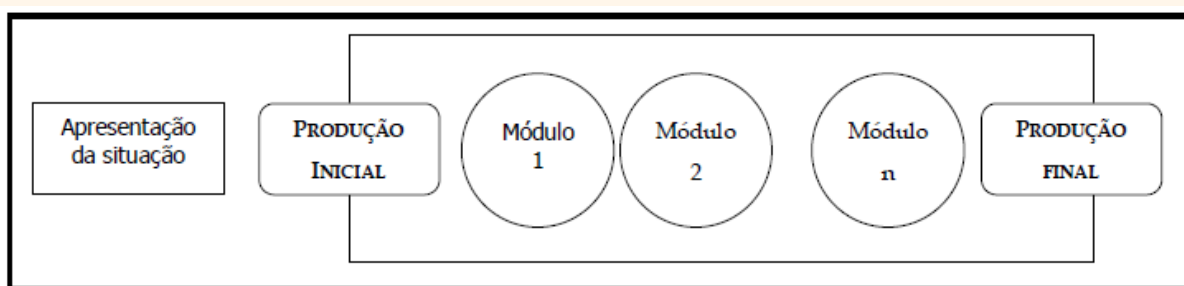
Assim, a relevância dessa proposta reside na necessidade de proporcionar uma educação geográfica que vá além dos mapas e fronteiras, abordando a interdependência entre os países e as complexidades que permeiam o espaço mundial. Essa compreensão mais ampla por meio de jogos e atividades lúdicas contribui para a formação de cidadãos críticos e conscientes do mundo em que vivem.

DESCRIÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Como recurso educacional a ser desenvolvido neste programa de mestrado profissional optamos pela sequência didática, de acordo com o documento intitulado “Orientações para o trabalho de conclusão” emitido pela Comissão Acadêmica Nacional no ano de 2022. De acordo com o documento (PROFGEO, 2022), o trabalho de conclusão deve ser apresentado em um dos seguintes formatos: i) Dissertação; Intervenção pedagógica/Sequência Didática; iii) Material Pedagógico.

Uma sequência didática, de acordo com Araújo (2013), é “um modo de o professor organizar as atividades de ensino em função de núcleos temáticos e procedimentais”. Para Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), uma sequência didática “é um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito”. Para os autores, ela deve estar organizada para que o aluno tenha a possibilidade de “pôr em prática os conhecimentos adquiridos e, com o professor, medir os progressos adquiridos”. É uma estratégia interessante para trabalhar temas multifacetados tendo em vista que se parte de problemas/situações/temas iniciais. Vejamos como os autores dividem e organização uma sequência didática:

Figura 1 - Esquema da sequência didática



Fonte: Dolz, Noverraz e Schneuwly, 2004.

Figura 2 - Descrição da estrutura da sequência didática

Estrutura Básica - Sequência Didática	
Apresentação da situação	A turma constrói uma representação da situação e da atividade a ser executada
Produção Inicial	A turma tenta elaborar as representações que têm da atividade
Módulo 1 Módulo 2 Módulo "n"	A turma trabalha os problemas que aparecem na produção inicial a partir de instrumentos necessários para superá-los
Produção Final	A turma põe em prática as noções e instrumentos elaborados separadamente nos módulos

Fonte: Elaboração própria com base em Dolz, Noverraz e Schneuwly, 2004.

Ou seja, trata-se de uma maneira organizada de alcançar um determinado objetivo para a construção de um conhecimento partindo de ideias iniciais e já adquiridas pelos alunos, primeiro com a *Apresentação da Situação*, que seria uma explanação do que seria desenvolvido e dos conhecimentos que seriam trabalhados ao longo da sequência. Em seguida, tem-se a *Produção Inicial*, que seria uma revisão e um levantamento do que a turma já conhece sobre o tema para que o trabalho possa seguir a partir dos *Módulos*, trabalhando de forma sequencial os conteúdos e instrumentos necessários, evoluindo de maneira gradual a fim alcançar conhecimentos mais multifacetados sobre o tema. A Sequência Didática termina com a *Produção Final*, momento em que a turma põe em prática tudo aquilo que foi desenvolvido ao longo das aulas (módulos) e para avaliar se os objetivos iniciais foram alcançados.

No caso deste trabalho, o objetivo é trabalhar a organização política e econômica do espaço mundial tendo como referência as três habilidades da BNCC (2018) já abordadas anteriormente, para o 8º ano do ensino fundamental. Para isso, foi elaborada uma sequência didática com dez encontros. Cada um dos encontros foi pensado para dois tempos de aula de 50 minutos cada, ou seja, cada encontro terá 1 hora e 40 minutos. Abaixo pode-se verificar a estrutura de como os dez encontros estão organizados:

Figura 3 – Organização desta sequência didática

Aula	Etapa	Atividade	Recurso	Objetivo
1	Apresentação	Aula expositiva sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial	Mapa mental em "branco" para preenchimento	Introduzir os conceitos principais e a relevância do tema
2	Conceitos iniciais	Caça palavras com principais ideias e conceitos relacionados ao tema	Jogo de caça palavras	Fixar o vocabulário e os conceitos fundamentais
3	Explorando o conteúdo	Aula expositiva para compreender e identificar como os países e blocos econômicos estão dispostos no mapa mundi	Mapas para colorir e preencher	Visualizar a disposição geográfica dos países e blocos econômicos
4	Organização Política e Econômica do Brasil	Aula expositiva sobre a inserção internacional do Brasil na economia global	Atividades de palavras cruzadas	Compreender o papel do Brasil no contexto internacional
5	Padrões Econômicos Mundiais	Discussão em grupo sobre os padrões de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados	Bingo geográfico sobre a atual DIT	Analisar os padrões econômicos com foco nos EUA e BRICS
6	Processos Econômicos	Aula expositiva sobre os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas com foco paa o Brasil	Mapa Mental para preenchimento	Entender como esses processos afetam a economia global e o Brasil
7	O Brasil e a geoeconomia mundial	Atividade lúdica com jogo de tabuleiro apresentando o mapa mundi com o Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS	Jogo de tabuleiro	Compreender a espacialização da economia mundial a partir de um jogo de tabuleiro
8	OTAN e OCX no contexto global	Breve exposição sobre a formação da OTAN e da OCX e seus objetivos e contextualização para o cenário atual e atividade lúdica	Jogo de cartas	Fixar os conhecimentos iniciais sobre a OTAN e OCX
9	Geopolítica Clássica para compreensão do mundo contemporâneo	Breve exposição sobre os conceitos clássicos da geopolítica de Heartland (Mackinder) e Rimland (Spykman), contextualização com o mundo contemporâneo e atividade lúdica	Jogo de tabuleiro	Compreensão da importância da geopolítica para entender o mundo contemporâneo
10	Avaliação final	Atividade auto avaliativa com questões sobre os conteúdos abordados	Prova impressa	Avaliar a compreensão dos alunos sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Fonte: Elaboração própria.

A aula 1 foi intitulada de *Introdução à Organização Política e Econômica do Espaço Mundial* e tem como tema EUA, China e BRICS no cenário global. Trata-se dum momento para introduzir os conceitos fundamentais sobre a organização política e econômica do espaço

mundial a partir da compreensão do papel dos EUA, da China e dos BRICS no cenário global. É iniciada com uma breve exposição do tema que será trabalhado na aula, bem como do que será desenvolvido ao longo dos dez encontros. Buscará desenvolver um entendimento inicial a partir de mapas, gráficas e outras informações relevantes. Após a breve exposição, será distribuído um mapa mental que terá como tema central justamente a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial e os alunos deverão escolher um país ou um conjunto de países e preenchê-lo com informações sobre economia, cultura, relações internacionais etc. que foram trabalhadas ao longo da aula. Ao final, todos compartilharão seus mapas mentais com a turma de forma que possa ser gerado um debate final sobre os temas relevantes e importantes sobre o assunto, tendo em vista que o assunto continuará sendo trabalhado ao longo dos encontros.

A aula 2 será de revisão de conteúdos sobre o tema principal Organização Política e Econômica do Espaço Mundial para levantamento dos conhecimentos que os alunos já possuem e aprofundamento de ideias centrais. Terá como objetivo a revisão e fixação dos conceitos fundamentais, a promoção e familiarização dos alunos com termo como geopolítica, globalização e BRICS e para desenvolver a capacidade de reconhecer e relacionar esses termos ao contexto global. Será desenvolvido um jogo de caça-palavras com palavras-chave que foram trabalhadas ao longo da aula. Após encontrarem as palavras, os alunos deverão escrever algo que aprenderam sobre cada uma das palavras encontradas. Na sequência, o professor explicará brevemente o significado de cada uma delas e sua respectiva relação com o tema, gerando um debate com a turma, onde cada aluno poderá compartilhar o que escreveu e aprendeu sobre cada uma das palavras.

A aula 3 será para explorar o conteúdo a partir da disposição geográfica dos países e blocos trabalhados ao longo da sequência didática a partir de suas respectivas localizações no mapa mundi. O objetivo será compreender e identificar suas respectivas localizações geográficas para visualizar como a geografia influencia as relações políticas e econômicas entre os países, além de gerar uma familiarização dos alunos com a distribuição espacial das potências globais com EUA e China e dos blocos políticos e econômicos com BRICS, Mercosul e União Europeia. A aula será iniciada com breve exposição do tema para verificar a noção espacial da distribuição dos países que a turma já possui. Na sequência, ainda de forma expositiva, serão apresentadas informações relevantes de cunho geográfico, econômico e político sobre EUA, China e sobre os demais países dos BRICS, além dos blocos Mercosul e União Europeia. Posteriormente, como atividade central da aula, os alunos receberão dois mapas onde deverão encontrar e pintar os países e continentes, trabalhando e fixando os conhecimentos cartográficos sobre os países abordados ao longo da aula. Ao final todos compartilharão seus

mapas e o professor iniciará um debate sobre a localização geográfica e as relações existentes entre os países.

A aula 4 será para entender sobre a organização política e econômica do Brasil a partir de sua inserção na economia global. Terá como objetivos compreender o papel do Brasil no contexto global, destacando sua participação em blocos econômicos e sua importância como uma economia emergente e fixar conceitos-chave. Será iniciada com uma exposição sobre a posição do Brasil na economia global e como o país tem participado de blocos econômicos e organizações internacionais, levantando inicialmente os conhecimentos que a turma já possui. Serão apresentados dados, mapas, gráficos e outras informações relevantes sobre a economia brasileira, especificamente sobre os produtos mais exportados pelo país, comparando-os com a produção e exportação de outros países. Na sequência será desenvolvida uma atividade de palavras cruzadas com palavras relevantes sobre a temática e que foram trabalhadas ao longo do encontro. Após os alunos terem realizado a atividade, será feita uma correção coletiva onde os alunos compartilharão suas respostas e destacarão quais os conceitos que julgaram mais importantes, para que seja feito então um debate sobre o papel do Brasil no cenário internacional como uma economia emergente.

A aula 5 será para gerar um entendimento sobre os padrões econômicos mundiais. Terá como objetivos a análise da produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados e a compreensão do papel dos EUA e dos BRICS nesses processos, bem como a compreensão da atual DIT. Será iniciada a partir de uma breve exposição sobre o tema para entender como o comércio internacional está organizado a partir da produção, exportação e importação dos principais produtos dos EUA e dos países dos BRICS a partir de mapas, gráficos e tabelas atuais. Na sequência será desenvolvida uma atividade de bingo geográfico com a turma, onde cada aluno receberá uma cartela com palavras-chave que foram trabalhadas ao longo do encontro. Conforme o professor for sorteando os números e suas respectivas palavras-chave, será feita uma breve explicação sobre ela onde os alunos poderão tirar suas dúvidas. Ao final, um debate é promovido pelo professor para retomar o tema da aula e para os alunos expressarem seu aprendizado sobre a temática, reforçando os atuais padrões de distribuição, produção e intercâmbio do comércio global, bem como a importância dos EUA e dos países dos BRICS na economia global.

A aula 6 será para analisar os processos econômicos atuais. Terá como objetivos a compreensão dos conceitos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas e analisar como esses processos afetam o Brasil e a economia global.

Será iniciada com breve exposição sobre o tema, apresentando os conceitos trabalhados e a partir da utilização de mapas, gráficos e tabelas atuais para que os alunos possam visualizar e interpretar o espaço mundial a partir de exemplos no Brasil e no mundo. Na sequência, os alunos deverão preencher um mapa mental onde deverão relacionar os conceitos trabalhados, escolhendo um deles e relacionando-o com uma atividade econômica, apresentando onde antes ela estava situada e para onde foi após o início do processo econômico. Cada folha de mapa mental será composta por dois mapas mentais para que os alunos possam trabalhar com mais de um conceito. Ao final todos compartilham seus mapas e o professor inicia um debate sobre o atual cenário econômico mundial a partir dos processos trabalhados ao longo do encontro e de como eles afetam o Brasil e o espaço mundial.

A aula 7 será analisar as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos. Será realizada promovendo a fixação de conceitos e terá início com uma breve exposição do tema, analisando como o Brasil está inserido na atual DIT e quais são os principais parceiros econômicos do país. Na sequência, os alunos trabalharão os temas por meio do jogo de tabuleiro intitulado *O Brasil e o Mundo* desenvolvido especialmente para esta sequência didática que se desenrola a partir de cartas de perguntas e respostas sobre o tema e, conforme o aluno vai respondendo corretamente, vai avançando até o final do tabuleiro. O Objetivo do jogo é reforçar a importância de entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com o mundo de forma divertida e interativa. Ao final, o professor promove um debate com a turma sobre como o Brasil tem se relacionado com o mundo e de qual é a posição do país no espaço mundial e na atual DIT.

A aula 8 será para analisar a formação, os objetivos e o contexto atual de organizações políticas e militares como a OTAN e a OCX para que os alunos possam compreender o cenário geopolítico atual tendo como referência as potências EUA, China e Rússia. A aula será iniciada com uma breve exposição sobre o tema abordando o contexto histórico da criação das duas organizações, bem como seus objetivos iniciais, além do contexto atual e do posicionamento geopolítico das respectivas potências que os integram. Serão utilizados mapas para análise da disposição espacial dos países e organizações, destacando as zonas de influência e interesse de cada uma. Na sequência, os alunos jogarão dois jogos desenvolvidos especialmente para esta sequência didática intitulados *OTAN no mundo contemporâneo: formação, objetivos e contextualização* e *Organização para Cooperação de Xangai: formação, objetivos e contextualização*. São jogos de cartas com perguntas e respostas a serem disputados por dois ou quatro jogadores (duas duplas). O objetivo do jogo é responder corretamente a maior quantidade de perguntas sobre o tema. Todos os alunos jogarão os dois jogos, revezando entre

si. As perguntas contidas em cada um dos jogos são referentes ao processo de formação, aos objetivos e à contextualização das respectivas organizações. Ao término das partidas e antes de finalizar a aula, o professor promove um debate sobre como os jogos ajudaram a entender e fixar os conteúdos acerca da temática, reforçando a importância da OTAN e da OCX no cenário geopolítico atual, bem como o posicionamento das potências EUA, China e Rússia e a maneira como elas estão disputando o espaço mundial.

A aula 9 será uma análise de conceitos da geopolítica clássica no mundo contemporâneo para que os alunos possam compreender melhor a organização política e econômica do espaço mundial. Será realizado um debate para saber o que os alunos sabem sobre geopolítica e depois uma exposição sobre conceitos clássicos da geopolítica de Mackinder e Spykman. Serão apresentados aos alunos as ideias do poder terrestre e poder marítimo, bem como sobre o *Heartland* e o *Rimland* para que os alunos possam aplicar junto aos seus conhecimentos prévios e que foram desenvolvidos ao longo dos encontros em uma análise do mundo atual. Serão apresentados mapas que ilustram tais ideias para que, com outros mapas que foram utilizados ao longo dos encontros – como mapas sobre economia, blocos econômicos, organizações políticas e militares – os alunos tenham a capacidade de interpretar o espaço mundial. Esta será a última aula com conteúdos novos. Ao término da exposição, os alunos jogarão o jogo de tabuleiro desenvolvido especialmente para esta sequência didática intitulado *Geopolítica: territórios em disputa*, composto por um tabuleiro, mapas temáticos sobre os conceitos clássicos e a disposição espacial atual das potências EUA, China e Rússia e das organizações OTAN e OCX, além de cartas contendo perguntas e respostas e cartas e “poder”. Trata-se de um jogo de estratégia onde seu objetivo é avançar para outro território ou defender seu o território. O tabuleiro foi desenvolvido pensando na geopolítica clássica à luz das ideias de *Heartland* e *Rimland*, para que os alunos possam aplicar os conhecimentos desenvolvidos além do pensamento estratégico e do trabalho em equipe. As cartas de perguntas e respostas foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados ao longo das nove aulas já desenvolvidas, com está inclusive. Além de ser uma aula com conteúdo novo, será também para revisão e aprofundamento de tudo o que foi trabalhado até aqui. Ao término, o professor reforçará a importância da geopolítica e de seus conceitos clássicos para entender o mundo contemporâneo, destacando como os conceitos de *Heartland* e de *Rimland* se aplicam hoje, gerando um debate com a turma para que os alunos possam expressar suas ideias e opiniões.

Por fim, a última aula será a aula 10. Ela será uma aula de avaliação de tudo o que foi trabalhado ao longo da sequência didática. Será uma reflexão sobre o aprendizado sobre a organização política e econômica do espaço mundial, verificando como os alunos relacionam os

conceitos trabalhados e estudados com seu dia a dia e com a inserção internacional do Brasil a partir de uma reflexão crítica. Primeiro será realizada uma avaliação com dez perguntas centrais sobre os principais temas desenvolvidos, dando protagonismo ao que os alunos desenvolveram com a realização das atividades lúdicas. Esta avaliação deverá ser escrita de forma livre e não será pontuada, mas servirá de base para que seja feita uma discussão na turma onde os alunos compartilharão suas respostas expondo como os temas estudados impactaram suas visões de mundo. Na sequência os alunos realizarão uma autoavaliação focada em cinco perguntas e cada uma será para que cada aluno reflita sobre seu desenvolvimento ao longo das dez aulas trabalhadas. Eles deverão se autoavaliar em: i) Participação nas aulas; ii) Compromisso com as atividades; Organização e pontualidade; iv) Aprendizado e compreensão dos conteúdos; v) Trabalho em equipe e colaboração. Para cada um desses itens o aluno se dará uma nota de 0 a 2 e ao final deverá somá-las para ter seu resultado final.

Aula 1: Introdução à Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Tema: Estados Unidos, China e BRICS no cenário global

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Introduzir os conceitos fundamentais sobre a organização política e econômica do espaço mundial.
- Compreender o papel dos Estados Unidos, da China e dos BRICS no cenário global.
- Utilizar um mapa mental para sintetizar e organizar as ideias trabalhadas.

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco.
- Projetor/lousa digital (opcional, para apresentação de slides).
- Mapas mundi (físico ou digital).
- Gráficos e tabelas sobre PIB, população e exportações.
- Modelo de Mapa Mental em branco para preenchimento.
- Canetas ou lápis coloridos.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar do objetivo da aula: "Hoje vamos começar a estudar a organização política e econômica do espaço mundial, com foco nos Estados Unidos, na China e nos BRICS. Ao final, vocês vão preencher um mapa mental para organizar as ideias que aprendemos."
 - Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre os Estados Unidos, a China e os BRICS?"

- **Objetivos da Aula:**

- Entender o papel dos EUA e da China como potências globais.
- Conhecer o grupo dos BRICS e sua importância no cenário mundial.
- Preencher um mapa mental para sintetizar os conceitos aprendidos.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- **Estados Unidos e China no Cenário Internacional:**

1. **Estados Unidos:**

- Líder global após a Segunda Guerra Mundial.
- Maior economia do mundo (PIB), empresas como Apple e Microsoft.
- Influência cultural (Hollywood, Netflix) e militar (bases globais).

2. **China:**

- Segunda maior economia mundial, crescimento acelerado.
- Maior exportador global, investimentos em infraestrutura (Nova Rota da Seda).
- Tecnologia: Huawei, TikTok.

3. **Relação EUA-China:**

- Cooperação e conflitos (guerra comercial, disputas tecnológicas).
- Impacto no Brasil: comércio e investimentos.

- **Os BRICS:**

1. **O que são os BRICS?**

- Grupo de países emergentes (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul).
- Objetivo: cooperação econômica e política para aumentar influência global.

2. Características dos Países:

- **Brasil:** Agricultura (soja, carne), recursos naturais (Amazônia).
- **Rússia:** Petróleo, gás e poder militar.
- **Índia:** População gigante, crescimento em TI e serviços.
- **China:** Maior exportador mundial, investimentos globais.
- **África do Sul:** Economia diversificada, porta de entrada para a África.

3. Importância dos BRICS:

- Alternativa aos países desenvolvidos (EUA, União Europeia).
- Projetos conjuntos: Novo Banco de Desenvolvimento.

• Uso de Mapas e Gráficos:

- Apresentar de mapas das rotas comerciais globais.
- Utilizar de gráficos comparativos de produção agrícola e industrial dos EUA e dos BRICS.
- Apresentar de fotografias com produtos e marcas dos países trabalhados que são conhecidos pelos alunos.

3. Atividade Prática: Preenchimento do Mapa Mental (40 minutos)

• Distribuição do Modelo de Mapa Mental:

- Entrega do modelo de mapa mental para cada aluno.
- Explicar sobre como o mapa mental será usado para organizar as ideias aprendidas na aula.

• Preenchimento do Mapa Mental:

1. Tema Central:

- Organização Política e Econômica do Espaço Mundial.

2. Ao centro, os alunos deverão escolher um país ou bloco trabalhado ao longo da aula:

- Estados Unidos
- China
- BRICS

3. Tópicos:

- Para cada ramo, os alunos adicionarão tópicos com informações-chave relacionadas ao país/bloco escolhido (ex.: informações sobre economia, cultura, relações internacionais etc.).

4. Ilustrações e Cores:

- Incentivar os alunos a usar cores, símbolos e desenhos para tornar o mapa mais visual e criativo.

- **Acompanhamento:**

- Circular pela sala para orientar os alunos e tirar dúvidas.

4. Compartilhamento e Fechamento (20 minutos)

- **Apresentação dos Mapas Mentais:**

- Solicitar que alguns alunos mostrem seus mapas mentais para a turma e expliquem o que incluíram.

- **Resumo dos Pontos Principais:**

- Reforçar os conceitos-chave: geopolítica, globalização, BRICS, EUA, China.
- Destacar como o mapa mental ajuda a organizar e fixar as ideias.

- **Próximos Passos:**

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a revisão dos conceitos por meio de um caça-palavras.

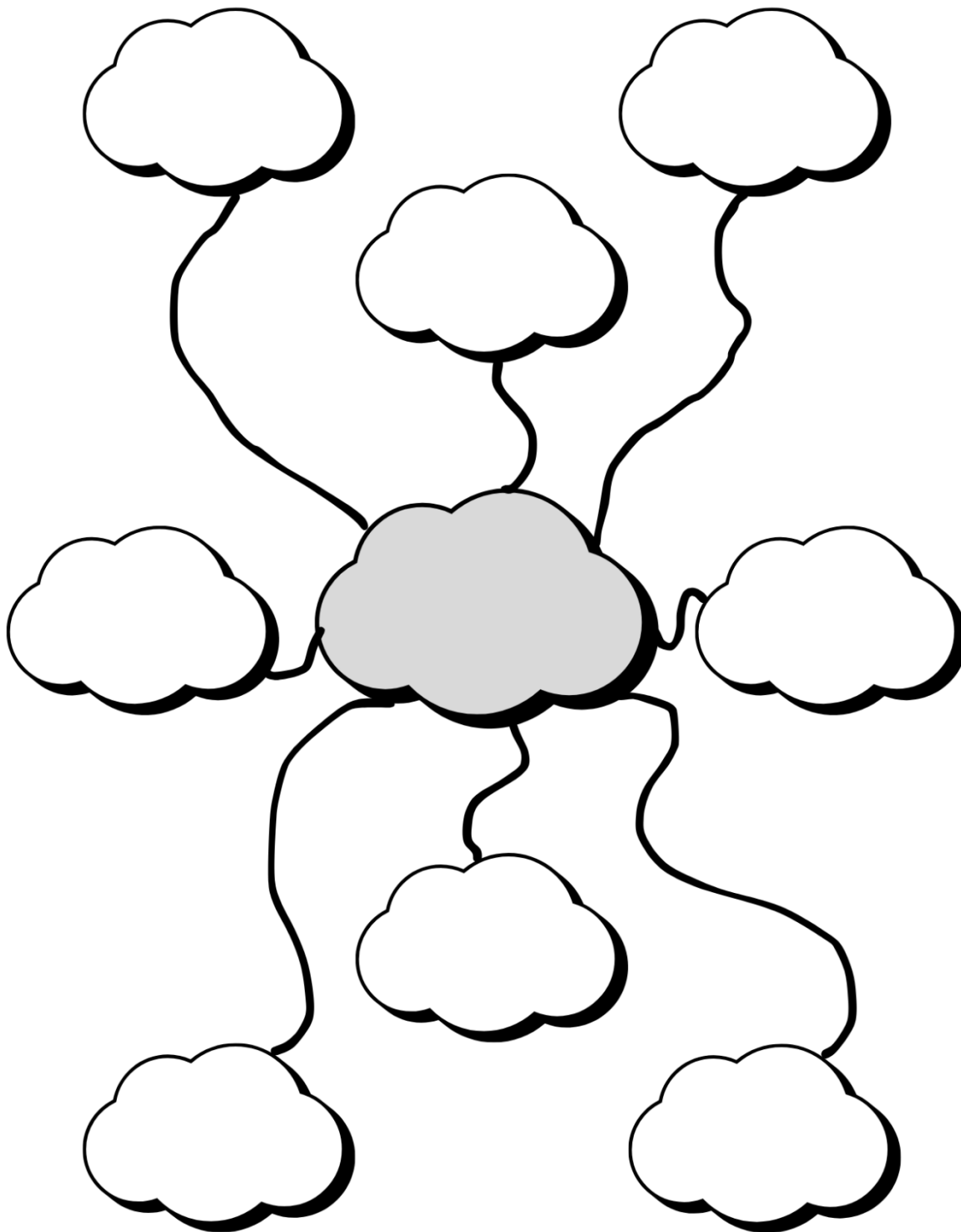
Materiais de Apoio

- **Mapas Mundi:** Para localizar os países discutidos.
- **Gráficos e Tabelas:** Comparar PIB, população e exportações.

- **Modelo de Mapa Mental:** Em branco, para preenchimento pelo alunos.
- **Canetas ou Lápis Coloridos:** Para o preenchimento do mapa mental.

Nome: _____

Turma: _____ Data: ____/____/____



Aula 2: Caça-Palavras - Revisão de Conceitos

Tema: Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Revisar e fixar os conceitos fundamentais relacionados ao tema.
- Promover a familiarização dos alunos com termos como "geopolítica", "globalização", "BRICS", entre outros.
- Desenvolver a capacidade de reconhecer e relacionar esses termos ao contexto global.

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco.
- Cópias impressas do caça-palavras para os alunos.
- Canetas ou lápis.
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar exemplos visuais).

Estrutura da Aula

1. Introdução (20 minutos)

- Revisão dos Conceitos:
 - Breve retomada dos temas da Aula 1:
 - Estados Unidos e China como potências globais.
 - O que são os BRICS e sua importância.
 - Conceitos como "geopolítica", "globalização", "blocos econômicos".
 - Apresentação das 10 palavras-chave que serão trabalhadas no caça-palavras:

- a. Geopolítica
 - b. Globalização
 - c. BRICS
 - d. Estados Unidos
 - e. China
 - f. Blocos Econômicos
 - g. Desconcentração
 - h. Produção
 - i. Distribuição
 - j. Intercâmbio
- Explicar a Atividade:
 - Objetivo: Encontrar as palavras relacionadas ao tema.
 - Instruções: As palavras podem estar na horizontal, vertical ou diagonal.

2. Atividade: Caça-Palavras (40 minutos)

- Distribuir o Material:
 - Entregue as cópias do caça-palavras para os alunos.
 - Explique que eles devem encontrar as 10 palavras listadas.
- Execução da Atividade:
 - Os alunos trabalham individualmente ou em duplas.
 - Enquanto os alunos trabalham, o professor circula pela sala para tirar dúvidas e orientar.
 - Após encontrarem as 10 palavras, os alunos deverão escrever na própria folha algo que aprenderam sobre cada uma das palavras. Podem ser os significados, exemplos, relações com outras palavras-chave etc.

3. Correção Coletiva (30 minutos)

- Marcação das Palavras:
 - O professor escreve o caça-palavras na lousa e convida os alunos a marcarem as palavras encontradas.
 - Cada aluno ou dupla pode vir à frente para marcar uma palavra.
- Discussão sobre os Conceitos:
 - Para cada palavra encontrada, o professor explica brevemente seu significado e sua relação com o tema.
 - Exemplo: "Geopolítica é o estudo de como o espaço geográfico influencia o poder político. Por exemplo, a localização dos EUA e da China os torna potências globais."

4. Reflexão e Fechamento (10 minutos)

- Perguntas para Reflexão:
 - "Qual palavra foi mais difícil de encontrar? Por quê?"
 - "Qual conceito você achou mais interessante ou importante?"
- Resumo dos Pontos Principais:
 - Reforçar a importância de dominar esses termos para compreender a organização política e econômica mundial.
 - Destacar como esses conceitos aparecem no dia a dia (ex.: notícias sobre globalização, comércio internacional).
- Próximos Passos:
 - Anunciar que, nas próximas aulas, esses conceitos serão aprofundados com atividades práticas e discussões.

Materiais de Apoio

- Caça-Palavras Impresso: Com as 10 palavras-chave.
- Slides ou Quadro: Para a revisão dos conceitos e a correção coletiva.

- Exemplos Visuais: Mapas, gráficos ou imagens que ilustrem os conceitos (ex.: mapa dos BRICS, gráfico de PIB dos EUA e China).



CAÇA-PALAVRAS GEOGRÁFICO

Encontre as palavras

N U L O F T E A S N P M P I A L P M Y E F S
 E R I G L O B A L I Z A Ç Ã O O S O E E M S
 B I S D E S C O N C E N T R A Ç Ã O E O T O
 E L E T H R L R P D Y O I I R H O E B R H G
 H M O I L A E I U E O K Y T H T D E C W E N
 M C M C S A A S N G E A H E A I I I L R U S
 E F G E O P O L Í T I C A I S I R E I A A O
 P K F E A S T O I D E E A T E G T V O T B T
 P T U A Y S N P U W R R R D M G A E W E T I
 I E R N U S O R A O L I C T N Y E E Y I Y A
 E A C O I R D O W D B N N Â I Y U J E G S U
 A L O E U S N D F U E R T O M T C M N E V L
 I R R H L U E U I R S R I C A B H W E R I H
 D A L O R E H Ç D O A H A C E O I C R A P E
 L E R O S D Ã Ã D A O G A S S B N O R M A E
 T H N A C O T O I N A W R D H M A H R F I E

- GEOPOLÍTICA
- GLOBALIZAÇÃO
- BRICS
- EUA
- CHINA
- BLOCOS
- DESCONCENTRAÇÃO
- PRODUÇÃO
- DISTRIBUIÇÃO
- INTERCÂMBIO





CAÇA-PALAVRAS GEOGRÁFICO

ESCREVA ALGO QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE CADA PALAVRA ENCONTRADA

- GEOPOLÍTICA _____
- GLOBALIZAÇÃO _____
- BRICS _____
- EUA _____
- CHINA _____
- BLOCOS _____
- DESCONCENTRAÇÃO _____
- PRODUÇÃO _____
- DISTRIBUIÇÃO _____
- INTERCÂMBIO _____



Aula 3: Explorando o Conteúdo - Disposição Geográfica dos Países e Blocos Econômicos

Tema: Localização e organização dos países e blocos econômicos no mapa mundi

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender e identificar a localização geográfica dos principais países e blocos econômicos no mapa mundi.
- Visualizar como a geografia influencia as relações políticas e econômicas entre os países.
- Familiarizar os alunos com a distribuição espacial de potências globais (EUA, China) e blocos econômicos (BRICS, Mercosul, União Europeia).

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco.
- Mapa mundi grande (físico ou digital).
- Mapas para colorir (um para cada aluno).
- Canetas coloridas ou lápis de cor.
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar mapas digitais).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- Apresentação do Tema:
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos explorar como os países e blocos econômicos estão organizados no mapa mundi e entender por que a localização geográfica é importante."
 - Pergunta inicial: "Como é a disposição espacial das principais potências geopolíticas e geoeconômicas pelo mundo? Como os Principais blocos políticos e econômicos estão distribuídos pelo mundo?"

- Objetivos da Aula:
 - Identificar a localização dos principais países e blocos econômicos.
 - Compreender como a geografia afeta as relações políticas e econômicas.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- Localização dos Países e Blocos Políticos e Econômicos:
 - a. Estados Unidos:
 - Localização: América do Norte.
 - Importância: Líder global, economia forte, influência cultural e militar.
 - b. China:
 - Localização: Ásia Oriental.
 - Importância: Segunda maior economia, maior exportador mundial.
 - c. BRICS:
 - Localização:
 - Brasil: América do Sul.
 - Rússia: Eurásia.
 - Índia: Sul da Ásia.
 - China: Ásia Oriental.
 - África do Sul: Sul da África.
 - Importância: Grupo de países emergentes com grande influência global.
 - d. Blocos Econômicos:
 - Mercosul: América do Sul (Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai).

- União Europeia: Europa (Alemanha, França, Itália, etc.).
- Uso do Mapa Mundi:
 - Mostre a localização de cada país e bloco econômico no mapa mundi grande.
 - Destaque as características geográficas que influenciam sua importância (ex.: acesso a oceanos, recursos naturais).

3. Atividade Prática: Mapas para Colorir (40 minutos)

1. Primeira Parte: Identificação de Países (20 minutos)

- Entregar a primeira página do mapa, que contém os países numerados.
- Solicitar aos alunos que **encontrem no mapa mundi cada um dos países listados na folha de atividade e que escreva seu respectivo número indicado.**
- **Por exemplo:**
 - Brasil (pintar e escrever "1" dentro do território).
 - Rússia (pintar e escrever "2" dentro do território).
 - Repetir o processo para todos os países listados (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul, Argentina, Paraguai, Uruguai, EUA e México).
- Enquanto pintam, incentivar os alunos a observar a localização de cada país no mapa e sua relação com os continentes.

2. Segunda Parte: Identificação de Continentes (20 minutos)

- Entregar a segunda página do mapa, que contém os continentes numerados.
- Solicitar aos alunos que pintem cada continente com uma cor diferente e preencham a legenda com os nomes dos continentes correspondentes aos números. Por exemplo:

- África: Escolher uma cor e pintar a legenda. Depois, encontrar a África no mapa e pintá-la da mesma que cor que sua legenda.
- Repetir o processo para todos os continentes listados (África, América, Ásia, Europa e Oceania).
- Durante a atividade, explicar brevemente as características de cada continente (ex.: a América é dividida em Norte, Central e Sul; a Oceania é formada por várias ilhas etc.).

4. Discussão e Fechamento (20 minutos)

- Apresentação dos Mapas:
 - Solicitar que alguns alunos mostrem seus mapas coloridos e expliquem o que aprenderam.
- Perguntas para Reflexão:
 - "Por que a localização geográfica é importante para um país?"
 - "Como a geografia influencia as relações entre os países?"
- Resumo dos Pontos Principais:
 - Reforçar a importância de entender a geografia para compreender a política e a economia global.
 - Destacar como a localização dos países e blocos econômicos afeta sua influência no mundo.
- Próximos Passos:
 - Anunciar que, na próxima aula, o foco será a inserção do Brasil no cenário internacional.

Materiais de Apoio

- Mapa Mundi Grande: Para mostrar a localização dos países e blocos econômicos.
- Mapas para Colorir: Com divisões políticas e espaço para anotações.
- Canetas Coloridas ou Lápis de Cor: Para os alunos colorirem os mapas.



ESPAÇO MUNDIAL



Pinte no mapa acima e escreva dentro de cada país seu respectivo número:

1. Brasil
2. Rússia
3. Índia
4. China
5. África do Sul
6. Argentina
7. Paraguai
8. Uruguai
9. EUA
10. México



ESPAÇO MUNDIAL



Pinte no mapa acima e preencha a legenda:

1. **África**
2. **América**
3. **Ásia**
4. **Europa**
5. **Oceania**

Aula 4: Organização Política e Econômica do Brasil

Tema: A inserção internacional do Brasil na economia global

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender o papel do Brasil no contexto internacional, destacando sua participação em blocos econômicos e sua importância como economia emergente.
- Fixar conceitos-chave por meio de atividades interativas (completar lacunas e palavras cruzadas).

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco.
- Projetor/lousa digital (opcional, para apresentação de slides).
- Atividades impressas: Palavras cruzadas.
- Canetas ou lápis.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos entender como o Brasil se insere na economia global e qual é o seu papel no cenário internacional."
 - Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre a participação do Brasil em organizações internacionais ou blocos econômicos?"
- **Objetivos da Aula:**
 - Conhecer a posição do Brasil na economia mundial.
 - Entender sua participação em blocos econômicos e organizações internacionais.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- **Inserção Internacional do Brasil:**

- a. Economia Global:

- O Brasil como uma das maiores economias do mundo.
 - Principais produtos de exportação: soja, minério de ferro, petróleo, carne.

- b. Blocos Econômicos:

- Mercosul: Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai.
 - BRICS: Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul.
 - BRICS+: Arábia Saudita, Egito, Emirados Árabes Unidos, Etiópia, Indonésia, Irã.

- c. Organizações Internacionais:

- ONU (Organização das Nações Unidas): Participação em missões de paz e discussões globais.
 - OMC (Organização Mundial do Comércio): Defesa dos interesses comerciais do Brasil.

- d. Desafios:

- Dependência de commodities (produtos agrícolas e minerais).
 - Desigualdades sociais e regionais.

- **Uso de Exemplos Práticos:**

- Apresentação de dados sobre as exportações brasileiras (ex.: gráficos de produtos exportados).
 - Utilização de mapas para destacar os países parceiros do Brasil no Mercosul e BRICS.

3. Atividades Interativas (40 minutos)

- **Atividade: Palavras Cruzadas:**

- Distribuição de um jogo de palavras cruzadas com termos relacionados ao tema:
 - a) Globalização.
 - b) Guerra Fria.
 - c) BRICS.
 - d) Desigualdade.
 - e) Multipolaridade.
 - f) Desenvolvimento.
 - g) MERCOSUL.
 - h) Economia.
 - i) Commodities.
 - j) Indústria.
- A palavra que preenche cada lacuna é a resposta para uma pergunta sobre temas e conceitos abordados.

- **Acompanhamento:**

- Enquanto os alunos trabalham, o professor circula pela sala para tirar dúvidas e orientar.

4. Correção e Fechamento (20 minutos)

- **Correção Coletiva:**

- Revisar as atividades com a turma, pedindo que os alunos compartilhem suas respostas.
- Destacar os conceitos mais importantes e esclarecer dúvidas.

- **Perguntas para Reflexão:**

- "Por que o Brasil é considerado uma economia emergente?"
- "Qual a importância do Mercosul e dos BRICS para o Brasil?"

- **Resumo dos Pontos Principais:**

- Reforçar a importância do Brasil no cenário internacional.
- Destacar os desafios e oportunidades para o país.

- **Próximos Passos:**

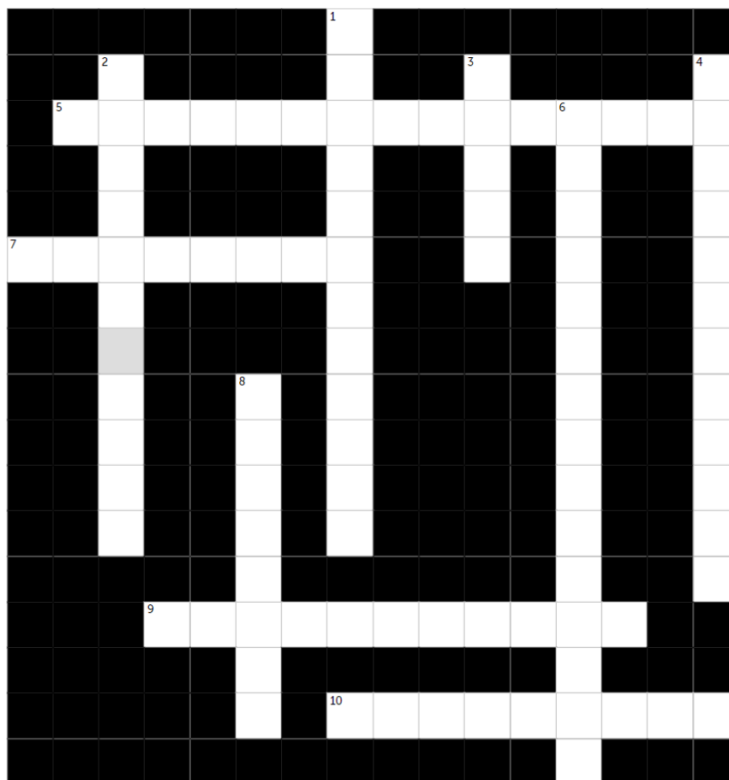
- Anunciar que, na próxima aula, o foco será os padrões econômicos mundiais de produção e distribuição.

Materiais de Apoio

- Palavras Cruzadas: Com termos relacionados ao tema.
- Mapas e Gráficos: Para ilustrar a participação do Brasil na economia global.



PALAVRAS CRUZADAS



Horizontal

- 5 - Distribuição do poder global entre várias potências.
- 7 - Bloco econômico formado por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.
- 9 - Produtos básicos que podem ser comprados e vendidos, como soja e petróleo.
- 10 - Setor econômico que envolve a produção de bens em larga escala.

Vertical

- 1 - Processo de integração econômica, cultural e política entre países.
- 2 - Período de tensão entre os Estados Unidos e a União Soviética após a Segunda Guerra Mundial.
- 3 - Grupo político/econômico que inclui Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- 4 - Diferença de condições econômicas e sociais entre diferentes grupos e classes sociais.
- 6 - Processo de melhoria das condições econômicas e sociais de um país.
- 8 - Estudo da produção, distribuição e consumo de bens e serviços.

1 - GLOBALIZAÇÃO; 2 - GUERRA FRIA; 3 - BRICS; 4 - DESIGUALDADE; 5 - MULTIPOLARIDADE; 6 - DESENVOLVIMENTO; 7 - MERCOSUL; 8 - ECONOMIA; 9 - COMMODITIES; 10 - INDÚSTRIA

Aula 5: Padrões Econômicos Mundiais

Tema: Produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados.
- Compreender o papel dos EUA e dos BRICS nesses processos.
- Revisar os conceitos de forma lúdica por meio de um bingo geográfico.

Recursos Necessários

- **Cartelas de Bingo:** Com 9 termos cada (grade 3x3).
- **Marcadores:** Pedrinhas, grãos de feijão ou canetinhas.
- **Lista de Termos:** 24 termos para o professor sortear durante o jogo.
- **Prêmios Simbólicos:** Balas, adesivos ou pequenos brindes para os vencedores.
- **Mapas e Gráficos:** Sobre produção, distribuição e comércio global.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar ideias durante a discussão.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos discutir como os produtos agrícolas e industrializados são produzidos, distribuídos e comercializados no mundo, com foco nos EUA e nos BRICS. Depois, vamos revisar esses conceitos com um bingo geográfico!"
 - Pergunta inicial: "Vocês sabem de onde vêm os produtos que consumimos no dia a dia? Como eles chegam até nós?"

- **Objetivos da Aula:**

- Entender os padrões de produção e distribuição global.
- Analisar o papel dos EUA e dos BRICS na economia mundial.
- Revisar os conceitos por meio de um bingo geográfico.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- **Padrões Econômicos Mundiais:**

1. Produção:

- **EUA:** Agropecuária (milho, soja, trigo, gado) e líder em tecnologia industrial e empresas de tecnologia.
- **BRICS:**
 - **Brasil:** Agropecuária (soja, milho, café, carne bovina, aves), recursos minerais (minério de ferro, bauxita, petróleo), recursos naturais (Amazônia).
 - **China:** Maior produtor industrial do mundo (eletrônicos, têxteis).
 - **Índia:** Agropecuária (arroz, trigo, leite) e serviços de tecnologia da informação e serviços terceirizados.
 - **Rússia:** Grande produtor/exportador de gás natural e petróleo, produção industrial de armamentos e fertilizantes.
 - **África do Sul:** Grande produtor mineral (platina, ouro, cromo), agropecuária (milho, cana-de-açúcar e frutas cítricas)

2. Distribuição:

- Como os produtos são transportados (navios, aviões, trens).
- Papel dos portos e rotas comerciais (ex.: Canal de Suez, Rotas Marítimas).

3. Intercâmbio:

- Comércio internacional: exportações e importações.
- Exemplos: EUA exporta tecnologia e importa produtos têxteis da China; Brasil exporta soja para a China.

- **Uso de Mapas e Gráficos:**

- Mostrar mapas das rotas comerciais globais.
- Usar gráficos comparativos de produção agrícola e industrial dos EUA e dos BRICS.

3. Atividade Lúdica: Bingo Geográfico (40 minutos)

- **Preparação:**

- Distribuição de cartelas de bingo e os marcadores para os alunos.
- Explicar as regras do jogo:
 1. O professor sorteia um termo por vez e o lê em voz alta.
 2. Os alunos marcam o termo em suas cartelas, se o tiverem.
 3. O primeiro aluno a completar uma linha (horizontal, vertical ou diagonal) grita "Bingo!" e é o vencedor.

- **Execução do Jogo:**

- Sorteio dos termos da lista e leia em voz alta.
- Breve explicação sobre cada termo sorteado (ex.: "Soja: principal produto de exportação do Brasil").
- Continuar até que um aluno complete uma linha e grite "Bingo!".

- **Verificação e Premiação:**

- Verificar se o aluno marcou os termos corretamente.
- Se estiver tudo certo, entregar um prêmio simbólico.

- **Exemplo de Termos para o Bingo:**

1. Soja
2. Petróleo
3. Eletrônicos
4. Gás natural
5. Exportação
6. Importação
7. BRICS
8. China
9. Agricultura
10. Indústria
11. Tecnologia
12. Estados Unidos
13. Rotas comerciais
14. Globalização
15. Distribuição
16. Recursos naturais
17. Têxteis
18. Minério de ferro
19. Mercosul
20. União Europeia
21. Nova Rota da Seda
22. Desconcentração
23. Intercâmbio
24. Comércio internacional

4. Discussão e Fechamento (20 minutos)

- **Reflexão sobre o Bingo:**
 - Perguntar aos alunos: "O que aprenderam com o bingo? Quais termos foram mais interessantes?"
 - Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.
- **Resumo dos Pontos Principais:**
 - Reforçar a importância dos EUA e dos BRICS na economia global.
 - Destacar os padrões de produção, distribuição e intercâmbio discutidos.
- **Próximos Passos:**
 - Anunciar que, na próxima aula, o foco será os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas.

Materiais de Apoio

- **Cartelas de Bingo:** Com 9 termos cada (grade 3x3).
- **Marcadores:** Pedrinhas, grãos de feijão ou canetinhas.
- **Lista de Sorteio:** Com os 24 termos.
- **Mapas e Gráficos:** Para ilustrar a produção e o comércio global.
- **Prêmios Simbólicos:** Para os vencedores.



BINGO GEOGRÁFICO



3	2	12
Petróleo	Minério de ferro	Agricultura
16	4	15
Globalização	Gás natural	Rotas comerciais
10	5	9
Estados Unidos	Eletrônicos	BRICS

16	15	23
Globalização	Rotas comerciais	Tecnologia
2	20	13
Minério de ferro	Mercosul	Indústria
5	6	3
Eletrônicos	Têxteis	Petróleo

15	13	4
Rotas comerciais	Indústria	Gás natural
1	23	19
Soja	Tecnologia	Intercâmbio
22	18	17
Nova Rota da Seda	Distribuição	Desconcentração

7	4	19
Exportação	Gás natural	Intercâmbio
6	14	21
Têxteis	Comércio internacional	União Europeia
11	12	8
China	Agricultura	Importação

6	17	15
Têxteis	Desconcentração	Rotas comerciais
12	8	22
Agricultura	Importação	Nova Rota da Seda
21	24	11
União Europeia	Recursos naturais	China

11	7	15
China	Exportação	Rotas comerciais
6	4	16
Têxteis	Gás natural	Globalização
8	14	18
Importação	Comércio internacional	Distribuição





BINGO GEOGRÁFICO



17 Desconcentração	BRICS	9 Eletrônicos
8 Importação	União Europeia	21 Minério de ferro
16 Globalização	Estados Unidos	10 Têxteis

1 Soja	22 Nova Rota da Seda	10 Estados Unidos
20 Mercosul	4 Gás natural	6 Têxteis
16 Globalização	18 Distribuição	23 Tecnologia

7 Exportação	10 Estados Unidos	11 China
4 Gás natural	8 Importação	20 Mercosul
12 Agricultura	19 Intercâmbio	9 BRICS

24 Recursos naturais	15 Rotas comerciais	3 Petróleo
18 Distribuição	23 Tecnologia	6 Têxteis
17 Desconcentração	20 Mercosul	19 Intercâmbio

16 Globalização	7 Exportação	22 Nova Rota da Seda
11 China	23 Tecnologia	17 Desconcentração
9 BRICS	10 Estados Unidos	15 Rotas comerciais

13 Indústria	6 Têxteis	8 Importação
14 Comércio internacional	23 Tecnologia	12 Agricultura
11 China	3 Petróleo	7 Exportação





BINGO GEOGRÁFICO



1	10	24
Soja	Estados Unidos	Recursos naturais
6	4	7
Têxteis	Gás natural	Exportação
18	2	20
Distribuição	Minério de ferro	Mercosul

21	9	2
União Europeia	BRICS	Minério de ferro
13	19	4
Indústria	Intercâmbio	Gás natural
1	7	11
Soja	Exportação	China

2	23	24
Minério de ferro	Tecnologia	Recursos naturais
22	8	1
Nova Rota da Seda	Importação	Soja
19	10	18
Intercâmbio	Estados Unidos	Distribuição

19	21	6
Intercâmbio	União Europeia	Têxteis
5	12	9
Eletrônicos	Agricultura	BRICS
24	13	17
Recursos naturais	Indústria	Desconcentração

18	14	10
Distribuição	Comércio internacional	Estados Unidos
21	16	11
União Europeia	Globalização	China
15	20	17
Rotas comerciais	Mercosul	Desconcentração

13	9	14
Indústria	BRICS	Comércio internacional
7	12	4
Exportação	Agricultura	Gás natural
1	11	20
Soja	China	Mercosul





BINGO GEOGRÁFICO



10	1	9
Estados Unidos	Soja	BRICS
14	6	11
Comércio internacional	Têxteis	China
17	4	24
Desconcentração	Gás natural	Recursos naturais

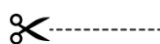
8	2	10
Importação	Minério de ferro	Estados Unidos
7	11	24
Exportação	China	Recursos naturais
1	15	6
Soja	Rotas comerciais	Têxteis

7	4	10
Exportação	Gás natural	Estados Unidos
23	18	9
Tecnologia	Distribuição	BRICS
16	15	24
Globalização	Rotas comerciais	Recursos naturais

5	19	24
Eletrônicos	Intercâmbio	Recursos naturais
11	13	2
China	Indústria	Minério de ferro
4	7	12
Gás natural	Exportação	Agricultura

16	14	1
Globalização	Comércio internacional	Soja
11	2	15
China	Minério de ferro	Rotas comerciais
17	22	21
Desconcentração	Nova Rota da Seda	União Europeia

4	9	2
Gás natural	BRICS	Minério de ferro
16	10	17
Globalização	Estados Unidos	Desconcentração
12	11	13
Agricultura	China	Indústria

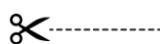




BINGO GEOGRÁFICO



10 Estados Unidos	20 Mercosul	24 Recursos naturais
9 BRICS	11 China	16 Globalização
13 Indústria	3 Petróleo	21 União Europeia



Aula 6: Processos Econômicos

Tema: Desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender os conceitos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas.
- Analisar como esses processos afetam a economia global e o Brasil.
- Utilizar gráficos e tabelas para visualizar e interpretar dados econômicos.

Recursos Necessários

- Gráficos e tabelas para preenchimento (impressos ou projetados).
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar gráficos e tabelas).
- Quadro branco ou lousa.
- Canetas ou lápis.
- Folhas de papel ou cartolina para anotações.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos entender como as atividades econômicas se espalham (desconcentração), se movem para outras regiões (descentralização) ou se concentram novamente (recentralização), e como isso afeta a economia global e o Brasil."
 - Pergunta inicial: "Vocês já ouviram falar em empresas que se mudam para outras cidades ou países? Por que isso acontece?"
- **Objetivos da Aula:**

- Entender os conceitos de desconcentração, descentralização e recentralização.
- Analisar exemplos desses processos no Brasil e no mundo.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- **Conceitos-Chave:**

- 1. **Desconcentração:**

- Definição: Redistribuição das atividades econômicas para várias regiões, reduzindo a concentração em um único local.
 - Exemplo: Indústrias que saem de grandes metrópoles e se instalam em cidades menores.

- 2. **Descentralização:**

- Definição: Transferência de atividades econômicas para outras regiões ou países.
 - Exemplo: Empresas que mudam suas fábricas para países com mão de obra mais barata.

- 3. **Recentralização:**

- Definição: Retorno ou concentração de atividades econômicas em determinadas regiões.
 - Exemplo: Empresas de tecnologia que se concentram em polos como o Vale do Silício (EUA).

- **Impactos na Economia Global e no Brasil:**

- **Economia Global:**

- Desconcentração e descentralização: Redução de custos, aumento da competitividade.
 - Recentralização: Formação de polos tecnológicos e financeiros.

- **Brasil:**

- Desconcentração: Fechamento de fábricas em Regiões Metropolitanas que foram umas das primeiras a se industrializar (ex.: Rio de Janeiro);
 - Descentralização: Mudança de indústrias para outros países e fragmentação da produção (ex.: China).
 - Recentralização: Concentração de serviços financeiros em São Paulo.
- **Uso de Gráficos e Tabelas:**
 - Apresentar gráficos sobre a distribuição geográfica das indústrias no Brasil e no mundo.
 - Utilizar tabelas para comparar a concentração econômica em diferentes regiões.

3. Atividade Prática: Preenchimento de Mapa Mental (40 minutos)

- **Distribuição do Material:**
 - Entregar a folha para que os alunos possam completar e produzir seus próprios mapas mentais com base nas informações discutidas.
- **Instruções de Atividade:**
 - A folha de atividade será composta da seguinte maneira: São 4 espaços para serem preenchidos.
 - 1º espaço: Atividade econômica. Aqui o aluno deverá escolher alguma atividade econômica que tenha aprendido ou que tenha mais afinidade e colocar no respectivo espaço. (Ex.: indústria automotiva).
 - 2º espaço: Conceito. O aluno deverá selecionar algum dos 3 conceitos debatidos ao longo da aula (desconcentração, descentralização ou recentralização) e preencher o espaço dentro da seta. A seta indica o “antes” e o “depois” da respectiva atividade econômica sofrer com os impactos espaciais do conceito que o aluno escolheu. (Ex.: descentralização).

- 3º espaço: Antes. O aluno deverá preencher com a(s) Região(ões) onde aquela atividade econômica escolhida estava antes de passar pelo processo em questão (Ex.: Região dos Grandes Lagos dos EUA, Nordeste dos EUA).
 - 4º espaço: Depois. O aluno deverá preencher com a(s) Região(ões) de destino da atividade econômica após a ocorrência processo que foi escolhido como conceito.
 - Cada folha será composta por dois mapas mentais como o descrito acima.
- **Acompanhamento:**
 - Circular pela sala para orientar os alunos e tirar dúvidas.

4. Discussão e Fechamento (20 minutos)

- **Apresentação dos Resultados:**
 - Solicitar que alguns alunos compartilhem seus mapas mentais preenchidos.
 - Destacar os pontos mais relevantes de cada apresentação.
- **Perguntas para Reflexão:**
 - "Quais são as vantagens e desvantagens da desconcentração industrial?"
 - "Como a recentralização pode afetar o desenvolvimento de uma região?"
- **Resumo dos Pontos Principais:**
 - Reforçar a importância de entender esses processos para compreender a economia global e local.
 - Destacar os impactos desses processos no Brasil.
- **Próximos Passos:**

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a aplicação prática do conhecimento por meio de uma atividade lúdica.

Materiais de Apoio

- **Gráficos e Tabelas:** Sobre distribuição industrial e comparação de processos econômicos.
- **Folhas de Papel:** Para anotações e preenchimento das atividades.
- **Canetas ou Lápis:** Para registro das informações.

MAPA MENTAL SOBRE CONCEITOS ECONÔMICOS

Nome: _____

Turma: _____

Data: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE ECONÔMICA



CONCEITO

ANTES

DEPOIS



ATIVIDADE ECONÔMICA



CONCEITO

ANTES

DEPOIS

Aula 7: O Brasil e a geoeconomia mundial

Tema: Jogo de tabuleiro sobre relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Aplicar os conhecimentos sobre as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos econômicos.
- Promover a fixação dos conceitos por meio de uma atividade lúdica e interativa.
- Desenvolver habilidades de trabalho em equipe, pensamento estratégico e raciocínio rápido.

Recursos Necessários

- **Tabuleiro:** Com casas temáticas e espaços de "desafio".
- **Peões:** 2 peões para os jogadores ou duplas.
- **Cartas de Perguntas:** 24 cartas com perguntas sobre o Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS.
- **Cartas de Desafio:** 8 cartas com desafios relacionados ao tema.
- **Dados:** Para decidir a ordem de jogada (opcional).
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso.
- **Prêmios Simbólicos:** Para os vencedores (ex.: balas, adesivos)

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aplicar tudo o que aprendemos sobre as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil em um jogo de tabuleiro interativo e divertido."

- Pergunta inicial: "O que vocês mais gostaram de aprender sobre o Brasil e seus parceiros comerciais?"

- **Objetivos da Aula:**

- Revisar os conceitos de forma prática e lúdica.
- Promover a interação e o trabalho em equipe.

2. Explicação das Regras do Jogo (15 minutos)

- **Apresentação do Jogo:**

- Mostrar o tabuleiro e explique o objetivo: "O vencedor será o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada, respondendo corretamente às perguntas e desafios."
- Explicar os componentes do jogo:
 1. **Tabuleiro:** Com casas normais e espaços de "desafio".
 2. **Cartas de Perguntas:** 24 cartas com perguntas sobre o tema.
 3. **Cartas de Desafio:** 8 cartas com desafios mais complexos.
 4. **Peões:** Para marcar a posição de cada jogador ou dupla.

- **Regras Básicas:**

1. **Turno:** Os jogadores se revezam. A ordem pode ser decidida com um dado ou por sorteio.
2. **Puxar uma Carta:** No seu turno, o jogador ou dupla puxa uma carta do monte de perguntas.
3. **Responder:**
 - Resposta correta: Avança 4 casas.
 - Resposta errada: Volta 2 casas.
4. **Cartas de Desafio:**
 - Se o peão parar ou passar pelo espaço "desafio", o jogador deve pegar uma carta de desafio.

- Resposta correta: Avança 8 casas.
- Resposta errada: Volta 4 casas e fica sem jogar na próxima rodada.
- O jogador pode optar por não responder, mas ficará sem jogar na próxima rodada.

5. **Verificação:** As respostas devem ser verificadas pela dupla adversária, que consulta a carta para confirmar se a resposta está correta.

- **Distribuição dos Materiais:**

- Entregue os peões, cartas e dados para os jogadores ou duplas.

3. Execução do Jogo (50 minutos)

- **Formação dos Grupos:**

- Dividir a turma em grupos de 2 jogadores ou 2 duplas (4 jogadores).
- Se houver mais alunos, organizar rodízios para que todos participem.

- **Dinâmica do Jogo:**

1. Os jogadores se revezam para jogar, seguindo as regras explicadas.
2. Durante o jogo, o professor circula pela sala para mediar, tirar dúvidas e garantir que todos participem.
3. Incentivar a discussão e a colaboração entre os jogadores.

4. Discussão e Fechamento (25 minutos)

- **Reflexão sobre o Jogo:**

- Perguntar aos alunos:
 - "O que aprenderam com o jogo?"
 - "Quais foram as perguntas mais desafiadoras?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.

- **Premiação:**

- Entregar prêmios simbólicos para os vencedores.
- **Resumo dos Pontos Principais:**
 - Reforçar a importância de entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil.
 - Destacar como o jogo ajudou a fixar os conceitos de forma divertida.
- **Próximos Passos:**
 - Anunciar que, na próxima aula, o foco será a geopolítica clássica e sua relação com o mundo contemporâneo.

Materiais de Apoio

- **Tabuleiro:** Com casas temáticas e espaços de "desafio".
- **Cartas de Perguntas e Desafios:** Relacionadas ao Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS.
- **Peões e Dados:** Para a movimentação no tabuleiro.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações.



REGRAS DO JOGO

O BRASIL E O MUNDO



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos econômicos, enquanto se diverte! O vencedor será o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada.

Componentes do Jogo

- 1 Tabuleiro
- 2 Peões
- 24 Cartas de Perguntas
- 8 Cartas de Desafio

Preparação do Jogo

- Organização: O jogo pode ser jogado por 2 jogadores ou por 2 duplas.
- Posicionamento: Cada peão começa na posição "Início" no tabuleiro.
- Cartas: Misture as cartas de perguntas e coloque-as viradas para baixo em um monte. Faça o mesmo com as cartas de desafio.
- Se for jogado por 2 duplas, elas devem alternar o seu jogador a cada rodada.

Como Jogar

- Turno: Os jogadores se revezam. A ordem pode ser decidida com um dado ou por sorteio.
- Puxar uma Carta: No seu turno, o jogador ou dupla puxa uma carta do monte de perguntas.
- Responder: A carta é lida pelo jogador ou dupla adversária, que verifica a resposta.
- Resposta Correta: O jogador avança 4 casas.
- Resposta Errada: O jogador volta 2 casas.

Cartas de Desafio:

- Se o peão parar ou passar pelo espaço "desafio", o jogador deve pegar uma carta do monte de cartas de desafio.
- Responder a Carta Desafio:
- Resposta Correta: O jogador avança 8 casas.
- Resposta Errada: O jogador volta 4 casas e fica sem jogar na próxima rodada.
- O jogador pode optar por não responder a carta desafio, mas ficará sem jogar na próxima rodada.
- Verificação: As respostas devem ser verificadas pela dupla adversária, que consulta a carta para confirmar se a resposta está correta.

Vencedor

- O vencedor é o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada no tabuleiro.

<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL O PRINCIPAL PARCEIRO ECONÔMICO DO BRASIL E QUAL O SEU NÚMERO NO MAPA?</p> <p>RESPOSTA: CHINA; N°9.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O BLOCO ECONÔMICO FORMADO POR BRASIL, ARGENTINA, URUGUAI E PARAGUAI?</p> <p>RESPOSTA: MERCOSUL.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PRINCIPAL PRODUTO EXPORTADO PELO BRASIL?</p> <p>RESPOSTA: SOJA.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O BLOCO ECONÔMICO QUE INCLUI BRASIL, RÚSSIA, ÍNDIA, CHINA E ÁFRICA DO SUL?</p> <p>RESPOSTA: BRICS.</p>
<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PRINCIPAL PARCEIRO COMERCIAL DO BRASIL NA AMÉRICA DO SUL?</p> <p>RESPOSTA: ARGENTINA.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PAÍS DE N° 8 E QUAL A SUA CAPITAL?</p> <p>RESPOSTA: ESTADOS UNIDOS; WASHINGTON.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PAÍS DE N° 9 E QUAL A SUA CAPITAL?</p> <p>RESPOSTA: URUGUAI; MONTEVIDEO.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PAÍS DE N° 4 E QUAL A SUA CAPITAL?</p> <p>RESPOSTA: RÚSSIA; MOSCOU.</p>

1

<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O PAÍS DE N° 2 E QUAL A SUA CAPITAL?</p> <p>RESPOSTA: CHINA; PEQUIM.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É A MOEDA MAIS UTILIZADA PARA TRANSAÇÕES INTERNACIONAIS?</p> <p>RESPOSTA: DÓLAR.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>O N° 6 REPRESENTA QUAL BLOCO ECONÔMICO?</p> <p>RESPOSTA: UNIÃO EUROPEIA.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAIS OS 2 PAÍSES COM AS MAIORES POPULAÇÕES DO MUNDO E QUAIS SÃO SEUS NÚMEROS?</p> <p>RESPOSTA: CHINA E ÍNDIA; 2 E 3.</p>
<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL PAÍS É O MAIOR EXPORTADOR DE MERCADORIAS DO MUNDO?</p> <p>RESPOSTA: CHINA.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAL É O NOME DO TRATADO QUE ESTABELECE REGRAS PARA O COMÉRCIO INTERNACIONAL?</p> <p>RESPOSTA: OMC (ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO).</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUAIS SÃO AS 3 PRINCIPAIS COMMODITIES EXPORTADAS PELO BRASIL?</p> <p>RESPOSTA: SOJA, PETRÓLEO E MINÉRIO DE FERRO.</p>	<p>PERGUNTA...</p> <p>QUANDO FOI CRIADO O MERCOSUL?</p> <p>RESPOSTA: 1991.</p>

2

<p>PERGUNTA... QUAL O NÚMERO DOS PAÍSES QUE LIDERAVAM A DISPUTA GEOPOLÍTICA PELO PODER DURANTE A GUERRA FRIA?</p> <p>RESPOSTA: 4 (RÚSSIA, ANTIGA URSS) E 8 (EUA)</p>	<p>PERGUNTA... QUAL É O NÚMERO DO MAIOR PARCEIRO COMERCIAL DO BRASIL NO MERCOSUL?</p> <p>RESPOSTA: ARGENTINA; 7.</p>	<p>PERGUNTA... QUAIS OS NÚMEROS DAS ATUAIS 2 MAIORES ECONOMIAS DO MUNDO?</p> <p>RESPOSTA: 8 (EUA) E 2 (CHINA).</p>	<p>PERGUNTA... QUAL É O PROCESSO DE INTEGRAÇÃO ECONÔMICA, CULTURAL E POLÍTICA ENTRE PAÍSES?</p> <p>RESPOSTA: GLOBALIZAÇÃO.</p>
<p>PERGUNTA... QUAL PAÍS FOI O ÚLTIMO A COMPOR O PRIMEIRO GRUPO DOS BRICS E QUAL SEU NÚMERO?</p> <p>RESPOSTA: ÁFRICA DO SUL; 3.</p>	<p>PERGUNTA... QUAL O NOME DO GRUPO DE PAÍSES QUE REPRESENTA CERCA DE 40% DA POPULAÇÃO MUNDIAL E ¼ DO PIB GLOBAL?</p> <p>RESPOSTA: BRICS.</p>	<p>PERGUNTA... QUAL É O TERMO QUE DESCREVE A DISTRIBUIÇÃO DO PODER GLOBAL ENTRE VÁRIAS POTÊNCIAS?</p> <p>RESPOSTA: MULTIPOLARIDADE.</p>	<p>PERGUNTA... TERMO QUE SE REFERE A UM GRUPO DE PAÍSES QUE SE UNEM PARA PROMOVER O COMÉRCIO E A INTEGRAÇÃO ECONÔMICA?</p> <p>RESPOSTA: BLOCO ECONÔMICO.</p>

<p>DESAFIO!</p> <p>QUAIS FORAM OS 5 PRODUTOS MAIS EXPORTADOS PELO BRASIL EM 2023?</p> <p>RESPOSTA: PRODUTOS EXPORTADOS 2023 (EM BILHÕES US\$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOJA 53,2 2. PETRÓLEO 42,6 3. MINÉRIO DE FERRO 30,5 4. AÇÚCARES E MELAÇOS 15,7 5. MILHO 13,6 	<p>DESAFIO!</p> <p>QUAIS FORAM OS PRINCIPAIS DESTINOS DAS EXPORTAÇÕES BRASILEIRAS EM 2023?</p> <p>RESPOSTA: DESTINO DAS EXPORTAÇÕES 2023 (BILHÕES US\$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHINA 104,3 2. EUA 36,9 3. ARGENTINA 16,7 4. PAÍSES BAIXOS 12,1 5. MÉXICO 8,5 	<p>DESAFIO!</p> <p>QUAIS FORAM OS 5 PRODUTOS MAIS IMPORTADOS PELO BRASIL EM 2023?</p> <p>RESPOSTA: PRODUTOS IMPORTADOS 2023 (EM BILHÕES US\$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COMBUSTÍVEIS DE PETRÓLEO 17,4 2. ADUBOS/FERTILIZANTES 14,6 3. COMPONENTES ELETRÔNICOS 9,1 4. ÓLEO BRUTO DE PETRÓLEO 9 5. PARTES/ACESSÓRIOS DE VEÍCULOS 7,3 	<p>DESAFIO!</p> <p>QUAIS FORAM AS PRINCIPAIS ORIGENS DAS IMPORTAÇÕES BRASILEIRAS EM 2023?</p> <p>RESPOSTA: ORIGEM DAS IMPORTAÇÕES 2023 (BILHÕES US\$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHINA 53,1 2. EUA 37,9 3. ALEMANHA 13,1 4. ARGENTINA 11,9 5. RÚSSIA 10
<p>DESAFIO!</p> <p>O QUE É O CHAMADO NOVO BANCO DE DESENVOLVIMENTO (NDB)?</p> <p>RESPOSTA: BANCO CRIADO PELOS BRICS PARA FINANCIAR PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO.</p>	<p>DESAFIO!</p> <p>O QUE É MULTIPOLARIDADE?</p> <p>RESPOSTA: CONCEITO QUE SE REFERE À DISTRIBUIÇÃO DE PODER ENTRE VÁRIAS NAÇÕES EM VEZ DE UMA ÚNICA SUPERPOTÊNCIA.</p>	<p>DESAFIO!</p> <p>O QUE SIGNIFICA O TERMO "BRICS+"??</p> <p>RESPOSTA: REFERE-SE À EXPANSÃO DO GRUPO BRICS PARA INCLUIR OUTROS PAÍSES EM VIAS DESENVOLVIMENTO DO SUL GLOBAL.</p>	<p>DESAFIO!</p> <p>QUAL A RELAÇÃO ENTRE PAÍSES EMERGENTES E A PRODUÇÃO/EXPORTAÇÃO DE COMMODITIES?</p> <p>RESPOSTA: PAÍSES EMERGENTES DEPENDEM DA PRODUÇÃO E EXPORTAÇÃO DE COMMODITIES PARA IMPULSIONAR SEU CRESCIMENTO ECONÔMICO E ATRAIR INVESTIMENTOS.</p>

Aula 8: OTAN e OCX no Contexto Global

Tema: Formação, objetivos e contexto atual da OTAN e da OCX

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender a formação, os objetivos e o contexto atual da **OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte)** e da **OCX (Organização para Cooperação de Xangai)**.
- Fixar os conhecimentos por meio de atividades lúdicas com jogos de cartas.
- Promover a interação e o trabalho em equipe.

Recursos Necessários

- **Jogo de Cartas da OCX:**
 - 16 cartas com perguntas sobre a OCX (formação, objetivos e contexto geopolítico atual).
 - Mapa de apoio sobre a OCX.
- **Jogo de Cartas da OTAN:**
 - 16 cartas com perguntas sobre a OTAN (formação, objetivos e contexto geopolítico atual).
 - Mapa de apoio sobre a OTAN.
- **Espaço Amplo:** Para os alunos se sentarem em roda e jogarem.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso.
- **Prêmios Simbólicos:** Para os vencedores (ex.: balas, adesivos).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aprender sobre duas importantes organizações internacionais: a OTAN e a OCX. Depois, vamos fixar esses conhecimentos com jogos de cartas interativos."
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre a OTAN e a OCX?"
- **Objetivos da Aula:**
 - Entender a formação, os objetivos e o contexto atual da OTAN e da OCX.
 - Aplicar os conhecimentos por meio de atividades lúdicas.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

- **OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte):**
 1. **Formação:** Criada em 1949, durante a Guerra Fria, para defesa mútua contra a ameaça soviética.
 2. **Objetivos:**
 - Garantir a segurança coletiva dos países membros.
 - Promover a estabilidade geopolítica no Atlântico Norte.
 3. **Contexto Atual:**
 - Expansão para o Leste Europeu (ex.: países como Polônia e Estônia).
 - Papel em conflitos recentes (ex.: intervenção no Afeganistão).
- **OCX (Organização para Cooperação de Xangai):**
 1. **Formação:** Criada em 2001, com foco na cooperação entre países da Ásia Central e do Leste Asiático.
 2. **Objetivos:**
 - Promover a segurança regional e combater o terrorismo.
 - Fortalecer a cooperação econômica e cultural entre os membros.
 3. **Contexto Atual:**

- Países membros: China, Rússia, Cazaquistão, Quirguistão, Tajiquistão e Uzbequistão.
- Expansão de influência na Ásia Central.
- **Uso de Mapas:**
 - Mostrar mapas com a localização dos países membros da OTAN e da OCX.
 - Destacar as regiões de influência de cada organização.

3. Atividade Lúdica: Jogos de Cartas (50 minutos)

- **Organização dos Grupos:**
 - Dividir a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B) em cada grupo.
 - Metade da turma joga o **Jogo de Cartas da OCX**, e a outra metade joga o **Jogo de Cartas da OTAN**.
- **Regras dos Jogos:**
 - **Jogo de Cartas da OCX:**
 1. **Preparação:**
 - Cada dupla recebe 8 cartas (4 para cada jogador).
 - Os jogadores se sentam em roda, alternando entre as duplas.
 2. **Dinâmica:**
 - O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
 - Se a resposta estiver correta:
 - A dupla adversária fica com a carta (virada para baixo).

- A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta.
 - Se a resposta estiver errada:
 - O turno passa para o próximo jogador.
- 3. Final do Jogo:**
- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
 - A dupla vencedora é aquela que eliminou todas as cartas da dupla adversária.
- **Jogo de Cartas da OTAN:**
 - Segue as mesmas regras do Jogo de Cartas da OCX, mas com perguntas sobre a OTAN.
- **Acompanhamento:**
 - Circular pela sala para mediar os jogos, tirar dúvidas e garantir que todos participem.

4. Discussão e Fechamento (10 minutos)

- **Reflexão sobre os Jogos:**
 - Pergunte aos alunos:
 - "O que aprenderam sobre a OTAN e a OCX?"
 - "Quais foram as perguntas mais desafiadoras?"
 - Destacar os principais conceitos revisados durante os jogos.
- **Premiação:**
 - Entregar prêmios simbólicos para as duplas vencedoras.
- **Resumo dos Pontos Principais:**
 - Reforçar a importância da OTAN e da OCX no cenário geopolítico atual.
 - Destacar como os jogos ajudaram a fixar os conceitos de forma divertida.

- **Próximos Passos:**

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a geopolítica clássica e sua relação com o mundo contemporâneo.

Materiais de Apoio

- **Cartas de Perguntas:** Sobre a OTAN e a OCX.
- **Mapas:** Com a localização dos países membros da OTAN e da OCX.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações.





REGRAS DO JOGO

OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é responder corretamente às perguntas sobre a OTAN, acumulando cartas e eliminando as cartas da dupla adversária.

Materiais Necessários

- 16 cartas com perguntas sobre a OTAN (formação, objetivos e contexto geopolítico atual) e suas respectivas respostas.
- Um espaço amplo para que os alunos possam se sentar em roda.
- Mapas de apoio sobre a OTAN.

Preparação do Jogo

- Formação dos Grupos: Divida a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B).
- Distribuição das Cartas: Cada dupla recebe 8 cartas, sendo 4 para cada jogador. As cartas devem ser distribuídas de forma que cada jogador tenha 4 cartas em mãos.
- Posicionamento: Os jogadores devem se sentar em roda, alternando entre as duplas (ex: Jogador A1, Jogador B1, Jogador A2, Jogador B2).

Início do Jogo

- Definição do Primeiro Jogador: O jogador mais velho do grupo inicia o jogo.
- Ordem de Jogo: O jogo segue em sentido horário.

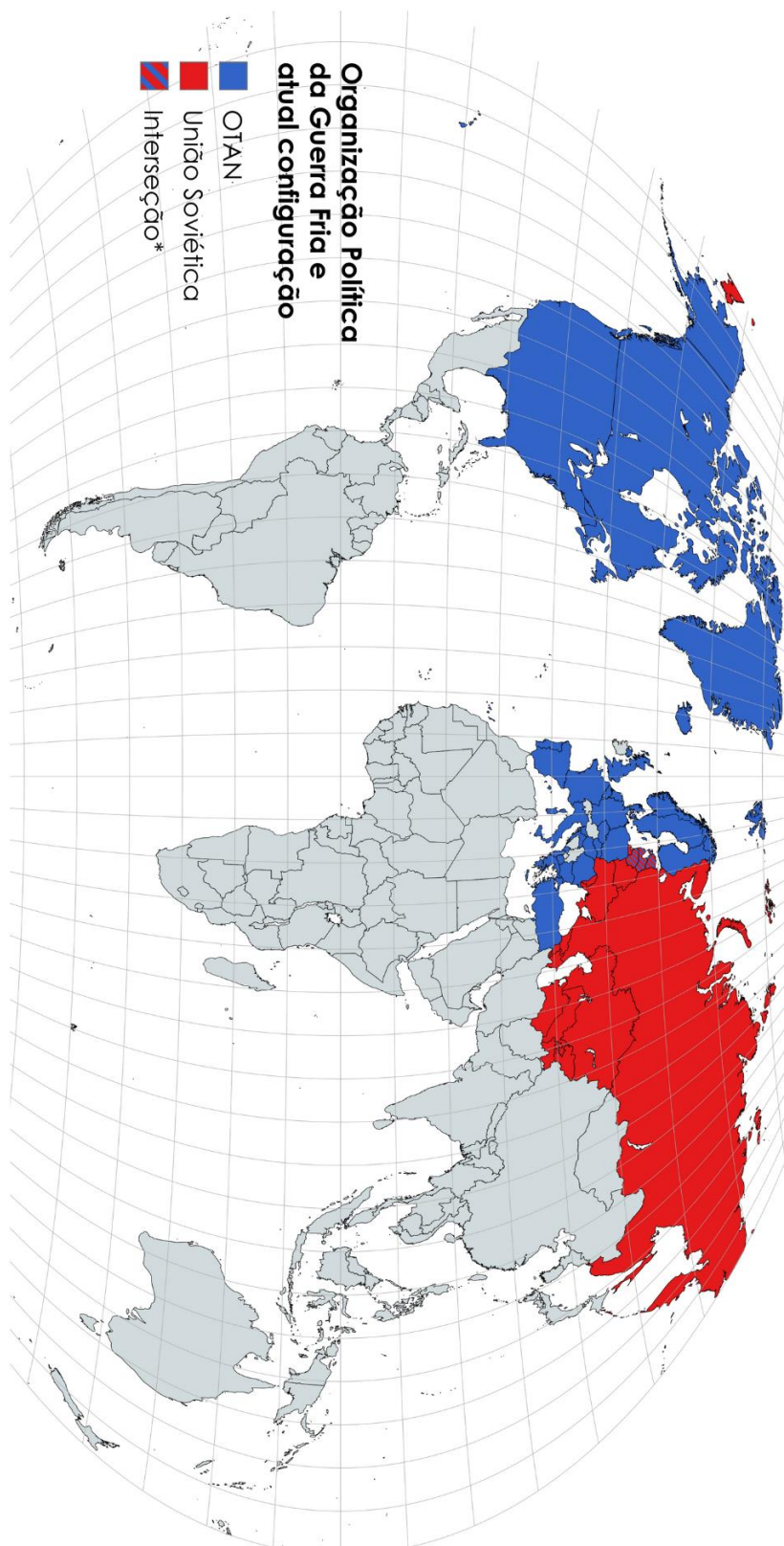
Como Jogar

- Leitura da Pergunta: O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
- Se a resposta estiver correta:
 - Se a dupla adversária acertar a resposta eles ficam com a carta, que deve ser colocada virada de cabeça para baixo ao lado de um dos jogadores da dupla.
 - A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta, podendo pontuar novamente.
- Se a resposta estiver errada:
 - O turno passa para o próximo jogador, que é da dupla adversária, e o jogo continua seguindo o mesmo rito.

Final do jogo

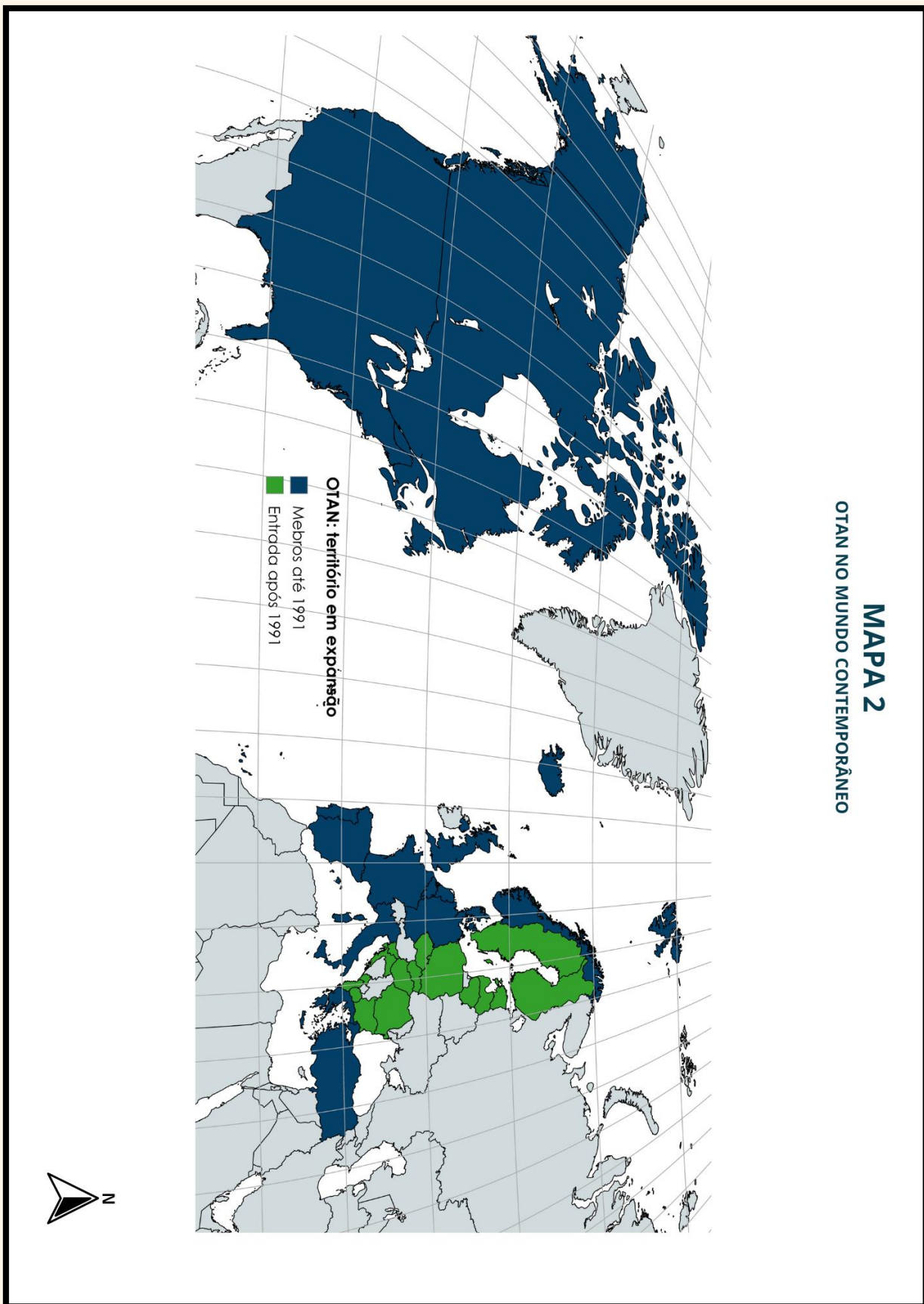
- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
- A dupla vencedora é aquela que conseguiu acabar com as cartas da dupla adversária primeiro.

MAPA 1
OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO



MAPA 2

OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO



OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

✂️

PÁGINA 1

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

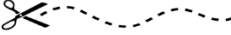
OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

OTAN
NO MUNDO
CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO

✂️

PÁGINA 2

<p>COMO A OTAN LIDA COM A RÚSSIA ATUALMENTE?</p> <p>R.: VIVE UM MOMENTO DE TENSÃO, ESPECIALMENTE POR CONTA DOS CONFLITOS NA UCRÂNIA.</p>	<p>QUAL É O PAPEL DA OTAN NA CRISE DA UCRÂNIA?</p> <p>R.: CONDENA OS ATAQUES RUSSOS E FORNECE APOIO MILITAR À UCRÂNIA.</p>	<p>QUAL PAÍS EXERCE CENTRALIDADE POLÍTICA E MILITAR NA OTAN?</p> <p>R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA</p>	<p>O LESTE EUROPEU ESTAVA SOB INFLUÊNCIA DE QUAL POTÊNCIA DURANTE A GUERRA FRIA?</p> <p>R.: UNIÃO SOVIÉTICA.</p>
<p>O QUE ACONTECE SE UM PAÍS MEMBRO DA OTAN FOR ATACADO MILITARMENTE?</p> <p>R.: OS DEMAIS MEMBROS PRESTARÃO AJUDA, INCLUSIVE MILITAR.</p>	<p>POR QUE OS EUA TÊM BASES MILITARES EM OUTROS PAÍSES DA OTAN?</p> <p>R.: PARA GARANTIR A DEFESA E SOBERANIA DO TERRITÓRIO DA OTAN.</p>	<p>A GUERRA FRIA FOI MARCADA PELO EMBATE E TENSÃO DE QUAIS POTÊNCIAS MILITARES?</p> <p>R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA E UNIÃO SOVIÉTICA.</p>	<p>POR QUE ESPERAVA-SE QUE A OTAN SERIA ENFRAQUECIDA APÓS 1991?</p> <p>R.: POIS A UNIÃO SOVIÉTICA HAVIA DEIXADO DE EXISTIR.</p>

 PÁGINA 4

<p>O QUE É SIGNIFICA A SIGLA "OTAN"?</p> <p>R.: ORGANIZAÇÃO DO TRATADO DO ATLÂNTICO NORTE</p>	<p>QUANTOS PAÍSES FUNDARAM A OTAN?</p> <p>R.: 12 PAÍSES.</p>	<p>QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DA OTAN?</p> <p>R.: GARANTIR A DEFESA COLETIVA DE SEUS MEMBROS.</p>	<p>O QUE DIZ O ARTIGO 5º DO TRATADO DA OTAN?</p> <p>R.: QUE UM ATAQUE A UM MEMBRO É CONSIDERADO UM ATAQUE A TODOS OS MEMBROS.</p>
<p>POR QUE A OTAN FOI CRIADA?</p> <p>R.: PARA ENFRENTAR A AMEACA DA UNIÃO SOVIÉTICA DURANTE A GUERRA FRIA.</p>	<p>O QUE ACONTECEU COM A OTAN APÓS O FIM DA UNIÃO SOVIÉTICA?</p> <p>R.: EXPANDIU-SE PARA INCLUIR PAÍSES DA EUROPA ORIENTAL</p>	<p>PARA QUAL REGIÃO A OTAN SE EXPANDIU APÓS A DÉCADA DE 1990?</p> <p>R.: PARA A EUROPA ORIENTAL</p>	<p>POR QUE A OTAN CONTINUOU SUA EXPANSÃO APÓS O FIM DA UNIÃO SOVIÉTICA?</p> <p>R.: PARA INCORPORAR AS EX REPÚBLICAS SOVIÉTICAS DA EUROPA ORIENTAL.</p>

 PÁGINA 3



ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI

FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO



REGRAS DO JOGO

ORG. PARA COOP. DE XANGAI



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é responder corretamente às perguntas sobre a Organização para Cooperação de Xangai (OCX), acumulando cartas e eliminando as cartas da dupla adversária.

Materiais Necessários

- 16 cartas com perguntas sobre a OCX (formação, objetivos e contexto geopolítico atual) e suas respectivas respostas.
- Um espaço amplo para que os alunos possam se sentar em roda.
- Mapas de apoio sobre a OCX.

Preparação do Jogo

- Formação dos Grupos: Divida a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B).
- Distribuição das Cartas: Cada dupla recebe 8 cartas, sendo 4 para cada jogador. As cartas devem ser distribuídas de forma que cada jogador tenha 4 cartas em mãos.
- Posicionamento: Os jogadores devem se sentar em roda, alternando entre as duplas (ex: Jogador A1, Jogador B1, Jogador A2, Jogador B2).

Início do Jogo

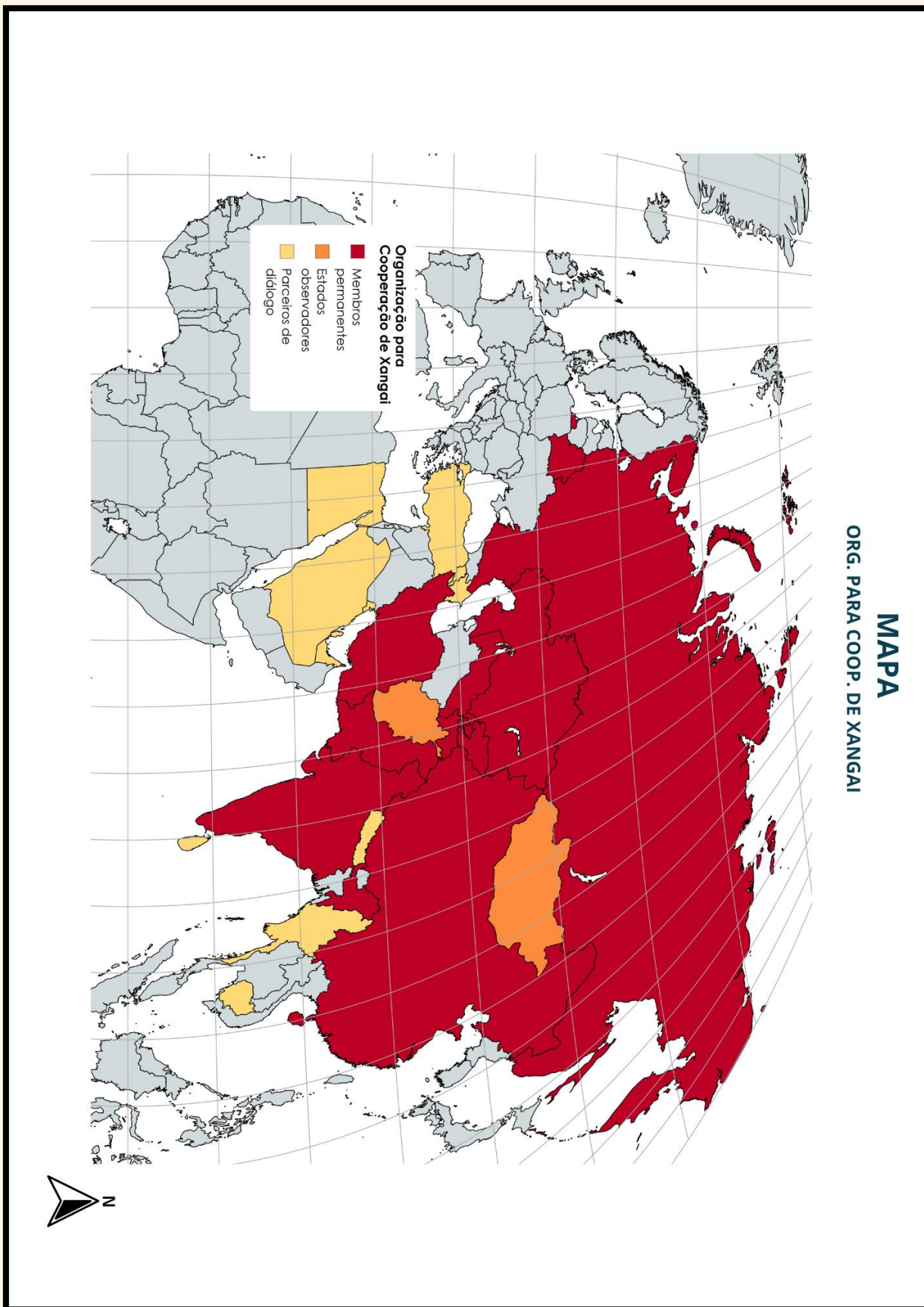
- Definição do Primeiro Jogador: O jogador mais velho do grupo inicia o jogo.
- Ordem de Jogo: O jogo segue em sentido horário.

Como Jogar

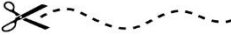
- Leitura da Pergunta: O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
- Se a resposta estiver correta:
 - Se a dupla adversária acertar a resposta eles ficam com a carta, que deve ser colocada virada de cabeça para baixo ao lado de um dos jogadores da dupla.
 - A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta, podendo pontuar novamente.
- Se a resposta estiver errada:
 - O turno passa para o próximo jogador, que é da dupla adversária, e o jogo continua seguindo o mesmo rito.

Final do jogo

- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
- A dupla vencedora é aquela que conseguiu acabar com as cartas da dupla adversária primeiro.

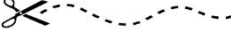


<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>
<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>



PÁGINA 1

<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>
<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI</p> <p>FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO</p>



PÁGINA 2

<p>O QUE É SIGNIFICA A SIGLA "OCX"?</p> <p>R.: ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI.</p>	<p>QUANTOS PAÍSES FUNDARAM A OCX?</p> <p>R.: 6 PAÍSES.</p>	<p>QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS OBJETIVOS DA OCX?</p> <p>R.: COOPERAÇÃO POLÍTICA, ECONÔMICA, MANUTENÇÃO DA PAZ E ESTABILIDADE REGIONAL E DA MULTIPOLARIDADE.</p>	<p>O QUE SIGNIFICA O "ESPÍRITO DE XANGAI"?</p> <p>R.: CONFIANÇA MÚTUA, BENEFÍCIO MÚTUO, IGUALDADE, CONSULTA, RESPEITO PELA DIVERSIDADE DE CIVILIZAÇÕES E BUSCA PELO DESENVOLVIMENTO COMUM.</p>
<p>POR QUE A OCX FOI CRIADA?</p> <p>R.: PARA PROMOÇÃO DA PAZ E ESTABILIDADE REGIONAL NA EURÁSIA, FAZENDO FRENTE ÀS PRESSÕES OCIDENTAIS.</p>	<p>O QUE FORAM "OS CINCO DE XANGAI"?</p> <p>R.: O ACORDO DE COOPERAÇÃO QUE ANTECEDEU A FORMAÇÃO DA OCX. FOI FEITO EM 1996.</p>	<p>QUAL FOI O ÚLTIMO PAÍS QUE ADERIU À OCX E ONDE ESTÁ LOCALIZADO?</p> <p>R.: BIELORRÚSIA. EUROPA ORIENTAL</p>	<p>QUAL É A RELEVÂNCIA GEOPOLÍTICA DA OCX NA ÁSIA CENTRAL?</p> <p>R.: ESTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO DA REGIÃO, PROMOVENDO A COOPERAÇÃO ENTRE OS PAÍSES VIZINHOS.</p>

 PÁGINA 3

<p>COMO A OCX LIDA COM A GEOPOLÍTICA ATUALMENTE?</p> <p>R.: BUSCA A PROMOÇÃO DE UM EQUILÍBRIO DE PODER EM UM MUNDO MULTIPOLAR.</p>	<p>QUAL É O PAPEL DA OCX EM UM MUNDO MULTIPOLAR?</p> <p>R.: PROMOVE A COOPERAÇÃO MULTILATERAL ENTRE SEUS MEMBROS, FORTALECENDO A SEGURANÇA REGIONAL E A ESTABILIDADE ECONÔMICA.</p>	<p>QUEM EXERCEM CENTRALIDADE POLÍTICA NA OCX?</p> <p>R.: CHINA E RÚSSIA.</p>	<p>PARA QUAIS OUTRAS 3 REGIÕES A OCX TEM BUSCADO EXPANDIR SUA ZONA DE INFLUÊNCIA?</p> <p>R.: SUDESTE ASIÁTICO, ORIENTE MÉDIO E EUROPA ORIENTAL.</p>
<p>QUAIS SÃO OS IDIOMAS OFICIAIS DA OCX?</p> <p>R.: RUSSO E MANDARIM.</p>	<p>QUAL A IMPORTÂNCIA DA OCX APÓS O FIM DA URSS?</p> <p>R.: REAPROXIMAR AS ANTIGAS REPÚBLICAS SOVIÉTICAS E BUSCAR COOPERAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA COM OUTROS VIZINHOS.</p>	<p>A GUERRA FRIA FOI MARCADA PELO EMBATE E TENSÃO DE QUAIS POTÊNCIAS MILITARES?</p> <p>R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA E UNIÃO SOVIÉTICA.</p>	<p>QUAL O TAMANHO DA POPULAÇÃO DOS PAÍSES DA OCX?</p> <p>R.: 3,8 BILHÕES DE HABITANTES. APROXIMADAMENTE 50% DA POPULAÇÃO MUNDIAL.</p>

 PÁGINA 4

Aula 9: Geopolítica Clássica para Compreensão do Mundo Contemporâneo

Tema: Conceitos de Heartland (Mackinder) e Rimland (Spykman) e sua aplicação no mundo atual

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender os conceitos clássicos da geopolítica, como **Heartland** e **Rimland**, e sua relevância para o mundo contemporâneo.
- Aplicar os conhecimentos por meio de uma atividade lúdica com o jogo de tabuleiro "Geopolítica: Territórios em Disputa".
- Promover a interação, o pensamento estratégico e o trabalho em equipe.

Recursos Necessários

- **Tabuleiro:** Com as áreas Heartland, Rimland e New World.
- **Peças:**
 - 8 peças vermelhas para o grupo do New World.
 - 8 peças azuis para o grupo do Heartland.
- **Cartas de Perguntas:** Com questões sobre geopolítica e temas relacionados.
- **Cartas de Poder:**
 - Poder Político, Poder Militar, Poder Tecnológico, Poder Econômico.
- **Mediador:** O professor ou um aluno designado para mediar o jogo.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso.
- **Prêmios Simbólicos:** Para os vencedores (ex.: balas, adesivos).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aprender sobre os conceitos clássicos da geopolítica, como Heartland e Rimland, e como eles ajudam a entender o mundo contemporâneo. Depois, vamos aplicar esses conceitos em um jogo de tabuleiro interativo."
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre geopolítica? Já ouviram falar em Heartland e Rimland?"
- **Objetivos da Aula:**
 - Entender os conceitos de Heartland e Rimland.
 - Aplicar os conhecimentos por meio de uma atividade lúdica.

2. Exposição do Conteúdo (20 minutos)

- **Geopolítica Clássica:**
 1. **Heartland (Mackinder):**
 - Definição: Região central da Eurásia, considerada o "coração do mundo" por sua localização estratégica e recursos naturais.
 - Importância: Quem controla o Heartland controla o mundo.
 - Exemplos atuais: Rússia e sua influência na Ásia Central.
 2. **Rimland (Spykman):**
 - Definição: Região costeira que circunda o Heartland, considerada crucial para o controle global.
 - Importância: Quem controla o Rimland controla o acesso ao Heartland.
 - Exemplos atuais: Europa Ocidental, Sudeste Asiático e Oriente Médio.
- **Contextualização com o Mundo Contemporâneo:**
 - Discussão sobre como esses conceitos se aplicam hoje:
 - Conflitos na Ucrânia (Rimland) e sua relação com a Rússia (Heartland).

- Disputas no Mar do Sul da China (Rimland) e a influência da China.

- **Uso de Mapas:**

- Mostrar mapas destacando as regiões do Heartland e do Rimland.
- Destacar as áreas de influência geopolítica atual.

3. Atividade Lúdica: Jogo de Tabuleiro (60 minutos)

- **Organização dos Grupos:**

- Dividir a turma em grupos de 6 alunos, formando 2 equipes de 3 jogadores cada:
 - **Grupo Heartland:** Peças azuis.
 - **Grupo New World:** Peças vermelhas.
- Designar um mediador para cada grupo (pode ser o professor ou um aluno).

- **Regras do Jogo:**

1. **Preparação:**

- Coloque o tabuleiro em uma superfície plana.
- Cada grupo recebe 8 peças de sua cor.
- Embaralhe as cartas de perguntas e coloque-as em um monte virado para baixo.
- Cada grupo sorteia 2 cartas de poder no início do jogo.

2. **Dinâmica:**

- O mediador lê uma carta-pergunta.
- O grupo que primeiro bater com a mão na mesa responde.
- Se a resposta estiver correta, o grupo coloca 1 peça no Rimland.
- Se a resposta estiver errada, o grupo oposto pode responder.

3. Cartas de Poder:

- Cada grupo pode usar suas cartas de poder uma única vez durante o jogo.
- Exemplos de cartas:
 - **Poder Político:** Responder novamente em caso de erro.
 - **Poder Militar:** Retirar uma peça do oponente e colocar uma sua no lugar.
 - **Poder Tecnológico:** Solicitar uma dica ao mediador.
 - **Poder Econômico:** Colocar duas peças no Rimland (em espaços vazios).

4. Final do Jogo:

- O jogo termina quando um grupo conquistar todas as 8 casas do Rimland ou quando todas as casas estiverem ocupadas.
- O grupo com mais casas ocupadas vence.

- **Acompanhamento:**

- Circular pela sala para mediar os jogos, tirar dúvidas e garantir que todos participem.

4. Discussão e Fechamento (10 minutos)

- **Reflexão sobre o Jogo:**

- Perguntar aos alunos:
 - "O que aprenderam sobre Heartland e Rimland?"
 - "Quais foram as estratégias mais eficazes no jogo?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.

- **Premiação:**

- Entregar prêmios simbólicos para os grupos vencedores.

- **Resumo dos Pontos Principais:**

- Reforçar a importância da geopolítica para entender o mundo contemporâneo.
- Destacar como os conceitos de Heartland e Rimland se aplicam hoje.
- **Próximos Passos:**
 - Anunciar que, na próxima aula, o foco será a avaliação final dos conhecimentos adquiridos.

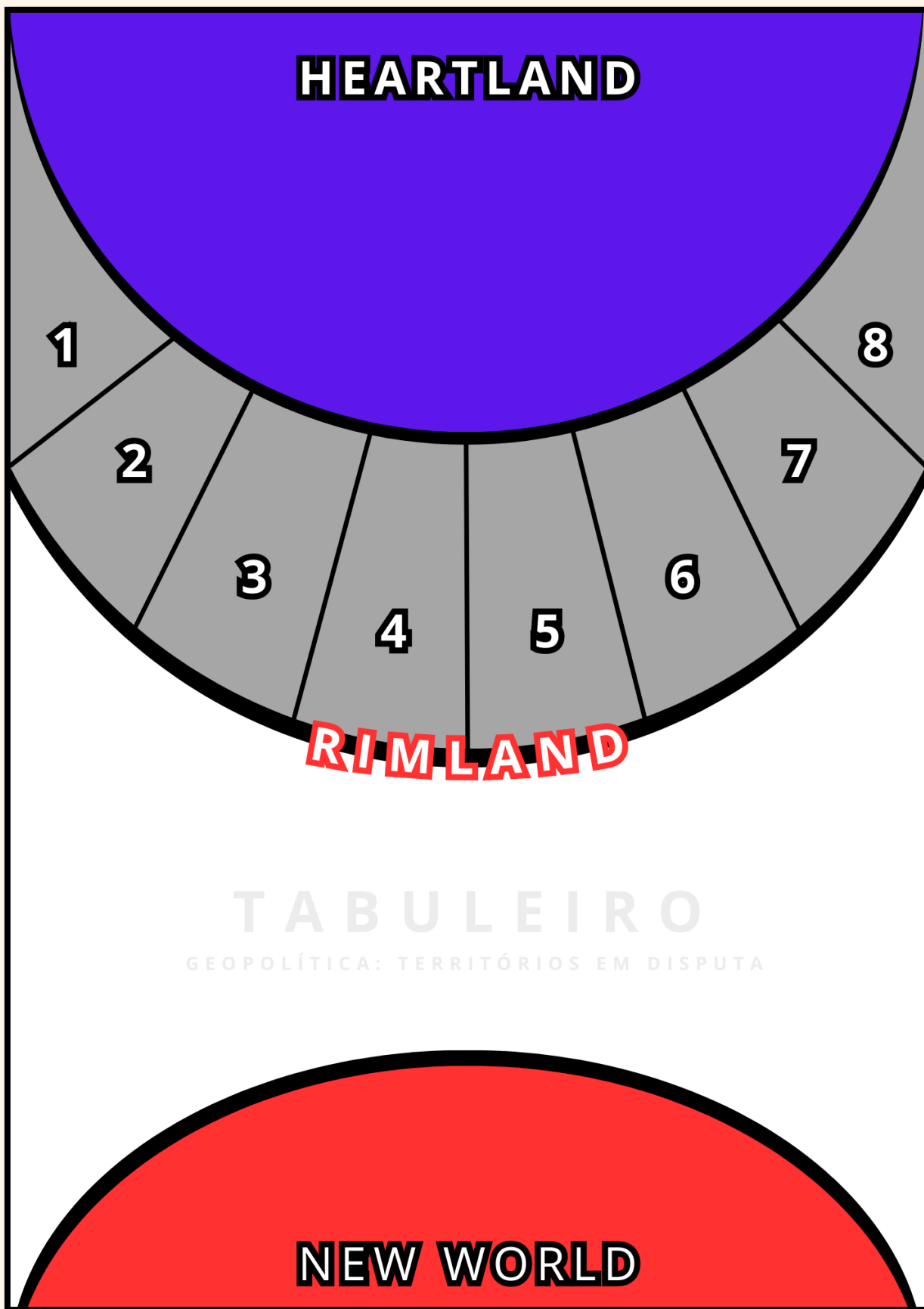
Materiais de Apoio

- **Tabuleiro:** Com as áreas Heartland, Rimland e New World.
- **Cartas de Perguntas e Poder:** Relacionadas à geopolítica.
- **Mapas:** Com a localização do Heartland e do Rimland.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar pontuações.



GEOPOLÍTICA

TERRITÓRIOS EM DISPUTA



**Objetivo:**

Dominar as 8 casas do Rimland ou conquistar o maior número possível de casas.

Materiais:

- Tabuleiro com as áreas Heartland, Rimland e New World.
- 8 peças vermelhas para o grupo do New World.
- 8 peças azuis para o grupo do Heartland.
- Cartas de perguntas (com questões sobre geopolítica ou temas relacionados).
- Cartas de poder.

Preparação:

- O jogo será formado por 2 grupos de até 3 jogadores cada e por um mediador.
- O mediador representará a ONU.
- Coloque o tabuleiro em uma superfície plana.
- Forme dois grupos: um grupo representando o Heartland (peças azuis) e outro representando o New World (peças vermelhas).
- Cada grupo recebe 8 peças de sua cor.
- Embaralhe as cartas de perguntas e coloque-as em um monte virado para baixo.
- Cada grupo sorteia 2 cartas de poder no início do jogo.

Cartas de Poder:

- Poder Político:
 - Efeito: Você tem influência diplomática e pode responder novamente à pergunta quando errá-la.
- Poder Militar:
 - Efeito: Você tem superioridade militar e poderá retirar uma peça de seu oponente e colocar uma sua no lugar.
- Poder Tecnológico:
 - Efeito: Você tem grande capacidade de espionagem e pode solicitar uma dica ao mediador para responder à pergunta.
- Poder Econômico:
 - Efeito: Você tem grande capacidade de investimento em infraestrutura e poderá colocar duas peças no Rimland, desde que em espaços vazios.

Regras do Jogo:

- Início do Jogo: As duplas decidem quem começa.
- O mediador será o responsável por ler as perguntas.



Rodadas:

- A cada rodada, o mediador lê uma carta-pergunta.
- O grupo que primeiro bater com a mão na mesa terá o direito de responder.
- Se a resposta estiver correta, o grupo poderá colocar 1 peça no Rimland.
- Se a resposta estiver errada, o grupo oposto poderá responder. Se a resposta estiver correta, poderá colocar 1 peça no Rimland. Se errar, a rodada será reiniciada com uma nova pergunta.

Uso das Cartas de Poder:

- Cada grupo inicia o jogo com 2 cartas de poder, que podem ser usadas uma única vez durante a partida.
- A utilização da carta deve ser comunicada ao mediador e ao outro grupo antes da leitura da carta-pergunta.
- As cartas podem ser usadas a qualquer momento, exceto durante a resposta a uma pergunta.

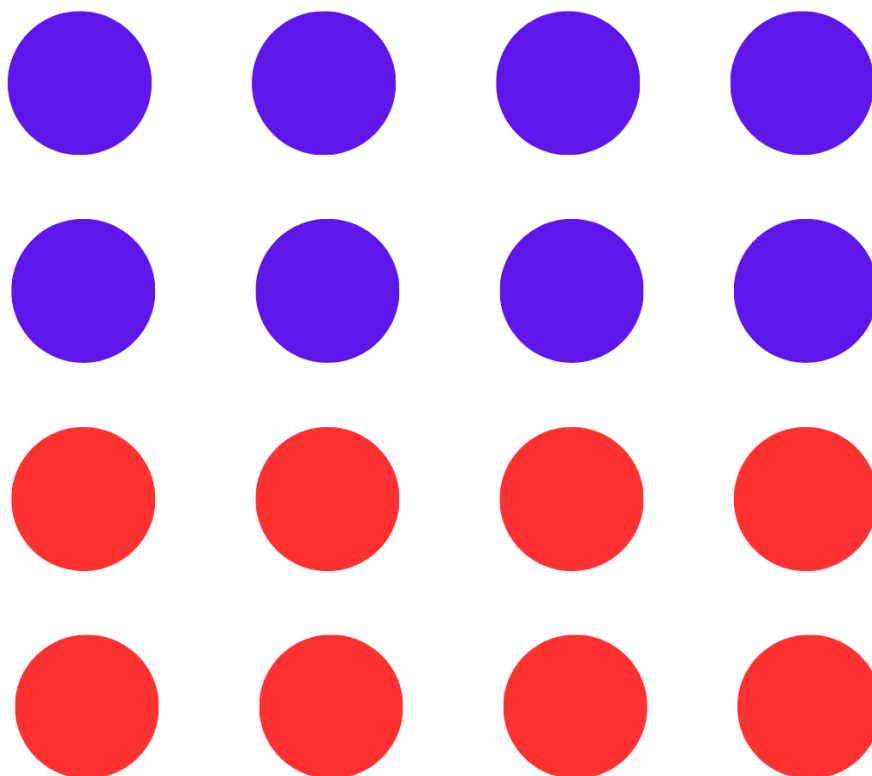
Fim do Jogo:

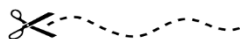
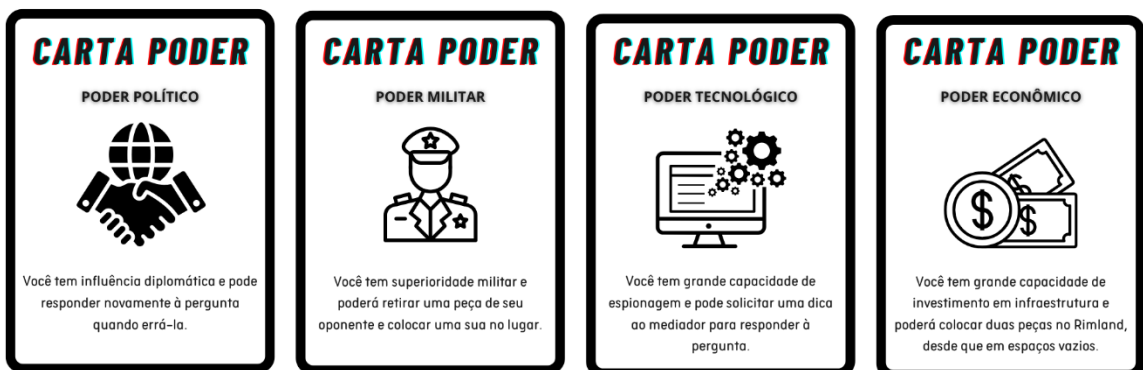
- O jogo poderá terminar de duas formas:
- Quando um grupo conquistar todas as 8 casas do Rimland.
- Quando todas as 8 casas do Rimland já estiverem ocupadas e todas as cartas de poder já tiverem sido utilizadas, o grupo que possuir o maior número de casas ocupadas será o vencedor.

Dicas para o Mediador:

- O mediador deve garantir que as perguntas sejam justas e que todos os grupos tenham a oportunidade de se beneficiar das cartas de poder.
- O mediador pode criar um ambiente de debate saudável, incentivando os grupos a discutirem suas estratégias.

RECORTAR

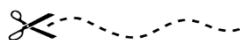




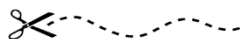




<p>O QUE É GLOBALIZAÇÃO?</p> <p>PROCESSO DE INTEGRAÇÃO ECONÔMICA, POLÍTICA E CULTURAL ENTRE OS PAÍSES.</p>	<p>QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS AGENTES DA GLOBALIZAÇÃO?</p> <p>EMPRESAS MULTINACIONAIS, ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E GOVERNOS.</p>	<p>COMO A GLOBALIZAÇÃO AFETA A ECONOMIA MUNDIAL?</p> <p>AUMENTA O COMÉRCIO, INVESTIMENTOS E INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA.</p>	<p>O QUE SÃO BLOCOS ECONÔMICOS?</p> <p>GRUPOS DE PAÍSES QUE ESTABELECEM ACORDOS PARA FACILITAR O COMÉRCIO ENTRE SI.</p>
<p>CITE TRÊS EXEMPLOS DE BLOCOS ECONÔMICOS.</p> <p>UNIÃO EUROPEIA, MERCOSUL, USMCA.</p>	<p>QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS BLOCOS ECONÔMICOS PARA OS PAÍSES MEMBROS?</p> <p>FACILITA O COMÉRCIO, REDUZ TARIFFAS E PROMOVE COOPERACÃO ECONÔMICA.</p>	<p>O QUE É A UNIÃO EUROPEIA?</p> <p>BLOCO ECONÔMICO E POLÍTICO FORMADO POR PAÍSES EUROPEUS.</p>	<p>QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA UNIÃO EUROPEIA?</p> <p>PROMOVER A INTEGRAÇÃO ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL ENTRE OS PAÍSES MEMBROS.</p>



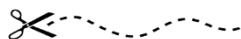
<p>O QUE É O MERCOSUL?</p> <p>BLOCO ECONÔMICO FORMADO POR PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL.</p>	<p>QUAIS SÃO OS PAÍSES MEMBROS DO MERCOSUL?</p> <p>BRASIL, ARGENTINA, PARAGUAI, URUGUAI E VENEZUELA (SUSPENSA).</p>	<p>O QUE É A TEORIA DO HEARTLAND DE MACKINDER?</p> <p>TEORIA QUE SUGERE QUE QUEM CONTROLA A REGIÃO CENTRAL DA EURÁSIA (HEARTLAND) CONTROLA O MUNDO.</p>	<p>O QUE É A TEORIA DO RIMLAND DE SPYKMAN?</p> <p>TEORIA QUE SUGERE QUE O CONTROLE DAS ÁREAS COSTEIRAS DA EURÁSIA (RIMLAND) CONTROLA A EURÁSIA E, CONSEQUENTE, O MUNDO.</p>
<p>O QUE É A OMC?</p> <p>ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO. BUSCA REGULAR O COMÉRCIO INTERNACIONAL E RESOLVER DISPUTAS COMERCIAIS.</p>	<p>QUAL É O PAPEL DO CONSELHO DE SEGURANÇA DA ONU E QUAIS PAÍSES FAZEM PARTE?</p> <p>MANTER A PAZ E A SEGURANÇA INTERNACIONAIS, AUTORIZAR OPERAÇÕES DE PAZ E IMPOR SANÇÕES. EUA, FRANÇA. REINO UNIDO, CHINA E RÚSSIA.</p>	<p>QUAL É O PAPEL DA OTAN NA GEOPOLÍTICA MUNDIAL?</p> <p>O ALIANÇA MILITAR PARA DEFESA COLETIVA DOS EUA E SEUS ALIADOS.</p>	<p>COMO AS EMPRESAS MULTINACIONAIS INFLUENCIAM A ECONOMIA GLOBAL?</p> <p>INVESTEM EM DIFERENTES PAÍSES, GERAM EMPREGOS E TRANSFEREM TECNOLOGIA.</p>



<p>O QUE É GEOPOLÍTICA?</p> <p>ESTUDO DAS RELAÇÕES DE PODER E INFLUÊNCIA ENTRE OS ESTADOS, CONSIDERANDO FATORES GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS E MILITARES.</p>	<p>QUAL É A IMPORTÂNCIA DA GEOPOLÍTICA NO MUNDO ATUAL?</p> <p>ANALISA COMO FATORES GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS E MILITARES INFLUENCIAM AS RELAÇÕES DE PODER ENTRE OS PAÍSES E MOLDAM EVENTOS GLOBAIS</p>	<p>O QUE É A DOUTRINA DE CONTENCÃO DO EUA?</p> <p>ESTRATÉGIA PARA LIMITAR A EXPANSÃO DE UM BLOCO NA EURÁSIA. AO LONGO DA GUERRA FRIA BUSCAVA LIMITAR A EXPANSÃO DA URSS. ATUALMENTE BUSCA LIMITAR A EXPANSÃO DA FORMAÇÃO DE UM BLOCO EURASIANO.</p>	<p>QUAIS SÃO OS IMPACTOS DA EXPANSÃO DA OTAN NO LESTE EUROPEU?</p> <p>AUMENTO DA SEGURANÇA PARA OS PAÍSES MEMBROS, ALÉM DO AUMENTO DE TENSÕES COM A RÚSSIA E MUDANÇAS NA GEOPOLÍTICA REGIONAL.</p>
<p>O QUE É A ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI?</p> <p>ALIANÇA POLÍTICA, ECONÔMICA E DE SEGURANÇA ENTRE PAÍSES DA ÁSIA.</p>	<p>QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI?</p> <p>PROMOVER A COOPERAÇÃO EM SEGURANÇA REGIONAL, ESTABILIDADE POLÍTICA, COOPERAÇÃO ECONÔMICA NA EURÁSIA E EXPANDIR SUA INFLUÊNCIA GEOPOLÍTICA EM UM MUNDO MULTIPOLAR.</p>	<p>O QUE SÃO OS BRICS?</p> <p>GRUPO DE PAÍSES EMERGENTES QUE TEM BUSCADO CRIAR DIÁLOGOS PARA COOPERAÇÃO ECONÔMICA E DESENVOLVIMENTO: INICIALMENTE FORMADO POR BRASIL, RÚSSIA, ÍNDIA, CHINA E ÁFRICA DO SUL.</p>	<p>O QUE É O SUL GLOBAL?</p> <p>TERMO USADO PARA DESCREVER OS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO DA AMÉRICA LATINA, ÁFRICA, ÁSIA E OCEANIA.</p>



<p>QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS BRICS NA ECONOMIA MUNDIAL?</p> <p>REPRESENTAM UMA PARTE SIGNIFICATIVA DA ECONOMIA GLOBAL E PROMOVEM A COOPERAÇÃO ENTRE PAÍSES EMERGENTES.</p>	<p>O QUE É A NOVA ROTA DA SEDA?</p> <p>INICIATIVA CHINESA PARA PROMOVER O COMÉRCIO E A INFRAESTRUTURA GLOBAL E EXPANDIR SUA ZONA DE INFLUÊNCIA.</p>	<p>QUAL É O OBJETIVO DA NOVA ROTA DA SEDA?</p> <p>FACILITAR O COMÉRCIO E FORTALECER AS CONEXÕES ECONÔMICAS E POLÍTICAS ENTRE A CHINA E OUTROS PAÍSES, CONTRABALANCEANDO A INFLUÊNCIA OCIDENTAL.</p>	<p>COMO A CHINA SE POSICIONA GEOPOLITICAMENTE NO MUNDO ATUAL?</p> <p>COMO UMA POTÊNCIA ECONÔMICA E MILITAR EM ASCENSÃO, BUSCANDO EXPANDIR SUA INFLUÊNCIA GLOBAL EM UM MUNDO MULTIPOLAR.</p>
<p>COMO A RÚSSIA SE POSICIONA NA GEOPOLÍTICA ATUAL?</p> <p>BUSCA RESTAURAR SEU STATUS DE POTÊNCIA GLOBAL APÓS O FIM DA GUERRA FRIA, BUSCANDO ALIANÇAS POLÍTICAS, ECONÔMICAS E MILITARES COM OS PAÍSES VIZINHOS NA BUSCA POR UM MUNDO MULTIPOLAR.</p>	<p>COMO OS ESTADOS UNIDOS INFLUENCIAM A GEOPOLÍTICA GLOBAL?</p> <p>COMO UMA SUPERPOTÊNCIA MILITAR E ECONÔMICA, INFLUENCIANDO POLÍTICAS E ALIANÇAS GLOBAIS E BUSCANDO A MANUTENÇÃO DE UMA HEGEMONIA.</p>	<p>O QUE É DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO?</p> <p>DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS ENTRE OS PAÍSES, ONDE CADA UM SE ESPECIALIZA EM DETERMINADOS PRODUTOS OU SERVIÇOS.</p>	<p>O QUE SÃO COMMODITIES?</p> <p>PRODUTOS BÁSICOS, GERALMENTE MATÉRIAS-PRIMAS, QUE SÃO COMERCIALIZADOS EM MERCADOS INTERNACIONAIS. EX: SOJA, MILHO, MINÉRIO DE FERRO ETC.</p>



Aula 10: Avaliação Final Reflexiva e Autoavaliação

Tema: Reflexão sobre o aprendizado da Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Avaliar a compreensão dos alunos sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial, verificando como eles relacionam os conceitos estudados com seu dia a dia e com a inserção internacional do Brasil.
- Promover uma reflexão crítica sobre o aprendizado ao longo das aulas.
- Realizar uma autoavaliação sobre dedicação, compromisso e aprendizado.

Recursos Necessários

- **Folha de Perguntas:** Com as 10 questões reflexivas impressas ou digitais.
- **Folha de Autoavaliação:** Com 5 perguntas para autoavaliação.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar ideias durante a discussão (se for usada).
- **Canetas ou Lápis:** Para os alunos escreverem suas respostas.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

- **Apresentação do Tema:**
 - Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos refletir sobre tudo o que aprendemos ao longo dessas aulas. Vamos pensar em como esses conhecimentos se conectam com o nosso dia a dia e como o Brasil está inserido no mundo. Além disso, vocês farão uma autoavaliação sobre seu desempenho e dedicação."
 - Pergunta inicial: "O que mais marcou vocês durante essas aulas? O que acham que vão lembrar daqui a alguns anos?"

- **Objetivos da Aula:**

- Refletir sobre o aprendizado e a relevância dos temas estudados.
- Compartilhar percepções sobre a geopolítica e a geoeconomia global.
- Realizar uma autoavaliação sobre dedicação, compromisso e aprendizado.

2. Atividade Reflexiva (40 minutos)

- **Distribuição das Perguntas:**

- Entregar a folha com as 10 questões reflexivas para cada aluno.
- Explicar que as respostas podem ser escritas de forma livre, sem certo ou errado, mas com honestidade e reflexão.

- **Perguntas Reflexivas:**

1. Qual foi o assunto que mais chamou sua atenção durante as aulas? Por quê?
2. Como você consegue relacionar o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo com o seu dia a dia?
3. De que forma o estudo sobre os BRICS mudou sua visão sobre o papel do Brasil no cenário internacional?
4. Como você explica a importância da China e dos Estados Unidos na economia global?
5. Você consegue identificar exemplos de globalização no seu cotidiano? Quais?
6. Qual é a sua opinião sobre a inserção internacional do Brasil? O país está bem posicionado no cenário global?
7. Como os conceitos de Heartland e Rimland ajudam a entender os conflitos e alianças no mundo atual?
8. Você acha que o estudo da geopolítica é importante para entender notícias e eventos internacionais? Por quê?

9. Qual foi a atividade que mais contribuiu para o seu aprendizado? (Ex.: jogos, debates, aulas expositivas)

10. Se você pudesse explicar para alguém o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo, o que diria?

- **Tempo para Respostas:**

- Reservar cerca de 30 minutos para os alunos escreverem suas respostas.
- Circular pela sala para tirar dúvidas e incentivar a reflexão.

3. Compartilhamento e Discussão (20 minutos)

- **Debate em Grupo:**

- Dividir a turma em pequenos grupos e peça que compartilhem algumas de suas respostas.
- Incentivar a discussão sobre como os temas estudados impactaram suas visões de mundo.

- **Destaques da Discussão:**

- Solicitar que cada grupo compartilhe uma ou duas reflexões interessantes com a turma.
- Anotar os pontos mais relevantes no quadro para que todos possam ver.

4. Autoavaliação (20 minutos)

- **Distribuição da Folha de Autoavaliação:**

- Entregar a folha de autoavaliação para cada aluno.
- Explicar os critérios (0 = Insatisfatório, 1 = Satisfatório, 2 = Muito Satisfatório) e a importância de serem honestos consigo mesmos.

- **Perguntas para Autoavaliação:**

1. Participação nas Aulas
2. Compromisso com as Atividades

3. Organização e Pontualidade
4. Aprendizado e Compreensão dos Conteúdos
5. Trabalho em Equipe e Colaboração

- **Tempo para Respostas:**

- Reservar cerca de 10 minutos para os alunos preencherem a autoavaliação.

- **Reflexão Individual:**

- Solicitar que os alunos reflitam sobre suas notas e identifiquem pontos fortes e áreas para melhoria.

5. Fechamento (10 minutos)

- **Resumo dos Pontos Principais:**

- Reforçar a importância de entender a organização política e econômica do mundo.
- Destacar como os conceitos estudados podem ser aplicados no dia a dia e na compreensão de notícias e eventos globais.

- **Pergunta Final:**

- "O que vocês levam dessas aulas para a vida de vocês?"

- **Agradecimento:**

- Agradecer pela participação e pelo empenho ao longo das aulas.
- Encerrar com uma mensagem motivadora sobre a importância de continuar estudando e entendendo o mundo ao seu redor.

Materiais de Apoio

- **Folha de Perguntas:** Com as 10 questões reflexivas.
- **Folha de Autoavaliação:** Com 5 perguntas para autoavaliação.
- **Quadro Branco ou Lousa:** Para anotar ideias durante a discussão.
- **Canetas ou Lápis:** Para os alunos escreverem suas respostas.



AVALIAÇÃO



Nome: _____

Turma: _____ Data: ____/____/____

1) Qual foi o assunto que mais chamou sua atenção durante as aulas? Por quê?

2) Como você consegue relacionar o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo com o seu dia a dia?

3) De que forma o estudo sobre os BRICS mudou sua visão sobre o papel do Brasil no cenário internacional?

4) Como você explica a importância da China e dos Estados Unidos na economia global?

5) Você consegue identificar exemplos de globalização no seu cotidiano? Quais?

6) Qual é a sua opinião sobre a inserção internacional do Brasil? O país está bem posicionado no cenário global?

7) Como os conceitos de Heartland e Rimland ajudam a entender os conflitos e alianças no mundo atual?



AVALIAÇÃO



8) Você acha que o estudo da geopolítica é importante para entender notícias e eventos internacionais? Por quê?

9) Qual foi a atividade que mais contribuiu para o seu aprendizado? (Ex.: jogos, debates, aulas expositivas)

10) Se você pudesse explicar para alguém o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo, o que diria?



AVALIAÇÃO



AUTO AVALIAÇÃO

Instruções:

- Leia cada pergunta com atenção.
- Dê uma nota de 0 a 2 para cada item, de acordo com o seguinte critério:
 - 0 (Insatisfatório): Não atingiu o esperado.
 - 1 (Satisfatório): Atingiu parcialmente o esperado.
 - 2 (Muito Satisfatório): Atingiu plenamente o esperado.
- Some suas notas ao final e veja seu resultado.

QUESTIONÁRIO

I) Participação nas Aulas

- 0: Quase não participei das atividades ou discussões.
- 1: Participei algumas vezes, mas poderia ter me envolvido mais.
- 2: Participei ativamente, contribuindo com ideias e perguntas.

PONTUAÇÃO: _____

II) Compromisso com as Atividades

- 0: Não me dediquei às atividades propostas.
- 1: Fiz as atividades, mas sem muito esforço ou atenção.
- 2: Dediquei-me às atividades, buscando sempre fazer o meu melhor.

PONTUAÇÃO: _____

III) Organização e Pontualidade

- 0: Frequentemente me atrasei ou não trouxe os materiais necessários.
- 1: Na maioria das vezes, fui organizado e pontual, mas houve alguns deslizes.
- 2: Fui sempre organizado, pontual e trouxe os materiais necessários.

PONTUAÇÃO: _____

IV) Aprendizado e Compreensão dos Conteúdos

- 0: Acho que não aprendi bem os conteúdos das aulas.
- 1: Aprendi parte dos conteúdos, mas ainda tenho dúvidas.
- 2: Compreendi bem os conteúdos e consigo aplicá-los em diferentes situações.

PONTUAÇÃO: _____

V) Trabalho em Equipe e Colaboração

- 0: Não me envolvi nas atividades em grupo ou não colaborei com os colegas.
- 1: Participei das atividades em grupo, mas poderia ter colaborado mais.
- 2: Colaborei ativamente com os colegas, ajudando e compartilhando ideias.

PONTUAÇÃO: _____

AGORA SOME TODOS OS PONTOS PARA OBTER SUA NOTA FINAL!

NOTA FINAL =

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAÚJO, Denise Lino de. O que é (e como faz) sequência didática? *Entrepalavras*: Fortaleza. Vol 3, nº 1, jan-jul 2013, p. 322-334.
- BASTOS, Luciano. O jogo como ferramenta para o ensino de humanidades. In: PICCOLO, Paula T.; CARVALHO, Arnaldo V. (Org.) *Jogos de tabuleiro na educação*. São Paulo: Devir, 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.
- CALLAL, Helena Copetti. A educação geográfica na formação docente: convergências e tensões. In: SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão et al. (org), *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- CERVO, Amado Luiz & BUENO, Clodoaldo. *História da Política Exterior do Brasil*. Brasília: Instituto Brasileiro de Relações Internacionais/Editora da Universidade de Brasília, 2015.
- DOLZ, Joaquim; NOVERRAZ, Michele; SCHNEUWLY, Bernard. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In.: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado das Letras, 2010.
- MARICÁ, Município de. *Referencial curricular da rede municipal de ensino de Maricá*. Prefeitura Municipal de Maricá, Secretaria Municipal de Educação, 2021.
- PROFGEO, Comissão Acadêmica Nacional do Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional. *Orientações para o trabalho de conclusão de curso*. Santa Maria, 2022.
- SANTOS, Milton. *A natureza do espaço: técnica, e tempo, razão e emoção*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2014. 4 ed.
- SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Record: Rio de Janeiro, 2008.