MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - PROFEPT

SANDRA NUNES LEANDRO

TRABALHO DOCENTE NO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA: APONTAMENTOS SOBRE O GERENCIAMENTO E REGULAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR A PARTIR DA NORMATIZAÇÃO DO ENSINO

Catu - BA

2025

SANDRA NUNES LEANDRO

TRABALHO DOCENTE NO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA: APONTAMENTOS SOBRE O GERENCIAMENTO E REGULAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR A PARTIR DA NORMATIZAÇÃO DO ENSINO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, como requisito de obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan A. Ferreira

Catu - BA

2025

Ficha catalográfica: Anderson Silva da Rocha - Bibliotecário - CRB 5/1508

L437t Leandro, Sandra Nunes
Trabalho docente no Instituto Federal da Bahia: apontamentos sobre o gerenciamento e regulação do trabalho do professor a partir da normatização do ensino/ Sandra Nunes Leandro.
-- Catu, BA, 2025.
296 p.: il.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Catu, BA, 2025.
Orientador: Prof. Dr. Antonio Leonan A. Ferreira
Bibliografia: p. 102 - 107

1. Educação. 2. Trabalho docente - especialização e desespecialização. 3. Trabalho docente - gerenciamento e regulação. 4. Organização do trabalho. 5. Normatização do ensino. I. Ferreira, Antonio Leonan A. II. Título.

CDU: 37.014

INSTITUTO FEDERAL BAIANO

Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA

SANDRA NUNES LEANDRO

TRABALHO DOCENTE NO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA: APONTAMENTOS SOBRE O GERENCIAMENTO E REGULAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR A PARTIR DA NORMATIZAÇÃO DO ENSINO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Baiano, como requisito parcial para obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em -----/------/-------.

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dr. Antonio Leonan A. Ferreira – IF Baiano / ProfEPT
Presidente

Prof. Dr. Saulo Rodrigues de Carvalho – UNICENTRO
membro externo

Prof. Dr. João Paulo Dória de Santana – Rede Municipal de Feira de Santana
membro externo

Profa. Dra. Cristiane Brito Machado – IF Baiano/ProfEPT
membro interno

INSTITUTO FEDERAL BAIANO

Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA

SANDRA NUNES LEANDRO

TRABALHO DOCENTE NO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA: APONTAMENTOS SOBRE O GERENCIAMENTO E REGULAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR A PARTIR DA NORMATIZAÇÃO DO ENSINO

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Baiano, como requisito parcial para obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em -----/------/-------.

COMISSÃO EXAMINADORA

_____

Prof. Dr. Antonio Leonan A. Ferreira – IF Baiano / ProfEPT
Presidente

_____

Prof. Dr. Saulo Rodrigues de Carvalho – UNICENTRO
membro externo

_____

Prof. Dr. João Paulo Dória de Santana – Rede Municipal de Feira de Santana
membro externo

_____

Profa. Dra. Cristiane Brito Machado – IF Baiano/ProfEPT
membro interno

Dedico esta pesquisa a todos os trabalhadores e trabalhadoras, especialmente, aos incansáveis profissionais da educação. Que este trabalho seja um pequeno tributo à sua dedicação e um convite à reflexão sobre a importância do seu labor.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por ter me fortalecido e sustentado nessa jornada, por ser minha grande fonte de inspiração, sabedoria e conhecimento.

A Janison, meu esposo, pela compreensão e paciência comigo nos momentos mais difíceis dessa trajetória, por me incentivar e apoiar na realização dessa conquista.

À minha família pela compreensão, amor e apoio sempre, especialmente meus filhos, Jamily Monakely, João Eduardo e Maria Eduarda.

Ao meu pai, João Nunes (in memoriam), e à minha mãe, Maria, por me ensinarem que a educação é a chave para transformar vidas e por sempre acreditarem que eu poderia alcançar meus sonhos.

Ao meu orientador, Prof.Dr. Antonio Leonan A. Ferreira, expresso minha profunda gratidão pela orientação qualificada, paciente e zelosa que me guiou nos caminhos da pesquisa.

A todo corpo docente do ProfEPT do Campus Catu, cujos valiosos ensinamentos foram fundamentais para minha formação.

Aos meus queridos colegas da turma do mestrado, agradeço pelo companheirismo, incentivo e pelas alegrias, desafios e momentos de descontração que compartilhamos.

Aos (às) companheiros (as) do Grupo de Pesquisa Laboratório Escola, pelas importantíssimas trocas de experiência que enriqueceram meu percurso como pesquisadora.

Aos professores da Banca de qualificação e Defesa: Prof.ª. Cristiane Brito, Prof. João Paulo Dória e Prof. Saulo Rodrigues, pelo olhar crítico, pela valiosa análise e contribuição ao trabalho de pesquisa.

E por fim, agradeço ao IFBA pelo afastamento para estudos a mim concedido, fator determinante para a conclusão deste trabalho.

O trabalho não é apenas um meio de vida, mas uma condição principal fundamental de toda a vida humana.

Karl Marx.

RESUMO

As transformações que ocorreram no mundo do trabalho ao longo do tempo, oriundas da reestruturação produtiva transcorrida pela acumulação e produção flexível tiveram grande impacto nas condições laborais e na vida da classe trabalhadora, e, consequentemente, implicando na desespecialização do trabalho docente. Assim, o problema levantado para este estudo foi o fato de que na normatização do trabalho do professor do IFBA, tem ocorrido o processo de especialização-despecialização, pela via do gerenciamento e regulação do trabalho do professor. O objetivo geral traçado para este estudo foi discutir os modos de organização do trabalho em geral com destaque para a dinâmica do processo de especialização-desespecialização e apontar os mecanismos de gerenciamento e regulação do trabalho do professor (normatização do ensino). Os específicos foram analisar a evolução histórica da organização do trabalho em geral; examinar as normativas que regulam e gerenciam o trabalho docente no IFBA e identificar os fatores que influenciam a especialização e desespecialização do trabalho docente no IFBA a partir das normativas. Os aspectos metodológicos que direcionaram o presente estudo foram: pesquisa bibliográfica, exploratória e de abordagem qualitativa e pesquisa documental, tendo como base teórico-metodológica o Materialismo Histórico Dialético. Foi realizada uma busca de trabalhos acadêmicos relacionados à temática do trabalho, com posterior análise e reflexão sobre os dados coletados. Também foi desenvolvido um quadro sinóptico com a sistematização das informações coletadas. Concluiu-se que as leis e normatizações podem, em hipótese, cooperar para a precarização do trabalho docente, tendo em vista que este é um fenômeno que envolve a degradação das condições de trabalho dos professores, incluindo a instabilidade contratual, a sobrecarga de tarefas, a falta de valorização profissional, a redução de direitos trabalhistas e a imposição de condições de trabalho adversas, como o aumento das exigências sem a correspondente valorização salarial e de recursos. As leis e normatizações, como a Lei 12.772/2012, a Portaria 983/2020 a Resolução CONSEPE/IFBA nº 41/2022, a Resolução nº 17 de 2019 e outras, podem, em alguns casos, contribuir para esse processo de precarização, e consequentemente, promover o processo de especialização e desespecialização. Embora busquem organizar e valorizar o trabalho dos docentes, elas podem resultar em sobrecarga, controle excessivo, fragmentação das tarefas e falta de autonomia, o que coopera para um ambiente de trabalho mais precarizado, caracterizado pela intensificação do trabalho e pela desvalorização profissional.

Palavras-Chave: Trabalho docente. Modos de organização do trabalho. Especialização/desespecialização. Gerenciamento e regulação.

ABSTRACT

The transformations that have occurred in the world of work over time, arising from the productive restructuring that has taken place through accumulation and flexible production, have had a major impact on the working conditions and the lives of the working class, and consequently, have led to the despecialization of teaching work. Thus, the problem raised for this study was the fact that in the standardization of the work of teachers at IFBA, a process of specialization-despecialization has occurred, through the management and regulation of the work of teachers. The general objective of this study was to discuss the ways of organizing work in general, highlighting the dynamics of the specialization-despecialization process, and to point out the mechanisms for managing and regulating the work of teachers (standardization of teaching). The specific objectives were to analyze the historical evolution of the organization of work in general; to examine the regulations that regulate and manage teaching work at IFBA; and to identify the factors that influence the specialization and despecialization of teaching work at IFBA based on the regulations. The methodological aspects that guided this study were: bibliographical, exploratory and qualitative research and documentary research, based on the theoretical and methodological basis of Dialectical Historical Materialism. A search for academic works related to the theme of work was carried out, with subsequent analysis and reflection on the data collected. A synoptic table was also developed with the systematization of the information collected. It was concluded that laws and regulations can, hypothetically, cooperate to the precariousness of teaching work, considering that this is a phenomenon that involves the degradation of teachers' working conditions, including contractual instability, task overload, lack of professional appreciation, reduction of labor rights and the imposition of adverse working conditions, such as increased demands without the corresponding valorization of salaries and resources. Laws and regulations, such as Law 12,772/2012, Ordinance 983/2020 CONSEPE/IFBA, Resolution No. 41/2022, Resolution No. 17 of 2019 and others, can, in some cases, contribute to this process of precariousness, and consequently, promote the process of specialization and despecialization. Although they seek to organize and value the work of teachers, they can result in overload, excessive control, fragmentation of tasks and lack of autonomy, which contributes to a more precarious work environment, characterized by the intensification of work and professional devaluation.

Keywords: Teaching work. Work organization methods. Specialization/despecialization. Management and regulation.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Tipos de Trabalhos..... 21
Gráfico 2 – Produção por região..... 22
Gráfico 3 – Tipo de documento..... 24
Gráfico 4 – Dissertações de Mestrado em Educação e Mestrado Profissional..... 25
Gráfico 5 – Estudos realizados nos IFs..... 78
Gráfico 6 – Gerenciamento e regulação do trabalho do professor..... 81

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Trabalhos acadêmico selecionados para análise da produção do conhecimento..... 109
Quadro 2 – Tipo de documento (Tese)..... 160
Quadro 3 – Tipo de documento (Dissertação Mestrado em Educação)..... 199
Quadro 4 – Tipo de Documento (Dissertação Mestrado Profissional)..... 238
Quadro 5 – Sistematização das dissertações e teses selecionadas para a construção do projeto de pesquisa/dissertação..... 254
Quadro 6 – Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 (do que se trata a lei?..... 286
Quadro 7 – Estudos que abordam sobre a organização do trabalho..... 287
Quadro 8 – Leis e normativas que embasam os Institutos Federais de Educação..... 84
Quadro 9 – Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012 290
Quadro 10 – Portaria nº 983, de 18 de dezembro de 2020..... 293
Quadro 11 – RESOLUÇÃO CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022..... 295

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Ano das publicações..... 23
Tabela 2 – Produção por universidades..... 25

LISTA DE ABREVIATURAS OU SIGLAS

AIEF	Anos Iniciais do Ensino Fundamental
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CONSEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CSP	Coordenadoria Sociopedagógica
DE	Dedicação Exclusiva
EBTT	Educação Básica, Técnica e Tecnológica
EPT	Educação Profissional e Tecnológica
ETIM	Ensino Técnico Integrado ao Médio
IF	Instituto Federal de Educação,Ciência e Tecnologia
IFBA	Instituto Federal da Bahia
IFPE	Instituto Federal de Pernambuco
IFPR	Instituto Federal do Paraná
IFSP	Instituto Federal de São Paulo
MEC	Ministério da Educação
MG	Minas Gerais
NAPE SMED	Núcleo de Apoio Pedagógico Escolar
OTP	Organização do Trabalho Pedagógico
PE	Produto Educacional
PIT	Plano Individual de Trabalho
PMEC	Plano Municipal de Educação
PNE	Plano Nacional de Educação
PNLD	Programa Nacional do Livro e do Material Didático
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
RDPI	Regime de Dedicação Plena e Integral
RIT	Relatório Individual de Trabalho Docente
RMEBH	Região Metropolitana de Belo Horizonte
SEE/SP	Secretaria de Educação Especial
SINTEPP	Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Estado do Pará
SP	São Paulo
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UNEB	Universidade do Estado da Bahia
UNIOESTE	Universidade Estadual do Oeste do Paraná

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 16
1.1 Problema de pesquisa 16
1.2 Objetivos 19
1.2.1 Objetivo Geral 19
1.2.2 Objetivos Específicos 19
1.3 Metodologia 20

2 MODOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO 28
2.1 **Taylorismo** 32
2.2 **Fordismo** 37
2.3 **Toyotismo** 42

3 ESPECIALIZAÇÃO/DESESPECIALIZAÇÃO 50
3.1 **Gerenciamento e regulação do trabalho do professor** 57

4 SÍNTESE/ ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS 61
4.1 Organização do Trabalho 61
4.2 Leis e normativas de gerenciamento e regulação nos Institutos Federais Brasileiros 83
4.2.1 Lei 12. 772/2012 85
4.2.2 Portaria 983/2020 89
4.2.3 Resolução nº 17 de 20 de dezembro de 2019 92
4.2.4 RESOLUÇÃO CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022 96

5 PRODUTO EDUCACIONAL 98

6 CONCLUSÃO 101

REFERÊNCIAS 103
APÊNDICES 109

1 INTRODUÇÃO

Esta dissertação está vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano), na área de concentração Educação Profissional e Tecnológica (EPT), linha de pesquisa Práticas Educativas em EPT.

No presente trabalho, o objeto de pesquisa é a organização, regulação e gerenciamento do trabalho do professor no Instituto Federal da Bahia (IFBA). A pesquisa investiga como as normas e regulamentações institucionais (como resoluções, regimentos e políticas internas) influenciam e moldam o trabalho docente, abordando o processo de especialização e desespecialização no contexto da normatização do ensino.

1.1 Problema de pesquisa

A profissão docente vem experimentado mudanças significativas ao longo dos últimos anos que refletem as transformações sociais, políticas, econômicas e tecnológicas. E com o avanço da educação e a constante evolução do papel do professor, esse profissional na modernidade enfrenta desafios multifacetados.

Na atualidade, o papel docente vai muito além da mera transmissão de conhecimento. Ele passou a mediador da aprendizagem, facilitador do desenvolvimento das competências e habilidades dos discentes e orientador de processos de formação continuada. Tendo em vista que a transmissão do conhecimento é um processo complexo. Envolvendo não somente a troca de informações, mas também o entendimento, a adaptação ao contexto do receptor, a edificação de significados e a capacidade de conectar ideias e experiências distintas. A maneira como o conhecimento é passado pode variar de acordo com o método de ensino, a receptividade do aprendiz, o meio empregado e o tipo de conteúdo.

Assim, observa-se que o ensino hodierno exige que esse profissional seja reflexivo e crítico, capaz de lidar com a diversidade de saberes e de contextos presentes em sala de aula, como também, é responsável por assegurar a excelência acadêmica, ao mesmo tempo em que atua na formação integral dos alunos para o mercado de trabalho e para a cidadania.

Trazendo a realidade do docente para os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFET), instituições criadas em 29 de dezembro de 2008, através da Lei nº

11.892/08[1] (Brasil, 2008), o papel desse profissional é de extrema importância, não só no contexto educacional, mas também no social e econômico, visto que esses profissionais desempenham funções essenciais para a formação de cidadãos críticos, qualificados e preparados para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

É importante salientar que o processo de transformação na educação profissional no Brasil não apenas reformulou a estrutura educacional, mas também trouxe à tona desafios expressivos, especialmente em relação à especialização dos docentes. O modelo de ensino integrado promovido pelos Institutos Federais (IFs) visa articular formação técnica e educação superior, o que pode, paradoxalmente, contribuir para a diluição das competências específicas dos docentes, podendo trazer-lhes o processo de especialização-desespecialização.

Inicialmente a proposta para o projeto desta dissertação era investigar acerca da saúde do trabalhador dos servidores docentes do Instituto Federal de Bahia (IFBA) já que é um tema de crescente relevância nas instituições públicas e privadas, incluindo os IFs. É fato que no contexto educacional, os professores e demais servidores desempenham um papel essencial no desenvolvimento do ensino e na formação dos alunos, o que demanda uma atenção especial à sua saúde física e mental. Esta temática abrange várias questões, como condições de trabalho e flexibilização, gestão do estresse, ergonomia, assistência à saúde mental e o combate a doenças ocupacionais, entre outros. Porém, ao longo da construção do mesmo, a pesquisa foi tomando outros caminhos, que surgiram a partir das inquietações relativas ao mundo do trabalho e suas implicações no que tange à organização do trabalho.

É fato que os modos de organização do trabalho promoveram múltiplas exigências e obrigatoriedades forçosas que levou a intensificação e a precarização do trabalho docente**.** Isso tem trazido insatisfação e infelicidade por parte de professores pelo fato dessa realidade ocasionar excessiva carga de trabalho, significativa perda de autonomia, aumento da jornada laboral, e o respetivo sofrimento, constatado a partir da organização e a demanda do trabalho (Cancian, 2020).

Ainda de acordo com o autor supracitado, a partir dos anos de 1990, o trabalho do professor assumiu características da organização social capitalista, incitado pelo conceito de produção e lucratividade. A partir desse momento histórico da popularização do trabalho desse profissional como mercadoria, na relação do fazer mais em tempo menor, surgiram as diversificadas formas de precarização e intensificação da jornada e da carga excessiva de

[1] Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências (Brasil, 2008, p. 1).

trabalho do professor (Cancian, 2020).

Nos últimos 10 anos, vivenciamos muitas transformações, tais como: a evolução tecnológica, a globalização, a competitividade dos mercados, entre outras, que foram potencializadas pelo surgimento do neoliberalismo, que vem flexibilizado as relações do trabalho.

> Essas mudanças ocorreram na forma de flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo e caracterizam-se pelo surgimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional (HARVEY, 2010, p. 140 apud Pereira, 2018, p. 14).

Essas transformações cooperaram para o capitalismo em sua fase de acumulação flexível. Esse cenário alcançou e, modificou a atividade do professor, visto que com o fortalecimento do sistema capitalista, diminuiu expressivamente o papel do Estado nas políticas sociais, até mesmo, na Educação.

De acordo com Scherer (2019 apud Pereira, 2018), no território brasileiro, as modificações que ocorreram no capitalismo a partir do pensamento neoliberal vem requerendo uma revisão dos modelos de formação e profissionalização do magistério, de maneira que novos perfis profissionais sejam desenvolvidos para que atendam o que é exigido nessa nova conjuntura.

O histórico acerca do trabalho, do sistema capitalista e da educação é de grande relevância para a compreensão da atualidade, nos auxiliando no entendimento de como o capitalismo interfere de modo direto na vida dos professores e na prática escolar. É importante mencionar que as relações recíprocas que existem entre a educação e a sociedade capitalista e globalizada têm determinado os paradigmas de apoio das práticas pedagógicas vigentes nas escolas na atualidade. Diante da evolução do sistema produtivo, o conhecimento granjeou dimensões relevantes ao desenvolvimento social, econômico e político, requerendo um pensamento crítico do papel social da educação e as transformações oriundas de uma sociedade globalizada e de diferentes panoramas.

Assim, o contexto histórico do trabalho, do sistema capitalista e da educação revela uma interdependência complexa que impacta diretamente a atuação dos professores e as práticas escolares. Essa relação é crucial para entender como as dinâmicas sociais e econômicas influenciam a especialização e a desespecialização no campo da educação, sobretudo, no Instituto Federal da Bahia. Pois, à medida que os educadores são solicitados a desempenhar múltiplas funções e a atender a uma variedade de demandas educacionais, a

tendência à desespecialização se torna uma preocupação crescente.

Essa realidade exige uma reflexão crítica sobre como as práticas e as políticas institucionais podem ser ajustadas para preservar a especialização docente, ao mesmo tempo em que atendem à necessidade de formação integral dos alunos. Diante disso, foi observado como problemática que na normatização do trabalho do professor do IFBA, tem ocorrido o processo de especialização-despecialização, pela via do gerenciamento e regulação do trabalho do professor.

As leis e normatizações dos IFs, têm grande impacto na especialização e desespecialização do trabalho docente. A especialização é promovida por meio de incentivos à qualificação acadêmica e à participação em pesquisas, enquanto a desespecialização é incentivada pela flexibilidade curricular, a multidisciplinaridade e a integração das práticas pedagógicas. Esse processo reflete a forma como a instituição organiza, regula e oferece oportunidades para que os docentes se especializem em áreas específicas de ensino ou, por outro lado, desenvolvam uma prática que envolve a desespecialização.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo Geral

Discutir os modos de organização do trabalho em geral com destaque para a dinâmica do processo de especialização-desespecialização e apontar os mecanismos de gerenciamento e regulação do trabalho do professor (normatização do ensino).

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analisar a evolução histórica da organização do trabalho em geral;
- Examinar as normativas que regulam e gerenciam o trabalho docente no IFBA;
- Identificar os fatores que influenciam a especialização e desespecialização do trabalho docente no IFBA a partir das normativas.

1.3 Metodologia

O tipo de pesquisa proposta para este estudo foi teórico e documental de abordagem qualitativa e quantitativa. Essa proposta reflete a intenção de abordar o assunto de modo mais abrangente e integrador. De acordo com Gil (2008), a pesquisa teórica tem como objetivo a construção ou revisão de teorias já existentes por meio da análise de conceitos e referências publicados anteriormente em artigos acadêmicos, teses, dissertações, livros e outros meios de natureza teórica.

As particularidades desse tipo de pesquisa estão no fato de que o pesquisador faz uso de referências (teorias e estudos) já consolidadas como fundamento para desenvolvimento do trabalho. Estas têm como finalidade a revisão, discussão ou ampliação do conhecimento acerca de um determinado assunto, sem a necessidade de coletar diretamente os dados empíricos (Lakatos; Marconi, 2017).

Na revisão de literatura é feita a análise e a checagem das ideias presentes em pesquisas anteriores. E com base nas leituras, o pesquisador reforça ou reformula teorias e ainda constrói argumentos.

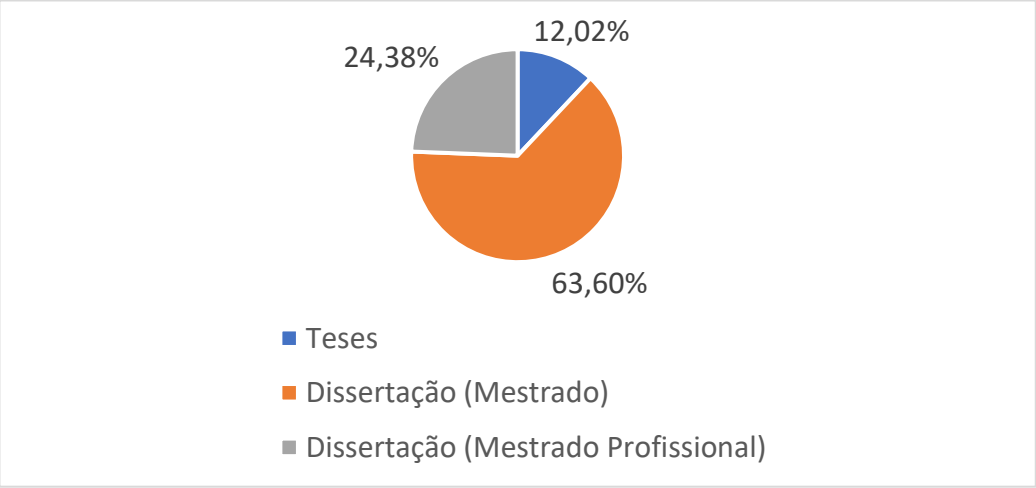
Já a pesquisa documental faz uso de documentos como principal fonte de dados. Sendo que esses documentos podem ser de natureza privada ou pública, incluindo relatórios institucionais, cartas, manuais, estatísticas, diários, legislação, entre outros (Cellard, 2008). No caso do presente estudo, os documentos analisados foram as legislações que estabelecem acerca do trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, sobretudo no contexto do IFBA.

As etapas para a construção do trabalho foram: a definição do problema, identificação e coleta de documentos que estavam relacionados ao problema de pesquisa e aos objetivos propostos, leitura e análise crítica de documentos, interpretação e categorização das informações extraídas dos documentos e construção do relatório final, onde os dados documentais são discutidos levando em consideração o problema de pesquisa (Prodanov; Freitas, 2013).

As palavras-chaves utilizadas para as buscas foram: Organização do Trabalho, Institutos Federais e Modos de Organização do Trabalho. A literatura pesquisada data de 1992 a 2024 e ela abrange diversos materiais, tais como: livros, legislação, artigos, teses e dissertações. Para escolha das dissertações e teses, foram selecionadas, aquelas que possuíam o tema relacionado com a temática de estudo. Para aprofundamento foi realizada a leitura dos resumos dos textos. Na Plataforma Sucupira/CAPES, no banco de dissertações e teses.

"**Organização do Trabalho nos Institutos Federais" + "Modos de Organização de Trabalho nos Institutos Federais"**, porém a partir dessa busca e seleção inicial foi observada a escassez de trabalhos que tratam sobre a presente temática nas bases de dados de teses e dissertações da Capes evidenciando a necessidade de ampliação da pesquisa na mesma plataforma somente fazendo uso da expressão "**organização do trabalho"**. Ao reiniciar as buscas com uso da expressão "organização do trabalho" sem uso de filtros saíram 5.241 publicações. Ao colocar o filtro tipo de documento (dissertações e teses) resultou em 4.734 trabalhos. Porém, ao inserir o filtro área de conhecimento (Educação), com o refinamento da busca obteve-se o total de 632 estudos, sendo que destes 76 são teses (Doutorado); 402 dissertações (Mestrado) e 154 dissertações (Mestrado Profissional), conforme Gráfico (Gráfico 1) a seguir:

Gráfico 1 – Tipos de trabalhos

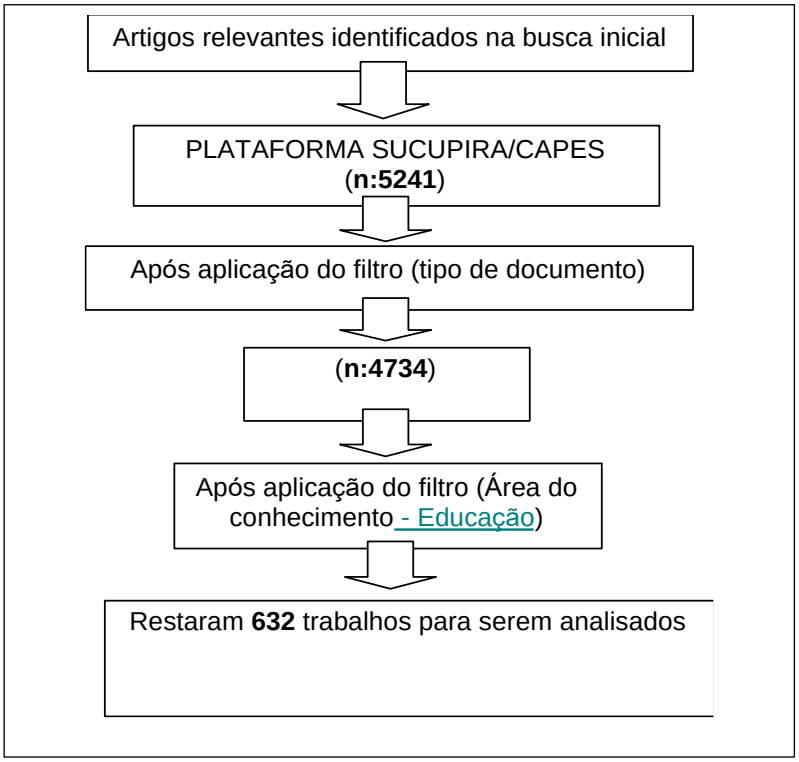


Fonte: Pesquisa na base de dados Plataforma Sucupira (2024).

O período pesquisado foi de 2013 a 2023[2]. O resultado dessa busca pode ser observado no fluxograma (Fluxograma 1) a seguir:

[2] Filtro definido para o ano da pesquisa, assim, toda a produção foi levantada.

Fluxograma 1: Esquema representativo da busca de artigos realizada em Banco de Dados



Fonte: Dados de Pesquisa na Plataforma Sucupira (2024).

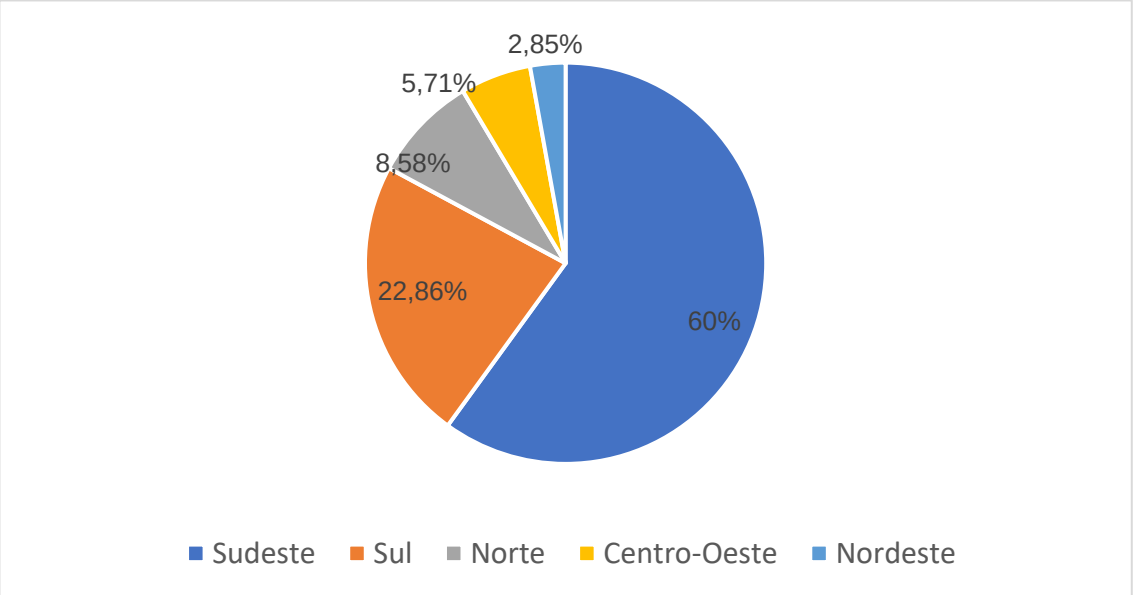
Após a realização das buscas foi construído um quadro em que foram elencados os 632 trabalhos (Apêndice A – quadro 1), posteriormente foram construídos outros quadros em relação ao tipo de documento: teses (Apêndice B – quadro 2), dissertações/Mestrado em Educação (Apêndice C - quadro 3) e dissertações/Mestrado Profissional (Apêndice D - quadro 4), para a partir daí fazer a análise prévia dos trabalhos.

Após leitura dos títulos e resumos dos 632 trabalhos selecionados, foram excluídos aqueles que não tinham relação direta com a temática aqui abordada, restando 35 estudos, que tiveram suas informações sistematizadas em um quadro sinóptico (Apêndice E – quadro 5).

Para a seleção dos 35 estudos, foram lidos os títulos dos trabalhos, resumos e, na maioria das vezes, foi necessário ampliar a leitura para além dos resumos para melhor identificação do objeto de estudo. A partir disso foi realizado o tratamento dos dados e considerados alguns aspectos, tais como: região, ano de publicação, tipo de documento, produções por universidade, quantitativo de teses e dissertações de mestrado em educação e mestrado profissional.

Em relação à região das publicações foi construído um gráfico (Gráfico 2) para melhor observação sobre a produção regional.

Gráfico 2 - Produção por região



Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

Ao analisar o gráfico acima observa-se que a região com maior número de publicações é a Sudeste com 60% (n=21), seguida da região Sul com 22,86% (n=8), Norte com 8,58% (n=3), Centro-Oeste com 5,71% (n=2) e, por último, a região Nordeste com 2,85% (n=1). Outro elemento importante está relacionado ao ano de publicações dos trabalhos, conforme mostra a tabela (Tabela 1) a seguir:

Tabela 1 – Ano das publicações

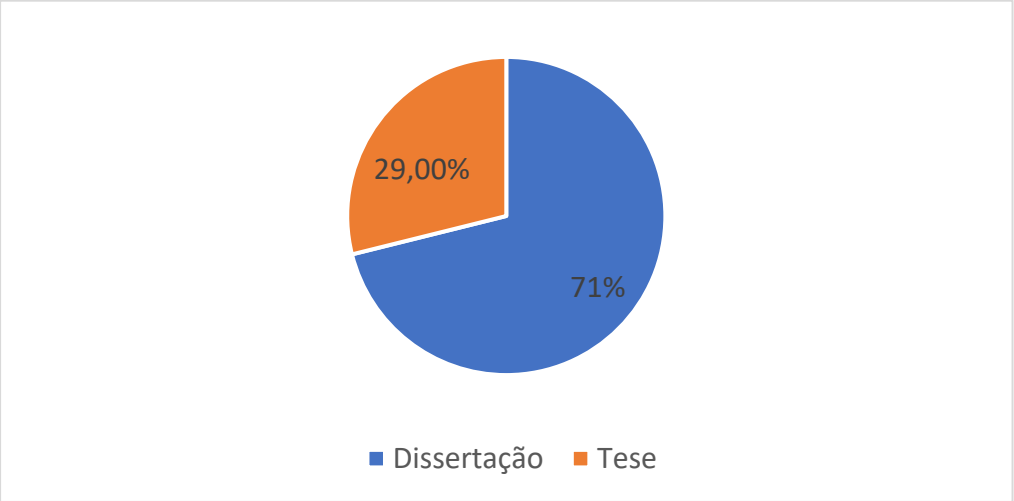
Ano	**Número**	**%**
2013	1	2,86%
2015	2	5,71%
2016	1	2,86%
2017	6	17,14%
2018	4	11,42%
2019	10	28,57%
2020	7	20%
2021	3	8,58%
2022	1	2,86%
Total	**35**	**100%**

Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

Em relação ao ano de publicação o ano de 2019 com 28,57% (n=10), seguido de 2020 com 20% (n=7); 2017 com 17,14% (n=6); 2018 com 11,42% (n=4); 2021 com 8,58%; 2015 com 5,71% (n=2); 2016, 2013 e 2022 com 2,86% (n=1), cada um. Diante desses dados fica evidenciado que o ano de 2019 foi aquele com maior expressividade sobre o tema organização do trabalho docente, como também, a escassez de trabalhos sobre esse tema tendo como foco o professor, sobretudo, nos Institutos Federais.

Outro elemento importante a ser verificado foi no tocante ao tipo de documento (teses e dissertações). A esse respeito o gráfico 3 apresenta o resultado.

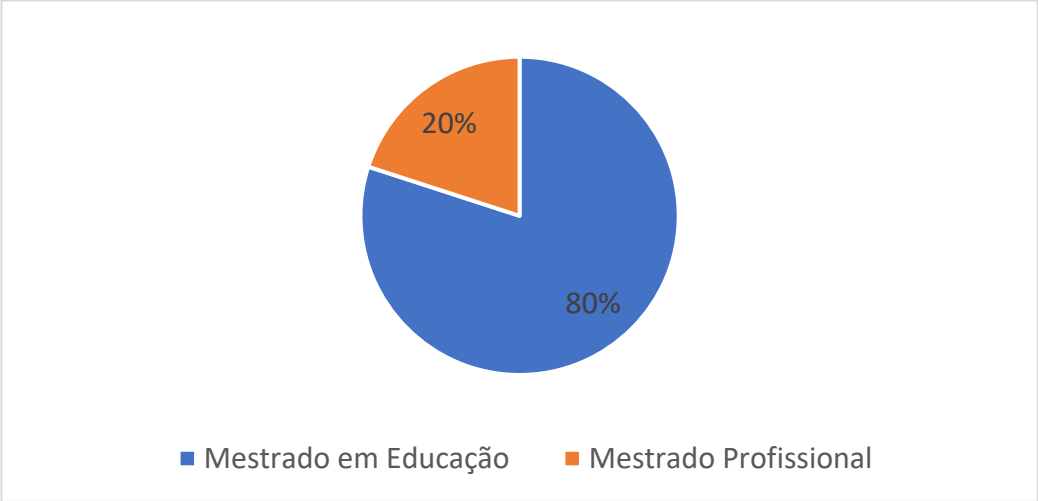
Gráfico 3 - Tipo de documento



Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

Sobre o tipo de documento, 71% (n= 25) são dissertações e 29% (n=10) são teses. O crescimento do número de publicações de dissertações vem sendo observado ao longo dos anos. Entre as dissertações, as mesmas são divididas em trabalhos de Mestrado em Educação e de Mestrado Profissional, conforme apresenta o gráfico 4.

Gráfico 4 – Dissertações de Mestrado em Educação e Mestrado Profissional



Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

O gráfico 4 mostra que entre o total de dissertações (n=25), 80% (n=20) são estudos oriundos do Mestrado em Educação e 20% (n=5) são trabalhos provenientes de Mestrado Profissional.

Em relação às publicações por universidade, a tabela 2 mostra o seguinte resultado.

Tabela 2 – Produção por Universidades

Universidade	**Número**	**%**
Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR	1	2,86%
Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP	3	8,57%
Universidade de Uberaba	5	14,29%
Universidade da Cidade de São Paulo	2	5,71%
Universidade Federal de São Paulo	2	5,71%
Universidade São Paulo	4	11,42%
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG	1	2,86%
Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho	1	2,86%

Universidade Católica de Petrópolis	1	2,86%
Universidade Federal de Santa Maria – UFSM	1	2,86%
Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul	1	2,86%
Universidade Oeste do Paraná	2	5,71%
Universidade Federal do Paraná – UFPR	1	2,86%
Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG	1	2,86%
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul	2	5,71%
Universidade do Estado da Bahia – UNEB	1	2,86%
Universidade Federal do Piauí – UFPI	1	2,86%
Universidade Federal do Pará – UFPA	3	8,57%
Universidade Federal de Goiás – UFG	2	5,71%
Total	**35**	**100%**

Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

No que se refere as universidades, a que apresentou maior número de publicações na CAPES foi a Universidade de Uberaba com 14,29% (n=5), seguida da Universidade São Paulo com 11,42% (n=4), Universidade do Pará e Unicamp, ambas com 8,57% (n=3), Universidade Federal de São Paulo (n=2), Universidade da Cidade de São Paulo (n=2), Universidade Oeste do Paraná (n=2), Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (n=2) e Universidade Federal de Goiás (n=2), todas com 5,71%.

As demais, Universidade São Carlos (n=1), Universidade Católica de Petrópolis (n=2), Universidade Federal de Minas Gerais (n=1), Universidade Federal de Santa Maria, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita (n=1), Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (n=1), Universidade Federal do Piauí (n=1), Universidade Federal de Ponta Grossa (n=1) e Universidade Estadual da Bahia (n=1), todas com 2,86%. Verificado esses dados, nota-se que

a maioria das produções científicas estão concentradas no estado de São Paulo, porém, independentemente do número de estudos, observa-se a diversidade de instituições que publicaram entre os anos de 2013 a 2023.

Após essas considerações, foi realizada uma síntese e análise aprofundada dos resultados, a qual será apresentada de forma detalhada nos próximos capítulos. Após as considerações introdutórias, a presente dissertação foi organizada da seguinte maneira: o capítulo 2 traz importantes informações acerca de como ocorreu a organização do trabalho ao longo do processo histórico, mostrando como isso vem impactando a prática pedagógica do professor, sua qualidade de vida e saúde, e, por conseguinte, a educação. Inicialmente, faz-se uma análise histórica da evolução do trabalho, apresentando os modos de organização do trabalho: o Fordismo, Taylorismo e Toyotismo fazendo uma relação com a profissão docente, mostrando as mudanças nas condições de trabalho e nas expectativas sociais concernente à profissão.

O capítulo também apresenta os desafios enfrentados pelos docentes ante a reestruturação produtiva e das novas exigências educacionais, impulsionadas pela incorporação de tecnologias e metodologias inovadoras. Como também, é examinado o impacto do aumento da carga laboral desse profissional, das pressões institucionais e das exigências de capacitação contínua sobre a saúde física e mental dos docentes.

O capítulo 3 aborda acerca da especialização e desespecialização na conjuntura educacional, observando como as leis e normativas que gerem os IFs cooperam para que esses eventos ocorram. Inicialmente, o capítulo define o conceito de especialização e desespecialização, apresenta como estes fenômenos vem ocorrendo ao longo do tempo e analisa as leis e diretrizes que regulamentam essas instituições. E como essas legislações e normativas estimulam a flexibilidade nas atribuições docentes, refletindo as exigências de uma formação multifuncional e polivalente, especificidades do modelo educacional atual. O capítulo 4 trata da síntese e análise dos dados, apresentando desde as buscas até a análise das legislações que regem o IFBA. E por fim, são apresentadas as considerações finais.

2 MODOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

O trabalho é a fonte de toda riqueza e sua relação com o ser humano é tão intensa que Engels (1876) assegura que o trabalho originou o próprio homem, tendo em vista que ele é uma condição basilar e essencial para toda a vida humana. Segundo este autor, Darwin via o homem como agente transformador dos materiais a eles ofertados pela natureza. Sendo exatamente este fator que diferencia o ser humano dos demais seres vivos e que vem sendo mal aproveitado e administrado de modo a trazer muitos prejuízos, como pode ser observado ao longo do processo histórico, guerras por conquistas de terras, casos de escravidão, disputas por recursos naturais, entre outras situações, presentes ainda hoje, que são limitantes e intervém não apenas na vida profissional, mas também pessoal.

Já Marx vê o trabalho como uma atividade fundamentalmente humana, através da qual os seres humanos transformam a natureza e, ao mesmo tempo, se transformam a si mesmos. No entanto, sob o capitalismo, o trabalho assume uma forma alienada e exploradora. Ele argumenta que o trabalho é a fonte de todo valor econômico (Peratz, 2019).

Em sua teoria do valor-trabalho, ele afirma que o valor de uma mercadoria é determinado pela quantidade de trabalho socialmente necessário para produzi-la. Isso significa que o trabalho humano, e não os recursos naturais ou o capital, é a verdadeira medida do valor econômico. Marx fornece uma base para a crítica das relações de produção capitalistas e uma visão de uma sociedade onde o trabalho poderia ser uma atividade verdadeiramente livre e autoexpressiva. E acredita que a emancipação do trabalho é crucial para a emancipação humana (Rosa, 2020).

Engels (1876), enfatiza acerca do papel do trabalho na formação do homem, e como ele foi sendo moldado pela lida. Segundo este autor, é até aterrorizante refletir em como os modos de trabalho hodiernos estão nos moldando e como seria o próximo ser na linhagem da evolução humana. Quem sabe ele seria mais parecido com um “robô” do que com o seu antepassado humano, tendo composição corporal mais forte para aguentar esforços repetitivos sem riscos de lesões e quase sem emoções, um mecanismo de defesa frente às pressões psicológicas sofridas por seus ancestrais.

Leontiev (1978), por sua vez, afirma que a atividade humana, especialmente no contexto do trabalho, é mediada por instrumentos culturais e é essencial para o desenvolvimento da consciência e da identidade do indivíduo. Este autor argumenta que o trabalho é uma forma essencial de atividade humana que molda não apenas a produção de bens e serviços, mas

também a consciência do trabalhador. A organização do trabalho, portanto, não é apenas uma questão técnica ou econômica, mas também psicológica e cultural.

Assim, a organização do trabalho é um processo que se molda e é moldado pela atividade humana, mediando o desenvolvimento da consciência, a formação da identidade e a interação social. Leontiev coloca a atividade humana no centro de sua análise. O trabalho, como forma de atividade, é uma prática social mediada por ferramentas culturais e normas sociais. Destacando que diferentes modos de organização do trabalho determinam as formas específicas de atividade que os trabalhadores realizam (Leontiev, 1978).

A organização do trabalho, portanto, afeta diretamente como as atividades são estruturadas, como os indivíduos interagem com os objetos de trabalho, e como se relacionam com outros trabalhadores. Isso molda a consciência e a psicologia dos indivíduos. É fato que em todo o processo histórico da humanidade, o trabalho sempre esteve presente, porém o seu objetivo era a sobrevivência dos indivíduos. No entanto, com o advento da Revolução Industrial, o lucro passou a ser o intuito e para sua obtenção era necessário o uso da mão-de-obra de baixo custo que implicou na exploração dos trabalhadores (Peratz, 2019).

Esse panorama refere-se à produção capitalista que foi consolidado na Inglaterra com a primeira Revolução Industrial no fim do século XVIII. A mesma se concretizou devido ao acúmulo de capital, conquistado mediante o mercantilismo. A partir disto, surgiram às fábricas, máquinas a vapor passaram a ser utilizadas, houve uma maior divisão do trabalho e, por conseguinte, o aumento da produção. O capitalismo desde sua gênese é um sistema que explora a mão-de-obra, e desde esse período já havia a concentração de riquezas nas mãos dos grandes proprietários capitalistas (Pinto, 2010).

Com a segunda Revolução Industrial, na segunda metade do século XIX, outros países foram inseridos nesse processo, propiciando dessa forma, o boom do capitalismo, onde este passou de capitalismo competitivo para o monopolista através do estabelecimento de grandes organizações empresariais e ocorreu a passagem do capitalismo competitivo para o monopolista, com formação de grandes empresas e a junção do capital bancário com o industrial. Ocorreu a evolução técnico-científica, propiciando o desenvolvimento de novas máquinas, uso do petróleo, do aço e da eletricidade, progresso dos meios de transporte e ampliação dos meios de comunicação (Andery *et al*., 2012).

O século XIX foi o período em que houve maior desenvolvimento industrial levando a uma elevada racionalização da produção. Ele evidencia que, com o progresso da indústria, as ferramentas laborais, as terras e as matérias-primas foram, cada dia mais, ficando sob o poder dos empregadores capitalistas que visavam lucros cada vez maiores, por isso, buscavam

estratégias que promoviam a maximização da produção e também a padronização da qualidade (Pinto, 2013).

Desse modo, ampliou-se o controle do trabalho humano; a classe operária passou a ser vista como mera matéria da produção, submissos a forte exploração. Até o fim do século XIX, homens, mulheres e até crianças trabalhavam dia após dia sob longas jornadas em fábricas, cujo ambiente era completamente insalubre, em troca de um pagamento irrisório (Marx, 1982).

Conh e Marsiglia (1999) afirmam que as indústrias se espalharam por todo o mundo visando o mercado consumidor, matéria-prima de menor custo e o aumento da exploração do trabalhador, com o objetivo de acúmulo de capital. Pois, o controle do processo de trabalho é de grande relevância para que ocorra a acumulação de capital devido aos trabalhadores produzir mediante meios cada vez mais avançados de divisão do trabalho.

Com a dinamização do processo de produção, a organização do trabalho tornou-se mais lucrativa, por isso, o funcionamento se dava a partir de uma maior produção em um tempo menor. Sendo assim, é evidente o estabelecimento de "momentos característicos do processo de trabalho na história do modo de produção capitalista (Marx, 1982).

A sociedade que outrora tinha sua produção a base do artesanato agora estava diante de grandes transformações devido ao surgimento do liberalismo e da divisão de trabalho que resultou no surgimento de oficinas, fábricas e teve como consequência a mudança da produção artesã para a manufatureira. Assim, Smith (2017) sugere que nascia um modelo de administração fundamentado na permuta do tradicional pelo racional e no conceito de *Homo economicus*, isto é, homem econômico racional. Posto isto, a partir de tais mudanças surgiu o conceito de organização do trabalho.

Dejours (1992) define a organização do trabalho como a divisão do trabalho, o teor da tarefa (à medida que ele dela procede), o sistema hierárquico, as relações de poder, as formas de comando, as questões de responsabilidade. Observa-se que os aspectos referentes à divisão e conteúdo das atividades, sistema hierárquico e relações socioprofissionais são constituídos a partir de padrões característicos do sistema de produção que, por sua vez, decide qual é a estrutura organizacional na qual o trabalho é realizado.

Lembrando que cada profissional é dominada por um modelo característico de organização do trabalho, que pode ser constituído por elementos homogêneos ou contraditórios que facilitam ou não a manutenção da saúde física e mental do trabalhador. Esta definição vai depender do detentor dos interesses, sejam eles ideológicos políticos e econômicos daqueles que dominam o processo produtivo.

Dejours e Abdoucheli (1990) após intensificarem seus estudos, consideraram que a organização do trabalho é resultado das relações intersubjetivas e sociais dos operários com as organizações. De maneira dinâmica são firmados compromissos entre os homens para definição de normas defensivas e de ofício, e entre níveis respeitando a hierarquia para negociação dessas regras visando à obtenção de compromissos renegociáveis posteriormente, caracterizando-se pelo seu progresso em função dos homens, da coletividade, da história local e do tempo.

A organização do trabalho pode ser diferente para diversas instituições que possuem os mesmos processos técnicos, para empresas distintas, e até sofrendo variação de um local para outro numa mesma organização empresarial. (Mendes, 1995).

Destaca-se que o trabalho sempre ocupou um espaço importante e central desde a formação e desenvolvimento do ser humano. A centralidade do mesmo vem sendo debatida na sociedade hodierna, especialmente, tendo como foco as nações centrais da economia capitalista. São bastante indicativas hipóteses como o "fim do trabalho", pois não somente os países desenvolvidos, mas toda a população em nível global vem atravessando uma crise sem precedentes nas condições de vida cujas causas e duração, não encontram paralelos na história recente, ou quiçá em nenhum outro período (Pinto, 2007).

Pinto (2007) salienta ainda que o aparecimento das máquinas, implicou na especialização das funções, por conseguinte, foi necessária a busca por aperfeiçoamento técnico e maior eficiência do potencial produtivo. No início do século XX com a nova organização do ofício estabelecida a partir do taylorismo e do fordismo houve maior divisão entre o trabalho manual e intelectual. Nesses sistemas, as habilidades pessoais e a criatividade dos trabalhadores durante a realização das atividades eram descartadas.

Já Antunes (2021) sugere que os processos de precarização das tarefas alcançam distintas categorias de trabalhadores, instituindo, até mesmo, hierarquias e fragmentação dentro de uma mesma categoria. Trazendo como exemplo, os professores brasileiros, dentro desta categoria existem uma abundância de modelos contratuais de trabalho, desde docente concursado, que possui certa estabilidade, até os eventuais, que sob demanda, ficam livres para serem convocados e substituir outros professores, ganhando de forma estrita pelas horas trabalhadas.

À vista disso, os contratos temporários, eventuais, parciais e intermitentes, as terceirizações, são instrumentos usados pelo Estado, como também, pela iniciativa privada para aumentar a exploração do trabalho, provocando incertezas, medos e inseguranças aos profissionais da educação (Antunes, 2021).

Assim, pode ser observado no modo de produção capitalista, que os interesses das

classes dominantes se tornam o elemento propulsor da produção. Logo, nesse modo de produção, o incentivo é unicamente o alcance da lucratividade imediata por meio da venda ou troca da mercadoria gerada, sem considerar as suas possíveis implicações. Efeitos estes que podem prejudicar à natureza, o consumidor ou à sociedade de forma geral (Engels, 1876).

A organização do trabalho evoluiu significativamente ao longo da história, refletindo mudanças nas estruturas econômicas, tecnológicas e sociais. O passar do tempo reflete essas transformações que podem ser evidenciadas desde as formas mais simples de cooperação nas sociedades primitivas até os complexos sistemas de produção industrial e digital de hoje, a maneira como o trabalho é organizado tem um impacto profundo no desenvolvimento humano e social. À medida que a tecnologia avança, novas formas de trabalho e organização continuam a surgir, moldando o futuro das sociedades, como pode ser observado nas seções a seguir.

2.1 Taylorismo

O Sistema Taylor ou Taylorismo é também denominado de Administração Científica, que é uma forma de organização do processo produtivo. Taylor, idealizou esse sistema no fim do século XIX, em meio aos acontecimentos da Revolução Industrial (Alfaya, 2008). Com a finalidade de aumentar a produção, Taylor dividiu o processo produtivo, originando uma forma de administração científica nas organizações, com uma nova organização do trabalho, centrada na especialização dos trabalhadores e na função da gerência, desenvolvendo a então chamada gerência científica (Pinto, 2010).

De acordo com Magnoli (1995), na década de 1970 com a terceira Revolução Industrial houve a alteração do cenário produtivo global por conta do surgimento de novas tecnologias, a exemplo da microeletrônica e da transmissão de informações referente à automatização e robotização dos processos produtivos. Surgiram também outras esferas industriais, entre estas, as telecomunicações, a indústria de computadores e softwares, robótica, biotecnologia e química fina, ramos que se caracterizam pelo uso de mão-de-obra qualificada.

Já nas primeiras décadas do século XX, Taylor iniciou uma série de experimentos com o intuito de aumentar o processo produtivo, alicerçando-se, segundo Nascimento (2000, p.1)

> na interferência e disciplina do conhecimento operário sob comando da gerência, seleção e treinamento, valorizando as habilidades pessoais para atender as exigências do trabalho. Tais experiências foram completadas por Fayol no ano de 1916, embasadas nos princípios da unidade de comando, da divisão do trabalho, da especialização e da amplitude de controle. (...) em 1913 Ford faz uso dos princípios da linha de montagem, resultando na desqualificação operária e na intensificação do trabalho.

Segundo Dejours (1997), o taylorismo como método de organização científica da produção, é mais do que um processo de produção, é fundamentalmente uma prática social de dominação. Pois ao passo que é feita a organização do processo de trabalho e distribuição individual da força de trabalho no interior das fábricas, a classe dominante mostra seu controle e poderio sobre os trabalhadores para subjugá-los de forma mais eficiente e menos dispendiosa à sua exploração econômica.

Os princípios tayloristas envolviam a análise detalhada das tarefas de trabalho para maximizar a eficiência. Enfatizavam a padronização dos métodos de trabalho para garantir que todos os trabalhadores realizassem suas tarefas de maneira uniforme, minimizando variações e erros. Taylor também promoveu uma supervisão rigorosa e o uso de estudos de tempo e movimento para otimizar cada tarefa.

No contexto do desenvolvimento das relações de trabalho, a transição do foco exclusivo no taylorismo para a incorporação de princípios mais humanizadores pode ser vista como uma resposta aos desafios e resistências que a teoria Científica/Clássica da Administração enfrentou. Enquanto o taylorismo e o fordismo priorizavam a eficiência e a racionalização das tarefas, houve um movimento progressivo em direção a uma abordagem que colocava maior ênfase no ser humano dentro do ambiente de trabalho, marcando o surgimento da Escola das Relações Humanas (Matos; Pires, 2006).

O ajustamento do trabalhador aos processos de produção, especialmente no contexto do taylorismo e fordismo, tornou-se um desafio crescente à medida que esses modelos começaram a encontrar resistência significativa. Essa resistência não apenas refletia o descontentamento com as condições de trabalho, mas também a evolução das demandas e expectativas dos trabalhadores, que passaram a ter maior acesso à escolarização básica e a padrões de consumo mais elevados, incluindo bens culturais (Carvalho, 2016).

Os novos ajustes nas relações de trabalho, eram baseados na lógica da pacificação e do ajustamento da mão de obra, isso refletia uma evolução das estratégias de controle organizacional. Essas estratégias, mediadas por novas teorias e ideologias, permitiram que as empresas mantivessem o controle sobre a força de trabalho de maneira mais eficiente e menos confrontadora, ao mesmo tempo em que alinhavam os objetivos dos trabalhadores com os da organização. O papel dos gestores como mediadores dessas contradições foi central, permitindo que as organizações continuassem a perseguir seus objetivos de maximização da produtividade

e lucro dentro de um ambiente de trabalho aparentemente mais harmonioso e cooperativo (Chiaccio, 2018).

No panorama de resistência ao Taylorismo, a teoria das organizações muitas vezes funcionou como um instrumento que não apenas perpetuava, mas também ocultava as condições de opressão inerentes ao sistema capitalista. Essa crítica sugere que as teorias organizacionais, ao invés de desafiar as desigualdades estruturais, tendiam a reproduzir as condições de opressão entre os trabalhadores, naturalizando as hierarquias e a burocracia características das empresas capitalistas (Reis, 2021).

Em suma, a crítica à teoria das organizações no contexto do Taylorismo e do capitalismo enfatiza que, longe de serem neutras ou puramente técnicas, essas teorias frequentemente reproduzem e naturalizam as condições de opressão do homem sobre o homem. Ao ocultar as contradições inerentes ao sistema capitalista e ao legitimar as hierarquias e burocracias empresariais, essas teorias contribuem para a manutenção do status quo, impedindo a emancipação dos trabalhadores e a superação das desigualdades estruturais.

É importante destacar que embora o Taylorismo tenha sido originalmente aplicado em ambientes industriais, seus princípios influenciaram diversos setores, incluindo a educação. Este modelo de produção promoveu a ideia de tornar os processos mais eficientes e científicos. Na educação, isso se traduziu em métodos de ensino mais padronizados e a introdução de técnicas para aumentar a produtividade e a eficiência dos professores e alunos. Isso pode ser visto na maneira como os currículos são estruturados e nas estratégias para maximizar o tempo de ensino e aprendizagem. O sistema educacional também passou a adotar métodos padronizados. Currículos uniformes, testes padronizados e métodos de ensino repetitivos são exemplos dessa influência (Reis, 2021).

Taylor defendia a especialização das funções para aumentar a eficiência. Na educação, isso se manifestou na divisão das responsabilidades dos professores e no desenvolvimento de currículos especializados para diferentes disciplinas e níveis de ensino. Enfatizava a medição e o controle das atividades para garantir o cumprimento dos padrões de eficiência e isso no contexto educacional, se reflete na implementação de avaliações e testes para medir o desempenho dos alunos e dos professores, além de sistemas de monitoramento e supervisão (Couto, 2018).

A abordagem taylorista incentivava o treinamento especializado para otimizar o desempenho. Na educação, isso resultou em um foco maior no desenvolvimento profissional dos professores e na adoção de práticas baseadas em evidências para melhorar a qualidade do ensino e também como forma de reorganizá-lo. Embora esse modelo tenha contribuído para

melhorias na eficiência e na padronização, ele também foi criticado por reduzir o trabalho a tarefas repetitivas e por não considerar aspectos qualitativos e criativos do trabalho. Na educação, isso pode levar a um foco excessivo em testes e avaliações padronizadas, em detrimento do desenvolvimento integral dos alunos e da promoção de um ambiente de aprendizagem mais diversificado e inclusivo (Couto, 2018).

Segundo Kuenzer (2011):

> O trabalho docente, sob a égide do capitalismo, não escapa à lógica da acumulação do capital, direta ou indiretamente, pela compra da força de trabalho do professor e pela natureza de seu trabalho, que contraditoriamente forma sujeitos que atenderão às demandas do trabalho capitalista, cuja inclusão depende do disciplinamento para o qual a escola contribui. Ao mesmo tempo, o trabalho docente contribui, diretamente ou indiretamente, para a produção de ciência e tecnologia, pesquisando ou formando pesquisadores, e assim por diante.

Em outras palavras, ainda que o objetivo do seu trabalho seja a formação do ser humano, ele encontra-se atravessado pelas mesmas incoerências que distinguem o sistema capitalista. No entanto, é através do trabalho que o docente, assim como todos os outros trabalhadores, concomitantemente, quando é submetido pelo capital ao processo de produção de valor – para a própria valorização desse mesmo capital, e não em benefício dos servidores –, pode cooperar para a mudança desta mesma realidade, desenvolvendo consciências capazes de entender de forma crítica as relações capitalistas com a finalidade de superação.

Existe, também, outra esfera do trabalho capitalista que deve ser ponderada: no que se refere aos fatores de alienação, é necessário ponderar que a unidade quebrada entre decisão e ação carece ser recomposta no processo de trabalho, sem que haja alteração na condição que a provocou: a propriedade privada dos meios de produção (Kuenzer, 2011).

A alienação no trabalho capitalista ocorre quando os trabalhadores não têm controle sobre o processo de trabalho e são separados das decisões que afetam suas atividades. Essa divisão entre decisão e ação é uma característica intrínseca do trabalho capitalista, que é resultado da propriedade privada dos meios de produção. A necessidade de recompor essa unidade sem alterar a base da propriedade privada reflete um desafio fundamental na organização do trabalho capitalista. Para os capitalistas, o rigoroso controle sobre o processo de trabalho é uma necessidade para maximizar a eficiência e garantir a geração de lucro. No entanto, esse controle não altera a condição subjacente da propriedade privada, que é a base da alienação e da divisão entre decisão e ação (Silva, 2005).

Ressaltando que a geração de excedente, ou lucro, depende da capacidade dos trabalhadores de se adaptar e responder a diferentes desafios de maneira inteligente e proposital.

A adaptabilidade e a competência dos servidores são essenciais para a produtividade e para a eficácia das novas tecnologias e processos produtivos. Isso coloca os trabalhadores em uma posição central na produção de valor. Lembrando que a realização do trabalho capitalista não é apenas uma questão de eficiência técnica, mas também de consentimento dos trabalhadores. Mesmo em um sistema onde a propriedade privada dos meios de produção não muda, os trabalhadores têm um papel ativo e crucial na sua própria exploração. Sua capacidade de adaptação e resposta às demandas do mercado torna-os artífices de seu próprio processo de exploração.

Essas questões levantam pontos sobre como o trabalho é organizado e como as condições de trabalho podem ser ajustadas para melhorar a relação entre decisão e ação. A busca por uma maior autonomia e participação dos trabalhadores no processo de decisão pode ser uma forma de enfrentar os desafios da alienação, mas a propriedade privada dos meios de produção continua a ser uma barreira significativa.

Em suma, o trabalho capitalista envolve uma complexa interação entre controle, alienação, e a capacidade dos trabalhadores de se adaptar e gerar valor. A realização do trabalho capitalista depende não apenas da eficiência técnica, mas também da anuência e da capacidade dos trabalhadores de se tornarem artífices de seu próprio processo de exploração, inclusive na educação.

De acordo com Borges (2019), as grandes mudanças no mundo laboral foram marcadas pela tendência da diminuição da predominância do taylorismo, pela reestruturação produtiva com a ampliação dos modos de produção flexível, pelo crescimento do setor de serviços e a evolução das tecnologias digitais, contribuiu para reflexões e questionamentos acerca da natureza dessas transformações e seu impacto tanto para os trabalhadores quanto para os pesquisadores da educação.

2.2 Fordismo

Em relação ao sistema Ford, organização de trabalho implementada por Henry Ford (1862-1947) no início do século XX, mais precisamente em 1914 e representou uma revolução na produção. O fordismo foi esboçado com o objetivo de aumentar a produtividade da indústria automobilística, visando à redução dos custos de produção (Reis, 2018).

Ele não apenas transformou a indústria automobilística, mas também influenciou profundamente outras áreas de produção e até mesmo as práticas de trabalho em geral. Ele sugeria que toda a população tinha o direito de se estabelecer como consumidores de produtos

produzidos em massa, incluso nestes, os veículos automotivos. Sendo assim, percebe-se que, em tese, a produção seria feita o máximo possível. Consequentemente, a produção em massa traria um custo menor de produção que culminaria em menor preço dos produtos e, por conseguinte, maior consumo, e, maior remuneração tanto dos operários quanto o lucro dos empresários que seriam mais elevados (Dejours, 1997).

É de grande valia salientar que a organização do trabalho no sistema fordista, se sustentava em duas vigas principais: a tecnologia, especialmente a mecanização, e os princípios tayloristas. Essa combinação foi crucial para o sucesso do fordismo na revolução dos processos de produção industrial. Essas duas vigas trabalharam em conjunto para criar um modelo de produção em massa altamente eficiente, que revolucionou a indústria e teve um impacto profundo na economia global (Carvalho, 2016).

Pois, nessa teoria, destaca-se a necessidade de ampliar o processo de produção e alcançar a eficiência máxima. Prevalecendo a ideia de um homem totalmente racional e fundamentado em valores econômicos preparado para dar cumprimento as tarefas lhe impostas. É importante salientar que a teoria proposta pelo fordismo expande a proposta taylorista de produção, tendo em vista que realça a necessidade de especialização do operário, a mecanização da produção e, por conseguinte, a fragmentação do trabalho (Chiacchio, 2018).

Estes aspectos, na sociedade capitalista, produziram uma nova relação do homem consigo mesmo e com os demais, moldando a competitividade e a individualidade. A racionalização do trabalho capitalista, constituindo o sujeito trabalhador, trouxe um compósito ideológico que vem atuando tanto na estrutura do trabalho, quanto no controle da vida social. Características como o ato de pensar beneficiando sempre o capital, a secundarização das diferenças individuais e o aumento do ritmo de trabalho e a realização de tarefas com grande grau de especialização, estes são aspectos importantes e exaltados na teoria.

No modelo fordista, a produção era dividida em tarefas altamente especializadas, onde cada operário era responsável por uma etapa específica do processo de produção, repetindo a mesma tarefa ao longo do dia. Essa especialização permitiu aumentar a eficiência e a velocidade da produção, mas também resultou em um trabalho repetitivo e muitas vezes monótono. No sistema fordista, os trabalhadores, ficavam fixos em seus cargos, desempenhando suas funções no ritmo estabelecido pelas máquinas (Dejours, 1997).

A linha de montagem é o aspecto mais representativo da organização do trabalho no fordismo. Introduzida por Ford em suas fábricas, a linha de montagem permitia que o produto em construção passasse de uma estação de trabalho para outra, com cada trabalhador adicionando uma parte ou realizando uma tarefa específica. Isso eliminou a necessidade de os

trabalhadores se moverem, reduzindo o tempo ocioso e aumentando a produtividade (Leal, 2019).

Outra característica marcante do fordismo foi o fato da organização trabalho ser projetada para suportar a produção em massa de bens padronizados. A padronização dos produtos permitiu a fabricação em grandes quantidades, reduzindo os custos de produção e tornando os produtos mais acessíveis aos consumidores. A produção em massa também estava alinhada com a ideia de um mercado de consumo em massa, onde grandes volumes de bens eram produzidos para um público amplo (Zacarias, 2022).

Assim, observa-se que a eficiência operacional também foi central nesse modelo de organização, visto que por meio da divisão do trabalho e da linha de montagem, as fábricas de Ford conseguiram produzir automóveis a um custo significativamente menor do que os métodos anteriores de produção artesanal. Isso permitiu que a Ford oferecesse preços mais baixos aos consumidores, popularizando o uso do automóvel (Zacarias, 2022).

Um elemento distintivo do fordismo foi a introdução de salários mais altos para os trabalhadores. Henry Ford implementou o famoso salário de cinco dólares por dia, que era bem acima da média na época. A ideia era duplamente vantajosa: além de aumentar a produtividade ao reduzir a rotatividade de trabalhadores, também permitia que os próprios operários pudessem comprar os produtos que fabricavam, estimulando o consumo. O modelo fordista também se caracterizava por um controle rigoroso sobre o processo de trabalho. A administração tinha controle quase total sobre o ritmo de trabalho, e a disciplina no ambiente de trabalho era estritamente mantida. O foco estava em maximizar a produção, com pouca consideração pela autonomia ou bem-estar dos trabalhadores (Carvalho, 2016).

Contudo, o Modelo Fordista trouxe impactos e consequências ao trabalhador, como descrito por Karl Marx e aplicável a esse contexto, a divisão extrema do trabalho e a repetitividade das tarefas levaram à alienação dos trabalhadores. Eles se tornaram meros executores de tarefas repetitivas, sem uma conexão significativa com o produto final ou o processo de produção como um todo. Contribuiu também para a criação de uma cultura de consumo em massa, onde os produtos eram produzidos em grande quantidade e vendidos a preços acessíveis, incentivando o consumo generalizado, como já supracitado, transformando a economia e a sociedade, promovendo o crescimento de uma classe média de consumidores.

Embora tenha sido eficaz para a produção em massa, o modelo fordista apresentava limitações em termos de flexibilidade. A rigidez da linha de montagem dificultava a adaptação rápida a mudanças no mercado ou a produção de itens personalizados. Além disso, a insatisfação dos trabalhadores com a natureza repetitiva e alienante do trabalho fordista gerou

críticas e, eventualmente, levou à busca por modelos de organização do trabalho mais flexíveis, como o Toyotismo (Couto, 2018).

O modelo trouxe grandes avanços em termos de produtividade e acesso ao consumo, mas também gerou desafios significativos relacionados à alienação do trabalhador e à rigidez organizacional. Essas limitações eventualmente levaram ao desenvolvimento de novos modelos de produção e organização do trabalho, que buscavam maior flexibilidade e uma melhor integração entre o trabalhador e o processo produtivo, trazendo também precarização (Cancian, 2020).

Na educação esse modo de organização também teve impacto considerável, especialmente durante o século XX. A aplicação de princípios do fordismo à educação resultou em um sistema escolar que priorizava a padronização, a eficiência, e a produção em massa de estudantes com habilidades consideradas necessárias para o mercado de trabalho. Esse modelo educacional foi estruturado para funcionar de maneira semelhante a uma linha de montagem, com foco na uniformidade e na produtividade.

Assim como na linha de montagem fordista, onde cada produto passava pelas mesmas etapas de produção, o modelo educacional inspirado no fordismo implementou um currículo padronizado. Todos os estudantes passavam pelo mesmo conjunto de matérias, seguindo uma estrutura rígida que pouco variava de escola para escola. O objetivo era garantir que todos adquirissem o mesmo conjunto básico de conhecimentos e habilidades.

A educação foi dividida em diferentes níveis (ensino fundamental, médio, superior) e disciplinas, com professores especializados em áreas específicas do conhecimento, assim como os trabalhadores da linha de montagem eram especializados em tarefas específicas. Essa segmentação permitiu a "produção" de estudantes com competências específicas, prontos para desempenhar papéis determinados no mercado de trabalho (Chiacchio, 2018).

Ressalta-se que o modelo fordista na educação enfatizava a eficiência do processo de ensino-aprendizagem. As escolas eram organizadas de maneira a maximizar o número de estudantes educados em um determinado período de tempo, com horários e estruturas rigidamente controlados. A avaliação padronizada, como testes e exames, era utilizada para medir o progresso dos estudantes de forma eficiente e objetiva. E a educação em massa, promovida pelo fordismo, tinha como objetivo preparar grandes quantidades de estudantes para se tornarem trabalhadores qualificados para o mercado industrial em expansão. Esse enfoque na educação em larga escala visava atender às necessidades de uma economia em crescimento que demandava trabalhadores treinados em habilidades básicas e técnicas (Cancian, 2020).

É importante lembrar que a ideia do capital humano na educação teve seu apogeu no modelo de produção fordista-taylorista em conjunto com as políticas keynesianas de intervenção do Estado na vida econômica. Deste modo, o capitalismo da constante aumento da produção de quantidades de mercadorias necessitou movimentar uma grande força laboral para conseguir alcançar seus objetivos de ampliar o mercado consumidor e acréscimo da taxa de mais-valia. Com o aquecimento da economia e um grande apoio do poder público estatal, a inclusão da força laboral na produção capitalista, apresentava ser apenas um problema marginal (Carvalho, 2016).

Ainda de acordo com Carvalho (2016), o grande absorvimento da massa de trabalhadores pelo mercado laboral ratificava, em ampla medida, o conceito de capital humano. O desenvolvimento econômico do capitalismo dessa época marcou também a intensificação da divisão do trabalho e a distinção cada vez maior entre a classe trabalhadora. Assim, observa-se que a ideia de capital humano, até então, equivalia a realidade ao passo que as organizações empresariais capitalistas necessitaram ocupar profundamente toda a força laboral que tinha a sua disposição, ao mesmo tempo em que necessitou ampliar tanto horizontal quanto verticalmente a estrutura hierárquica do trabalho. De tal maneira que, investir na educação individual, em dado momento, constituiu a ascensão aos níveis da hierarquia do trabalho, transformando-se em ganhos legítimos para uma parcela de trabalhadores que melhoraram progressivamente a sua remuneração, e consequentemente, o seu padrão de vida devido ao aumento dos níveis de sua educação.

Destacando também que a transformação do modelo fordista para o pós-fordista trouxe mudanças no orbe do trabalho e, por conseguinte, afetou também a profissionalização do trabalho docente. Isso gerou inclusive mudanças na prática do professor brasileiro, havendo urgência em sinalizar as modificações que aconteceram no mundo do trabalho, para assim entender o panorama atual que o docente contemporâneo vivencia. Nas últimas décadas, experienciamos muitas mudanças, como os avanços tecnológicos, a globalização, a competividade dos mercados, entre outros fatores, que foram potencializados pelo desenvolvimento do neoliberalismo, o qual tem flexibilizado as relações do trabalho (Pereira, 2020).

> Essas transformações ocorreram no modo de “flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo” e “caracterizam-se pelo surgimento de serviços financeiros, novos mercados e, sobretudo, taxas altamente intensificadas de inovação comercial, tecnológica e organizacional” (Harvey, 2010, p. 140).

Os fatores acima mencionados cooperam para aquilo que chamamos de capitalismo em sua fase de acumulação flexível. Tal cenário alcança e, transforma a atividade docente, tendo em vista que com o fortalecimento do sistema capitalista, diminuiu expressivamente o papel do Estado nas políticas sociais, até mesmo no campo educacional (Pereira, 2020).

O padrão Ford de produção, na educação, traz uma divisão entre os trabalhadores que possuem qualificação e os que não possuem, isso se dava em particular devido a acumulação de conhecimentos especializados que um servidor teria quando comparado aos demais. Apesar da irrefutável maioria da força de trabalho da produção fordista-taylorista fosse composta por operários sem qualificação ou semiqualificados a promoção pelo esforço era uma qualidade que se acercava a uma parte pequena dos trabalhadores, que em condições desiguais e de privações pessoais se submetiam a muitas horas de estudo e de treino, para alcançar através da certificação de seus atributos enquanto conhecedores das técnicas e meios de controle da produção, o direito a uma remuneração melhor e alguns poucos privilégios adequados aos grupos de gestão das empresas (Rigolon, 2013).

Especialmente, o conhecimento das ciências exatas, sobretudo, aquelas associadas ao desenvolvimento da tecnologia ocasionavam amplo efeito sobre o nível de qualificação do trabalho industrial. De modo geral, a aquisição desse conhecimento só poderia ser conseguida pelos servidores através do auxílio do ente estatal, sob a condição de conhecimento escolar, ou ainda através da iniciativa privada, porém, essa segunda alternativa tinha pouca viabilidade por ser bastante dispendiosa à indústria (Zacarias, 2022).

A responsabilidade pela educação é, em grande parte, transferida para o indivíduo e sua família, com a crença de que a educação é um meio de ascensão social e realização pessoal. Já o Corporativismo Privatista, a educação é entendida como uma extensão dos interesses das corporações e do mercado. As políticas educacionais são frequentemente alinhadas com as necessidades do setor privado, priorizando a formação de habilidades técnicas e profissionais que atendam à demanda do mercado de trabalho. As corporações podem influenciar o currículo e as práticas educacionais, promovendo uma educação que favorece a empregabilidade e a produtividade (Smarjassi; Argani, 2021).

Antonio Gramsci (1996 apud Carvalho, 2016), em sua análise das transformações sociais e econômicas, oferece uma perspectiva crítica sobre o impacto do fordismo nas relações de trabalho e no controle das massas operárias. O modelo fordista, com seu monopólio sobre métodos de produção e a geração de lucros extraordinários, também originou o que ele chama de "salários de monopólio". Esses salários, superiores à média, desempenharam um papel

crucial no controle das massas trabalhadoras, combinando "persuasão e consenso" para garantir a estabilidade social e econômica.

O fordismo, ao monopolizar métodos de produção e gerar lucros elevados, também desenvolveu uma estratégia para controlar as massas operárias através de "salários de monopólio". Esses salários funcionavam como uma forma de persuasão e obtenção de consenso, mantendo os trabalhadores leais ao sistema e compensando o desgaste provocado pelo trabalho repetitivo e intensivo. Assim, Gramsci (1996) oferece uma visão crítica do fordismo, mostrando como ele combinou aspectos econômicos e ideológicos para manter o controle social e a estabilidade dentro do capitalismo industrial.

Em suma, o modelo fordista na educação refletiu os valores da eficiência, padronização e controle que caracterizavam a produção industrial no início do século XX. Enquanto essa abordagem ajudou a expandir o acesso à educação e a criar um sistema escolar capaz de atender a grandes populações, também trouxe desafios significativos relacionados à alienação, precarização e à falta de personalização. A evolução das práticas educacionais desde então tem buscado superar essas limitações, promovendo um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, inclusivo e adaptado às necessidades individuais dos estudantes.

O sucesso do sistema fordista em relação ao taylorismo deve-se em grande parte à sua inovação organizacional centrada na linha de montagem. Essa inovação não apenas aumentou a produtividade e reduziu os custos, mas também mudou radicalmente a forma como o trabalho era organizado e gerenciado, estabelecendo um novo padrão para a produção industrial que perduraria por grande parte do século XX (Leal, 2019).

2.3 Toyotismo

O Toyotismo é um modelo de produção industrial criado por *Taiichi Ohno* engenheiro da Toyota Motor Company, também conhecido por acumulação flexível. É um sistema de produção fundamentando na fabricação sob demanda e tem como fim a eliminação do desperdício durante todo o processo de produção e, por conseguinte, impedir que haja o acúmulo de mercadorias estocadas (Pinto, 2013).

O Toyotismo se deu no Japão após a Segunda Guerra Mundial, em um cenário em que o crescimento econômico se dava de forma lenta e uma demanda de mercado baixa. Assim, para alavancar as vendas e para o fortalecimento ante a concorrência no ramo empresarial, o toyotismo considera a diversificação da produção (Apolinário, 2016).

Para Pinto (2010) e Antunes (2011) esse modelo de produção desenvolveu o emprego de diversos elementos que são fundamentais para o seu sucesso, a saber: a automação, a polivalência dos trabalhadores, a política de estoque mínimo, o sistema interno e externo à fábrica (sistema kanbam) e o regime *just-in-time*, as células de trabalho e a flexibilidade no emprego das instalações físicas da fábrica, dos equipamentos e da força de trabalho. Nele houve a intensificação do controle dos empresários sobre os trabalhadores no seu ambiente laboral; estes passaram a se concentrar nas tarefas que realizavam e esse cenário os impedia de pensarem acerca da sua condição social neste ambiente.

O toyotismo apresentou um panorama em que o trabalhador teria que na sua lida trabalhar com várias funções dentro da empresa, proposta distinta do taylorismo-fordismo. O operário teria que se adequar à revolução tecnológica que acontecia no ambiente de trabalho. No entanto, quando esse modelo mudou para o ocidente, na inserção do modelo capitalista, onde as empresas prezam pela lucratividade insaciavelmente, alguns aspectos do modelo japonês de produção foram modificados e outros implementados para o toyotismo se amoldar à cultura organizacional ocidental (Reis, 2021).

Esse modelo em seu discurso de flexibilidade no trabalho trouxe pagamento de horas extras, bonificações por atingir metas, jornada laboral flexível, estímulo à competitividade dentro da empresa para que os profissionais tivessem motivação para buscar promoções e aumentos na remuneração, para que, como resultado, houvesse o aumento de sua produtividade.

Assim como no fordismo, o toyotismo, enquanto modo de organização do trabalho, teve que esperar as condições sólidas, isto é, a crise que ocorreu na década de 1970, para se deparar com campo fértil e se generalizar enquanto novo padrão de acumulação de capital. Diferentemente do fordismo, nesse novo modelo, a produção é estabelecida pela demanda, com o intuito de impedir que houvesse acumulação de estoque. A diferença principal entre os dois modos de produção está na natureza mais racional e flexível do toyotismo nos aspectos da produção (Reis, 2021).

Neste modelo de acumulação, foram instituídos sistemas, desde os mais difíceis aos mais singelos, como o kanban[3]. A ideia central do toyotismo era eliminar o maior desperdício possível, restringindo, as operações que não adicionam valor, como por exemplo: estocagem, transporte e controle de qualidade. Portanto, ao oposto do fordismo, o toyotismo preferiu por utilizar uma integração horizontal de sua fábrica, conservando um núcleo central de produção,

[3] Se tratava de uma placa ligada a uma peça. O Kanban integra a metodologia de produção do Toyotismo.

porém, fazendo uso de terceirizações, embora que com participações de capital, até 75% da produção (Antunes, 2007).

As transformações no arcabouço produtivo do toyotismo repercutem de forma substancial em novos modos de organização do trabalho. A forma flexível desse novo modelo da produção estabeleceu meios mais maleáveis também do servidor e servidora. A produção deixou de ser vertical passando a ser horizontal, implantando a terceirização de etapas do processo produtivo. À medida que o processo determina a produção, o número de trabalhadores é diminuído, optando por horas extras em caso de necessidade do aumento da produção (Reis, 2021).

A sofisticação da exploração do trabalho no contexto da produção toyotista, especialmente com o avanço da robótica, microeletrônica e telemática. Esse processo não só intensifica o trabalho para aumentar a produtividade e a eficiência das máquinas, mas também altera a dinâmica originando uma mais-valia relativa, provocando intensificação do trabalho, especialmente pela necessidade de criar e atuar em máquinas diversificadas e mais complexas tecnologicamente (Carvalho, 2016).

É importante destacar que nesse sistema, a mais-valia relativa é gerada pela capacidade de reduzir o tempo de trabalho necessário para produzir bens, o que se torna possível com a introdução de tecnologias avançadas. Isso significa que, mesmo que as horas de trabalho não aumentem, a exploração do trabalho pode ser intensificada pela produtividade. Pois, as tecnologias avançadas permitem que mais bens sejam produzidos em menos tempo, o que resulta em um aumento da mais-valia relativa. Assim, o capitalista pode extrair mais valor do trabalho do trabalhador sem necessariamente prolongar sua jornada laboral.

Além disso, a combinação de tecnologias complexas exige uma força de trabalho mais desenvolvida, capaz de criar, operar e manter essas máquinas. No entanto, isso não impede a alienação do trabalhador, uma vez que o controle sobre o processo produtivo e as decisões estratégicas permanecem nas mãos dos proprietários do capital.

Esse fenômeno reflete uma intensificação não só do trabalho vivo, onde o trabalhador aplica sua força de trabalho diretamente, mas também do trabalho morto, que corresponde ao capital investido em máquinas e tecnologias. A exploração do trabalho morto se dá quando essas tecnologias maximizam a produção com menor necessidade de força de trabalho direta, aumentando a produtividade e, consequentemente, a mais-valia extraída (Marx, 2010).

A introdução da maquinaria de alta tecnologia foi um passo crucial e muito relevante para reduzir os tempos de produção necessários, operando, sobretudo, na diminuição da parte

do dia de trabalho, que o operário carece para si mesmo, para aumentar a outra parte que ele dá de graça ao capitalista (Marx, 2010).

Observa-se que esse modelo flexível, ao se distanciar da tensão e da especialização extrema que caracterizavam o fordismo, conseguiu reduzir a dependência direta de uma força de trabalho altamente especializada. No entanto, essa transição para a produção flexível de mercadorias trouxe novos desafios, principalmente em relação a gerenciar uma força de trabalho mais diversificada e política.

Pois, a produção flexível requer uma força de trabalho que possa se adaptar rapidamente às mudanças nas demandas do mercado e às variações nos processos produtivos. Isso significa que, embora a especialização específica tenha sido superada, surgiu a necessidade de selecionar e gerenciar uma força de trabalho capaz de atuar em diversas funções e ambientes.

Esse modelo exige trabalhadores (as) com habilidades versáteis e, ao mesmo tempo, pode levar à dispensabilidade de setores inteiros de operários que antes eram altamente especializados e treinados. Esses trabalhadores, por não se encaixarem mais na lógica da produção flexível, muitas vezes são deslocados para empresas menores que operam no segundo escalonamento da cadeia produtiva toyotista (Carvalho, 2016). Nessas empresas, eles enfrentam condições de trabalho mais precárias e recebem salários menores, o que evidencia uma precarização do trabalho. A liberdade que beneficia a produção capitalista, portanto, se traduz em insegurança e instabilidade (Reis, 2021).

A reestruturação produtiva, especialmente no contexto do sistema toyotista, passou a exigir a polivalência dos trabalhadores. Isso significa que, ao invés de se especializar em uma única tarefa ou operação, o servidor deve ser capaz de selecionar múltiplas funções dentro do processo produtivo. Por exemplo, um único trabalhador pode ser treinado para operar um torno, lidar com uma furadeira e também fazer operar uma fresa. Ele pode até mesmo ser capacitado para realizar soldas e outras tarefas que antes eram restritas a especialistas em cada função (Couto, 2018).

Essa exigência de polivalência reflete a necessidade de as empresas manterem uma força de trabalho flexível, capaz de se adaptar rapidamente às mudanças nas demandas de produção e de maximizar a eficiência operacional. A polivalência permite que os trabalhadores sejam realocados entre diferentes funções conforme as necessidades da produção, evitando a ociosidade e otimizando o uso da força de trabalho. No entanto, essa abordagem também pode trazer desafios, tendo em vista que a necessidade constante de aprender e se adaptar a novas funções pode ser exigente para os trabalhadores, tanto em termos de capacitação quanto de pressão psicológica. Além disso, a polivalência pode levar à desvalorização de certas

habilidades especializadas, já que a ênfase é colocada na capacidade de realizar uma variedade de tarefas ao invés de apenas uma (Carvalho, 2016).

É importante destacar que o requinte mais claro do toyotismo é a captura da subjetividade do trabalhador. Enquanto nenhum modelo taylorista/fordista estava distanciado da concepção e elaboração de ideias para tornar uma produção mais eficiente, o toyotismo trouxe uma "liberdade" e incentivo para que os trabalhadores participassem do processo de melhoria contínua. Isso se concretiza por meio de mecanismos como os Círculos de Controle de Qualidade (CCQs), onde os trabalhadores colaboram entre si e com a gestão para identificar problemas e propor soluções que promovem um ambiente de cooperação e compartilhamento de responsabilidades (Reis, 2021).

Essa participação, no entanto, não se dá de maneira totalmente livre e espontânea. Embora o Toyotismo promova a ideia de cooperação e engajamento dos trabalhadores, essa “liberdade” é, na verdade, uma forma sofisticada de controle. Os trabalhadores, ao serem incentivados a contribuir com suas ideias e esforços, acabam internalizando as metas da empresa e monitorando uns aos outros, criando um ambiente onde a supervisão é compartilhada entre os próprios membros da equipe. Esse sistema de autocontrole e autoavaliação é uma forma eficaz de garantir que os trabalhadores permaneçam produtivos e alinhados com os objetivos empresariais, sem a necessidade de uma supervisão externa constante (Couto, 2018).

Em suma, a captura da subjetividade no toyotismo, portanto, representa uma evolução na forma de exploração do trabalho, onde o controle se torna mais sutil, mas não menos poderoso. A empresa não controla apenas o que o trabalhador faz, mas também como ele pensa e se sente em relação ao seu trabalho, tornando uma exploração mais profunda e abrangente (Reis, 2021).

As características deste modelo de produção vieram para alimentar cada vez mais o capitalismo. Apesar das novas formas de realizar o trabalho e das inovações na gestão da produção, o objetivo subjacente continua sendo a acumulação ampliada de capital. O toyotismo, assim como outras formas modernas de organização do trabalho, pode aparentar uma lógica inovadora e mais colaborativa, mas na essência mantém a mesma finalidade de maximizar a acumulação de capital.

A "nova lógica" que aparece nesse modelo, com sua ênfase na polivalência dos trabalhadores, na participação ativa e na melhoria contínua, é uma reconfiguração das práticas de gestão do trabalho. Contudo, essas mudanças não alteraram a natureza fundamental da relação capital-trabalho. O fetiche de mercadorias, conceito desenvolvido por Karl Marx, refere-se ao modo como as relações sociais e o valor do trabalho oculto são sob a forma das

mercadorias, fazendo com que o valor produzido pelos trabalhadores seja uma propriedade derivada dos produtos e não um resultado da exploração do trabalho (Rosa, 2021).

No fundo, o que o toyotismo e outras práticas similares fazem é adaptar a gestão e a organização do trabalho para aumentar a eficiência e a produtividade, maximizando a proteção de mais valia relativa. A lógica subjacente de acumulação de capital e exploração do trabalho continua a mesma, mesmo que as formas e técnicas para alcançar esses objetivos tenham sido desenvolvidas. A nova organização do trabalho, portanto, não representa uma ruptura com a lógica do fetiche de mercadorias, mas uma atualização das ferramentas e estratégias para manter a exploração e a acumulação ampliada no contexto das mudanças tecnológicas e econômicas. Essas novas formas de trabalho ainda operam dentro do mesmo sistema de produção capitalista, onde a produção e o valor são direcionados pela necessidade de acumulação de capital e maximização dos lucros (Navarro; Padilha, 2007).

As transformações mais significativas do mundo do trabalho e do mercado no século XXI estão associadas, sobremaneira, aos modos de trabalho dos sistemas de produção, incluindo nestes, o toyotismo, cujos "princípios, métodos e programas mostraram-se aplicáveis também ao setor de serviços" (Holzmann, 2006; Rosa, 2021).

As modificações que ocorrem no universo laboral, associadas à reestruturação produtiva e à "acumulação flexível também estão inseridas no panorama educacional, influenciando a condição e a organização do trabalho docente, e ocasionam implicações para a vida profissional e pessoal de educadores, que cada vez, se expõem a diversas perdas, de forma direta ou indireta, desde perdas salariais, contratuais até aquelas concernentes à diminuição de sua autonomia e ao aumento da submissão aos modelos de gestão aos padrões empresariais visando produtividade e competitividade (Rosa, 2021).

Como bem destaca Batista e Alves (2011, p. 8):

> Há neste sentido, uma reincorporação da teoria do capital humano, agora uma neoteoria, pois, para o pensamento hegemônico a relação entre educação, produtividade e competitividade é inquestionável. A retórica dominante no âmbito do Estado e das instituições dos empresários e também dos trabalhadores aponta para o fenômeno do déficit educacional como fator de estrangulamento do crescimento econômico. Nesse contexto o que importa é adaptar-se e integrar-se ao mercado global.

Batista e Alves (2011) afirmam ainda que documentos produzidos em nível governamental e de instituições empresariais e trabalhistas frequentemente destacam a necessidade de elevar a escolaridade e a qualificação dos servidores. Essa demanda está diretamente ligada à adaptação dos trabalhadores às novas tecnologias e à melhoria da

competitividade dos produtos. No contexto atual, o saber e o conhecimento exigidos dos trabalhadores são frequentemente descritos como o "saber escolar", o qual é visto como fundamental para a competitividade e a produtividade. O discurso de governos, empresas e sindicatos enfatiza a importância da educação básica e sua centralidade na preparação dos trabalhadores para os desafios modernos.

O pensamento hegemônico sobre educação e trabalho está moldando um perfil de trabalhador que exige uma combinação de qualificações técnicas e atributos pessoais, alinhado com a pedagogia do “aprender a aprender” e o modelo de competência. Esse enfoque reflete as mudanças na reestruturação produtiva e a necessidade de um sistema educacional que prepare os indivíduos para um ambiente de trabalho dinâmico e em constante evolução (Favéro, 2007).

Ressalta-se que a realidade dinâmica e os novos desafios enfrentados pelos setores sociais e produtivos têm efeitos diretos na educação, que deve se adaptar para atender às necessidades variadas e em constante mudança. Esse cenário apresenta-se diverso, complexo e desafiador, pois, os profissionais desta área dia após dia precisam enfrentar muitos desafios exigindo uma abordagem adaptativa e flexível. Isso pode incluir a personalização dos métodos de ensino e a adaptação das práticas pedagógicas para atender a diferentes necessidades e realidades dos alunos (Leal, 2019).

Esses profissionais frequentemente enfrentam ritmos e condições de trabalho que variam amplamente. Isso pode incluir desde demandas administrativas intensas até a necessidade de lidar com diferentes tipos de alunos e suas necessidades específicas. Compreender essas variações e as condições em que os educadores operam é crucial para criar ambientes de trabalho sustentáveis e eficazes. Além disso, em um ambiente em constante mudança, a capacitação e a formação contínua dos profissionais da educação são essenciais. Investir em treinamento e desenvolvimento profissional pode ajudar os educadores a se adaptarem às novas demandas e a melhorarem suas práticas pedagógicas.

Porém, o debate sobre formação profissional e qualificação é, de fato, marcado por uma série de indefinições e falta de consenso sobre critérios específicos. A evolução desse debate, especialmente após a década de 1950 e no contexto atual, reflete as mudanças profundas no mundo do trabalho e na educação. A falta de consenso sobre o que constitui qualificação profissional resulta em uma ampla gama de definições e perspectivas e os diferentes setores e contextos podem ter critérios variados para o que é considerado uma qualificação adequada, o que contribui para a complexidade do debate (Couto, 2018).

O debate sobre formação profissional gerou uma vasta literatura que aborda diversos aspectos da qualificação e da formação. Essa literatura reflete a evolução das necessidades do

mercado de trabalho e as mudanças nas abordagens educacionais ao longo do tempo. Ressaltando que a reestruturação produtiva, com o toyotismo como um de seus momentos predominantes, trouxe uma nova abordagem ao mundo do trabalho. O toyotismo, com seu foco em eficiência, flexibilidade e melhoria contínua, influenciou diretamente a forma como a qualificação profissional é percebida e exigida.

Ressalta-se também que a ideologia das competências exige um novo perfil de servidor que precisa ser multifuncional e polivalente, possuidor de comportamentos e atitudes que sejam capazes de induzi-lo a atuar com "autonomia" perante a realidade em geral. Deste modo, é no panorama da globalização como mundialização do capital que se estabelece o regime de acumulação flexível, fundamentado no sistema de reestruturação produtiva, cujo, momento dominante, de natureza organizacional, é marcado pelo toyotismo (Alves, 2002; Batista; Alves, 2011).

Na compreensão de Batista e Alves (2011), a noção de competência, no contexto da reestruturação produtiva e da mundialização do capital, está profundamente ligada às exigências do ambiente de trabalho moderno e flexível. Em outras palavras, a noção de competência encaixa-se corretamente com a destreza do trabalhador polivalente e multifuncional estabelecido pelo toyotismo.

Ressalta-se que o gerenciamento da força de trabalho pelo modelo japonês, de acordo com Dias, Façanha e Almeida (2015, p. 11):

> Conseguiu viabilizar operacionalmente a adesão plena dos trabalhadores ao processo produtivo na medida em que criou um operário pró-ativo e capaz de tomar decisões para a melhoria do processo. Comparado à rigidez da organização do trabalho taylorista-fordista, o toyotismo pode parecer um modelo de produção e gerenciamento da força de trabalho melhor, e de fato é, para o capital.

O Toyotismo aperfeiçoou, expandiu a exploração da força de trabalho, foram sofisticados na multifuncionalidade, porém a dimensão subjetiva dos trabalhadores tornou-se fundamental para manutenção do processo produtivo. Este modelo de organização do trabalho, deste modo, é o ingresso da nova maquinaria, associada à III Revolução Tecnológica e Científica, o novo salto da integração legítima do trabalho ao capital, onde a captura da subjetividade do trabalho é um dos pré-requisitos do adequado desenvolvimento da nova materialidade do capital. Salientando que as novas tecnologias são capazes de propiciar um novo salto na produtividade laboral, porém requerem, no entanto, como pressuposto formal, o novo envolvimento do trabalho vivo na produção capitalismo (Dias, Façanha e Almeida, 2015).

3 ESPECIALIZAÇÃO/DESESPECIALIZAÇÃO

De acordo com Souza (2005), a qualificação do trabalho, após o século XX ganhou maior evidência nos debates filosóficos e acadêmicos, estabelecendo um campo do conhecimento, que se solidificou por sua multidisciplinaridade. Sobre isto, "O Capital" de Karl Marx aborda alguns aspectos sobre a qualificação profissional, apresentando a forma que as ações são conduzidas no contexto dos processos de produção na sociedade capitalista que visavam o acúmulo do capital, que na dinâmica da sociedade capitalista, se tornou o principal objetivo e força motriz das relações econômicas e sociais, gerando uma lógica de competitividade e exploração dos recursos (humanos, naturais, tecnológicos) para maximizar a produção e os ganhos, consequentemente, necessitando de maior mão-de-obra qualificada (Machado, 2010).

A partir disso, a qualificação da mão de obra promoveu uma divisão do trabalho intensa. Não obstante, a qualificação do trabalhador possa, ser vista, teoricamente como um meio de liberação e crescimento pessoal e profissional, o que se observa é que historicamente esse processo foi na maioria das vezes direcionado pela lógica de exploração e acumulação (Rosa, 2021).

A divisão do trabalho descrita por Antunes (2017) envolve uma fragmentação das atividades em tarefas cada vez mais especializadas e parciais, o que se alinha ao modelo taylorista e fordista de produção em massa, como visto no capítulo anterior. Essa divisão gera maior eficiência produtiva, mas também limita o controle e a autonomia dos trabalhadores sobre o processo produtivo.

Assim, observa-se que a qualificação da mão de obra, nesse sentido, não se orienta para a emancipação do trabalhador, mas para atender às demandas de uma produção em série cada vez mais voltada ao lucro econômico-financeiro. Essa dinâmica transformou a qualificação em um instrumento de controle, onde os trabalhadores são treinados para desempenhar funções específicas que aumentam a produtividade, mas sem lhes proporcionar maior liberdade ou bem-estar (Baracho, 2018).

Baseado nas reflexões de Karl Marx (1989), ficam claras as contradições intrínsecas ao trabalho na sociedade capitalista. Esse olhar permite o entendimento de como o trabalho, que deveria ser uma fonte de libertação e desenvolvimento humano, comumente se transforma em um mecanismo de exploração e alienação.

Marx (2000) argumenta ainda que o trabalho tem a capacidade de libertar as pessoas, propiciando o desenvolvimento de habilidades, a realização pessoal e a contribuição para a

sociedade. Contudo, em contextos de exploração, esse mesmo trabalho pode se tornar uma forma de escravidão moderna, onde os trabalhadores são privados de seus direitos e dignidade.

O trabalho é gerador de riqueza e benefícios, mas, antagonicamente, os trabalhadores que o realizam, em muitos casos, ficam à margem dos frutos de seu lavor. A riqueza produzida pelo trabalho é apropriada por aqueles que detêm o capital, estabelecendo um sistema onde a desigualdade se eterniza (Baracho, 2018).

Marx também aborda a divisão do trabalho, onde tarefas mais simples e braçais são delegadas a alguns, enquanto outros se tornam gestores ou proprietários, gozando dos benefícios do sistema. Essa divisão não apenas desumaniza o trabalhador, mas também reforça as hierarquias sociais. E em muitos casos, os trabalhadores enfrentam jornadas exaustivas, levando à exaustão física e mental. Esse excesso de trabalho contribui para um estado de alienação, onde os indivíduos se sentem desconectados do produto de seu trabalho e da sua própria essência humana. Diante dessa perspectiva, é crucial que a sociedade e os estudiosos do trabalho analisem criticamente as condições em que ele é realizado (Rosa, 2021).

Pois, atualmente devido os modos da organização do trabalho, a profissão docente vem sofrendo os impactos relacionados a especialização e desespecialiazação características fortes observadas nesse contexto. Isto revela um cenário complexo, onde esses fenômenos impactam significativamente a qualidade do ensino, a experiência do professor, sua vida e saúde.

A Especialização/Desespecialização consiste em um mecanismo de gerenciamento e regulação do trabalho docente e que se refere a estratégias que moldam a prática do professor, influenciando tanto a formação quanto a atuação desses profissionais. A especialização envolve a formação específica e aprofundada dos docentes em áreas delimitadas do conhecimento ou em metodologias específicas de ensino e tem como finalidade o desenvolvimento de habilidades avançadas e competências específicas que atendam a necessidades curriculares ou demandas institucionais, como ensino de disciplinas específicas, uso de tecnologias educacionais ou métodos pedagógicos especializados (Antunes, 2009).

A especialização tem grande impacto na educação, tendo em vista que pode aumentar a qualidade do ensino em áreas específicas, porém também pode restringir a atuação docente a segmentos limitados, minimizando sua flexibilidade em sala de aula. Já a desespecialização é o movimento contrário à especialização, uma vez que incentiva o professor a ser polivalente e a desenvolver uma abordagem mais generalista no ensino e tem como objetivo adaptar o professor a múltiplas funções e responsabilidades, aumentado sua atuação para disciplinas diversas ou tarefas escolares, como gestão escolar, apoio pedagógico, entre outros (Figueiredo, 2014).

Esse fenômeno aumenta a flexibilidade e capacidade de adaptação dos professores, no entanto, pode propiciar sobrecarga de trabalho e comprometer a profundidade do conhecimento específico em determinadas áreas. Esses processos de especialização e desespecialização são empregados para ajustar a força de trabalho docente às demandas educacionais, políticas e institucionais, moldando o perfil dos professores conforme os objetivos de mercado ou governamentais, muitas vezes direcionando o trabalho docente para atender a prioridades externas à própria prática educativa (Carvalho, 2016).

Com as mudanças na organização do trabalho docente, especialmente em contextos de grandes transformações educacionais há a fragmentação das funções (Rigolon, 2013). Isso ocorre quando além de sua função pedagógica central, assumem responsabilidades administrativas, lidam com novas tecnologias, ou precisam seguir políticas curriculares padronizadas, desviando o foco de sua especialização (Oliveira, 2017).

As mudanças nas políticas educacionais e no uso de tecnologia podem exigir que os professores se adaptem a novas metodologias e ferramentas, coagindo-os a expandir suas habilidades. As demandas de constante atualização e a introdução de novas práticas pedagógicas podem exigir que os professores se tornem "multifuncionais", o que dissolve a especificidade de sua formação (Rigolon, 2013).

Diante disso, observa-se que a desespecialização muitas vezes anda lado a lado com a precarização, pois, os professores são sobrecarregados com múltiplas tarefas e exigências, mas sem o reconhecimento ou remuneração adequados, afetando a qualidade da educação. Silva (2017) afirma que a precarização do trabalho também ocorre nas instituições privadas, já que muitas vezes os professores são contratados por períodos curtos, sem garantia de renovação de contrato.

Essa instabilidade pode afetar tanto a qualidade do ensino quanto o bem-estar do professor. A precarização também pode ser vista na sobrecarga de trabalho, na pressão por resultados e na exigência de desempenhar múltiplas funções que levam aos professores a enfrentar situações de esgotamento físico e mental, que comprometem sua saúde e o seu desempenho profissional (Reis, 2021).

Zacarias (2022) sugere que as mudanças trazidas pelas novas tecnologias alteraram a organização do trabalho docente promovendo novas formas de colaboração, comunicação e avaliação, além de discutir a necessidade de uma nova ética profissional no contexto da educação mediada por tecnologia. Nas entrelinhas podemos observar o processo de desespecialização, já que esta é uma consequência das novas exigências impostas pela

tecnociência e reflete as tensões entre a formação especializada dos professores e as múltiplas funções que eles precisam assumir no ambiente educacional hodierno (Gimenes, 2017).

Chiacchio (2018) analisou como a organização do trabalho coletivo pode levar à fragmentação das funções dos docentes. Por exemplo, quando os professores são chamados a colaborar em equipes multidisciplinares ou a assumir responsabilidades além de suas áreas de especialização, isso pode resultar na desespecialização.

Assim, fica claro que a desespecialização pode ser um desafio no trabalho coletivo, sobretudo, se os docentes não forem devidamente preparados ou apoiados para desempenhar diversas funções. Destacando que a falta de formação adequada e de tempo para planejamento conjunto pode dificultar a implementação de práticas colaborativas eficientes, culminando em um trabalho superficial.

Por outro lado, Chiacchio (2018) afirma que a organização do trabalho coletivo pode, em alguns casos, valorizar a especialização docente. Quando há um espaço para que cada educador contribua com sua *expertise* em um ambiente colaborativo, isso pode reforçar a importância das especializações individuais, promovendo um ensino mais integrado e enriquecedor para os alunos.

No contexto do trabalho coletivo, Chiacchio (2018) identificam fatores que facilitam ou dificultam a desespecialização, a exemplo da cultura escolar, a gestão do tempo, a formação continuada e a infraestrutura disponível. Esses fatores, segundo ele impactam de forma direta a capacidade dos professores de se especializarem em suas áreas de atuação ou, de maneira oposta, de se tornarem generalistas. Esse cenário pode fazer com que as práticas colaborativas afetam a identidade profissional e a qualidade do ensino.

Já Paula (2017) sugere que a escassez de professores pode levar a movimentos contrários a especialização, haja vista que quando esses profissionais são obrigados a assumir funções que não correspondem à sua formação devido à falta de pessoal, isso pode impactar negativamente a qualidade do ensino e a eficácia pedagógica. A ausência de profissionais no quadro pode forçar os docentes a se tornarem generalistas, tendo que lidar com uma diversidade de conteúdos e responsabilidades (Tolfo, 2017).

Tolfo (2017) aborda ainda sobre como a falta de clareza nas funções colaboram para o mal-estar dos professores, tem em vista que a sobrecarga de trabalho e o sentimento de inadequação em relação às suas funções podem induzir a um aumento do estresse e da insatisfação profissional que podem fazer com que os docentes se sintam alienados de sua prática pedagógica, afetando não somente sua saúde mental, mas também a qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Outro aspecto importante que pode estar relacionado com a desespecialização é a questão do regime de dedicação plena e integral que conforme Grund (2019), esse tipo de carga horária requer dos docentes um nível elevado de dedicação que leva à sobrecarga de trabalho, já que pode culminar na necessidade de atuarem em múltiplas frentes, comprometendo sua especialização em áreas específicas de ensino. Outrossim, a obrigatoriedade de participar de atividades extracurriculares, planejamento conjunto e formação contínua pode levar também a desespecialização das funções docentes, já que esses profissionais precisam atender a demandas diversificadas que não estão diretamente associadas ao seu campo de especialização (Duarte, 2021).

Gracioli (2019) infere que o capitalismo flexível se caracteriza por uma maior precarização do trabalho. Segundo ele, os docentes trabalham sob pressão para atender a diferentes demandas e podem se sentir forçados a adotar uma abordagem mais generalista o que vai afetar sua prática pedagógica. Além disso, a desespecialização pode ser impulsionada por políticas de gestão que priorizam a flexibilidade em detrimento da profundidade do conhecimento. O uso de avaliações padronizadas e métricas de desempenho induz a um ensino superficial, onde os docentes se sentem pressionados a atender a exigências administrativas ao invés de se aprofundar em suas áreas de especialização.

Gracioli (2019) também destaca que a pressão do capitalismo flexível pode resultar em mal-estar entre o corpo docente, uma vez que se sentem distantes de sua vocação. Desse modo, essa alienação pode afetar a qualidade do ensino e a motivação dos educadores. Peratz (2019) enfatiza que as pressões externas (como políticas educacionais e administrativas) e internas (como demandas de múltiplas funções) levam à desespecialização dos professores.

A desespecialização pode ser percebida também no trabalho de Peratz (2019) quando ela afirma que a qualidade do ensino é afetada negativamente devido os modos da organização do trabalho e como este impacta as condições laborais dos docentes, incluindo carga horária, apoio institucional e oportunidades de desenvolvimento profissional.

Couto (2018) analisou as mudanças nas condições de trabalho dos docentes no contexto do ensino profissional, especialmente à luz de políticas que visam regular e intensificar o trabalho dos professores. Segundo esta autora, a implementação de políticas de regulação pode resultar em uma intensificação do trabalho docente, exigindo que os professores cumpram metas de desempenho e resultados acadêmicos. Este cenário faz com que os professores assumam múltiplas responsabilidades, diminuindo o tempo disponível para a especialização em suas áreas de ensino.

Esta intensificação inclui um aumento na carga horária, fazendo com que os docentes lidem com mais atividades em menos tempo, dificultando a manutenção da especialização e, possivelmente, levando à desespecialização.

Ademais, o trabalho de Couto (2019) discute como as políticas de gestão educacional que priorizam a eficiência e a produtividade afetam o trabalho docente, consequentemente, resultando em desespecialização. Além do fato de que esse fenômeno pode afetar a qualidade do ensino, visto que professores sem a formação apropriada podem ter dificuldades em transmitir conteúdos complexos, comprometendo a aprendizagem dos discentes.

Couto (2019) sugere também que a valorização da especialização pode ser uma estratégia para reduzir os efeitos negativos da intensificação, estimulando os professores a se aprofundarem em suas áreas de conhecimento e a contribuírem para a qualidade do ensino. Porém, a especialização pode ser algo negativo, por mais que traga benefícios em termos de aprofundamento em um campo específico, pode, de fato, ter algumas consequências negativas, dependendo de como ela é aplicada ou compreendida. Quando um professor se especializa demais em uma única esfera, pode acabar perdendo a capacidade de integrar conhecimentos de outras áreas, restringindo sua visão multidisciplinar. A educação, em muitos casos, demanda uma abordagem holística, onde as conexões entre diferentes disciplinas e perspectivas são imprescindíveis.

Outrossim, se a especialização é muito valorizada, pode-se perder de vista a relevância de uma formação ampla e generalista, que prepara os professores para lidar com diversos assuntos e contextos, além de desenvolver habilidades pedagógicas que não dependem exclusivamente do domínio de um único tema (Gatti, 2010).

Já Rosa (2021) explorou a dinâmica do trabalho dos professores na pós-graduação, enfocando aspectos organizacionais e as condições em que esses docentes atuam. O estudo investiga as condições laborais dos professores, incluindo a carga horária, as exigências de produção acadêmica e as responsabilidades relacionadas à orientação de discentes. Essas condições impactam a capacidade dos professores de se especializarem em suas áreas de pesquisa. A presença de suporte institucional (recursos para pesquisa e formação continuada) influencia na especialização dos docentes, permitindo-lhes o aprofundamento dos conhecimentos e desenvolvimento de competências em suas áreas específicas.

Rosa (2019) sugere ainda que a valorização da especialização pode ser um fator motivador para os docentes, que buscam reconhecimento por suas contribuições acadêmicas e por seu papel na formação de novos profissionais. A organização do trabalho pode levar à fragmentação das atividades docentes e traz impacto negativo a qualidade do ensino e da

pesquisa, pois professores que não têm tempo ou espaço para se capacitarem em suas áreas podem ter dificuldades em orientar alunos ou desenvolver projetos de pesquisa relevantes (Damasceno, 2020).

Costa (2018), por sua vez, traz pontos importantes relacionadas a formação continuada e como a mesma é compreendida como uma forma de desenvolvimento de competências específicas, permitindo o aprofundamento de conhecimentos e habilidades necessárias para a prática pedagógica. O estudo discute como a especialização resulta na implementação de inovações pedagógicas que beneficiam a aprendizagem dos estudantes, promovendo uma educação mais contextualizada e eficaz.

Galdino (2016) e Costa (2018) salientam que a carga excessiva de responsabilidades e a falta de tempo, a pressão por resultados, exigências administrativas e a necessidade de adaptação às mudanças, levam a precarização do trabalho docente. Já Reis (2021) sugere que com a implementação de políticas padronizadas e currículos engessados, os docentes perdem autonomia sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, muitas vezes são obrigados a cumprir diversas funções além de ensinar, como tarefas administrativas ou de cuidado com os alunos, o que caracteriza um afastamento de sua função especializada (Jesus, 2018)., características observadas na desespecialização.

Heck (2019), Oliveira (2019) e Silva (2019) enfatizam que a busca pela valorização profissional, o reconhecimento social e as condições de trabalho inadequadas que muitas vezes levam à desvalorização e precarização podem estar ligados à questão de que, embora os docentes possam se especializar, muitas vezes, se veem desvalorizadas ou desespecializados no exercício de suas funções, com uma sobrecarga de atividades não pedagógicas.

E Silva (2020), discute o conceito de desprofissionalização no contexto das condições de trabalho que também levam à precarização das atividades docentes. Isso pode incluir sobrecarga de trabalho, falta de recursos, remuneração inadequada e insegurança nas contratações. É importante destacar que esses fatores comprometem a qualidade do ensino e a autonomia profissional dos docentes.

Embora a desespecialização não seja citada de forma direta nos estudos acima citadas, observamos nas entrelinhas os diferentes fatores que contribuem para que esse fenômeno ocorra na prática docente, uma vez que os modos de organização de trabalho na educação contemporânea vêm produzindo demandas que levam o professor a ser um profissional polivalente, sobrecarregado, envolto a exigências cada vez maiores que trazem alienação e precarização para o seu trabalho.

3.1 Gerenciamento e regulação do trabalho do professor

O Gerenciamento e regulação do trabalho do professor trata das práticas e políticas que estabelecem a atuação dos docentes, tanto em contextos escolares quanto em políticas educacionais mais amplas. O Gerenciamento do trabalho está relacionado às práticas administrativas e organizacionais que influenciam o cotidiano docente, incluindo planejamento, supervisão e avaliação de desempenho destes profissionais. Já a regulação do trabalho se refere às políticas e normas que definem as condições de trabalho, direitos e deveres dos professores envolvendo aspectos como carga horária, remuneração e formação continuada (Pereira; Souza, 2020).

O gerenciamento e a regulação do trabalho do professor no Brasil passaram por muitas transformações ao longo do processo histórico, refletindo mudanças sociais, políticas e econômicas. Durante o período colonial (1500-1889), a educação era predominantemente religiosa, com os jesuítas controlando a formação dos professores e o acesso ao conhecimento. Nesse período a educação era pouco formalizada e não havia um sistema estruturado de regulação do trabalho docente. O conhecimento e a formação eram limitados e dependiam da igreja. Entre os anos de 1889 a 1930, período da República Velha, a educação passou a ser mais laica e foram criadas as escolas públicas. O Estado assumiu um papel mais ativo na regulamentação da formação e contratação de professores, no entanto as condições de trabalho eram bastante precárias (Saviani, 2009).

Entre os anos de 1930 a 1945 denominados de Era Vargas, houve a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública, cujas ações centralizavam as políticas educacionais. Neste período também houve a implementação de políticas para formação de professores e melhoria das condições de trabalho, porém, a educação ainda possuía muitos desafios. Com o passar dos anos, a educação se expandiu no período Pós-Segunda Guerra (1945-1964). Essa expansão se deu com a criação de novas escolas e a necessidade de formação de mais professores. Esses profissionais passaram a se organizar em sindicatos, reivindicando melhores condições de trabalho e salários (Oliveira *et al*., 2023).

Posteriormente, na Ditadura Militar (1964-1985) uma regulação mais restritiva foi implementada, mais autoritária, com censura e controle sobre a atuação dos professores e as condições de trabalho nessa época se deterioraram e as políticas de formação ficaram desarticuladas, com desvalorização do trabalho docente. Porém, no ano de 1988 com a redemocratização e a Constituição da República de 1988 houve o reconhecimento de direitos,

já que a Carta Magna assegurou a educação como um direito social e estabeleceu a valorização do magistério como um princípio (Ferreira; Bittar, 2006).

Nesse período foi criado também o Plano Nacional de Educação **(**PNE) que trouxe diretrizes para a formação e valorização do professor, promovendo a regulamentação do trabalho docente. E nos anos 2000 houve os avanços das Políticas Educacionais. Foi nesse período que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores foram instituídas, estabelecendo um padrão para a formação docente, bem como, a implementação de programas como o Plano de Carreira do Magistério e o Fundeb, que tinham como objetivo melhorar as condições salariais e de trabalho dos professores (Ferreira; Bittar, 2006).

Dos anos de 2010 até os dias atuais, observamos alguns desafios que a educação vem enfrentando relacionados a desespecialização do trabalho docente, intensificação do trabalho e precarização das condições. Pois, muitas reformas recentes têm promovido mudanças na gestão escolar, mas, na maior parte das vezes, sem a devida valorização do professor, promovendo resistência e luta por parte dos educadores.

É fato que o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor no Brasil têm sido marcados por avanços e retrocessos, refletindo as tensões entre a valorização da educação e as pressões econômicas e políticas. A luta por melhores condições de trabalho e pela valorização do magistério continua a ser uma pauta central nas discussões sobre a educação no país (Brandão, 2019).

É de grande valia salientar que o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor são temas interligados e essenciais para a melhoria da educação. A criação de um ambiente de trabalho favorável e a implementação de políticas que valorizem os educadores são fundamentais para garantir a qualidade do ensino e a satisfação profissional.

Em relação ao gerenciamento e a regulação do trabalho do professor nos Institutos Federais do Brasil, também possui uma trajetória marcada por transformações diversas, refletindo as mudanças no cenário educacional e nas políticas públicas ao longo dos anos. Em 2008 foram criados os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) com a publicação da Lei nº 11.892, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. O objetivo é oferecer educação profissional de qualidade e integrá-la ao ensino superior e à pesquisa.

A Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 (Apêndice F – Quadro 6) estabelece em seu Art. 2º que:

> Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, multicurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, a partir da combinação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com suas competências pedagógicas práticas, nos termos desta Lei.
> § 1º os fins das disposições que disciplinam a regulação, avaliação e fiscalização de instituições e cursos de ensino superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.
> § 2º âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão a função de credenciar e certificar instituições de competências profissionais (Brasil, 2008, p. 1).

Observando o que está expresso na lei, os Institutos Federais ofertam três níveis de ensino e possuem uma diversidade no perfil dos seus professores, bem como nos processos educativos de atuação docente.

A partir da criação desses institutos, entre os anos de 2008 a 2010, os IFs adotaram um modelo de gestão descentralizada, com autonomia para definir seus próprios planos de desenvolvimento e currículos. Entretanto, essa autonomia ocorria dentro das diretrizes estabelecidas pelo MEC e pelas normativas federais (Brasil, 2008).

No período de 2010 a 2015, o MEC implementou políticas para a formação continuada dos professores dos IFs, reconhecendo a importância de sua qualificação para a melhoria da educação. Essas políticas visavam proporcionar formação inicial e continuada para os docentes, alinhando-se às necessidades do mercado de trabalho e das comunidades locais (Brasil, 2014).

Entre os anos de 2010 a 2015 foi estabelecido o Regime de Trabalho do professor, que inclui a carga horária, as atribuições e os direitos dos docentes. Foram definidas também as normas de avaliação e progressão na carreira, levando em conta a produção acadêmica, a participação em projetos e a experiência docente. E a partir de 2015, os IFs enfrentaram desafios relacionados à crise econômica e a cortes de financiamento, o que trouxe importantes impactos à gestão e a regulação do trabalho docente. Isso levou a um aumento da carga de trabalho e à precarização das condições laborais, o que gerou críticas por parte do corpo docente e das entidades representativas (Araújo; Mourão, 2021).

No ano de 2020, o MEC publicou uma nova portaria que alterou o regime de trabalho dos docentes dos IFs, estabelecendo mudanças nas atribuições e na carga horária, além de novas formas de avaliação e gestão. Essa mudança gerou polêmica e resistência entre os docentes, que alegavam que as alterações comprometeriam a qualidade da educação e o planejamento pedagógico. Nos últimos anos, os debates acerca do gerenciamento e a regulação do trabalho docente nos IFs vêm se potencializando, com ênfase na valorização do docente e nas suas condições laborais. A pandemia de COVID-19 também trouxe novos desafios, como a necessidade de adaptação ao ensino remoto e a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Em suma, o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor nos IFs refletem as tensões entre autonomia e controle, qualidade da educação e condições de trabalho. A valorização do docente e a melhoria das condições de trabalho permanecem como desafios centrais nas políticas educacionais, sendo essenciais para garantir a efetividade do ensino e a formação de profissionais qualificados.

4 SÍNTESE/ ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A síntese e a análise dos resultados revelam que as dissertações e teses abordam a organização do trabalho docente e como essa organização se estabeleceu e evoluiu ao longo do processo histórico, tendo em vista que sobre este assunto, 26 dos estudos (Apêndice G – quadro 7) selecionados tratam acerca do mesmo, por outro lado, evidenciamos a escassez de estudos que tratam sobre a normatização dos IFs e sua implicação no processo de especialização e desespecialização.

4.1 Organização do Trabalho

O estudo de Zacarias (2022) intitulado **"Tecnociência e as mudanças na organização do trabalho docente na educação superior"** visou abordar como a tecnociência tem transformado o trabalho docente na educação superior. A realização do mesmo ocorreu no período da pandemia da Covid-19 e buscou enfatizar as mudanças necessárias devido ao fato das restrições provocadas pela pandemia, forçando os docentes a repensarem suas práticas, transformando as aulas presenciais em remota, as casas foram transformadas em salas de aula, laboratórios, etc. Observa-se que esse contexto, intensificou o uso da tecnologia pelos professores, modificando os sentidos do trabalho, como também, o modo de produção no século XXI.

Para a realização do estudo, Zacarias (2022) adotou como metodologia a pesquisa a qualitativa, de caráter exploratório, fazendo uso de realização de entrevistas individuais. Os dados foram analisados e interpretados através da análise de conteúdo. O objetivo proposto foi fazer uma análise da nova forma do trabalho do professor na educação superior, tendo como fundamento o período de trabalho na pandemia da Covid-19, já que prevaleceu nesse período o uso de dispositivos físicos e plataformas virtuais que constituem o que denominados de tecnociência.

A partir da realização deste estudo, Zacarias (2022) afirma que:

> os docentes já vivem sob a lógica de controle por meio de dispositivos e sistemas da tecnociência. Todo o trabalho está posto sob assinatura da tecnociência: o ensino, a pesquisa e o tempo de lazer ficaram comprometidos pela interferência dos dispositivos móveis ou redes digitais provenientes da tecnociência. Tal dinâmica, sob controle e otimização por meio de algoritmos, parece se acentuar na configuração do trabalho docente na educação superior pública brasileira pós-pandemia (p. 8).

Esse entendimento sugere que o uso intensivo da tecnologia na educação no período da pandemia se estende até os dias de hoje, transformando a configuração do trabalho docente.

O trabalho de Rigollon (2013) que tem por título **"O que muda quando tudo muda? uma análise da organização do trabalho de professores alfabetizadores",** por sua vez, trata sobre como os docentes convivem com a reorganização de sua atividade laboral e com a inclusão de novos meios de gerenciamento da educação, entendidas neste estudo como eficientes formas de controle, instituídas pela promoção por mérito, estabelecimento de metas, por avaliações externas, por ações de intervenção direta em sala de aula, como também, pela reorganização do currículo.

O objetivo traçado por Rigollon (2013) foi compreender as mudanças na organização do trabalho docente, voltado especificamente para os alfabetizadores ligados à Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. Para alcance dos objetivos foram aplicadas entrevistas com professores aposentados e da ativa no interior e na capital paulista, abrangendo também, outros profissionais da educação. O estudo concluiu que o trabalho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental vem se deparando ao longo dos anos com novas demandas e meios de controle que vem trazendo precariedade para as relações de trabalho que, ao mesmo tempo passa a promover pressões e tensões até então novas nesta área.

Este resultado corrobora com o que sugere Matos e Faria (2020), que o cenário atual da educação tem promovido pressões e tensões inéditas nessa esfera, impactando as condições de trabalho e a prática pedagógica dos profissionais da educação.

Já o estudo de Chiacchio (2018) cujo título é "**A organização do trabalho coletivo na escola: fatores que facilitam ou dificultam o processo**" investigou a situação da organização do trabalho escolar de uma escola pública estadual, no município de Poços de Caldas /MG, enfatizando as condições coletivas, nas políticas educacionais, na função exercida pela supervisão e pela gestão. O objetivo traçado foi fazer a identificação e teve por objetivo a identificação dos fatores que facilitam ou dificultam o trabalho coletivo realizado pelos agentes educacionais. Para realização da pesquisa foi empregada a pesquisa qualitativa com abordagem Etnografica.

Chiacchio (2018) após análise dos dados sugere que muitos fatores do dia a dia dificultam ou facilitam o trabalho coletivo. Em relação aqueles que podem dificultar estão: a sobrecarga de trabalho, o quadro de funcionários precário, condições inadequadas, trabalho fragilizado realizado pela diretora e controle burocrático excessivo. O autor entende que existe a necessidade estimular os pontos positivos que comunicam o trabalho coletivo, como também propiciar uma formação com mais consciência, destacando os condicionantes da organização

do trabalho escolar na sociedade capitalista atual para que os indivíduos busquem um modo mais apropriado de estruturar o trabalho democrático e coletivo, sempre levando em consideração as condições de trabalho.

Isso mostra que as condições em que o trabalho é desenvolvido impacta direta ou indiretamente na saúde física, mental e emocional dos docentes. Por isso, esse tema tem ganhado crescente importância devido às exigências e pressões enfrentadas pelos profissionais da educação, especialmente em um contexto de mudanças e desafios impostos pelas políticas educacionais e pela sociedade, conforme afirma Nunes *et al.* (2020).

Paula (2017), por sua vez, realizou uma pesquisa cujo tema foi **"Gestão da ausência: desafios e estratégias para a manutenção da organização do trabalho escolar"** que aborda sobre a ausências de professores no dia a dia escolar, enfatizando que grande parte dessa ausência é oriunda de afastamentos devido a adoecimentos gerados pelo desgaste causado pelas atividades laborais docente. O objetivo proposto foi examinar os efeitos das ausências de professores no cotidiano, na organização do trabalho escolar e identificar as principais estratégias utilizadas pelos gestores escolares da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte (RMEBH) para contorná-los. Para isso, foi utilizada uma revisão da bibliografia na fundamentação do estudo. Após foi realizado o levantamento das escolas da RMEBH fazendo uso de informações do banco de dados gerenciado pelo Núcleo de Apoio aos Profissionais da Educação (NAPE-SMED), além da realização de observação e entrevistas semiestruturadas junto aos gestores escolares visando investigar como são reorganizados os trabalhos na ausência dos profissionais.

Com este estudo, ficou claro que diversas são as consequências das ausências desses profissionais, a saber: corriqueira necessidade de improvisar e descontinuar os trabalhos feitos junto aos discentes e intensificação do trabalho do corpo docente assíduo, sobrecarga de trabalho, entre outros. E mesmo havendo a identificação dos fatores que influenciam o adoecimento e afastamento dos profissionais docentes não são implementadas medidas efetivas com relação à prevenção de casos de adoecimento por meio do poder público.

Já a pesquisa **"Organização do trabalho escolar e o mal-estar dos professores: o desafio de integrar pessoas**" de autoria de Tolfo (2017) teve como intuito a compreensão de como os modos de desenvolvimento do trabalho escolar podem ser norteadas a partir das demandas produzidas pelas situações de mal-estar vivenciadas pelos docentes no contexto de uma escola pública de educação básica.

Compreender o trabalho escolar e sua dinâmica dentro dos contextos educacionais demanda estabelecer relações entre as condições em que os professores desempenham a

docência, identificando como essas condições refletem no surgimento do mal-estar. Além disso, é necessário delinear estratégias viáveis para enfrentar esses desafios, promovendo, assim, o bem-estar do professor. Levando isso em consideração, observamos que mais uma vez nos deparamos com as condições de trabalho oferecidas aos docentes.

Através de um estudo qualitativo, Tolfo (2017) buscou conhecer como se determinam os elementos identificados como intensificadores do mal-estar dos professores e de que forma as condições de trabalho afetam as formas como o docente assume sua função nos processos educativos. O autor supracitado sugere que os principais intensificadores do mal-estar docente estão relacionados a organização do trabalho e são eles: escassez de coletividade e compartilhamento de experiências; precariedade das condições laborais e desvalorização profissional. Com isso, esses profissionais se sentem prejudicados, pois a eficiência do seu trabalho é comprometida pelas condições precárias em que a docência é exercida. Esse resultado confirma o que sugere é confirmado por Chiacchio (2018).

A dissertação de Damasceno (2021) também aborda sobre o mal-estar docente, assim como, a de Tolfo (2017). Sendo que o título do trabalho de Damasceno é "**Mal-estar e sintoma: análises discursivas sobre as relações entre condições de trabalho e (trans)formação docente**" que visa compreender de modo específico as relações do mal-estar docente e seu(s) sintoma(s) com a (re)construção da identidade profissional dos professores. O método utilizado foi a Análise de Discurso de matriz francesa (pecheuxtiana) e no tocante às considerações voltadas ao sintoma e mal-estar, estas se deram a partir de Freud com recortes lacanianos. O corpus da pesquisa se estabeleceu a partir de recortes de entrevistas orais semiestruturadas e transcritas.

Damasceno (2021) diz que as condições de trabalho hodierna constituem um quadro de mal-estar nesses profissionais. Sobre isto, Freud afirma que o mal-estar se presentifica por detrás do sintoma que é consequência das condições de trabalho. A busca pela satisfação instantânea, faz com que os docentes mascarem as condições de trabalho atuais e as situações escolares consequentes, fundamentados em um discurso hegemônico de conformidade enquanto produzem formas de escape do desprazer que foram intensificados pelos contextos econômico e cultural no período da pandemia da Covid-19 que impactou direta e duramente os modos de trabalho, as condições laborais e o fazer docente, em muitos casos trazendo adoecimento.

Em resumo, Tolfo (2017) e Damasceno (2021) destacam que o mal-estar docente é um fenômeno complexo que resulta de diversos fatores que varia de acordo com a perspectiva de cada autor. Damasceno trata de forma mais direta da carga de trabalho e da pressão social sobre

os professores. Já Tolfo inclui elementos de gestão educacional e a interação com políticas educacionais como fatores determinantes para esse mal-estar.

Grund (2019) enfatiza no estudo "**Jornada de trabalho docente: Regime de Dedicação Plena e Integral (RDPI) na rede estadual de ensino de São Paulo**" que a rede estadual de ensino passou a ter quatro tipos de jornada de trabalho docente: reduzida, inicial, básica e integral. Apresentando quais mudanças foram promovidas nas condições de trabalho dos professores depois da implementação do RDPI no estado de São Paulo, mais precisamente, na rede estadual de ensino. Para a execução da pesquisa foi realizada uma pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa de levantamento (Survey).

Os resultados da pesquisa de Grund (2019) evidenciaram que o Programa Ensino Integral sofreu algumas críticas por parte dos participantes da pesquisa devido a algumas questões como: falta de equipamentos tecnológicos e infraestrutura inadequada. Por outro lado, o RDPI apresentou vários aspectos positivos, entre estes: a implantação da jornada em única escola, melhores condições laborais; trabalho coletivo, formação continuada em serviço; redução do absenteísmo de professores; melhora na remuneração e a valorização do profissional da educação.

Diante desses resultados, observa-se que apesar da forma de como a organização de trabalho foi estruturada ao longo do tempo, o estudo de Grund (2019) demonstrou o sucesso dessa política educacional, no entanto, evidencia que ela precisa ser aprimorada no que diz respeito a ampliação para a toda rede de ensino pública e também em termos de investimento, pois isso resultará em importantes colaborações para a concretização da valorização não somente dos docentes, mas também de todos os profissionais da educação no estado em que foi realizada a pesquisa.

Já a pesquisa de Duarte (2021) denominada de "**Condições de trabalho docente em uma escola estadual de Mato Grosso do Sul"** cuja investigação foi direcionada a conhecer as condições do trabalho docente da restruturação produtiva e do neoliberalismo. Esses fatores culminam na intensificação e na precarização no emprego da força de trabalho. O citado estudo mostra que o trabalho do professor está inserido na dinâmica ampla das mudanças do capitalismo hodierno que se caracteriza pelos processos de intensificação e precarização, como já anteriormente citado.

Duarte (2012) objetivou também avaliar as condições de trabalho docente em uma instituição escolar estadual situada no município de Campo Grande e a reverberação desta na vida e na carreira profissional. A metodologia foi o materialismo histórico dialético, que analisou as condições laborais do professor através das múltiplas determinações da realidade

social que se encontra em persistente mudança. Foi utilizada também a pesquisa bibliográfica, documental e empírica.

Duarte (2021) concluiu que o trabalho docente na escola em que ocorreu a pesquisa se caracteriza por um processo de arrocho salarial, precarização, intensificação, perda de direitos trabalhistas e segmentação da classe trabalhadora, sobretudo no tocante ao plano de carreira direcionado somente aos docentes efetivos. Em suma, a pesquisa de Duarte (2021) vem confirmar o que as demais pesquisas selecionadas evidenciaram que a organização do trabalho docente está diretamente relacionada à precarização a que está submetido o trabalho do professor na escola em questão.

A dissertação de Gracioli (2015) tem por título **"Organização do trabalho docente no ensino Superior e subjetividade no capitalismo flexível**". Esta pesquisa trata das consequências do trabalho docente na subjetividade de docentes de cursos superiores. O objetivo deste estudo foi fazer a identificação das relações dialéticas entre a organização do trabalho docente e a subjetividade. A metodologia usada foi de pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa e pesquisa empírica, com aplicação de entrevistas narrativas a 15 docentes de instituições de ensino superior privadas de Minas Gerais.

Gracioli (2015) conclui que o docente da instituição superior passa por diversas transformações que ocorrem continuadamente, são mudanças significativas em seu perfil profissional, exigindo desse profissional, polivalência e versatilidade. Além de requerer envolvimento emocional, cognitivo e físico no desempenho de suas funções no ambiente de trabalho e fora dele. Gracioli sugere ainda que a subjetividade conjuntamente com às condições laborais incitará que o docente busque por mais autoconfiança, maior qualificação e empenho para um desempenho mais produtivo e salutar, psicossocialmente falando.

Rosa (2020) em sua dissertação "**As concepções de trabalho em Marx e** D**urkheim: análise do livro didático sociologia hoje (PNLD 2015 - 2017)**" visou analisar as concepções de Trabalho em Karl Marx e Émile Durkheim, no Livro Didático disponibilizado para o Ensino Médio pelo Plano Nacional do Livro Didático de Sociologia. A metodologia empregada foi de pesquisa bibliográfica e análise do Livro Didático do PNLD 2015-2017.

Rosa (2020) conclui que a Sociologia surgiu com o intuito de trazer explicações sobre a Modernidade, e, no estado brasileiro as primeiras investigações também se inclinam sobre temáticas modernas; as concepções de Trabalho em Marx e Durkheim são mostradas no Livro Didático de modos simplificados e objetivados. O autor destaca que para que haja uma evolução da Educação no país, é fundamental que haja uma transformação estrutural na "Organização do Trabalho Didático".

Essa afirmativa pode ser relacionada de forma direta com a organização do trabalho docente e à gestão educacional, destacando a necessidade de profundas mudanças na forma como o trabalho docente é estruturado dentro das instituições educacionais.

Galdino (2016) em seu estudo intitulado de "**Novas configurações do trabalho docente na rede estadual paulista: o caso do professor mediador escolar e comunitário** objetivou combater a indisciplina e a violência no interior das escolas e garantir a integridade física e patrimonial dos alunos, funcionários e servidores da rede estadual paulista. É importante salientar que em relação as medidas pensadas para o combate à violência e a indisciplina a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – SEE/SP concebeu um novo papel para o docente da educação básica, o de Professor Mediador Escolar e Comunitário (PMEC).

Para investigar esse assunto, foi realizada uma análise documental, observação do trabalho desenvolvido pelo PMEC durante seis meses e aplicação de entrevistas semiestruturadas com os profissionais PMEC da escola objeto de estudo, como também com os PMEC que trabalham em escolas situadas em regiões com taxas de vulnerabilidades idênticas ao da escola selecionada. O estudo comprovou que esse novo papel do professor é mais um modo de reconfiguração do trabalho docente, dentre as que já existem, que modifica intensamente a função do professor no contexto escolar e descaracteriza a profissão, além de aumentar suas demandas (Galdino, 2016).

Em outras palavras, o novo papel do professor pode ser visto como uma forma de reconfiguração do trabalho docente, sobretudo, em um contexto de transformações nas políticas educacionais, nas exigências curriculares e nas condições de trabalho nas escolas. A evolução das demandas pedagógicas e as mudanças sociais e tecnológicas impõem novos desafios aos docentes, levando à necessidade de reconfigurar o modo como o seu trabalho é estruturado e executado.

A pesquisa de Couto (2018) intitulada de "**Novas formas de intensificação do trabalho docente: um estudo sobre a implementação de políticas de regulação do trabalho do professor no ensino profissional** teve como objetivo verificar, através de pesquisa documental, o processo de implementação e avaliação das atividades que configuram intensificação do trabalho do professor.

Este autor sugere que o trabalho docente no Ensino Profissional não remete somente ao ambiente da sala de aula ou ao processo de ensino formal, mas seu trabalho, sua experiência no meio educacional, abrangendo as atividades teóricas e práticas em espaços diversos, confere-lhe maior proximidade e flexibilidade na relação com os alunos, com outras conjunturas e ambientes de trabalho.

A pesquisa de Couto (2018) destaca que os indicadores de Intensificação do Trabalho docente, tomando como base as principais atribuições da instituição pesquisada é o ensino, a pesquisa e a extensão. E essa intensificação coloca em risco a qualidade da educação e os objetivos escolares, além do adoecimento profissional.

A intensificação do trabalho docente envolve o aumento das exigências e responsabilidades do professor sem uma correspondente melhoria nas condições de trabalho ou no suporte institucional. Esse cenário pode gerar uma série de consequências adversas, entre estas, a saúde física, mental e emocional dos docentes. A sobrecarga de trabalho sem o devido suporte institucional pode promover um ciclo lesivo que afeta tanto o profissional quanto os discentes.

A tese cujo tema é "**Condição e organização do trabalho docente na Pós-raduação Stricto Sensu em educação na região do Triângulo Mineiro"** de Rosa (2021) teve como objetivo compreender de que maneira o capitalismo, em sua fase de acumulação flexível, influenciou a condição do trabalho docente e a vida de professores que trabalham na PGERTM. A metodologia foi direcionada pelos pressupostos epistemológicos do materialismo histórico-dialético; os instrumentos de coleta de dados utilizados foi um questionário fechado e um roteiro de entrevista estruturada, cuja aplicação foi realizada em etapas distintas.

Rosa (2021) concluiu que os movimentos do modo de produção capitalista estão relacionados a condição do trabalho do professor na PGERTM. Sua estruturação não perpassa apenas pelas atividades pedagógicas, pela produção do conhecimento como fonte do trabalho, mas de forma igualitária pela inteireza das relações sociais que requerem dos docentes maior adaptabilidade, participação, flexibilidade e engajamento subjetivos em prol de um contexto que está em constante mudança. Essa realidade pode impactar fortemente a saúde e a integridade física do professor ante as grandes demandas que precisam realizar.

Por isso, é essencial, para a melhoria do sistema educacional, que se repense as condições de trabalho do profissional docente, garantindo condições adequadas para que possam desempenhar suas funções de modo criativo, saudável e eficaz. Pois, o equilíbrio entre as demandas profissionais e a qualidade de vida do professor é imprescindível para o sucesso do processo educativo e o alcance dos objetivos escolares.

Silva (2019) aborda em sua dissertação intitulada de "**Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**" e tem como objeto de pesquisa, o desgaste do trabalho docente na educação infantil. O estudo visou a identificação das representações sociais das contingências que promovem o desgaste docente na educação infantil, a partir da Teoria das Representações Sociais e, sobretudo, a abordagem estrutural,

dinâmica e dimensional que examina as imagens, informações e atitudes das representações sociais.

A coleta de informações ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas para docentes da educação infantil do município de Ponta Grossa – Paraná. A pesquisa é de natureza plurimetodológica e contou com procedimentos quanti-qualitativos de coleta e análise das informações. Este estudo indicou que o desgaste docente foi representado pelas professoras a partir de elementos vinculados aos simbolismos e à materialidade da docência, a saber: salas lotadas, desvalorização profissional e descomprometimento familiar.

Silva (2019) também menciona que na análise do corpus do desgaste docente, duas representações sociais foram desenhadas, a primeira faz uma interlocução com as condições do processo de trabalho, no debate com a materialidade das condições de exercício da docência, na organização do trabalho no panorama da educação infantil e a desvalorização profissional, e a segunda está relacionada às representações relacionais de interação no processo educativo com os alunos e seus respectivos familiares.

Neste mesmo sentido, Locatelli e Vieira (2019) afirmam que a organização do trabalho docente na educação infantil, com as múltiplas exigências, sobrecarrega de funções, escassez de recursos e apoio, e a desvalorização profissional, promove um ciclo que compromete não apenas o bem-estar dos professores, mas também a qualidade da educação ofertada. Para reverter essa situação, é determinante que sejam feitos investimentos em melhorias nas condições laborais, valorização salarial, formação continuada dos docentes e uma mudança na percepção social acerca do papel da educação infantil na sociedade.

A tese de Oliveira (2017) foi denominada de "T**rabalho docente e subjetividade de professores do Uniaraxá: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**", objetivou discutir as formas e condições do trabalho do professor, correlacionando-as com reconfigurações da subjetividade de professores universitários. A pesquisa teve abordagem qualitativa e natureza bibliográfica e empírica, além de aplicação de entrevistas semiestruturadas com base na análise de conteúdo temática de Bardin.

Segundo Oliveira (2017), as instituições de ensino superior sempre tiveram papel essencial no desenvolvimento econômico da sociedade, tanto validando suas práticas capitalistas, como também formando trabalhadores que garantissem o funcionamento adequado do sistema. As análises empíricas mostraram que o trabalho docente no Uniaraxá, não foge a ao abrangente processo de transformações e ensejos oriundos da reestruturação produtiva do capital. A análise de conteúdo e os registros da categoria Saúde e Adoecimento, identificou um alto interesse pela eficiência. Entre os aspectos discutidos neste estudo, percebe-se que a nova

morfologia do trabalho docente no ensino superior privado, é construída a partir de critérios de eficiência e eficácia em conformidade com os interesses do mercado. Essa realidade pode gerar diversas demandas que contribuem para o adoecimento desse profissional da educação.

Gimenes (2017) em sua dissertação "**O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**" traz questões voltadas a inserção e permanência dos docentes iniciantes que atuam em áreas do currículo do Ensino Médio e teve como finalidade entender a inserção e permanência desses profissionais em quatro escolas estaduais situadas em Ribeirão Preto, por um período de até três anos.

A metodologia empregada por Gimenes (2017) foi de pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa de natureza exploratória, cujos dados foram analisados a partir da Análise de Conteúdo. O corpus foi estabelecido por entrevistas semiestruturadas aplicadas aos docentes iniciantes, concursados e atuantes nas áreas do currículo do Ensino Médio.

A partir das análises realizadas, constatou-se que é através do conhecimento histórico dos cursos de formação, do contato diário na escola, das teorias educacionais, do relacionamento interpessoal com os colegas de trabalho, discentes, pais e/ou responsáveis, e tantos outros funcionários da instituição, que os docentes iniciantes se tornam seguros e conscientes de sua profissionalidade. Porém, urge a necessidade de uma política pública que traga condições apropriadas para o desenvolvimento profissional dos docentes iniciantes, acompanhando-os durante sua inclusão na profissão.

Pádua (2017) também pesquisou acerca da **Profissão docente: um estudo sobre o professor iniciante e a aprendizagem da cultura escolar,** cujo objetivo foi entender como acontece a aprendizagem da cultura escolar no começo da profissão docente. A metodologia foi embasada na pesquisa qualitativa, com abordagem etnometodológica e do tipo estudo de caso. Os instrumentos utilizados foram: observação, questionário, entrevista e diário de campo.

Os resultados da pesquisa evidenciaram que a inclusão do docente iniciante na escola houve em consequência de sua importante formação na graduação, cooperando para aprovação no processo seletivo. Como também, sugere que o docente iniciante aprende a cultura escolar no monólogo, uma aprendizagem através de experiências vividas diariamente no seu exercício profissional.

Já Silva (2017) em seu trabalho de mestrado pesquisou sobre "**As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto – SP"** que teve como objetivo analisar as condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto SP. O método usado foi qualitativo, na modalidade estudo de caso, fazendo uso dos seguintes instrumentos de coleta de dados: análise documental; questionário online e entrevistas semiestruturadas.

O estudo de Silva (2017) mostrou que o docente da rede privada possui condição de trabalho superior ao professor da rede pública. Porém, na rede privada de ensino de Ribeirão Preto não foram notadas, em diversos aspectos, condições de trabalho adequadas. Sobretudo, no caso dos docentes atuantes no ensino fundamental, onde o piso salarial pago é inferior ao da rede pública, quando levamos consideração as horas em atividades extraclasse. Averiguou-se, também, por parte das instituições escolares o descumprimento de cláusulas elementares da Convenção Coletiva de Trabalho. Dito isto, é essencial que haja melhorias nas condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto e em outras instituições de ensino espalhadas por todo o país, já que a grande maioria dos professores passam por diversas situações devido a organização do trabalho.

É correto afirmar que as melhorias nas condições de trabalho docente são essenciais, visto que a grande maioria dos docentes enfrenta diversas dificuldades e desafios devido ao modo como o trabalho é organizado nas instituições escolares e na educação de forma geral. As condições de trabalho são um fator decisivo que traz impacto direto tanto para a qualidade do ensino quanto o bem-estar dos docentes.

Isso ocorre porque a organização do trabalho docente influencia várias dimensões da profissão, incluindo a carga de trabalho, a remuneração, o suporte pedagógico e a gestão escolar. Quando essas condições não estão apropriadas, o trabalho docente pode se tornar desgastante, culminando na precarização das relações de trabalho e, por conseguinte, no adoecimento do professor (Nunes *et al.,* 2020).

Jesus (2018) em sua dissertação aborda sobre o "**Trabalho docente e valorização profissional: a carreira do magistério na perspectiva dos profissionais da educação no município de Santos (SP)"**. O objetivo proposto foi fazer uma apresentação das percepções dos professores e especialistas da educação, da rede municipal de Santos (SP), acerca de como é organizada a carreira no magistério municipal e a própria rede de ensino e como esta repercute no trabalho que realizam e, consequentemente, na valorização profissional.

Para o desenvolvimento do estudo foram utilizados procedimentos de coleta de dados, a exemplo da análise documental, como também, entrevistas semiestruturadas com os professores e especialistas de educação. Jesus (2018) sugere através dos resultados de sua pesquisa que a edificação de uma cultura que institui distintos graus de importância entre os profissionais do magistério santista, ainda que desenvolvam atividades idênticas, culmina em um processo de hierarquização e distinção expressivos. Ainda que este processo seja fortalecido pela forma como a carreira está organizada, a origem dessa problemática não pode ser abonada exclusivamente a organização do trabalho sem antes realizar uma investigação mais minuciosa

da história da carreira docente no país na perspectiva da implementação de estatutos, planos e outros instrumentos de natureza normativa referentes à consolidação da profissão docente.

A tese "**Carreira de trabalhadoras docentes da educação infantil e o reconhecimento social como dimensão da valorização profissional"** desenvolvida por Heck (2019) teve como objetivo examinar se a configuração e articulação entre os componentes estruturais das carreiras das trabalhadoras da Educação Infantil permitem que as professoras compreendam a carreira como mecanismo de reconhecimento social e valorização docente.

A metodologia empregada por Heck (2019) foi de natureza qualitativa, baseada na análise de entrevistas semiestruturadas, bem como, na análise documental de legislações e normativas relacionadas à organização do trabalho docente das profissionais que trabalham nos CMEI da rede pública municipal. A partir das categorias criadas surgiu a dimensão do reconhecimento social como propriedade apta para viabilização da valorização dos docentes da Educação Infantil. Havendo a necessidade de efetivação, pelos municípios objetos do estudo, em suas legislações locais, do reconhecimento social conquistado como capital jurídico na legislação nacional.

De acordo com Gatti (2012), a carreira é, de fato, um mecanismo relevante de reconhecimento social e valorização do professor. Haja vista que um sistema de carreira estruturado oferece aos docentes progressão salarial, oportunidades de desenvolvimento profissional e um caminho aberto para o reconhecimento social de suas contribuições para a educação. Quando esses mecanismos são concretizados, o professor se sente mais valorizado, refletindo de modo positivo no seu trabalho, no bem-estar profissional e, por conseguinte, na qualidade do ensino. Contudo, é fundamental que essa carreira esteja associada a boas condições de trabalho e a um ambiente escolar saudável, para que o reconhecimento seja não apenas formal, mas também, seja uma realidade no cotidiano da profissão.

A dissertação de Oliveira (2019) intitulada de "**Sindicalismo Docente: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**" teve como objetivo investigar a participação dos docentes da rede municipal de Castanhal-PA nas ações do SINTEPP. O método usado foi análise de documentos, aplicação de questionários e entrevistas.

Oliveira (2019) afirma que a crise estrutural do capital promoveu muitas mudanças no mundo do trabalho, que intensifica a exploração do trabalho e destrói a organização dos trabalhadores. O autor complementa ainda que vivenciamos, uma crise do sindicalismo. O resultado desta pesquisa aponta que entre os filiados e não filiados que participam das atividades sindicais, os mesmos são estimulados por questões ideológicas, instrumentais e solidárias.

Identificou também alguns limites da participação, a exemplo de terceirização da luta, corporativismo, indiferença, bem como a própria intensificação do trabalho do professor que é fruto da organização do trabalho docente.

Borges (2019) em sua tese "objetivou analisar o caso específico da experiência laboral de docentes que atuam em escolas privadas de ensino médio na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. O método usado foi pesquisa qualitativa de tipo explicativa e que faz emprego da perspectiva ergológica como base teórica e metodológica. Oito professores que atuam nesta região há aproximadamente cinco anos compõe a amostra desse estudo.

Borges (2019) enfatiza que o docente vivencia uma gama de problemas vinculados, na maioria das vezes, às relações e condições de trabalho próprias desse tipo de instituição, no caso a privada. Para esse autor à influência das questões mercadológicas sobre as demandas pedagógicas ou, de outra forma, ao desenvolvimento do trabalho docente nas instituições particulares em circunstâncias cujos interesses empresariais geram inflexões relevantes nos objetivos educacionais, trazem impactos para a saúde do trabalhador docente.

Em suma, a ideia dos autores acima citados se relaciona ao fato de que o exercício profissional do professor, em conjunto com as novas vivências e experiências que estão associadas às diferentes demandas devido a organização do trabalho, bem como, aquelas estabelecidas em lei uma vez que propiciou a intensificação do exercício profissional, já que a atividade do professor, sobretudo, aqueles que atuam em diferentes níveis educacionais demanda planejamento, preparação, organização, realização de projetos e atuação diversas, além de quadro docente reduzido, precarização do trabalho, carga horária abrangente, entre outros, pode levar ao adoecimento físico e/ou mental desse profissional.

Ribeiro (2015) trata sobre o "**Trabalho docente e saúde docente: peculiaridades de uma instituição pública de ensino superior do campo tecnológico"** e propôs como objetivo compreender os reflexos da prática docente na saúde dos profissionais de uma instituição de ensino público do campo tecnológico em Araxá, MG. O método escolhido foi o quantitativo e qualitativo. Além do levantamento eletrônico de artigos na base de dados on-line da Capes. A análise do material foi realizada através da análise temática de conteúdo de Minayo (2007).

Ribeiro (2015) enfatiza que a necessidade do empresário por mão de obra qualificada torna o docente prisioneiro das oscilações econômicas que refletem na valorização dos cursos do seu campo de atuação e na garantia de seu trabalho. Nesse processo, a conjuntura atual capitalista reverbera nas cobranças aos professores da área tecnológica, que, em face dos desafios desse cenário, sentem intensamente o desgaste mental devido as diversas exigências.

Assim, os resultados obtidos por Ribeiro (2015) evidenciam como as mudanças no mundo do trabalho têm forte influência nas atividades docentes. Por isso, ele sugere que as políticas de expansão do ensino, os progressos no reconhecimento da necessidade de uma legislação direcionada à saúde mental e discussões voltadas para o estabelecimento de propostas de ações para melhoria das condições laborais do professor, considerando a individualidade de cada um, devem ser implementadas visando prevenir o adoecimento mental do docente.

Cancian (2020) em sua dissertação **"Trabalho e Ciência: um olhar para a saúde e a qualidade de vida dos professores universitários"** visa identificar e analisar a percepção dos professores estatutários que atuam na formação profissional na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Campus de Cascavel/PR, a respeito de sua saúde e qualidade de vida. O caminho metodológico trilhado foi o uso de uma pesquisa Quali-Quanti, de natureza exploratória, delineamento descritivo e abordagem comparativa.

Cancian (2020) afirma que o ambiente laboral tem influência na percepção de qualidade de vida e na condição de saúde dos indivíduos. O docente universitário, no seu exercício profissional está exposto a incontáveis fatores que interferem de modo direto na qualidade de vida, deixando-o vulnerável ao surgimento de doenças e isso ocorre por conta das inúmeras transformações ocorridas pela organização do trabalho docente que resulta em carga de trabalho excedente.

Esse excesso de carga é motivada pelas multifunções conferidas à execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, fator que vem colaborando para a redução da qualidade de vida e da saúde mental dos docentes. Concernente as relações sociais e ambientais, Cancian (2020) sugere que estas possuem influência na saúde mental dos docentes, tanto em aspectos negativos e positivos, todavia, esses fatores associados à carga de trabalho excessiva cooperam para aumentar a taxa de doenças mentais relacionadas ao ambiente de trabalho.

Silva (2020) em sua dissertação intitulada de "**Trabalho e saúde mental de professores-coordenadores no contexto universitário**" objetivou analisar o trabalho de professores que exercem o cargo de coordenação de curso e a possibilidade de desencadeamento da síndrome de burnout, frente aos aspectos da organização do trabalho no contexto universitário. Como metodologia foi adotada a teoria da Psicodinâmica do Trabalho, tendo em vista que esta permite o entendimento da relação intersubjetiva e intrapsíquica relativa às dinâmicas laborais, este estudo se deu através de dados secundários, é uma pesquisa quantitativa e retrospectiva.

Silva (2020) diz que o burnout é uma patologia social de sobrecarga oriunda da relação estabelecida com a conjuntura universitária, pois foi identificada a presença do desgaste

psíquico entre os docentes, ainda que não tenha tido a ocorrência da síndrome. Diante do expressivo número de adoecimentos é relevante que espaços de troca de experiências, debates e cooperação entre os trabalhadores sejam criados para que o docente fale, ouça e troque diversas experiências de modo autêntico visando a prevenção do adoecimento mental.

A dissertação intitulada de "**Adoecimentos e afastamentos dos anos iniciais do Ensino Fundamental em Patos de Minas, MG"** desenvolvida por Pereira (2020) teve como objetivo principal abordar a precarização e os enfrentamentos da prática docente, sob o impacto do capitalismo e suas influências na saúde física e mental dos professores. Assim, o processo metodológico utilizado foi a realização de uma pesquisa documental visando a identificação do número de afastamentos de docentes, como também, apresentar a descrição desses casos, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, da rede municipal de ensino de Patos de Minas/MG, entre os anos de 2018 e 2019.

Pereira (2020) afirma que no mundo da atualidade, a transformação do modelo fordista para o pós-fordista implicou em importantes transformações na organização do trabalho, que afetou também a profissionalização do trabalho docente, acarretando em mudanças na educação em nível nacional. O neoliberalismo estabelecido nas últimas décadas flexibilizou os processos de trabalho, o fortalecimento do sistema capitalista promoveu uma diminuição expressiva do papel estatal nas políticas sociais, até mesmo, na educação pública. Para isso, há a exigência de rever os modelos de formação e profissionalização docente, de maneira que novos perfis profissionais venham a atender as demandas dessa nova conjuntura. Diante do cenário de reestruturação instalado e das finalidades que se alojaram nele, surgiram fatores que podem culminar no adoecimento dos profissionais docentes, acarretando sérias implicações.

A tese de Leal (2019) denominada de "**Exercício profissional e adoecimento de docentes de uma instituição federal de ensino superior"** teve como finalidade identificar as principais causas de afastamento do trabalho dessa categoria funcional, traçar um perfil sociodemográfico, além de identificar o locus com maior índice de afastamentos em decorrência de Licença para Tratamento de Saúde do servidor. A metodologia da pesquisa foi a realização de um estudo retrospectivo, estudo prospectivo por meio de entrevistas e aplicação de dois questionários – um fechado para análise quantitativa, e um aberto para análise qualitativa. A análise dos conteúdos textuais das entrevistas foi feita pelo software IRAMUTEQ.

Leal (2019) através de sua pesquisa demonstrou que a organização do trabalho dos docentes tem vivenciado um processo de transição que, além de acarretar mudanças profundas no dia a dia do docente, potencializam as exigências por produção científica, e isso causa

ansiedade, estresse, angústia, que repercute de modo direto nas relações familiares e profissionais, comprometendo sobremaneira o bem-estar emocional e físico dos docentes.

Brandão (2019), por sua vez, em sua dissertação "**Precarização e adoecimento nas relações de trabalho: uma análise do processo de adoecimento em decorrência da precarização do trabalho docente do professor substituto (não concursado) na UNEB"** analisou as condições do trabalho docente substitutivo, no contexto do trabalho precário, considerando as especificidades da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). A metodologia empregada foi um estudo de caso, destacando que os dados secundários foram adquiridos através de levantamento bibliográfico. Os dados primários foram alcançados por meio de entrevistas semiestruturadas. Para a análise dos dados coletados utilizou-se a Análise de Conteúdo.

Brandão (2019) destaca que a invasão das práticas neoliberais no cenário educacional é um fato que traz graves ameaças, tanto pela qualidade do serviço que é ofertado quanto pela qualidade de vida dos profissionais ali atuam. Por mais que essa dinâmica aconteça de forma mais explícita nas instituições particulares, um fenômeno semelhante pode ser visto em instituições públicas, a partir de contratos / substitutos temporários e insubordinação das premissas iniciais de sua concepção.

Para Brandão (2019), este docente encontra-se exposto à precariedade e alienação do relacionamento com a Instituição de ensino superior com a perspectiva futura de ser eficiente em concurso permanente. Diante disso, observa-se que ainda que as práticas neoliberais culminem em precariedade, mesmo na instituição pública, esse processo granjeia contornos próprios aliados às particularidades desse contexto, merece intervenções também contextualizadas, com vistas às vantagens individuais e sociais.

Costa (2019) cuja dissertação tem por título "Resiliência, Resistência e Tensão: estratégias psicossociais de Professores para o enfrentamento do mal-estar docente" cujo objetivo foi investigar estratégias de resiliência e resistência por eles elaboradas. O caminho metodológico se deu através de uma revisão de literatura, bem como, por meio de consulta dos docentes, com a realização de duas sessões de grupo focal. Depois das sessões de grupo focal, foi realizada a sistematização dos dados, segundo a técnica de análise de conteúdo.

A partir das sessões de grupo focal, Costa (2019) afirma que distanciando de uma perspectiva de culpabilização do docente, rever, formar, repensar, entender e debater a subjetividade do professor pode cooperar para minimizar a angústia e o sofrimento, tendo em vista que, ao ter conhecimento das expectativas referentes a profissão e de sua atuação, os

professores lidarão melhor com as situações e demandas do cotidianas que implicará em bem-estar e maior qualidade de vida.

A tese de Lemes (2019) aborda sobre "**usos de si e testemunhos de trabalhadores docentes readaptados"** visou compreender como se apresentam a experiência de vida e de trabalho do professor readaptado, a partir de seus testemunhos. O método utilizado foi o qualitativo, através de entrevista individual semiestruturada. As entrevistas foram transcritas e organizadas de acordo com a codificação e categorização temáticas de Graham Gibbs. A análise dos testemunhos mostrou como a vida e o trabalho dos docentes se interrelacionam e como o corpo é afetado a partir das vivências no ambiente de trabalho.

Lemes (2019) destaca que se readaptarem, os docentes assumem o papel de assessor pedagógico e dinamizador de biblioteca, todavia, nas unidades escolares eles realizam diversas atividades. O professor readaptado, longe da sala de aula procura por novos sentidos nas atividades que lhe são atribuídas. Mesmo assim, os testemunhos evidenciam que o sentido do trabalho, para o docente readaptado, está na sala de aula.

Esse estudo confirmou que 80% dos acometimentos patológicos são de mulheres e a taxa de adoecimento desta categoria continua crescente. Além dos professores que se encontram afastados do exercício de suas funções licitamente, é semelhante ao quantitativo de docentes adoecidos que está fora da sala de aula de forma oficiosa. Em virtude disso, as políticas públicas devem estabelecer ações efetivas que criem possibilidades de recuperação da saúde do docente readaptado e condições ambientais e organizacionais apropriadas de trabalho (Lemes, 2019).

Para finalizar, Matos (2020) em sua tese denominada de "**Intensificação do trabalho docente na educação infantil em Belém/PA**" teve como objetivo analisar as relações entre a organização do trabalho docente na educação infantil na rede pública de ensino em Belém do Pará e a ocorrência de afastamentos do trabalho, por meio de licenças médicas, entre professoras que atuam nesta etapa da educação básica. A metodologia foi desenvolvida com base nos dados secundários dos Relatórios Epidemiológicos desenvolvidos pelo Núcleo de Atenção à Saúde do Trabalhador ligado ao Departamento de Recursos Humanos da Secretaria Municipal de Educação, de Belém do Pará e os dados primários foram coletados através de entrevista semiestruturada com docentes que atuam na educação infantil.

Matos (2020) com a sua pesquisa assevera que em Belém, aliada à falta de ergonomia e às condições precárias dos ambientes escolares, que chegam a ser insalubres, as professoras dessa modalidade de ensino vivenciam um potente processo de intensificação do trabalho, pois, realizam suas atividades sozinhas em turmas superlotadas. Chegam demandas tanto dentro quanto fora do espaço escolar, sem momentos para pausas ou descanso, tampouco para atenção

à saúde. Esses fatores colaboram para a intensificação do trabalho, logo para o adoecimento que resulta em pedidos de licenças de saúde.

Os autores aqui citados trazem contribuições importantes no que se refere às implicações na saúde do trabalhador, pois podemos observar através da leitura dos estudos que à medida que as demandas foram se tornando mais complexas, as atividades dos docentes também se tornaram mais abrangentes.

E ante a ampliação das demandas estabelecidas na legislação, o docente é chamado ao desenvolvimento de novas competências, a realização de atividades voltadas não somente ao ensino, mas também, a pesquisa e extensão, além da realização de demandas voltadas à gestão, intensificando o seu trabalho que pode levar ao comprometimento da saúde desses trabalhadores, e por conseguinte, a qualidade da educação.

Em relação a organização do trabalho nos IFs somente três trabalhos foram encontrados, conforme mostra o gráfico 5:

Gráfico 5: Estudos realizados nos IFs

Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

Entre os estudos nos IFs está o de Peratz (2019) que trata da "**Organização do trabalho pedagógico no Instituto Federal do Paraná – Campus Palmas: implicações para o trabalho docente"**. Tratando de forma específica acerca das implicações da Organização do Trabalho Pedagógico (OTP). O objetivo do estudo foi fazer uma análise das implicações da

OTP para o trabalho docente no IFPR – Campus Palmas. O método empregado foi de pesquisa bibliográfica com análise de documentos, como também, pesquisa de campo por meio de aplicação de questionários aos docentes do referido Campus.

Peratz (2019), sugere através do seu estudo que a OTP, as diretrizes, as metodologias que são utilizadas pelos professores tanto na educação básica quanto na superior acabam deixando complexo o trabalho docente nos institutos federais, além também da verticalização do ensino.

A autora destaca também que os limites e possibilidades da verticalização do ensino nos IFs permite a identificação da intensificação do exercício profissional docente, uma vez que a atividade do professor nos distintos níveis da educação demanda planejamento, preparação, organização e atuação diversas, fazendo com que o docente tenha que dominar muitos conteúdos específicos de cada área e ajustá-los às diferentes metodologias de acordo com os níveis de ensino.

Silva (2020) realizou um estudo denominado de "**O trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: processos de profissionalização e desprofissionalização"** cujo objetivo foi fazer uma análise do trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), na medida em que alguns docentes passaram a atuar, ao mesmo tempo, em cursos da Educação Básica Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior. A metodologia usada foi a empírica e as análises foram alicerçadas nas categorias profissionalização e desprofissionalização.

A tese principal do trabalho de Silva (2020) fundamenta-se na afirmativa de que a condição do trabalho docente nos Institutos Federais revelada uma combinação de movimentos, dialéticos e interdependentes, de profissionalização e desprofissionalização. A docência na carreira de Magistério do EBTT reúne esses dois polos, supostamente contrários: os professores tiveram sua qualificação e desenvolvimento profissional elevados, porém seu exercício profissional foi intensificado; passaram a ter as condições de remuneração iguais aos docentes de Universidades Federais, contudo tiveram seus modelos identitários profissionais desestabilizados. Em consequência desse processo, uma dinâmica de reprofissionalização tomou lugar e expressou uma profissionalidade própria da carreira de Magistério do EBTT, expressa na organização da carreira, na ligação da atividade aos princípios institucionais dos IFs e na atuação em cursos dos dois níveis de ensino.

A dissertação de Costa (2018), **"Formação continuada docente: atuação da coordenadora sociopedagógica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo"** aborda sobre os desafios pedagógicos que a Coordenadoria Sociopedagógica (CSP)

do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) – Campus São Roque enfrentam e tem como objetivo refletir acerca da dificuldade de atuação da CSP através da formação continuada dos professores e aos conflitos postos pela profissão docente, ante às particularidades dos cursos técnicos. O método empregado foi o levantamento de dados, aplicação de questionário e entrevistas semiestruturadas, que tiveram como participantes os docentes dos cursos de ETIM e equipe de formação continuada do referido campus.

Para Costa (2018), trabalhar com os diversos níveis e modalidades de ensino, requer dos docentes flexibilidade e preparo profissional, por isso, a importância refletir acerca das ações que beneficiam à formação contínua desses profissionais. O debate sobre a formação docente ainda vem se apresentado de maneira frágil e delicada, e por muitas vezes, até mesmo ausente no dia a dia das instituições. Observado esse cenário, os docentes se deparam diariamente com os desafios e necessidades instituídas no sentido de edificação dessa nova organização institucional.

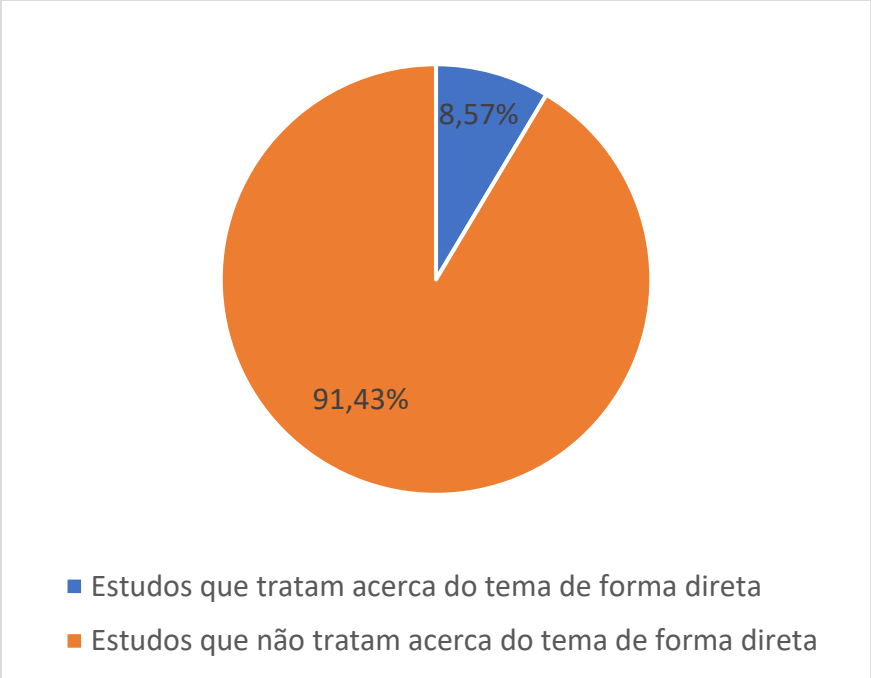
A análise dessas teses e dissertações evidencia de forma clara que os modos de organização do trabalho docente vêm promovendo alienação, precarização, adoecimento físico e mental, além do fenômeno de desespecialização. Antunes (2018), sugere que no contexto educacional, a alienação se revela quando os docentes se veem distantes do propósito pedagógico, em muitos casos, limitados por currículos rígidos e sobrecarga de atividades burocráticas que os desvinculam de sua aptidão original, o ensino.

Codo (1999) afirma que a precarização do trabalho docente está associada a contratos temporários, à crescente instabilidade no emprego, à falta de valorização salarial, e à ausência de condições laborais apropriadas, o que resulta na diminuição da qualidade educacional e na intensificação do desgaste emocional dos professores.

Além disso, o fenômeno de desespecialização, marcado pela exigência de que os professores desempenhem múltiplas funções além da sala de aula, a exemplo da administração de tarefas não pedagógicas, compromete a qualidade da prática educativa, dificultando o aprofundamento em áreas específicas de conhecimento. Esse cenário não só desmotiva o docente, como também atenua a sua identidade e o sentido de pertencimento à sua própria profissão (Frigotto, 2010). Assim, observa-se que esses desafios avigoram a necessidade de repensar a organização do trabalho docente para garantir melhores condições laborais que valorizem o profissional da educação, promovendo seu bem-estar e assegurando uma educação de qualidade.

Em relação, ao Gerenciamento e regulação do trabalho do professor, somente quatro estudos tratam de forma direta acerca dessa temática, conforme pode ser observado no gráfico 6.

Gráfico 6: Gerenciamento e regulação do trabalho do professor



Fonte: Pesquisa na Plataforma Sucupira/CAPES (2024).

Peratz (2019) discute como o gerenciamento do trabalho pedagógico sofre influência das políticas educacionais, bem como, pela reestruturação produtiva, que inserem novas formas de controle sobre a atividade do professor nos IFs. Para essa autora, a regulação do trabalho docente ocorre através de políticas que direcionam as práticas pedagógicas e determinam parâmetros rígidos para o desempenho docente, muitas vezes focando em avaliações quantitativas que não consideram o processo educativo em sua totalidade. Essa regulação pode gerar alienação e adoecimento, pois os professores, muitas vezes, se veem obrigados a desempenhar atividades e procedimentos administrativos que não necessariamente refletem suas práticas pedagógicas ou os interesses formativos do corpo discente.

Desse modo, o estudo de Peratz (2019) mostra que as formas hodiernas de organização e regulação do trabalho docente nos IFs têm implicações expressivas, como a precarização das condições laborais, a desespecialização docente e, consequentente, o impacto sobre a qualidade do ensino e a saúde dos profissionais da educação.

Silva (2020) também aborda o gerenciamento e a regulação do trabalho docente, enfatizando as transformações ocorridas no contexto dos IFs. Explorando o gerenciamento do trabalho docente que passou por transformações significativas, em parte por conta da ampliação e reestruturação das instituições federais. Essas mudanças resultaram em novas formas de controle e avaliação do trabalho docente, produzindo uma lógica gerencial fundamentada por relatórios, metas de produtividade e processos burocráticos que intervêm na autonomia do professor. Assim, esse modelo gerencial possui a tendência em minimizar a flexibilidade desse profissional em suas tarefas pedagógicas, introduzindo requisições externas que muitas vezes não estão alinhadas com as necessidades do ensino.

Silva (2019) também trata sobre a regulação do trabalho docente destacando como as políticas educacionais implementadas nos IFs abrangem a constituição de normas e padrões de desempenho que conduzem o trabalho docente. Essa regulação pode ocorrer através de avaliação de desempenho, diretrizes institucionais e critérios para a progressão na carreira, o que promove influência direta nas práticas pedagógicas. Além disso, é discutido como essas dinâmicas de regulação contribuem para os processos de desprofissionalização, tendo em vista que os professores acabam por se submeter a cobranças que desvalorizam sua experiência pedagógica e seu conhecimento, realçando aspectos burocráticos e quantitativos do trabalho.

Logo, a dissertação de Silva (2020) promove uma análise crítica sobre como o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor nos IFs impactam tanto os processos de profissionalização quanto de desprofissionalização, ocasionando tensões entre a autonomia desse profissional e as exigências institucionais por produtividade e controle e, consequentemente, nas entrelinhas observamos o processo de desespecialização.

A dissertação de Reis (2021), denominada de **"Reformas da educação básica e repercussões nas condições de trabalho dos docentes dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública do município de Ananindeua",** aborda questões referentes ao gerenciamento e à regulação do trabalho docente, principalmente no panorama das reformas educacionais que impactam as condições laborais dos professores na educação básica.

Reis (2021) objetivou analisar como as reformas educacionais repercutiram nas condições de trabalho dos docentes dos AIEF. A metodologia usada foi o materialismo histórico-dialético, de caráter qualitativo e pesquisa de campo através de uma entrevista semiestruturada. O estudo discute como as reformas educacionais implementadas no país, particularmente a partir das políticas neoliberais, introduziram novas formas de gerenciamento do trabalho docente, que são caracterizadas pela intensificação das atividades desse profissional e pela pressão por resultados. Essas reformas tendem a ataviar o ensino às lógicas de eficiência

e produtividade, atribuindo uma série de metas e padrões que os docentes precisam cumprir. O gerenciamento, nesta conjuntura, abrange a criação de mecanismos de controle e avaliação do desempenho dos professores, que não raras vezes, burocratizam o trabalho e limita a autonomia pedagógica.

A regulação do trabalho docente é evidenciada na implementação de políticas que estabelecem diretrizes curriculares e avaliações externas que acabam moldando as práticas pedagógicas nas instituições escolares. Essas regulações conferem um controle maior sobre o que e como os docentes devem ensinar, restringindo sua capacidade de adaptação às realidades locais e às reais necessidades dos discentes. A regulação também está associada à precarização das condições laborais, como a sobrecarga de tarefas e a escassez de recursos, que comprometem tanto a qualidade do ensino quanto a saúde dos docentes, características da desespecialização.

Deste modo, Reis (2021) faz uma análise de como o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor provenientes das reformas educacionais tem impacto direto nas condições de trabalho desses profissionais que atuam nos anos iniciais da educação fundamental, promovendo desafios que abrangem tanto a alienação quanto a precarização do trabalho docente.

4.2 Leis e normativas de gerenciamento e regulação nos Institutos Federais Brasileiros

Nos IFs brasileiros, o gerenciamento e regulação do trabalho do professor são organizados por uma série de mecanismos e diretrizes que buscam alinhar o ensino às metas educacionais, políticas públicas e às necessidades institucionais. Esses mecanismos consistem em planos de carreira e regulação de carga horária, avaliação de desempenho, formação continuada e normas curriculares e planos de ensino, gestão por resultados e indicadores de qualidade, regulamentação e controle institucional.

Destaca-se que esse gerenciamento e regulação do trabalho docente são fortemente influenciados por uma lógica de polivalência e flexibilidade, alinhada ao conceito de desespecialização. Esse processo envolve adaptar os professores a múltiplas funções dentro da instituição, que vão além da atividade de ensino tradicional.

O quadro sinóptico (Quadro 8) apresenta as leis e normativas que embasam os Institutos Federais de Educação e possíveis fatores que levam à especialização e a desespecialização do trabalho docente.

Quadro 8: Leis e normativas que embasam os Institutos Federais de Educação

Especialização/Desespecialização {gerenciamento e regulação do trabalho do professor}	
Lei 12.772/2012 tem o objetivo de valorizar e organizar as carreiras docentes, indicando critérios claros para progressão, regime de trabalho e remuneração desses profissionais.	A lei estabelece sobre avaliação periódica de desempenho por meio da produção acadêmica, atividades de ensino, pesquisa e administração. Carga horária semanal de 40 h em regime integral com ou sem dedicação exclusiva. Apresentando espaços para que haja a flexibilização da carga horária; necessidade de exercer múltiplas funções, entre outros. Fatores que podem levar a desespecialização.
Portaria nº 983/20 dispõe sobre o controle das atividades profissionais.	Acompanhamento das atividades de aulas em disciplinas de cursos dos diversos níveis e modalidades da educação básica e da educação profissional, científica e tecnológica; realização de registro eletrônico de frequência; Plano Individual de Trabalho (PIT); Relatório Individual de Trabalho (RIT), avaliação de desempenho, incentivo a qualificação, entre outros. Embora a Portaria nº 983 vise organizar e controlar as atividades profissionais dos servidores dos IFs, sua aplicação pode cooperar para a desespecialização se não houver um balanceamento apropriado entre as exigências de multifuncionalidade e a valorização da especialização.
Resolução nº 17 de 20 de dezembro de 2019 - trata da regulamentação do trabalho docente.	Dispõe sobre: Normas sobre carga horária, atividades de pesquisa, ensino e extensão. No ensino: preparação da aula, correção de avaliação, orientação de alunos e supervisão de estágio, entre outros. Apesar da importância deste documento, se analisá-lo em ângulos distintos podem ser observadas implicações que incluem o risco de desespecialização do trabalho docente, já que a maneira como é organizado o trabalho docente, de acordo como está estabelecido nesta Resolução, pode afetar a especialização, consequentemente, levando ao fenômeno de desespecialização.
Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022: dispõe em seu Capítulo III	Art. 8º: "no âmbito do IFBA, o Ensino, Pesquisa e Extensão serão articulados e indissociáveis, promovendo a integração dessas esferas nas diversas áreas de

acerca das atribuições profissionais e trata do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.	conhecimento, níveis e modalidades de ensino, da educação básica à pós-graduação". A atuação multifacetada no ensino verticalizado, vem sendo realizada em diversos níveis fazendo com que haja o acúmulo de atividades que intensificam a ação docente, levando à precarização e desespecialização do trabalho docente.

Fonte: Elaboração própria (2024).

4.2.1 Lei 12.772/2012

Entre as leis e normativas mencionadas no quadro sinóptico acima (quadro 8), está a Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012 que estabelece acerca da estrutura da carreira dos docentes dos IFs brasileiros e abrange tanto o Magistério Superior quanto o EBTT. Essa legislação foi criada com o objetivo de valorizar e organizar as carreiras docentes, indicando critérios claros para progressão, regime de trabalho e remuneração desses profissionais (Brasil, 2012).

A referida legislação delineia a carreira docente em níveis, titulando os professores como "Adjunto", "Associado" e "Titular", com progressos internos dentro de cada categoria. Essa divisão estimula a continuidade da formação acadêmica e a busca por qualificações, tendo em vista que a ascensão na carreira está ligada de modo direto à titulação e ao desempenho.

Para os docentes do Magistério Superior, a progressão acontece mediante o acúmulo de tempo de serviço, avaliação de desempenho e requisitos mínimos de titulação (como mestrado e doutorado). No caso dos professores do EBTT, a lei reconhece tanto o nível técnico quanto o acadêmico, admitindo progressão baseado na experiência prática e nas qualificações adquiridas (Brasil, 2012).

É importante mencionar que a progressão funcional dos docentes é uma especificidade central desta lei. Pois, para elevar-se na carreira, é fundamental passar por avaliações periódicas de desempenho e isto envolve a produção acadêmica, atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração. Essa avaliação contínua tem o objetivo de assegurar que esses profissionais mantenham um alto padrão de qualidade em suas funções, estimulando o desenvolvimento constante. Contudo, o sistema de avaliação tende a se tornar demasiadamente burocrático, o que pode trazer desmotivação a alguns professores. As cobranças para produção científica e a concorrência interna por projetos de pesquisa e bolsas, em muitos casos, geram pressão nos docentes, a focalizarem mais em pesquisa do que em atividades de ensino em sentido exato.

A lei prevê três regimes de trabalho: dedicação exclusiva (jornada de 40 horas semanais), tempo integral (jornada de 40 horas semanais - em caráter excepcional) e tempo parcial (jornada de 20 horas semanais). O regime de Dedicação Exclusiva é comumente abreviado para DE. O regime de dedicação exclusiva tem sido valorizado no ensino superior público, uma vez que incentiva a docência e a produção científica, sem acumulação de atividades externas remuneradas. Esse formato reflete a importância dada ao envolvimento integral do docente em suas funções de ensino, pesquisa e extensão, essenciais para a qualidade do ensino superior e para o desenvolvimento acadêmico do país.

Os professores dos IFs, de acordo a Lei nº. 12.772 de 28 de dezembro de 2012[4] (Apêndice H – quadro 9) estabelece que a carga horária semanal de atividades docentes deverá totalizar 40 horas em regime de tempo integral com ou sem dedicação exclusiva; ou de 20 horas em regime de tempo parcial (Brasil, 2012).

Sendo que semanalmente deverá ser distribuída da seguinte forma: o mínimo de 14 horas para professores que trabalham em regime de tempo integral e o mínimo de 10 horas por semana para aqueles que trabalham em regime de tempo parcial (Brasil, 2012). Destacando que a Lei nº. 12.772/2012 e a Lei nº 12.863/2013[5] (Brasil, 2013), respectivamente, atuam em todos os níveis e programas.

Essa flexibilização na carga horária pode levar ao fenômeno de desespecialização do trabalho docente e isso pode ocorrer devido a possibilidade de os professores atuarem em diferentes regimes de carga horária, podendo haver uma diversificação nas atividades que esses profissionais exercem, o que pode resultar na dissolução da especialização em uma única área de conhecimento.

Além do fato de que professores em regime de tempo integral podem se ver obrigados a assumir múltiplas funções, como ensino, pesquisa e extensão. Esse acúmulo pode desviar o foco da formação específica em uma área do conhecimento. A exigência de que professores desempenhem diversas funções pode também limitar o tempo disponível para a atualização e a formação continuada, resultando em uma grande desatualização em suas áreas específicas de atuação. Podendo levar também à dispersão das atividades, fazendo com que ele não se

[4] Organiza/regulamenta o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal; da Carreira do Magistério Superior; acerca do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e sobre o Plano de Carreiras de Magistério do Ensino Básico Federal; sobre a remuneração das Carreiras e Planos Especiais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, entre outros (Brasil, 2012).

[5] Organiza/regulamenta sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Brasil, 2013).

aprofunde em uma única área de especialização, resultando em uma abordagem mais superficial em suas práticas de ensino e pesquisa (Piovesan, 2019).

A necessidade de cumprir todas as atribuições dentro de um número fixo de horas pode restringir o tempo que os docentes têm disponível para se dedicar à sua área de especialização. Esse cenário pode ser bastante problemático em unidades que exigem atualização constante devido a avanços científicos e tecnológicos. Quando os docentes são pressionados a dividir seu tempo entre várias atividades, pode resultar em um impacto na qualidade do ensino, comprometendo assim, a aprendizagem dos alunos. Outro ponto importante é a forma como as instituições avaliam o desempenho dos docentes que pode incitar a desespecialização.

Trazendo como exemplo, se os docentes tiverem que adaptar suas agendas para incluir diferentes papéis (de gestão, coordenação de cursos, realização de atividades de extensão, além de aulas e pesquisa), eles podem se tornar mais generalistas e a prática docente pode perder em profundidade. Essa pressão para realizar múltiplas funções, com a flexibilização da carga horária, pode resultar em tempo menor de dedicação do docente, ou seja, pode fazer com que ele não se dedique plenamente a uma área específica de ensino ou pesquisa, mas se veja forçado a realizar uma série de tarefas que não exigem uma especialização aprofundada, o que contribui para a desespecialização do seu trabalho.

Pinto (2007) aborda a questão da flexibilização e da multifuncionalidade como características do trabalho contemporâneo. A flexibilização da carga horária, embora pareça uma forma de autonomia, pode, na prática, ser usada para aumentar a carga de trabalho, sem uma compensação adequada. A flexibilidade pode tornar os docentes mais vulneráveis ao acúmulo de tarefas, já que, por exemplo, ao invés de ter uma jornada laboral claramente definida, eles podem ser chamados para assumir funções múltiplas sem que haja a devida compensação ou a garantia de que cada uma dessas funções será realizada com o nível adequado de especialização.

Ainda conforme Pinto (2007), a multifuncionalidade pode ser uma estratégia de controle e eficiência, mas, ao mesmo tempo, ela pode levar à desqualificação do trabalho. No contexto da educação, isso pode resultar em um docente que, além de ensinar, assume funções de gestão, coordenação e avaliação, sem tempo ou espaço para aprofundar seu conhecimento e prática em áreas específicas. Isso pode levar ao empobrecimento e/ou diminuição da qualidade do trabalho docente, já que as atividades intelectuais de ensino e pesquisa acabam sendo substituídas por tarefas administrativas, burocráticas e de gestão.

Em suma, ainda que a Lei nº 12.772/12 busque regulamentar e organizar as atividades dos professores, a carga horária e a multiplicidade de funções podem, de fato, levar a esse

fenômeno. No entanto, a real extensão desse impacto depende de fatores como gestão institucional, formação continuada e cultura organizacional. Pois, a maneira como a gestão da instituição organiza e valoriza as diversas atividades pode influenciar a especialização dos docentes. Se caso haja um estímulo para que o corpo docente se aprofunde em suas áreas, a desespecialização pode ser mitigada.

A oferta de oportunidades de formação e atualização para os professores pode auxiliar na manutenção e fortalecimento da especialização, ainda que em um cenário de multifuncionalidade. E por fim, a cultura institucional, a valorização do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como o apoio a iniciativas de especialização, também desempenham um papel categórico. Portanto, a legislação, por si só, pode contribuir para o fenômeno de desespecialização, mas o modo como ela é aplicada e o contexto institucional podem transformar expressivamente esse contexto.

A referida lei também traz uma política de remuneração vinculada à titulação e ao regime de trabalho. Professores com doutorado em regime de dedicação exclusiva, tem salário diferenciado, robustecendo o conceito de valorização da qualificação acadêmica. Essa diferenciação é de grande relevância, tendo em vista que atrai e mantém docentes altamente qualificados nas universidades públicas.

Contudo, existem críticas no que se refere à discrepância de remuneração entre os professores que trabalham em regimes de 20 horas ou 40 horas semanais e aqueles em dedicação exclusiva. Ademais, o tempo que eles precisam esperar para a progressão funcional e as avaliações estabelecidas são desafios para esses profissionais.

A Lei nº 12.772/12 é um marco de grande relevância para a organização da carreira docente nos IFs, valorizando a qualificação e a dedicação ao ensino e à pesquisa. Contudo, para assegurar a qualidade do ensino, é fundamental um equilíbrio entre as demandas acadêmicas e as condições laborais, de modo que os professores possam se dedicar de forma efetiva tanto à produção científica quanto ao ensino. A aplicação da lei também carece ser seguida por melhoramentos nas infraestruturas dessas instituições e deve ofertar um apoio apropriado à formação contínua dos docentes (Barbosa; Neta, 2018).

Porém, o que pode ser visto por meio de trabalhos como o de Costa (2018), Peratz (2019), Silva (2020) e Reis (2021) é que o processo de gerenciamento e regulação do trabalho docente pode gerar a desespecialiazação que pode impactar a qualidade do ensino. Pois, quando os docentes não têm tempo ou espaço para se aprofundar em suas áreas de especialização, isso pode refletir em um ensino menos aprofundado e menos alinhado às necessidades dos alunos.

Assim, apesar da lei estabelecer regimes de carga horária que levam à desespecialização do trabalho do professor, é de grande valia observar que a realidade pode variar de acordo com a instituição, a cultura organizacional e a forma como as atividades docentes são administradas. Em última análise, o desafio está em equilibrar as demandas de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os docentes mantenham sua especialização e, ao mesmo tempo, atenda às expectativas e necessidades do sistema educacional.

4.2.2 Portaria 983/2020

A Portaria 983/2020[6] estabelece regras para o controle e a avaliação das atividades desempenhadas pelos servidores. Ela trata do cumprimento das cargas horárias, das atividades de ensino, pesquisa, extensão, e gestão acadêmica e administrativa. E se insere no contexto de racionalização do trabalho docente, ao estabelecer o controle estrito sobre as atividades dos servidores docentes. Ao exigir a comprovação das atividades realizadas (como o cumprimento das cargas horárias, produção acadêmica, e participação em atividades de gestão e administração), a portaria enfatiza uma lógica de controle e quantificação.

Sobre esta Portaria, o IFBA tem se manifestado contrário a mesma. Pois, de acordo com o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFBA, a supracitada portaria traz um impacto que é prejudicial ao extremo no que concerne o desempenho pleno das atividades docentes, como também a integração das ações de ensino, pesquisa e extensão, pois, segundo o Conselho, a Portaria prevê somente a carga horária mínima do professor, não apontando à carga horária máxima, além de desconsiderar o número de ementas, turmas e alunos que o professor será responsável, além de outras atividades que precisam ser realizadas (atividades de preparação de material didático, atendimento ao discente, correção de exercício e avaliação, participação em reuniões pedagógicas, que respondem por 85% da carga horária nas atividades de ensino acima mencionadas, restando apenas 15% para atividades de pesquisa, extensão e gestão.

Sobre o controle das atividades profissionais, a Portaria nº 983/20 (Apêndice I - quadro 10) reza que: o acompanhamento das atividades de aulas em disciplinas de cursos dos diversos níveis e modalidades da educação básica e da educação profissional, científica e tecnológica, ofertados pela instituição com efetiva participação de alunos matriculados, indicadas na alínea

[6] A Portaria MEC nº 983/2020 estabelece diretrizes para a regulamentação das atividades docentes na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A portaria determina o aumento da carga horária de ensino dos docentes EBTT.

"a" do item 3, deverá ser obrigatoriamente por meio de registro eletrônico de frequência (Brasil, 2020, p. 1).

Destaca-se que, além do registro eletrônico de frequência, o Plano Individual de Trabalho - PIT e Relatório Individual de Trabalho - RIT são documentos obrigatórios de entrega independente do registro de eletrônico de frequência, para que a gestão analise as atividades desenvolvidas pelo docente. Ressalto que a Portaria nº 983/20 que versa sobre o controle da jornada de trabalho diário dos servidores docentes não é uma exigência do IFBA, pois esta pauta está inserida em legislações maiores com previsão legal na lei da carreira docente.

É importante salientar também que entidades da área educacional entendem que na norma existem graves ataques, entre eles, está a retirada da autonomia das instituições e a inviabilidade ocasionada para o docente realizar atividades de pesquisa e extensão. Pois, caso a portaria imponha uma carga horária alta com um número elevado de atividades obrigatórias (ensino, pesquisa, extensão, gestão), os docentes podem ter dificuldade em se aprofundar em uma única área de conhecimento. Isso pode resultar em uma abordagem menos especializada no ensino e na pesquisa (Cunha; Ribeiro, 2016).

E se a avaliação de desempenho estiver ligada ao cumprimento de uma gama de atividades sem considerar o foco em áreas específicas de conhecimento, os professores podem se sentir incentivados a buscar uma atuação mais generalista, ao invés de se especializarem em suas áreas de *expertise.* Além disso, a portaria pode também promover a ideia de que os docentes precisam ser versáteis e desempenhar várias funções, levando-o a desespecialização (Pereira; Silva, 2013).

Embora a Portaria nº 983 tenha o objetivo de organizar e controlar as atividades profissionais dos servidores dos IFs, sua aplicação pode, de fato, cooperar para a desespecialização se não houver um balanceamento apropriado entre as exigências de multifuncionalidade e a valorização da especialização. Para assegurar que os docentes possam se especializar, é essencial que haja uma gestão que promova a profundidade do conhecimento em áreas específicas, além de incentivar a formação contínua e o desenvolvimento profissional.

Em síntese, a portaria pode ter efeitos distintos dependendo de como é implementada e interpretada pelas instituições, e o impacto final na especialização do trabalho docente dependerá de uma série de fatores, incluindo cultura institucional e políticas de valorização do professor.

Em relação ao incentivo à qualificação profissional do docente, o item 7 da Portaria nº 983/2020 dispõe que a instituição poderá dispensar os servidores que estiverem em processo de capacitação, qualificação ou responsáveis por programas e projetos institucionais da carga

horária, total ou parcial, mediante portaria específica do seu dirigente máximo. Nesse caso, havendo disponibilidade de outro docente da mesma disciplina assumir as demandas do servidor que irá se afastar, o docente não ficará condicionado à contratação de um professor substituto para iniciar o período de afastamento.

É de grande valia lembrar que a promoção de capacitação e qualificação docente é bastante relevante, tendo em vista que culmina na potencialização da obtenção e aperfeiçoamento de competências individuais e coletivas que agreguem valor social aos professores e competitivo à instituição, propiciando assim, melhor oferta dos serviços da instituição, bem como melhorias na produtividade. Além de aumentar os níveis de qualidade e eficiência dos serviços prestados à comunidade; desenvolver e aprimorar os novos conhecimentos, atitudes e habilidades, de modo articulado com os objetivos e metas da instituição; intensificar o componente da qualificação como elemento motivacional para a progressão na carreira.

Além do fato da necessidade de atender a demandas diversificadas, incluindo capacitação e participação em projetos institucionais, pode fazer com que o corpo docente assuma uma série de funções e responsabilidades, criando um ambiente onde os professores são incentivados a atuar como generalistas, dificultando o aprofundamento em suas áreas específicas de conhecimento.

A necessidade constante de adaptação a novas demandas e a participação em atividades diversificadas pode levar à fragmentação da identidade profissional dos professores que ao invés de se especializarem, os professores poderão se sentir forçados a diversificar suas competências, resultando em desespecialização. Outrossim, a carga horária dispensada para capacitação traz desafios de gerenciamento de tempo, já que os professores precisam equilibrar as novas aprendizagens com suas obrigações regulares. Assim, se esse equilíbrio não for gerenciado de modo adequado, resultará em uma dissolvência da especialização (Almeida; Silva, 2019).

Braverman (1981) aborda sobre como o trabalho moderno é fragmentado e padronizado. O controle das horas de trabalho e o detalhamento das atividades realizadas reduzem a autonomia dos docentes, transformando seu trabalho em tarefas mais específicas e mensuráveis, o que pode resultar em uma perda da complexidade e da especialização do trabalho docente. Pois, quando as tarefas são altamente especializadas e monitoradas, o trabalhador perde a capacidade de tomar decisões autônomas e acaba se tornando um "operador" dentro de um sistema maior e mais complexo. A especialização, nesse contexto, está muitas vezes associada à desqualificação.

A portaria, ao implementar um controle rigoroso sobre o desempenho e a carga horária, pode contribuir para a fragmentação do trabalho docente. A necessidade de os docentes atenderem a exigências administrativas, pode fazer com que percam tempo para se dedicar ao aprofundamento de suas áreas de ensino e pesquisa. Assim, a especialização acadêmica pode ser prejudicada, pois os docentes ficam sobrecarregados com tarefas repetitivas e burocráticas, como o cumprimento de protocolos e a comprovação de horas de atividades, ao invés de se concentrarem no aprimoramento intelectual e acadêmico. Esse processo de fragmentação da atividade docente é característico do que Braverman (1981) chamou de desqualificação, onde o trabalho perde complexidade e autonomia. E Pinto (2007) argumentaria que esse tipo de controle contribui para a alienação do trabalho, no qual o docente se vê mais como um executor de tarefas burocráticas do que como um profissional envolvido em atividades intelectuais e criativas.

A flexibilização da carga horária e a organização das atividades do docente, como estabelecido pela portaria, podem ser vistas como parte de um movimento de intensificação do trabalho. Embora a portaria mencione a possibilidade de adaptação de horários, na prática, isso pode significar que os docentes precisam cumprir mais funções em menos tempo, levando à sobrecarga de atividades. A flexibilização, nesse caso, pode gerar um aumento das demandas sem que haja uma compensação adequada em termos de tempo ou apoio institucional. Pinto (2007) vê isso como uma forma de exploração do trabalhador, que, embora tenha maior liberdade para ajustar sua carga horária, acaba sendo pressionado a cumprir uma quantidade de atividades ainda maior.

4.2.3 Resolução nº 17 de 20 de dezembro de 2019

Atualmente, a regulamentação docente seguida pelo IFBA é a Resolução nº 17 de 20 de dezembro de 2019, que trata da regulamentação do trabalho docente. Esta Resolução é um dos mais importantes documentos que regulamentam o trabalho docente no IFBA. Ela trata da organização e regulamentação das atividades docentes, como já citado, estabelecendo as normas para a distribuição da carga horária, as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão, e os critérios de avaliação e progressão na carreira (IFBA, 2019).

A resolução determina como deve ser distribuída a carga horária dos professores em atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, fundamentada na jornada laboral desses profissionais. Isso promove um balanceamento entre essas atividades, impedindo a sobrecarga em uma única área.

No tocante as atividades de ensino, foco do presente estudo, a resolução dispõe sobre a preparação de aulas, correção de avaliações, orientação de estudantes e supervisão de estágios. Para que os professores desempenhem suas funções de forma equilibrada e eficaz.

Em relação a preparação de aulas, por ser uma das atividades fundamentais é prevista na resolução. Nela é estabelecido acerca do planejamento das disciplinas, elaboração de estratégias pedagógicas, seleção de materiais didáticos e a adequação dos conteúdos às necessidades dos alunos. Destacando que essa atividade é parte integrante da carga horária do professor, sendo reconhecido o tempo dedicado ao planejamento fora da sala de aula.

Pois, a preparação cuidadosa das aulas coopera de modo considerável para a qualidade do ensino. Um planejamento bem elaborado faz com que os docentes tracem objetivos de aprendizagem claros para os alunos, selecionem estratégias pedagógicas adequadas e escolham materiais didáticos que realmente alcance os objetivos propostos que é o processo de aprendizagem eficaz (Souza; Santos, 2019).

Outrossim, o planejamento permite que o professor adapte o conteúdo às particularidades dos estudantes, levando em conta os ritmos de aprendizagem distintos, estilos e contextos sociais, promovendo um espaço de aprendizagem mais eficiente e inclusivo. Além do fato da preparação das aulas, estimular o desenvolvimento ininterrupto das competências docentes. Ao planejar, o professor reflete sobre sua prática, pesquisa novas abordagens e busca aperfeiçoamento, o que impacta positivamente sua formação profissional (Bernardo, 2022).

Souza e Santos (2019) sugerem que um bom planejamento em sala de aula otimiza o tempo, pois com um roteiro eficiente, o docente pode gerenciar as atividades da melhor forma e assegurar que os conteúdos sejam abordados de modo eficaz, evitando imprevistos que comprometam a aprendizagem, entre outros fatores.

A preparação das aulas também está relacionada a elaboração de avaliações que consentem a verificação do aprendizado dos estudantes, incluindo também a definição de critérios de avaliação e a escolha de ferramentas que sejam adequadas para aferir as competências desejadas (Brasil, 1998).

Assim, reconhecer o planejamento das aulas como parte integrante da carga horária do professor é um tema de justiça profissional, uma vez que esses educadores dedicam parte de seu tempo e esforço a essa atividade. Destarte, a sua inserção na carga horária oficial valoriza o seu trabalho e promove o reconhecimento da grande relevância dessa função. Em síntese, a preparação de aulas não é somente um trabalho administrativo; é uma parte fundamental do processo educacional que traz impacto direto na aprendizagem dos discentes e a prática docente.

Concernente a correção de avaliações, a resolução reconhece que o tempo designado para essa tarefa é uma parte expressiva do trabalho do professor e deve ser contabilizado como atividade de ensino. Outro ponto é a orientação acadêmica de alunos, que abrange a orientação de projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso (TCC), iniciação científica, entre outros, que também faz parte das responsabilidades docentes. Essa orientação é imprescindível para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes e, deste modo, também é registrada dentro da carga horária do professor (IFPE, 2023).

Outra função prevista é a supervisão de estágios, tanto obrigatórios quanto não obrigatórios. O acompanhamento e a orientação de alunos durante suas vivências no estágio, sejam elas dentro ou fora do IF, também são estimadas como atividades de ensino e, por isso, devem ser inseridas na carga horária docente (IFPE, 2023).

A Resolução nº 17/2019 tem o objetivo de possibilitar uma organização harmônica e justa do trabalho dos professores, evitando que haja sobrecarga em atividades de ensino e garantindo que os docentes tenham tempo para se dedicar à pesquisa, à extensão e à gestão, além de trazer valorização ao desenvolvimento desse profissional. Essa regulamentação adota as diretrizes nacionais para as instituições federais de ensino, adaptadas ao contexto do IFBA (IFBA, 2019).

Esta Resolução garante que o processo de trabalho do professor do IFBA esteja alinhado com os objetivos institucionais e os princípios da educação pública de qualidade, refletindo as exigências de gestão democrática e transparência na utilização de recursos e no planejamento das atividades pedagógicas.

Feitas essas considerações, é importante destacar que existe em tramitação uma minuta de um documento que irá atualizar a Resolução 17, porém, está minuta ainda aguarda a apreciação do Conselho Superior do IFBA para sua implantação e vigência.

Assim, observando o que está expresso na legislação, essas mudanças têm elevado a carga horária docente, sobretudo, para aqueles que atuam em diferentes modalidades de ensino, demandando desse profissional maior envolvimento e tempo. A profissão docente é considerada como uma das mais relevantes para a formação da sociedade, sendo observada como um trabalho que demanda disponibilidade de tempo e esforço mental e físico. Devido a essa realidade, a jornada laboral do docente tem algumas especificidades que exigem maior atenção para a sua organização.

Essa carga horária passa a ser ainda mais extensa, tendo em vista que exige a realização de diversas atividades, inúmeras vezes, fora da instituição e, por essa razão, há o estabelecimento de regras específicas que definem a jornada do trabalho docente. Além da

questão acima citada, outro ponto merece ser destacado: a questão da verticalização; as implicações que ocorrem na realização de um trabalho simultâneo no ensino, na pesquisa e na extensão em diferentes níveis e modalidades de ensino, uma vez que, isso irá refletir na educação e no trabalho do professor.

Para cada instituição de ensino deve haver um regulamento próprio baseado nas legislações maiores com previsão legal na lei da carreira docente. Em outras palavras, as Instituições Federais de Ensino determinam em regulamento próprio o estabelecimento da carga horária dos professores, levando em consideração os regimes de trabalho e observada a natureza e a diversidade de encargos desse profissional.

Se analisado este documento em ângulos distintos podem ser observadas implicações que incluem o risco de desespecialização do trabalho docente, haja vista que a maneira como é organizado o trabalho docente, de acordo como está estabelecido na Resolução, pode afetar a especialização. Se por alguma razão a regulamentação não valorizar satisfatoriamente as habilidades específicas dos docentes e não prevê tempo para atividades que envolvem desenvolvimento de projetos, pesquisa e formação continuada, pode resultar na desespecialização.

A análise da Resolução nº 17 de 2019 à luz das obras de Braverman (1981) e Pinto (2007) evidencia que ela compartilha várias características dos processos de racionalização, fragmentação, e controle do trabalho que ambos os autores destacam em suas obras, haja vista que a resolução detalha o controle das atividades docentes, padronizando as horas de trabalho e as funções, o que pode diminuir a autonomia e a especialização do docente, tornando-o um "executante" de tarefas burocráticas.

A divisão do trabalho docente em atividades separadas (ensino, pesquisa, gestão) pode levar à fragmentação do trabalho, resultando em desespecialização do docente, que perde o foco em uma área específica e se torna mais um operador dentro de um sistema acadêmico burocratizado. Além do fato de que ao estabelecer exigências de cumprimento de múltiplas funções, pode resultar na intensificação do trabalho docente, sobrecarregando os profissionais sem o aumento adequado de apoio ou compensação. E a exigência de relatórios e comprovações das atividades realizadas, característica do controle burocrático, pode afastar o docente de suas funções principais e resultar em um processo de alienação do trabalho.

Assim, a Resolução nº 17 de 2019 pode ser vista como uma aplicação de práticas de racionalização e controle do trabalho docente, que em hipótese pode potencialmente levar à desespecialização, fragmentação e intensificação do trabalho se não vier seguida de políticas e práticas que valorizem a especialização, a formação continuada e a autonomia dos docentes.

Diante disso, observa-se que é essencial que a regulamentação promova um ambiente laboral que reconheça a complexidade do ensino e estimule o desenvolvimento profissional contínuo para impedir que esse fenômeno ocorra.

4.2.4 Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022

Sobre a Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022 (Apêndice J- quadro 11), a mesma dispõe em seu Capítulo III acerca das atribuições profissionais e trata do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. O Art. 8º reza que "no âmbito do IFBA, Ensino, Pesquisa e Extensão serão articulados e indissociáveis, promovendo a integração dessas esferas nas diversas áreas de conhecimento, níveis e modalidades de ensino, da educação básica à pós-graduação" (IFBA, 2022, p. 4). Sobre isso, é importante destacar que a atuação multifacetada no ensino verticalizado, esse movimento em diversos níveis e o acúmulo de atividades intensificam a ação docente.

Referente aos níveis de ensino diferenciados nos Institutos Federais é estabelecido nos parágrafos 5º, 6º e 7º do Art. 40 da Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022.

> Art. 40 Os cursos de formação profissional ofertados na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) dar-se-ão das seguintes formas:
>
> I – Formação Inicial e Continuada (FIC) de trabalhadores;
>
> II – Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). (…).
>
> § 5º Os cursos de formação profissional em EJA (cf. inciso II) destinam-se aos(às) jovens e adultos(as) com idade mínima de 18 anos que concluíram o Ensino Fundamental e não finalizaram o Ensino Médio.
>
> § 6º A carga horária dos cursos técnicos de nível médio na Modalidade EJA é de, no mínimo, 2000 horas, a depender do curso técnico escolhido, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
>
> § 7º Os cursos de formação profissional EJA serão planejados de modo a conduzir o(a) discente a uma habilitação profissional técnica de nível médio que lhe possibilitará a inserção no mundo do trabalho e a continuidade de estudos na educação superior de graduação ou em cursos de especialização técnica (IFBA, 2022, p. 15).

Os parágrafos 5º, 6º e 7º do Art. 40 da Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022 têm implicações que podem ser analisadas sob a perspectiva da desespecialização do trabalho docente. Isso se dá pelo fato da introdução de níveis de ensino diferenciados poder levar a uma diversificação das atribuições dos docentes. Essa legislação abre espaço para que professores sejam chamados a lecionar em diferentes modalidades e níveis

(como ensino médio, técnico e superior), dificultando a sua especialização em uma área específica.

A necessidade de atender a um público diverso e a diferentes níveis de complexidade nos conteúdos pode direcionar os professores a adotarem uma abordagem mais ampla em suas ministrações. A implementação de diferentes níveis de ensino demanda uma reestruturação da carga horária e do planejamento das atividades. Essa nova dinâmica produz desafios para esses profissionais, uma vez que eles necessitarão administrar uma maior variedade de conteúdos e metodologias (Krawczyk, 2020).

E com a diversificação dos níveis de ensino, haverá maior pressão para que os docentes busquem formação contínua em áreas diversas. Se os professores forem constantemente deslocados para atender a diferentes demandas sem uma preparação adequada, respingará na qualidade da educação, como também, na qualidade de vida e saúde do professor.

É de grande valia mencionar também que a especialização docente está intrinsecamente associada à identidade profissional, assim, quando os docentes são exigidos a atuar em níveis de ensino distintos, pode ocorrer uma fragmentação dessa identidade, resultando em dificuldades para se posicionarem como especialistas em suas áreas de conhecimento (Almeida; Silva, 2019).

Para que não haja o processo de desespecialização no cumprimento dessa legislação é fundamental que as instituições busquem estratégias que permitam aos professores manter uma harmonia entre a flexibilidade estabelecida pela diversidade de níveis de ensino e a profundidade necessária para uma prática pedagógica especializada e eficaz. Desse modo, a qualidade do ensino e a especialização docente podem ser preservadas.

Sobre as Normas Acadêmicas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFBA aprovadas pela Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022, o Art. 8 expressa que "No âmbito do IFBA, Ensino, Pesquisa e Extensão serão articulados e indissociáveis, promovendo a integração dessas esferas nas diversas áreas de conhecimento, níveis e modalidades de ensino, da educação básica à pós-graduação" (IFBA, 2022, p. 6).

É importante lembrar que o IFBA preconiza que o Ensino, Pesquisa e Extensão, aconteça de forma articulada e indissociáveis. Logo, observa-se que a distribuição da carga horária semanal de atividades do corpo docente deve estar bem articulada, primando pela qualidade entre ensino, pesquisa e extensão, como também, para não sobrecarregar o professor causando-lhe adoecimento mental e físico.

A Resolução CONSEPE/IFBA nº 41 pode levar à desespecialização do trabalho docente, sobretudo, pela ampliação das atribuições, diversificação das competências e mudanças na

formação e identidade profissional dos professores. Assim, para mitigar essas implicações, é essencial que as instituições ofereçam suporte apropriado, tais como: formação contínua e condições para que os professores atuem de forma integrada sem perder de vista suas especializações. Ademais, políticas que reconheçam e valorizem a especialização em suas áreas devem ser priorizadas, haja vista que podem auxiliar na preservação da qualidade do ensino e a identidade profissional dos educadores (Lopes, 2019).

O Art. 9 em conformidade com o PPI, o Ensino refere-se às ações docentes relacionadas de forma direta aos cursos regulares ofertados pelo IFBA, abrangendo as aulas, as atividades de manutenção de ensino e as atividades complementares de ensino. Assim, observa-se que aliado a pesquisa e extensão, as aulas, atividades de manutenção de ensino e as atividades complementares requer do profissional docente um esforço físico e mental para dar conta das demandas, o que pode também ocasionar adoecimento desse profissional.

O Art. 10 dispõe sobre a Extensão: “A Extensão compreende toda a interação com o contexto social, a qual deve ser desenvolvida a partir de atividade educacional, científica, cultural e/ou esportiva articulada com o Ensino e a Pesquisa (IFBA, 2022, p. 7). Para cumprimento dessa norma é agregada mais uma demanda para o professor que como nos artigos supramencionados exige dele ainda mais esforço mental e físico.

Apesar das diversas demandas do servidor docente, que, em alguns casos, culmina em adoecimento devido a junção de tarefas, é importante lembrar também que a oportunidade do professor atuar em pesquisa e extensão é um fator positivo, tendo em vista que eles constroem saberes para aplicá-los, permitindo-lhes alcançar uma maior percepção no que se refere às distintas circunstâncias nas quais se executa a profissão e que serve de alicerce para sua prática. Como também, aumenta o número de oportunidades no tocante ao desenvolvimento de saberes através de experiências e conhecimentos que agregam ao seu exercício profissional.

5 PRODUTO EDUCACIONAL

Um produto educacional é uma produção ou criação que tem o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e que pode ser empregado de modo prático no contexto educacional. É resultante de uma pesquisa ou desenvolvimento pedagógico, geralmente realizado por educadores, docentes ou alunos em programas de pós-graduação, sobretudo, em cursos de mestrado e doutorado, como forma de cooperar com inovações ou melhorias na esfera da educação.

O produto educacional (PE) aqui proposto é uma das exigências do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT, fruto da ação investigativa, contextualizado com a proposta da EPT, alinhado à área de concentração e linha de pesquisa. Para a CAPES, a área de ensino é essencialmente translacional, ou seja, há uma intencionalidade que se execute uma prática no seu contexto real a partir dos conhecimentos produzidos ao longo da pesquisa, logo, os programas de mestrados profissionais trazem em seu escopo, o desenvolvimento de um produto educacional que atenda as exigências para que o produto educativo seja desenvolvido em condições reais de sala de aula ou outros espaços de ensino, em formato artesanal ou em protótipo (Brasil, 2016).

O PE teve como alicerce os resultados coletados durante a pesquisa, buscando colaborar com uma lacuna de conhecimentos acerca das implicações dos modos de organização do trabalho na prática docente, bem como, da via do gerenciamento e regulação. A opção de trabalho foi uma cartilha e a escolha dessa ferramenta foi pensada pelo viés da eficácia metodológica que esse instrumento desempenha. O PE foi intitulado de “Cartilha Orientadora para Elaboração de Documentos Normativos do Trabalho Docente do IFBA”.

A cartilha como produto educacional é um instrumento relevante para promover a comunicação efetiva, clareza nas orientações e a implementação prática das normativas no cotidiano dos docentes. Essa ferramenta contribui expressivamente para a qualidade do ensino, para a formação contínua dos professores e para o fortalecimento da gestão pedagógica, ao mesmo tempo em que propicia maior autonomia, segurança e integração nos processos educacionais (Silva; Pereira, 2019).

O objetivo desta Cartilha é informações claras e práticas acerca do processo de especialização-desespecialização do trabalho docente, com ênfase na gestão e regulação desse processo do IFBA. A partir de uma análise das normativas vigentes e das dinâmicas organizacionais, este instrumento objetiva orientar gestores e docentes sobre como implementar e lidar com as transformações na atuação docente, possibilitando uma organização mais

eficiente do trabalho, que contemple tanto o aprofundamento das competências específicas quanto a flexibilidade necessária para responder às demandas educacionais hodiernas sem trazer danos ao docente.

A cartilha trará indicações/contribuições para elaboração de documentos normativos, mostrando um conjunto de elementos fundamentais. Será apresentada a sistematização dos documentos (normatização) visando estruturar e orientar o processo de especialização-desespecialização do trabalho do professor, garantindo que as práticas pedagógicas estejam alinhadas com as diretrizes institucionais e legais, não trazendo prejuízo para o docente. O intuito é promover uma prática eficiente do trabalho desse servidor, com foco na qualidade da educação, no seu desenvolvimento contínuo e na adaptação às mudanças exigidas pelas normativas, assegurando que o ensino seja dinâmico, inclusivo e adaptado às necessidades dos alunos e da sociedade, além de trazer benefícios para a saúde e qualidade de vida do docente.

Em suma, a construção de documentos normativos no âmbito do IFBA, voltados para a profissão docente, deve ser feita com a clara compreensão dos processos de especialização-desespecialização na esfera educacional. Estes processos são essenciais para o gerenciamento e regulação da atuação do professor, para que seja promovido o desenvolvimento contínuo dos profissionais e assegurando a adaptação às demandas pedagógicas, institucionais e sociais. Esta cartilha orientadora busca apresentar contribuições importantes para a elaboração de documentos normativos, focando sobretudo, na especialização e desespecialização da profissão docente e nos mecanismos de gerenciamento e regulação.

6 CONCLUSÃO

Ao longo do tempo, os modos de organização do trabalho docente no país, têm gerado impactos consideráveis na prática pedagógica, na qualidade de vida e saúde dos professores e, por conseguinte, na educação de forma geral. Historicamente, as mudanças sofridas pelas demandas educacionais tiveram influência das políticas públicas, pela evolução tecnológica e transformações sociais que resultou no aumento das responsabilidades e atribuições dos docentes.

A intensificação do trabalho, associada à carga burocrática em crescimento e à necessidade desses profissionais se adaptarem a novos métodos e tecnologias, tem gerado um aumento das pressões institucionais, a alienação e à precarização das condições laborais em alguns contextos.

Esses fatores não afetam somente a qualidade do ensino, mas também colaboram para o adoecimento físico e mental dos docentes, que enfrentam dificuldades e desafios, tais como: baixos salários, sobrecarga de trabalho, desvalorização profissional, pressões internas e externas, entre outros. Concomitantemente, há uma exigência crescente por qualificação contínua, o que pode cooperar para o desenvolvimento profissional, porém, pode maximizar o nível de exigência, o aumento de demandas e a sobrecarga.

Observou-se que o impacto trazido por essas transformações evidenciadas ao longo do processo histórico educacional, destaca a necessidade de rever as políticas educacionais e os modos de organização do trabalho docente, visando um equilíbrio que propicie a melhoria da qualidade educacional e a manutenção do bem-estar e saúde dos docentes, assegurando, um ambiente educacional mais produtivo e salutar.

O processo de especialização e desespecialização foi observado em todos os estudos selecionados na base de dados, ainda que nas entrelinhas. E no caso dos Institutos Federais, esse fenômeno foi evidenciado de forma clara nos estudos que tiveram como objeto da pesquisa essas instituições. A normatização do trabalho docente do IFBA demonstra a complexidade e as tensões próprias às políticas institucionais hodiernas.

Ficou claro que o gerenciamento e a regulação do trabalho do professor conferem a esses profissionais uma necessidade de polivalência e flexibilidade, culminando na desespecialização, à medida que vão sendo direcionados para disciplinas e funções que fogem de sua área de expertise. Paralelamente, as exigências de qualificação contínua, pesquisa e extensão robustecem a especialização em algumas áreas, determinando um movimento ambíguo entre o aumento do leque de suas atribuições e o aprofundamento técnico.

Esse fenômeno afeta não somente a prática pedagógica, mas também a identidade desse profissional, que carecem aliar as demandas com a conservação de elevados padrões de competência em suas áreas de formação original. Essa nova realidade do docente pode produzir sobrecarga e prejudicar tanto a qualidade da educação quanto a saúde do professor, como já citado. Portanto, é essencial que haja o equilíbrio entre as crescentes demandas e assegurar que o trabalho do professor seja regulado de forma que promova tanto o desenvolvimento profissional quanto a qualidade do ensino nos Institutos Federais e que priorize também a saúde física e mental desses profissionais.

Concluiu-se que as leis e normatizações podem, em hipótese, cooperar para a precarização do trabalho docente, tendo em vista que este é um fenômeno que envolve a degradação das condições de trabalho dos professores, incluindo a instabilidade contratual, a sobrecarga de tarefas, a falta de valorização profissional, a redução de direitos trabalhistas e a imposição de condições de trabalho adversas, como o aumento das exigências sem a correspondente valorização salarial e de recursos. As leis e normatizações, como a Lei 12.772/2012, a Portaria 9832020, a Resolução CONSEPE/IFBA nº 41/2022 e a Resolução nº 17 de 2019, podem, em alguns casos, contribuir para esse processo de precarização, e consequentemente, promover o processo de especialização e desespecialização. Embora busquem organizar e valorizar o trabalho dos docentes, elas podem resultar em sobrecarga, controle excessivo, fragmentação das tarefas e falta de autonomia, o que coopera para um ambiente de trabalho mais precarizado, caracterizado pela intensificação do trabalho e pela desvalorização profissional.

Devido à importância desta temática, sugere-se que mais pesquisas sejam realizadas para aprofundar o entendimento acerca de como os modos de organização do trabalho docente impactam a prática pedagógica e o bem-estar dos professores. Estudos futuros podem explorar mais detalhadamente as implicações das novas políticas educacionais, das demandas institucionais e das tecnologias na formação e atuação de professores nos institutos federais, além de averiguar possíveis estratégias de enfrentamento que coopere para a valorização profissional e para a melhoria das condições de trabalho.

Esses estudos podem ainda fornecer elementos para a formulação de políticas públicas mais eficientes, que objetivem contrabalançar as exigências de qualidade educacional com a saúde e qualidade de vida dos docentes, propiciando ambientes laborais mais sustentáveis e salutares nas instituições de ensino. Se faz necessário também estudos que pesquisem como a normatização dos Institutos Federais colabora para o processo de desespecialização docente, tendo em vista que nas bases de dados há escassez de estudos com essa temática.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. C.; SILVA, F. J. Desafios da formação de professores na educação profissional: a importância da especialização. **Educação e Formação**, v. 4, n.1, p. 79-95, 2019.

ALVES, G. L. Escola Moderna e Organização do trabalho didático até o início do século XIX. **Anais... II Congresso Brasileiro de História da Educação**, Natal, 2002. Disponível em: < http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe2/pdfs/Tema7/0761.pdf > Acesso em: 18 ago 2024.

ANDERY, M. A. *et al.* **Para Compreender a Ciência**: uma perspectiva histórica.16ed. Rio de Janeiro:Garamond; São Paulo: EDUC, 2012.

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?:** ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ANTUNES, R. Da educação utilitária fordista à da multifuncionalidade liofilizada. **Anais...** 38ª Reunião Nacional da ANPEd, São Luíz/MA, 2017. Disponível em: https://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalhoencom_38anped_2017_gt11_textoricardoantunes.pdf. Acesso em: 10 set. 2024.

ANTUNES, R. **O privilégio da servidão:** O novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

ANTUNES, R. (org.). **Uberização, trabalho digital e indústria**. 1. ed. São Paulo: Boitempo. 333 pp, 2021.

APOLINÁRIO, V. Análise do toyotismo e dos seus princípios racionalizantes aplicados à gestão da produção e do trabalho. **Revista Interface**, Edição Especial. 2016.

ARAÚJO, J. J. C. do N.; MOURÃO, A. R. B. O trabalho precário nos Institutos Federais: uma análise dos processos de intensificação do trabalho verticalizado. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 47, e226325, 2021. Disponível em: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7942666.pdf. Acesso em: 10 ago 2024.

BARACHO, M. das G. **Formação profissional para o mundo do trabalho**: uma travessia em construção?. Natal: IFRN, 2018.

BATISTA, R. L.; ALVES, G. **A ideologia da nova educação profissional no contexto da reestruturação produtiva**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. (Coleção PROPG Digital - UNESP).

BARBOSA, J. K. S. F.; NETA, O. M. M. **As mudanças na carreira docente e o desenvolvimento profissional nos Institutos Federais: avanços e retrocessos.** Research, Society and Development, vol. 7, núm. 9, pp. 01-29, 2018.

BERNARDO, G. R. **História do CEADA/MS:** integração dos surdos e/ou pessoas com deficiência auditiva (1984 – 1989). Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual de Mato Grosso do sul, Campo Grande, 2022.

BRASIL, Ministério da Educação. **Documento de Área**. Brasília: ME, 2016.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

CARVALHO, S. R. **Profissionalização docente e subordinação do trabalho educativo à lógica flexível da produção capitalista**, 2016. 238 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) — Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquista Filho", Faculdade de Ciências e Letras (Campus Araraquara), 2016.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. p. 295-316.

CHIACCHIO, A. M. M. **A organização do trabalho coletivo na escola: fatores que facilitam ou dificultam o processo.** 257 f. Tese (Doutorado em Eduação) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas: Unicamp, 2018.

CODO, W. **Educação:** Carinho e trabalho. Petrópolis: Vozes, 1999.

COHN, A . ; MARSIGLIA, R. G.. Processo e Organização do Trabalho. In: BUSCHINELLI, J.T; ROCHA, L.E.; RIGOTTO, R.M. **Isto é trabalho de gente?:**vida, doença e trabalho no Brasil. Petrópolis, Vozes,1994.

COUTO, Mabel Rocha. **Novas formas de intensificação do trabalho docente: um estudo sobre a implementação de políticas de regulação do trabalho do professor no ensino profissional**. 146 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. Campinas: Unicamp, 2018.

CUNHA, M. F.; RIBEIRO, S. C. Políticas de formação e valorização do professor: uma análise da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Educação e Sociedade,** v.37, n. 132, p. 321-338, 2016.

DIAS, H. P. L.; FAÇANHA, A. F.; ALMEIDA, E. R. **O Toyotismo nas escolas:** o professor multifuncional, v. 1, 4 ed, Campina Grande: Realize editora, 2015.

DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E. **Itinéraire Theórique en Psychopathologie du Travail**. Paris: Revue Prevenir, 20, 1990.

DEJOURS, C. **A loucura do trabalho**. Estudo de Psicopatologia do trabalho. 5. ed. São Paulo, Cortez, 1997.

DEJOURS, C. **A loucura do trabalho**: estudo de psicopatologia do trabalho. São Paulo: Cortez-Oboré, 1992.

DUARTE, R. de J. N. **Condições de trabalho docente em uma escola estadual de Mato Grosso do Sul**'. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2021.

ENGELS, F. **Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem**. 1876.

FÁVERO, O. Educação não-formal: contextos, percursos e sujeitos. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 99, p. 614–617, maio 2007.

FERREIRA JR., A.; BITTAR, M. A ditadura militar e a proletarização dos professores. **Educ. Soc**., Campinas, vol. 27, n. 97, p. 1159-1179, 2006.

FIGUEIREDO, L. **Trabalho Flexível na educação e reconversão docente**: um estudo a partir das reformas em Minas Gerais. 422f. Tese (Doutorado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2014.

FRIGOTTO, G. **Trabalho, educação e hegemonia no Brasil:** Questões teóricas e políticas. São Paulo: Cortez, 2010.

GATTI, B. A. Reconhecimento social e as políticas de carreira docente na educação básica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 42, n. 145, p. 88–111, jan. 2012.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, v. 31, n. 113, p. 1355–1379, 2010.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIMENES, P. B. **O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**. 171 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto: USP-RP, 2017.

GRAMSCI, A. **Lettere dal Carcere, a cura di A**. Santucci. Palermo: Sellerio Editore, 2 vol, 1996.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna:** uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 20. ed. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2010.

HOLZMANN, L. A dimensão do trabalho precário no Brasil no início do século XXI. In: PICCININI, Valmiria Carolina (Org.). **O mosaico do trabalho na sociedade contemporânea**: persistências e inovações. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.

IFBA. **Resolução nº 17 de 20 de dezembro de 2019.** Salvador, 2019.

IFPE, Instituto Federal de Pernambuco. **Resolução CONSUP/IFPE n. 195, de 19 de Junho de 2023.** Aprova o novo Regulamento das A vidades dos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação do IFPE e revoga a Resolução nº 81/2011, do Conselho Superior do IFPE. Recife, 2023.

KRAWCZYK, A. O impacto das políticas de formação na identidade profissional dos professores: um estudo sobre a desespecialização. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 36, n. 1, 99-116, 2020.

KUENZER, A. Z. A formação de professores para o Ensino Médio: velhos problemas, novos desafios. **Educação & Sociedade**, v. 32, n. 116, p. 667–688, 2011.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

LEONTIEV, A. O homem e a cultura. In: LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo.** Lisboa: Horizonte, 1978. p. 261-284.

LOCATELLI, A. S.; VIEIRA, L. F.. Condições de trabalho na Educação Infantil no Brasil: os desafios da profissionalização e da valorização docente. **Educar em Revista**, v. 35, n. 78, p. 263–281, nov. 2019.

LOPES, M. F.O desafio da articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão na formação docente: caminhos e impasses. **Educação e Formação**, v. 4, n. 1, p. 113-126, 2019.

MACHADO, E. J. Considerações em torno da obra O Capital de Karl Marx no que tange à mercadoria, valor e trabalho. Kínesis, v. 2, n. 3, p. 89 – 102, 2010.

MAGNOLI, D. As forças econômicas da globalização. In: **Globalização** - Estado Nacional & Espaço Mundial. Ed. Moderna, 1995.

MARX, K. **O capital**: crítica da economia política. 27. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. Livro I.

MARX, K. **A assim chamada acumulação primitiva** (Cap.24 de O capital), 1982.

MATOS, A. C. C. **Intensificação do trabalho docente na educação infantil em Belém/PA.** 247f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Pará. Belém, 2020.

MATOS, B. S. FARIA, C. S. D. Precarização do trabalho docente na rede pública de educação básica: neoliberalismo e tempos de pandemia. **Rev. Trib. Reg. Trab. 3ª Reg**., Belo Horizonte, v. 66, n. 102, p. 299-314, jul./dez. 2020.

MATOS, E.; PIRES, D. Teorias administrativas e organização do trabalho: de Taylor aos dias atuais, influências no setor saúde e na enfermagem. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 15, n. 3, p. 508–514, jul. 2006.

MENDES, A. M. B. Aspectos psicodinâmicos da relação homem-trabalho: as contribuições de C. Dejours. **Psicologia:** Ciência E Profissão, v. 15, n. (1-3), p. 34–38, 1995.

NASCIMENTO, R. H. **Breve Histórico da Organização do trabalho**. São Paulo, 2000.

NAVARRO, V. L.; PADILHA, V. Dilemas do trabalho no capitalismo contemporâneo. **Psicologia & Sociedade**, v. 19, n. spe, p. 14–20, 2007.

NUNES, C. P. *et al.* **Condições de trabalho e saúde do professor**. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2020. 216p

OLIVEIRA, A. L. et al. Era Vargas e a educação: um estudo do contexto histórico e político dos avanços educacionais da época. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 39, 2023. Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/39/era-vargas-e-a-educacao-um-estudo-do-contexto-historico-e-politico-dos-avancos-educacionais-da-epoca. Acesso em: 18 set. 2024.

PERATZ, T. **A organização do trabalho pedagógico no Instituto Federal do Paraná – Campus palmas:** implicações para o trabalho docente, 2019, 112 f. Dissertação (Mestrado)

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2019.

PEREIRA, L. S. Motivação de Indivíduos e Grupos de Trabalho. Maringá-Pr.: UniCesumar, 2018.

PEREIRA, L. S.; SILVA, J. C. A formação docente na educação profissional: desafios e possibilidades. **Caderno de Pesquisa**, 43(151), 915-935, 2013.

PEREIRA, M. D.; SOUZA, A. P. Condições de trabalho e formação docente: desafios contemporâneos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, n. 78, p. 1-24, 2020.

PINTO, G. A. **A organização do trabalho no século 20**: taylorismo, fordismo e toyotismo. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2007. 88p.

PINTO, G. A. **A organização do trabalho no século 20**: taylorismo, fordismo e toyotismo. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010. 88p.

PINTO, G. A. **A organização do trabalho no século 20**: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. 3º.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013. 87 p.

PIOVEZAN, P. R.; RI, N. M. D. Flexibilização e Intensificação do Trabalho Docente no Brasil e em Portugal. **Educação & Realidade**, v. 44, n. 2, e81355, 2019.

REIS, M. R. dos. **Reformas da educação básica e repercussões nas condições de trabalho dos docentes dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública do município de Ananindeua.** 161 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará. Belém: UFPA, 2021.

REIS, T. **Fordismo:** conheça esse importante método de produção. 2018.

RIGOLON, W. de O. **O que muda, quando tudo muda? Uma análise sobre a organização do trabalho de professores alfabetizadores**. 210 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas: Unicamp, 2013.

ROSA, R. **Condição e organização do trabalho docente na pós-graduação stricto sensu em educação na região do Triângulo Mineiro**. 233 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Uberaba. Uberaba: Uniube, 2021.

ROSA, R. N. **As concepções de trabalho em Marx e Durkheim:** análise do livro didático Sociologia Hoje **(PNLD 2015 - 2017).** 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Paranaíba Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, 2011.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2009, v. 14, n.40, pp. 143-155.

SCHERER, R. P. A desgenerificação do trabalho nas novas configurações do capitalismo: implicações para pensar o trabalho docente. **Revista Eletrônica de Educação**, *[S. l.]*, v. 13, n. 2, p. 520–532, 2019.

SILVA, B. E. da. **Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa: Uvaranas, 2019.

SILVA, G. D. da. **As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto – SP**. 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto: Biblioteca Central USP-RP, 2017.

SILVA, J. da; PEREIRA, M. L. **Cartilhas educativas:** ferramentas de orientação no contexto educacion*al*. 2. ed. São Paulo: Editora Educacional, 2019.

SILVA, M. R. L. da. **O trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: processos de profissionalização e desprofissionalização**. 209 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo.: São Paulo: FEUSP, 2019.

SILVA, P. K. S. E. **Trabalho e Saúde Mental de Professores-Coordenadores no Contexto Universitário**. 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Corumbá, 2019.

SILVA, P. K. S. E. **Trabalho e saúde mental de professores-coordenadores no contexto universitário**. 79 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Corumbá, 2020. Corumbá, 2020.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SMARJASSI, C.; ARZANI, J. h. As políticas públicas e o direito à educação no Brasil: uma perspectiva histórica. **Revista Educação Pública**, v. 21, n.15, 2021.

SOUZA, J. C. S de; SANTOS, M. C. Planejamento escolar: um guia da prática docente. **Revista Educação Pública**, v. 19, n. 15, 2019.

TOLFO, S. R. B. **Organização do trabalho escolar e o mal-estar dos professores: o desafio de integrar pessoas**. 154 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria: UFSM, 2017.

ZACARIAS, M. **Tecnociência e as mudanças na organização do trabalho docente na educação superior.** 103f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de São Carlos, 2022.

APÊNDICES

APÊNDICE A – Trabalhos acadêmicos selecionados para análise da produção do conhecimento geral

Quadro 1 - Trabalhos acadêmicos selecionados para análise da produção do conhecimento.

1.	PETEK, JULIANA BERNARDI. **O PROINFANTIL em Mato Grosso do Sul: uma análise do material didático dirigido ao ensino de sociedade, identidade e cultura**' 25/06/2013 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
2.	BASTOS, JAMES DEAN BRITO. **A TRAJETÓRIA SINDICAL DO MOSEP NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO MARANHÃO (1997 A 2004)**' 12/08/2020 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
3.	SALVALAGGIO, LUCIA REGINA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PRISIONAL**' 07/04/2016 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sydnei Antonio Rangel Santos
4.	OLIVEIRA, EDGARD LEITE DE. **Greve dos Trabalhadores da Educação da Rede Estadual de Minas Gerais em 2011 - Experiências e Sujeitos**' 26/07/2016 332 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
5.	CASTRO, MARIANA PEREIRA DE. **A auto-organização feminista como processo de aprendizagem coletiva: a experiência da Rede Xique-Xique**' 12/03/2014 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
6.	FURTADO, ANDREA GARCIA. **EMANCIPAÇÃO HUMANA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: EXISTE CONGRUÊNCIA?**' 10/12/2019 217 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
7.	SILVA, ROSILEIDE LIMA DA. **MANUAL DIDÁTICO NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICIPIO DE SIDROLÂNDIA (2014-2016): UMA ANÁLISE A PARTIR DA CATEGORIA DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 28/05/2019 130 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
8.	ZACARIAS, MAYNA. **TECNOCIÊNCIA E AS MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 29/08/2022 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
9.	COSTA, ANA PAULA ALMEIDA. **ENGENHEIROS/AS ATUANTES EM STARTUPS: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, COMPETÊNCIA E FORMAÇÃO**' 08/04/2021 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca do CEFET-MG - Campus II
10.	NAZAR, FLAVIA REGINA DE OLIVEIRA. **A organização do trabalho pedagógico no cotidiano das figurações escolares**' 05/12/2021 171 f. Mestrado Profissional em Educação: Teoria e Prática de Ensino Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: UFPR Campus Rebouças
11.	OLIVEIRA, ROGERIO MASSAROTTO DE. **A organização do trabalho educativo com o jogo na formação de professores de educação**' 29/11/2017 260 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anísio Teixeira-FACED e Biblioteca Universitária Reitor Macedo Costa da UFBA
12.	COSSO, DANIELA CRISTINA DE MENEZES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA PÚBLICA COM ALTO IDESP**' 20/08/2013 240 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp

13.	RIGOLON, WALKIRIA DE OLIVEIRA. **O que muda, quando tudo muda? Uma análise sobre a organização do trabalho de professores alfabetizadores**' 21/02/2013 210 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Unicamp
14.	LIMA, MAGALI BERNARDES VARGAS DE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE UMA EQUIPE GESTORA E O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS**' 05/02/2013 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras - Campus de Araraquara
15.	VERONEZE, PAULO ROBERTO. **UMA DIDÁTICA HISTÓRICO– CRÍTICA PARA O ENSINO JURÍDICO BRASILEIRO**' 31/03/2014 220 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
16.	BRUM, LUIZA RIBEIRO. **ENSINO COM PESQUISA: UM DESAFIO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 13/04/2014 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
17.	PAES, MARCELA SOARES POLATO. **Educação e preparação para o trabalho: análise de políticas públicas em um município do interior do Estado de São Paulo**' 01/07/2014 161 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
18.	STENICO, JOSELAINE ANDREIA DE GODOY. **A relação educação e o trabalho na legislação educacional brasileira: política pública, contexto econômico e social**' 16/07/2014 254 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
19.	STERING, SILVIA MARIA DOS SANTOS. **O DESAFIO DA QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO NA PERSPECTIVA DO PROEJA NO IFMT – POLÍTICA, FATO E POSSIBILIDADES**' 30/11/2015 323 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB Rio Claro – SP
20.	ALMEIDA, JEMERSON QUIRINO DE. **TRABALHO DIDÁTICO E O ENSINO DE HISTÓRIA NO BRASIL: CONTRIBUIÇÕES DE MARCOS ANTONIO DA SILVA; CIRCE M. FERNANDES BITTENCOURT E SELVA GUIMARÃES FONSECA (1980-2000)**' 03/02/2020 155 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC
21.	OLIVEIRA, ODENIRCE DA COSTA RODRIGUES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: AS MÍDIAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL PÓLO MARIZA FERZELLI, RIO VERDE DE MATO GROSSO/MS (2010-2018)**' 26/03/2020 161 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
22.	SILVA, GILMARA BELMIRO DA. **A MEDIAÇÃO PEDAGOGICA EM VIGOTSKY, COMÊNIO, HERBART, DEWEY E SKINNER:PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**' 13/08/2013 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
23.	KASPCHAK, MARILENE. **CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE-DISCENTE**' 28/04/2013 215 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
24.	OLIVEIRA, VALDILEIA XAVIER DE. **" OLHA, É SÓ UM TRUQUE, TEM DESENHO LÁ!" - O ENSINO DE ARTE COM BASE EM PRESSUPOSTOS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL**' 18/03/2013 213 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
25.	MASHIBA, GLACIANE CRISTINA XAVIER. **EMANCIPAÇÃO HUMANA EM THEODOR ADORNO E PAULO FREIRE**' 20/03/2013 150 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

26.	GONCALVES, ROSILENE NOGUEIRA. **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFISSIONAL BACHAREL EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS E SUA AÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR**' 28/04/2013 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
27.	REZENDE, ERIKA KROLL. **PROFESSOR LOCAL OU TUTOR? PERCEPÇÕES PROFISSIONAIS E IDENTIDADE NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO PRIVADO NA MODALIDADE EAD**' 28/05/2013 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-RIO CLARO
28.	PAIVA, CAMILA FERREIRA LOPES. **OS DESAFIOS E LIMITES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PROFISSIONAL DOS JOVENS QUE FREQUENTAM O ENSINO MÉDIO PÚBLICO E PRIVADO**' 18/08/2013 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-Rio Claro
29.	TENORIO, ALEIR FERRAZ. **EMANCIPAÇÃO HUMANA, PELA VIA DA ESCOLA, NA SOCIEDADE DE PRODUÇÃO FLEXÍVEL: EDUCAÇÃO SOCIALISTA E EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA**' 28/03/2017 209 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
30.	SILVA, ELIANA DOS SANTOS. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ATIVIDADES LABORAIS: PERCEPÇÕES DE ANALISTAS DE GESTÃO PÚBLICA DO MPU**' 28/06/2018 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília
31.	RIBEIRO, THAINA PORTELA REGO. **A AVALIAÇÃO NA VOZ DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO – A EXPERIÊNCIA DO MUNICÍPIO DE PAULÍNIA/SP**' 02/09/2015 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB Rio Claro – SP
32.	MOISES, RONALDO RODRIGUES. **O TRABALHO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ANÁLISE DAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ÁLVARO LOPES EM TERENOS/MS**' 23/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
33.	MANGIALARDO, IZELDA GORETH DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA COMO POSSIBILIDADE DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 21/03/2017 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
34.	BORGES, VANIO. **O LIVRO DIDÁTICO DE FILOSOFIA: DO SENSO COMUM À CONSCIÊNCIA FILOSÓFICA**' 19/04/2016 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
35.	COSTA, LILIANNY CARVALHO DE OLIVEIRA. **Avaliação educacional e a organização do trabalho escolar: polissemias e desafios de integração!?**' 20/01/2019 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/7064
36.	CARDOSO, GABRIELA CEDALIA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: AVALIAÇÕES EXTERNAS NO BLOCO DE ALFABETIZAÇÃO**' 16/11/2019 187 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
37.	MANGUEIRA, CAROLINE HELENA MEIRELES DE MEDEIROS. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UFPB**' 27/02/2019 150 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA), João Pessoa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPB
38.	SPAGNA, EVELINE DE OLIVEIRA. **A ATUAÇÃO DO GESTOR ESCOLAR NA RELAÇÃO ENTRE CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 26/11/2020 140 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília

39.	GNOATTO, PATRICIA. **BRINCADEIRA COMO PRINCÍPIO ORIENTADOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 21/07/2020 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
40.	FECCHI, POLLYANNA GARCIA GERALDO. **A ATIVIDADE DOCENTE E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: ENTRE AS MARGENS DO PRESCRITO E DO REALIZADO**' 21/10/2020 173 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
41.	CHIACCHIO, ANDREA MARIA MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA: FATORES QUE FACILITAM OU DIFICULTAM O PROCESSO**' 18/12/2018 257 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Unicamp
42.	DIAS, ELISANGELA TEIXEIRA GOMES. **Provinha Brasil e regulação: implicações para a organização do trabalho pedagógico**' 28/04/2014 343 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
43.	CARDOSO, MARIA ANGELICA. **A organização do trabalho didático nas escolas isoladas paulistas : 1893 a 1932**' 25/02/2013 237 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Centrall Unicamp
44.	BASTOS, ROBSON DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 30/10/2013 198 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
45.	SILVA, ELAINE CRISTINA CARLOS DA. **O GESTOR ENTRE AS DIMENSÕES ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA: UM ESTUDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 29/08/2013 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Mossoró Biblioteca Depositária: UERN/BC
46.	RUBINHO, VANESSA DA SILVA. **APLICABILIDADE DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA DA AUTORIA EM CAMPO GRANDE/MS**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
47.	PAVAO, MARIA BERNADETE DA SILVA. **A MÚSICA NO MANUAL DIDÁTICO DA COLEÇÃO CONECTADOS ARTE DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO E DO MATERIAL DIDÁTICO – PNLD**' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
48.	JUNIOR, PAULO ANTONIO DOS SANTOS. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E O TRATO COM A DIVERSIDADE NA ESCOLA PÚBLICA: uma proposta de gestão escolar**' 18/07/2019 164 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos (UNEB / DEDC XIV - C. do Coité)
49.	ANTONIO, PATRICIA DE OLIVEIRA. **UM ESTUDO SOBRE MEDIAÇÕES DE CONFLITOS, RELAÇÕES DE PODER E JUSTIÇA NA ESCOLA**' 28/08/2019 217 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
50.	OLIVEIRA, ROSELY GONCALVES DE. **A PROPOSTA DE FERNANDO DE AZEVEDO PARA O ENSINO DE LITERATURA INFANTIL EM UMA NOVA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO (1930-1970)**' 24/08/2020 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
51.	LIMA, ELCIONE DE ARAUJO SILVA. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO: CONTRIBUIÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO PAULO FREIRE- SANTALUZ / BA.**' 28/10/2020 168 f. Mestrado

	Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos, localizada na UNEB, Campus DEDC - XIV - Conceição do Coité-BA
52.	FIGUEIRA, EVANILEIDE PATRICIA LIMA. **(IN) DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**' 05/08/2019 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
53.	ALBERNAZ, ANNE LUIZA ORTIZ DIAS. **O MANUAL DIDÁTICO NA PRÉ-ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS (2019 A 2020)**' 09/02/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
54.	SEWALD, SILVANA. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: DESAFIOS DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA**' 10/12/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
55.	VEIGA, EDICLEA. **GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: O PEDAGOGO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA LAPA – PR (2014-2017)**' 05/04/2018 134 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
56.	SANTOS, PATRICIA MENEZES DOS. **FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL-PA**' 05/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
57.	ALVES, FERNANDA HELENA BASSO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO DE CLASSES MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE**' 22/10/2018 241 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
58.	REIS, ANA CRISTINA FIGUEIREDO DOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 15/10/2018 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
59.	SOARES, ENILVIA ROCHA MORATO. **A avaliação em contexto socioeducativo: perspectivas e desafios na escolarização de jovens em conflito com a lei**' 04/12/2017 403 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
60.	SONEGO, FABRICIA. **POSSIBILIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL**' 29/06/2017 192 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
61.	RIGUETO, RODRIGO LUIS. **O TRABALHO DO PROFESSOR COORDENADOR NA ESCOLA PÚBLICA PAULISTA – A FORMAÇÃO DE UMA IDENTIDADE**' 18/02/2016 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
62.	SIQUEIRA, JOSE FLAVIO RODRIGUES. **CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA PRÉ-ESCOLA: DA SALA DE AULA AO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS**' 07/12/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
63.	BARROS, PAULO OLIVEIRA. **O EDUCANDO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: uma análise do trabalho didático** ' 28/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

64.	LIMA, ANDERSON DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOCENTE EM UMA PERSPECTIVA DE METODOLOGIA ATIVA E AVALIAÇÃO PROCESSUAL**' 02/03/2021 202 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
65.	MOURA, RAQUEL SOUZA LIMA DE. **Influências da provinha Brasil de matemática na organização do trabalho pedagógico de um grupo de professoras de uma escola pública do Distrito Federal**' 26/02/2014 135 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
66.	SANTOS, ERIVAN HILARIO DOS. **AUTO-ORGANIZAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS: A INCIDÊNCIA DO MST NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 24/02/2016 153 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
67.	PAULA, MAGNA PATRICIA DE. **GESTÃO DA AUSÊNCIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 16/08/2017 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
68.	TOLFO, SILVIA REGINA BASSETO. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E O MAL-ESTAR DOS PROFESSORES: O DESAFIO DE INTEGRAR PESSOAS**' 29/06/2017 154 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
69.	CAIN, ALESSANDRA APARECIDA. **A organização do trabalho pedagógico na escola e o sistema apostilado de ensino: estudo de caso**' 12/08/2014 330 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras do Campus de Araraquara – UNESP
70.	SILVA, ADRIANA ZANINI DA. **A descentralização de recursos financeiros e a organização do trabalho pedagógico: o caso de Santo André**' 25/04/2013 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
71.	BELOTO, MICHELE REIKO MIAGUSKO DE OLIVEIRA. **A formação em um curso de pedagogia a distância: organização do trabalho didático e inclusão escolar.**' 29/08/2013 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS
72.	SANTOS, EDINEIA NATALINO DA SILVA. **O FENÔMENO DO " REJUVENESCIMENTO" DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E OS DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 08/12/2013 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: Biblioteca Regional de Cáceres – UNEMAT
73.	BERNARDO, GESHICA RODRIGUES. **HISTÓRIA DO CEADA/MS: INTEGRAÇÃO DOS SURDOS E/OU PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA (1984 – 1989)**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
74.	DAHER, HELIO QUEIROZ. **A PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA PROPOSTA DE PROGRAMA DE ESCOLA DE APLICAÇÃO**' 02/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
75.	SILVEIRA, DINIZ DA CUNHA. **EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A ARTICULAÇÃO DE UM PROCESSO DE INCLUSÃO PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
76.	CARDOSO, PATRICIA FLORENCIO DA SILVA. **AS DETERMINAÇÕES DAS AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA NOS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL EM UMA ESCOLA DA AUTORIA DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE –MS**'

	13/06/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
77.	BERGAMO, FABIANA PARRON. **CONCEPÇÕES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DA ELEIÇÃO PARA DIRETORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE – MS: ENTRE A EFETIVAÇÃO E OS DESAFIOS PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA**' 24/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
78.	CABALLERO, CINTHIA FABIANE FONSECA. **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PONTA PORÃ-MS (2015 - 2022): UMA ABORDAGEM SOBRE OS PROFISSIONAIS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**' 27/10/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
79.	PULCHERIO, ARIADENE SALMA DA SILVA. **ANÁLISE DAS ATRIBUIÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DA REDE ESTADUAL DO MS**' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
80.	MENDONCA, MARIEDA FARINON TORQUATO. **AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ESPAÇO ESCOLAR DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE BRASILÂNDIA – MS**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
81.	SOUZA, GEOVANA BARROS DE. **O ENSINO DE FILOSOFIA E O NOVO ENSINO MÉDIO (NEM): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DIDÁTICO**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
82.	GONZALEZ, ROSELI SIMOES LEAL. **CONTRIBUIÇÃO DE PIONEIRAS NA EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA EM MATO GROSSO DO SUL (1980-2000)**' 29/09/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
83.	GOMES, LUANA CAROLINA DA SILVA. **A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ CAMPUS BELÉM**' 08/09/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
84.	BASTOS, DEBORA GONCALVES DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO 3º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES** ' 09/12/2019 244 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
85.	BAPTISTA, ALESSANDRA RIBEIRO. **ATRIBUIÇÕES DO ORIENTADOR PEDAGÓGICO NA ESCOLA PÚBLICA: das questões administrativas às práticas**' 11/02/2019 180 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: www.dbd.puc-rio.br
86.	WEBER, SONIA SUZANA FARIAS. **CONDIÇÕES PERCEBIDAS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE E CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO**' 29/10/2020 350 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
87.	CARVALHO, MARCO AURELIO DE. **LUGAR DE HOMEM É NA COZINHA? Um estudo sobre a organização do trabalho doméstico em uniões gays**' 16/02/2020 106 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO SEXUAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara

88.	BETEGHELLI, TAGIANE GIORGETTI DOS SANTOS. **A professora coordenadora na educação infantil: na composição da organização do trabalho pedagógico e da formação dos educadores**' 30/08/2018 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
89.	SANCHEZ, BEATRIZ GARCIA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS SUPERVISORES DE ENSINO DA REDE PAULISTA: INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO E PRECARIEDADE SUBJETIVA?**' 29/08/2018 212 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp.
90.	MIRANDA, ANDRE LUIS FERREIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UFPA-EAUFPA**' 08/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
91.	MULLER, LILIAN FLAVIA. **POLÍTICA DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NO BRASIL – A AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): CONTRIBUIÇÕES PARA A QUALIDADE DO PROCESSO ALFABETIZADOR EM ALCINÓPOLIS - MS**' 25/03/2018 192 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
92.	LIMA, ADRIANA RODRIGUES DE SOUZA LOPES. **ATIVIDADES DE ESPORTE E LAZER EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL DE CAMPO GRANDE/MS: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 27/03/2018 200 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
93.	FERREIRA, VALDINEI. **EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO MÉDIO NOS DOCUMENTOS OFICIAIS: DOS PCN AO REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL**' 27/03/2018 99 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
94.	MENDES, VERA CRISTINA ALMEIDA PUTTINI. **NOVAS FORMAS DE ENSINAR: OS JOGOS DIGITAIS DA SÉRIE ARIÊ/MATEMÁTICA COMO RECURSO PARA O ENSINO DE NÚMEROS E QUANTIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE AQUIDAUANA-MS**' 12/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
95.	MATTAS, ELIZABETH DE FATIMA DA SILVA. **INSTRUMENTOS DO TRABALHO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL, NOS 5.º ANOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM QUATRO ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO, DE CAMPO GRANDE – MS (2016-2018)**' 22/03/2018 153 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
96.	ANASTACIO, LUCI MEIRE CORREA. **FRONTEIRA E EDUCAÇÃO PÚBLICA: O PROGRAMA ESCOLAS INTERCULTURAIS DE FRONTEIRA (PEIF) EM PONTA PORÃ (BR) E PEDRO JUAN CABALLERO (PY)**' 15/03/2018 166 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
97.	LEAL, SANDERSON PEREIRA. **EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E DIFERENÇAS: Uma análise da temática indígena no Referencial Curricular e nos livros didáticos do Ensino Médio de Mato Grosso do Sul**' 04/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
98.	MARECO, MARIA JOANA DURBEM. **AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO SOB A ÓTICA DAS FORMAÇÕES DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL ENTRE OS ANOS DE 2013 A 2016**' 06/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

99.	GONZAGA, MARISA DA CONCEICAO. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ARTE NO ENSINO A DISTÂNCIA NOS MUNICÍPIOS DE TERENOS E SIDROLÂNDIA** ' 23/05/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
100.	INSFRAN, FELIPE FRANCISCO. **OS INSTRUMENTOS TEXTUAIS DO TRABALHO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA REDE PÚBLICA DE MATO GROSSO DO SUL (2017)**' 21/03/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
101.	KLOPPEL, FERDINANDA DIAS DE OLIVEIRA. **TRAJETÓRIA ESCOLAR E IDENTIDADE PROFISSIONAL: O PERCURSO DOS ALUNOS EGRESSOS DO COLÉGIO MILITAR DE CAMPO GRANDE - MS**' 22/03/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
102.	SILVA, OTAMIR SOUZA DA. **EDUCAÇÃO INDÍGENA: A CONTRIBUIÇÃO DO SOFTWARE GRAPHMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DE ESTUDANTES TERENA DO QUINTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 22/03/2018 113 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de MS - UEMS, Unidade Campo Grande
103.	VIEDES, SILVIA CRISTIANE ALFONSO. **POLÍTICAS PÚBLICAS EM ALFABETIZAÇÃO: O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA EM ANASTÁCIO – MS**' 25/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
104.	GODOY, ANA MARIA. **PDE ESCOLA E PDE INTERATIVO: IMPLEMENTAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPO GRANDE-MS**' 26/02/2015 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
105.	OLIVEIRA, CARLOS SERGIO DE. **Pró-Letramento em acão: a formação continuada de professores para o ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental de Rio Verde- GO**' 22/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
106.	RIZZO, KATIA MARIA. **PROJETO UCA- UM COMPUTADOR POR ALUNO: UMA ANÁLISE DO TRABALHO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**' 26/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
107.	RODRIGUES, SANDRA MARIA PAPIN. **A LEITURA DA LITERATURA NOS MANUAIS DIDÁTICOS: UM RECORTE REALIZADO NO MUNICÍPIO DE IVAIPORÃ-PARANÁ**' 23/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
108.	GONCALVES, DEBORA CRISTINA. **TERCEIRO SETOR E A EDUCAÇÃO: PARCERIA ENTRE O INSTITUTO AYRTON SENNA E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO GRANDE/MS**' 26/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
109.	LAZZARI, EDIONE MARIA. **O LIVRO TEXTO ENSINO DE HISTÓRIA DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ANHANGUERA – UNIDERP (2010 - 2013)**' 26/03/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
110.	SANTOS, CLODOALDO ALMEIDA DOS. **"AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO TRABALHO DOCENTE: PRÁTICAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA**' 28/10/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

111.	ALMEIDA, ADRIA CRISTINA EUBANK OLIVEIRA DE. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I NAS ESCOLAS FRONTEIRIÇAS DE PONTA PORÃ /MS - BRASIL**' 31/05/2020 160 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
112.	FOSS, MARLON NANTES. **O PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: INTENCIONALIDADES E TENSIONALIDADES DE UMA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL DE REDESENHO CURRICULAR EM CAMPO GRANDE - MS (2016-2017)**' 15/06/2020 146 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
113.	DUAILIBI, VIVIANE MARTINS TORRES. **POLÍTICAS DE GESTÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO GRANDE (1998-2019)**' 30/07/2020 107 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
114.	SOUZA, EDNA CELIA BARBOSA ROQUE DE. **A ALFABETIZAÇÃO NA PROPOSTA DE ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE-MS**' 16/04/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:
115.	NOGUEIRA, CELIA MIRIAN DA SILVA. **A CONTRIBUIÇÃO DA DEMONSTRAÇÃO EM GEOMETRIA PARA O ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO DO ESTUDANTE COM SUPERDOTAÇÃO EM MATEMÁTICA**' 26/02/2020 132 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
116.	FIORAVANTE, ANTONIA CRISTINA ROCHA. **FONTES HISTORIOGRÁFICAS COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL EM MATO GROSSO DO SUL: em pauta a Ditadura Civil-Militar**' 24/03/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
117.	SILVA, MARIA GORETE SIQUEIRA. **DIFICULDADES E DESAFIOS DO PROGRAMA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL EM MS: PERCEPÇÕES DOS EDUCADORES**' 24/03/2020 110 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
118.	CORDOVAL, JEAN CARLOS ALMEIDA. **PROJOVEM URBANO: INSTRUMENTOS DIDÁTICOS EM ANÁLISE (2008-2018)** ' 25/03/2020 155 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
119.	CALIXTO, LEONARDO ARRUDA. **AS DIFERENÇAS (DES)ENCONTRADAS NA SALA DE AULA: AS ARTES CÊNICAS EMANCIPANDO O EU, O/A OUTRO/A E O NÓS**' 31/08/2020 160 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
120.	OLIVEIRA, PATRICK RAMALHO DE. **PROBABILIDADE NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES DO JOGO DOS DISCOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM**' 13/02/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
121.	PEREIRA, MARTA APARECIDA DE MELLO. **O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI): DAS SINUOSIDADES DA ELABORAÇÃO A SUA APLICABILIDADE**' 08/12/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:

122.	SILVA, DANISE REGINA RODRIGUES DA. **Prática didática dos professores que ensinam matemática: estudo de frações na perspectiva dos modelos docentes de Gascón**' 29/11/2016 159 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
123.	MOURA, ROSIMEIRE DA SILVA ROSA. **Conhecimentos e práticas sobre o ensino de matemática expressos pelas professoras que atuam na educação infantil no município de Ribas do Rio Pardo/MS**' 29/11/2016 132 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
124.	CARVALHO, CARLA DE BRITTO RIBEIRO. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO CONTEXO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: ESTRATÉGIA PARA RESSIGINIFICAR TEMPOS, ESPAÇOS, E APRENDIZAGENS ESCOLARES**' 19/04/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
125.	MATEUS, ANDREIA BARBOSA. **O LETRAMENTO MATEMÁTICO: UM OLHAR SOBRE ATIVIDADES PROPOSTAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA**' 03/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
126.	SOUZA, EDMA FERREIRA DA SILVA. **CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFMS COMO POSSIBILIDADES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS EDUCADORES DO CAMPO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**' 18/04/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
127.	SANTOS, VERONILDES BATISTA DOS. **FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR: DIFICULDADES TEÓRICAS, IMPASSES METODOLÓGICOS** ' 03/03/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
128.	SANTOS, VIVALDO BISPO DOS. **A VALIDADE DOS CONCEITOS FILOSÓFICOS EM MANUAIS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO: O CONCEITO DE HOMEM**' 11/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
129.	SILVA, VAGNER TEIXEIRA DA. **A SIMPLIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO PROJETO EJA III EM MATO GROSSO DO SUL (2013-2014): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DE TRABALHO DO PROFESSOR** ' 28/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
130.	SANTOS, PATRICIA PATO DOS. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (PAR): UMA ESTRATÉGIA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO?** ' 04/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
131.	ALMEIDA, MARIA HELENA BATISTA DE. **TEXTOS ESCOLARES PARA A FORMAÇÃO DE ALUNOS NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DE MANUAIS E APOSTILAS DE LITERATURA UTILIZADOS NO ENSINO PÚBLICO E PRIVADO DE CAMPO GRANDE/MS**' 23/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
132.	RIBEIRO, JOSE AUGUSTO ALMEIDA. **ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL: INTERVENÇÕES E PROCEDIMENTOS** ' 25/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
133.	PASSOS, TANIA MARIA TERRA SERRA DOS. **ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS (2005-2012): INVESTIMENTO NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE?** ' 11/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

134.	SOARES, FABIANO FRANCISCO. **A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**' 15/12/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
135.	SILVA, LUCIMAR LIMA DA. **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPO GRANDE: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 23/02/2017 119 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
136.	NASCIMENTO, FATIMA APARECIDA DO. **A LITERATURA INFANTIL NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O LETRAMENTO: ESTUDO DOS ACERVOS COMPLEMENTARES**' 02/05/2017 138 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
137.	RODRIGUES, MELISSA LOPES DE SOUZA MORAES. **SALAS-AMBIENTE: UMA PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO. IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DO ATO EDUCATIVO NO ENSINO MÉDIO, NO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE (2010 – 2016)**' 22/02/2017 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
138.	MAHLOW, ANDRESSA SANTOS. **A Educação Ambiental Escolar: da Obrigatoriedade a uma Proposta pela Educação Sensível**' 23/02/2017 129 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
139.	SOUZA, AROLDO ALCANTARA DE PAULA. **A INTEGRAÇÃO ENTRE DOIS PARQUES URBANOS E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE CAMPO GRANDE (MS)**' 26/03/2017 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
140.	CARRILHO, ALESSANDRA FERREIRA BRAGA. **A LITERATURA INFANTIL NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PNAIC: PRÁTICAS LITERÁRIAS EM SALA DE AULA**' 09/04/2017 170 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
141.	SILVA, ROSA MARIA DA. **EDUCAÇÃO DO CAMPO & EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS RURAIS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL "MONTE AZUL" E "EUTRÓPICA GOMES PEDROSO**' 06/12/2017 197 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
142.	BRIZUENA, TANIA MARA DIAS GONCALVES. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) e os cursos técnicos integrados em Campo Grande – MS, de 2011 a 2015**' 23/02/2017 154 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
143.	OLIVEIRA, GISELE FERREIRA DA SILVA DE. **CONTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA À EDUCAÇÃO ALIMENTAR: UMA ABORDAGEM PARA 1º ANO DO ENSINO MÉDIO**' 26/11/2017 193 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

144.	GRUND, ZELINA CARDOSO. **JORNADA DE TRABALHO DOCENTE: REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL (RDPI) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO**' 15/09/2019 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
145.	SILVA, EDNA LEANDRO DA. **O Trabalho Pedagógico no Processo de Alfabetização do Estudante com Deficiência Intelectual**' 24/02/2021 90 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
146.	CARVALHO, DANILLO EDER PINHEIRO. **ESCOLA DO CAMPO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: LEITURAS DAS RELAÇÕES COM A MINERAÇÃO NO ASSENTAMENTO NOVA ESPERANÇA**' 28/11/2021 183 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Sistemas de Bibliotecas da Uneb
147.	SILVA, VERONICA DA CONCEICAO. **"Avaliação da Aprendizagem dos estudantes do Curso Técnico de Enfermagem da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal: análises e reflexões acerca do processo avaliativo."**' 23/03/2021 153 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: https://repositorio.unb.br/handle/10482/41861
148.	DUARTE, ROSINETE DE JESUS NASCIMENTO. **Condições de trabalho docente em uma escola estadual de Mato Grosso do Sul**' 29/11/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
149.	PRADO, DANILO MEIRA LEITE DO. **QUEM É O PROTAGONISTA DA ESCOLA DA AUTORIA? ANÁLISE DE UMA PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA EM MS (2017-2019)**' 27/04/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
150.	FIGUEIREDO, EIDILENE APARECIDA SOARES. **LITERATURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DIDÁTICOS PROPOSTOS PELO PNLD 2018 - LITERÁRIO**' 09/12/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
151.	SANTOS, EDINEIA DA SILVA. **FONTES HISTÓRICAS DA ESCRAVIDÃO E LIBERDADE NA VIGÊNCIA DO CÓDIGO CRIMINAL DO IMPÉRIO NO SUL DE MATO GROSSO (1830-1888): PROPOSTA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL**' 29/04/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
152.	VIANNA, INGRID FERREIRA. **A EVASÃO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO NO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), CAMPUS CAMPO GRANDE: APROXIMAÇÕES DA META 11 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**' 07/06/2021 149 f. Mestrado Profissional em Educação Instituiç,ão de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
153.	LACERDA, DEBORA APARECIDA FERNANDES DE OLIVEIRA. **A VALORIZAÇÃO DOCENTE NO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME) DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE/MS**' 29/07/2021 114 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
154.	PEREIRA, SILVIA REGINA DA SILVA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIs) DE CAMPO GRANDE/MS E A ARTICULAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO (2010-2019)**' 29/03/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
155.	SILVA, DOUGLAS ALVES DA. **ANÁLISE DO REGISTRO DA CERÂMICA DOS POVOS TERENA COMO PATRIMÔNIO CULTURAL DE MATO GROSSO DO SUL**' 24/10/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

156.	GARCIA, YARA LIGIA BAMBIL DAROS. **A ATUAÇÃO DO SETOR PRIVADO NA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DE MATO GROSSO DO SUL: UM ESTUDO DA ESCOLA DA AUTORIA**' 20/10/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
157.	BASSI, TANIA MARA DOS SANTOS. **O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: PRÁTICAS E PROCESSOS EM CURSO** ' 06/02/2019 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:
158.	NERI, CLAUDIA DE CILLO MAZUCATO. **A CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA ESCOLA ESTADUAL SALOMÉ DE MELO ROCHA E A IMPORTÂNCIA SOCIOEDUCATIVA PARA A CIDADE DE GUIA LOPES DA LAGUNA - MS**' 25/03/2019 242 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande
159.	NASCIMENTO, MAILA INDIARA DO. **POR UMA REPRESENTAÇÃO OUTRA DO INDÍGENA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ARTE DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO MATO GROSSO DO SUL**' 14/03/2019 147 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
160.	AVILA, ALICE DA SILVA LIMA D. **O CONHECIMENTO MATEMÁTICO DOS DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL I: POSSIBILIDADES E DESAFIOS**' 28/02/2019 139 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande
161.	NASCIMENTO, PATRICIA LUCIA DO. **O PROJETO AVANÇO DO JOVEM NA APRENDIZAGEM EM MATO GROSSO DO SUL (AJA-MS): ANÁLISE DO INSTRUMENTO DIDÁTICO DO ENSINO DE HISTÓRIA (2016-2017)**' 19/03/2019 114 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
162.	BRITO, GILMARA DE SOUZA DE. **COM O PANO EM MÃOS, MEU NOME É ÁFRICA: POSSIBILIDADES OUTRAS PARA ALÉM DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/2003**' 14/03/2019 144 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
163.	GRACIOLI, JANETE TRANQUILA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADE NO CAPITALISMO FLEXÍVEL**' 29/03/2015 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
164.	SANTOS, DEBORA MARINA DOS. **REPERCUSSÕES DA GESTÃO ESCOLAR POR RESULTADOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**' 26/01/2023 94 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA, Joaçaba Biblioteca Depositária: DIS 370 S237r 2023 Biblioteca Joaçaba
165.	DUARTE, FLAVIA MOTTA SANTOS. **Reorganização do trabalho pedagógico na escola pública do Distrito Federal no contexto da pandemia do Covid-19: possibilidades e desafios**' 29/06/2023 184 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
166.	SILVA, LUCIANA MARIA DE MATOS E. **O PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM ÊNFASE NO PLANEJAMENTO DA ESCOLA ITINERANTE CAMINHOS DO SABER**' 27/06/2018 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
167.	GUIMARAES, KEILA ROBERTA CAVALHEIRO. **AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA RIO TAPAJÓS, NO MUNICÍPIO DE BELÉM - PARÁ**' 29/11/2018 204 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

168.	GREGORIO, MARCIA GOMES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO E A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DO SUPERVISOR EDUCACIONAL DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPINAS**' 19/02/2017 261 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UNICAM
169.	MARQUES, EDILMAR GALEANO. **O SERVIÇO DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ESCOLA ESTADUAL HÉRCULES MAYMONE, CAMPO GRANDE/MS**' 24/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
170.	OLIVEIRA, JUANA DA COSTA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DO LESTE - MT**' 08/10/2017 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
171.	GONTIJO, SIMONE BRAZ FERREIRA. **Implicações do ENADE para a organização do trabalho pedagógico e as práticas avaliativas em um curso de Pedagogia**' 11/05/2014 302 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
172.	SOUZA, ALESANDRA FERREIRA BENTO. **A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA APESAR DO SIMAVE**' 29/08/2016 193 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UF
173.	SARDINHA, MARINILDA CORREA. **Organização do Trabalho Pedagógico no contexto da Educação do Campo: a experiência de uma escola ribeirinha em Abaetetuba**' 24/10/2016 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
174.	BEZERRA, DAYANNA CRISTINE GOMES ROSA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE A ROTINA COM AS CRIANÇAS DE ZERO A DOIS ANOS**' 27/08/2019 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC – UF
175.	ALENCAR, TACIANA ROBERTA CORREIA CORDEIRO DE. **IMPLICAÇÕES DO ENADE NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UPE CAMPUS PETROLINA**' 21/02/2022 185 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO, Petrolina Biblioteca Depositária: biblioteca da Universidade de Pernambuco
176.	SILVA, MARIA DO SOCORRO SILVA DA. **A Gestão Pedagógica do Ensino Médio de Tempo Integral em Abaetetuba/PA**' 28/06/2022 168 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
177.	SANTOS, DANIELA PEREIRA DOS. **O SUPERVISOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO MODELADO E O ISOLAMENTO DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL.**' 30/11/2022 145 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCEUnB
178.	PERATZ, TATIANE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS PALMAS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**' 27/02/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
179.	CORREA, NILCINETE DA SILVA. **AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CICLO ALFABETIZADOR NO MUNICÍPIO DE ABAETETUBA-PA**' 21/02/2019 137 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará

180.	LOPES, NATALINA FRANCISCA MEZZARI. **ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR NA OBRA DE LOURENÇO FILHO Programa de ensino como fundamento da organização do trabalho escolar**' 02/08/2017 241 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
181.	ROCHA, RUBENS BATISTA DA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO PARA O EDUCADOR PAULISTA JOÃO AUGUSTO DE TOLEDO (1901-1939)**' 14/09/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
182.	SOUZA, PATRICIA GONCALVES DE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DAS ESCOLAS/CLASSES MULTISSERIADAS DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE IRECÊ**' 20/12/2017 135 f. Mestrado Profissional em Currículo, linguagens e inovações pedagógicas. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: undefined
183.	REIS, CASSIO JOAO LOURENCO DOS. **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO/A PROFESSOR/A DE MATEMÁTICA: AS CONCEPÇÕES DOS/AS PROFESSORES/AS DO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL NA CIDADE DE PRIMAVERA DO LESTE-MT**' 08/09/2020 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
184.	MENDES, GIZELI DA COSTA LEAO. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SABERES DOCENTES: O QUE PENSAM PROFESSORAS E PROFESSORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS DO ENSINO FUNDAMENTAL II**' 13/07/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
185.	BOTELHO, TIAGO ALBERIONE DA SILVA. **A EDUCAÇÃO LIBERTADORA NO CONTEXTO DE HOJE: ENTRE EXIGÊNCIA E ESPERANÇA PARA A EMANCIPAÇÃO HUMANA**' 23/08/2020 160 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
186.	ROSA, EBERSON TEIXEIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA MATERIALIZAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE TAQUARUSSU – MS**' 15/07/2020 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, Dourados Biblioteca Depositária: UFGD
187.	BATISTA, SANDRA SILVA SANTOS. **A IMPLEMENTAÇÃO DA JORNADA DE TRABALHO/ATIVIDADE EXTRACLASSE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: diálogos com as docentes do município de UNA/BA**' 25/05/2021 180 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, Ilhéus Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
188.	CARLUCCI, MARIA ALBANISA DE OLIVEIRA. **O PROCESSO DE FORMAÇÃO CENTRADO NA ESCOLA: O CONTEXTO DE UMA UNIDADE EDUCATIVA DE SINOP-MT**' 18/02/2019 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Gross
189.	SILVA, QUEILA FERREIRA DA. **O MOVIMENTO INTERATIVO ENTRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORAS NO CONTEXTO ESCOLAR: EDUCAÇÃO EM DIÁLOGO**' 15/08/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
190.	SILVA, EDNA DE OLIVEIRA SOUZA. **PRÁTICAS AVALIATIVAS, FORMAÇÃO E CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO – CAMINHOS PERCORRIDOS NA ESCOLA**' 28/07/2019 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
191.	JUNIOR, DARIO VANELI. **ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL, DOMESTICAÇÃO E LIBERTAÇÃO EM DEBATE: O CONTEXTO DA UFMS, CAMPUS DE COXIM** ' 14/03/2019 170 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso

192.	COUTO, MABEL ROCHA. **Novas formas de intensificação do trabalho docente: um estudo sobre a implementação de políticas de regulação do trabalho do professor no ensino profissional**' 25/02/2018 146 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
193.	VECCHIA, SOLANGE ANA DALLA. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM DIÁLOGO ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SINOP – MT**' 20/02/2017 174 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
194.	MENDONCA, MARIA DO SOCORRO DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO DOS TUTORES E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO INICIAL À DISTÂNCIA DE PROFESSORES: ESTUDO DE CASO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ/UNIFAP**' 13/06/2016 223 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA, Piracicaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Campus Taquaral
195.	FONTENELE, GILCEIA LEITE DOS SANTOS. **A AVALIAÇÃO NO 3º CICLO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL**' 11/07/2019 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
196.	BARBOSA, BEATRIZ MENEZES. **A Implantação da Reforma do Ensino Médio e a organização do Trabalho Pedagógico em uma escola de Minas Gerais: diretrizes e práticas**' 29/08/2019 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO UFU
197.	JUNIOR, ANTONIO HUGO MOREIRA DE BRITO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ: LIMITES, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES FRENTE À LICENCIATURA DE CARÁTER AMPLIADO.**' 27/08/2014 118 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
198.	OLIVEIRA, STEPHANIE SANTANA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: implementação das Diretrizes de 2018 no município de Ilhéus-BA**' 07/07/2022 172 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, Ilhéus Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
199.	SOARES, MARIANA PADOVAN FARAH. **A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA "SÃO PAULO FAZ ESCOLA" E AS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**' 06/03/2018 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste
200.	CARVALHO, LUZENI FERRAZ DE OLIVEIRA. **O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO: APROXIMAÇÕES E DESAFIOS**' 29/04/2018 395 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
201.	ROSA, ROSEMAR. **CONDIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO**' 10/02/2021 233 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Uniube
202.	MATOS, EDER HENRIQUES DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC E DO REFERENCIAL CURRICULAR GAÚCHO: LIMITES E POSSIBILIDADES**' 26/01/2021 103 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
203.	COSTA, ROOSEVELT RODRIGUES DA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO**' 13/06/2013 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN

204.	CARDOSO, CAMILA ROCHA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, FUNCIONAMENTO E AVALIAÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**' 17/07/2013 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - CAMPUS CATALÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Catalão Biblioteca Depositária: UFG
205.	MAGALHAES, CLATIONE ALMEIDA DE. **A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA: CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM RONDONÓPOLIS – MT**' 30/03/2022 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
206.	NOVAIS, MAYARA CARLOTTO DE. **EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA: CONCEPÇÃO E PRÁTICA DEMOCRÁTICAS NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL, NO MUNICÍPIO DE JUSCIMEIRA-MT**' 13/10/2022 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Rondonópolis
207.	FARION, ADRIANE DE FATIMA SERETNEI. **A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE CURITIBA - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E A INFLUENCIA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO**' 19/09/2016 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO SETOR DE HUMANAS
208.	PIRES, PAULA DE SOUZA NUNES. **Reforma curricular na rede estadual de ensino de São Paulo: decorrências para a organização do trabalho em uma escola**' 29/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
209.	SILVA, DEYSIANNE FRANCA MATOS. **A Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas: contribuições para o desenvolvimento do pensamento teórico crítico no currículo**' 27/11/2022 213 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: www.repositorio.ufba.br e Biblioteca Central Reitor Macedo Costa
210.	ROZZATO, KATIA DANIELLE SANTOS SILVA. **A NOVA GESTÃO PÚBLICA DA ESCOLA EM FEIRA DE SANTANA-BA: IMPLICAÇÕES POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS (2000-2013)**' 12/02/2020 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
211.	SILVA, CLAUDIMARY PIRES DA. **REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO DF: relação tempo-espaço escolar na semestralidade**' 14/07/2020 238 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
212.	SILVA, AURENIO PEREIRA DA. **"CICLOS DE APRENDIZAGEM E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NO DISTRITO FEDERAL: REFLEXÕES HISTÓRICAS."**' 27/05/2021 166 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: https://repositorio.unb.br/handle/10482/41851
213.	LOURENCO, VANILSON JOSE. **CAMINHOS PARA TRANSFORMAÇÃO DA FORMA ESCOLAR: UM ESTUDO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CED PAD-DF**' 30/07/2023 143 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
214.	SOUZA, MARCIA INES DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O PROFESSOR ARTICULADOR DE APRENDIZAGEM: A DIALOGICIDADE EM TORNO DA PRÁTICA EDUCATIVA**' 09/08/2021 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
215.	SILVA, KARLA CAROLINE ARAUJO. **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO NO CAMPO DA SAÚDE: A PRÁTICA DOCENTE DO ENFERMEIRO**' 22/09/2021 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso

216.	GRAPIGLIA, ANA PAULA. **METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE: A EXPERIÊNCIA DE DOCENTES**' 19/05/2021 110 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
217.	ARNOUT, CRISTINA IDEVANI STANGHERLIN. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: INDICADORES PARA UMA POLÍTICA NA REDE MUNICIPAL DE ITAARA** ' 22/08/2019 126 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
218.	LIRA, NUBIA JOSANIA PAES DE. **FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE ARACAJU: MEDIAÇÕES DO "PROGRAMA HORAS DE ESTUDO"**' 20/05/2015 252 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN
219.	ASSIS, LILIANE SOUZA DE. **AS CRIANÇAS DE SEIS ANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE CONCEIÇÃO DO JACUÍPE (2007-2012)**' 11/05/2015 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
220.	MARTINS, RAFAEL COSTA. **O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ/GUAMÁ.**' 02/05/2017 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
221.	PEREIRA, EWERTON AURELIO SANTOS. **TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: A PRODUÇÃO DE SENTIDOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DE INCLUSÃO**' 22/09/2021 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da EU
222.	COSTA, FRANCINEIDE SANTOS DA. **SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE): a Re/Organização do Trabalho Pedagógico diante dos Indicadores de Desempenho Escolar**' 09/08/2021 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
223.	SOUZA, AMANDA POLATO. **A relação das avaliações em larga escala e a organização do trabalho escolar em duas escolas públicas estaduais do interior de São Paulo**' 19/08/2014 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
224.	ROSSETTO, EDNA RODRIGUES ARAUJO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS CIRANDAS INFANTIS DO MST: LUTAR E BRINCAR FAZ PARTE DA ESCOLA DE VIDA DOS SEM TERRINHA** ' 22/02/2016 270 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
225.	TIMOTEO, MARIA STELA ALVES. **DOS NORTEAMENTOS EDUCACIONAIS À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: estudo de caso de duas escolas estaduais de Uberaba, MG**' 27/04/2015 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
226.	ROMAO, FABIA PEREIRA. **Educação Infantil em contexto de Pandemia (COVID-19): direito ao cuidado e à educação da criança pequena no município de Uberlândia**' 11/06/2023 217 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório da UFU
227.	OLIVEIRA, BRUNA MORAES. **FORMAÇÃO DOCENTE E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: O MANUAL DO PROFESSOR DO LIVRO DIDÁTICO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 19/03/2019 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

228.	VELOSO, BRAIAN GARRITO. **Organização do Trabalho Docente na Educação a Distância: implicações da polidocência no contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB) Braian**' 20/02/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária – UFScar
229.	NERCOLINI, GRACIELA. **PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARMELEIRO – PR: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**' 15/12/2021 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
230.	MENDES, MARTA VIEIRA. **O NOVO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO DISTRITO FEDERAL: política educacional, organização curricular e trabalho pedagógico (2021-2022)**' 10/08/2023 152 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
231.	OLIVEIRA, EVANDRO SALVADOR ALVES DE. **"DOS CADERNOS AMARELOS AOS ARQUIVOS INFINITOS": METAMORFOSES DO TRABALHO DOCENTE NA CULTURA DIGITAL, PONTOS E CONTRAPONTOS NA UNIFIMES - GO**' 06/10/2019 309 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
232.	RIBEIRO, ALINE. **TRABALHO DOCENTE E SAÚDE DOCENTE: peculiaridades de uma instituição pública de ensino superior do campo tecnológico**' 30/03/2015 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
233.	BOMFIM, ADRIANA PEREIRA. **Profissão docente : laços de pertencimento e identidade**' 29/07/2015 204 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
234.	TELES, FABIENE BRITO MENDES. **PROGRAMA MULHERES MIL: UM OLHAR SOBRE A INSERÇÃO DAS EGRESSAS NO MUNDO DO TRABALHO**' 03/12/2015 142 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE
235.	GOMES, ANDREZA LEGRAMANTI. **FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES DE EDUCAÇÃO E SAÚDE DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA EM UM MUNICÍPIO DO VALE DO RIO PARDO**' 02/08/2016 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL, Santa Cruz do Sul Biblioteca Depositária: UNISC
236.	MARTINS, CAIRO AMARILDO BATISTA. **O TRABALHO DO ENGENHEIRO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO, EM TEMPOS DE CONVERGÊNCIA MIDIÁTICA**' 21/02/2017 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
237.	PINHEIRO, DEBORA COSTA. **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO A DISTÂNCIA: UM RECORTE DO ESTADO DO CONHECIMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES DA UFMG E UERJ DE 2005 A 2015**' 02/02/2017 69 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
238.	SOARES, NATAL DOS SANTOS. **TECNOLOGIAS DIGITAIS E TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA ENTRE 2011 E 2016**' 01/02/2017 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
239.	OLIVEIRA, MARIA BETHANIA PEREIRA DE. **TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE DE PROFESSORES DO UNIARAXÁ: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**' 22/02/2017 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
240.	GONCALVES, AUGUSTO CHARAN ALVES BARBOSA. **Educação musical na perspectiva histórico-cultural de Vigotski : a unidade educação-música**' 30/11/2017 277 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
241.	SILVA, ELISVANIA AMARO DA. **Entre discursos e práticas : representações sociais de professores sobre a socialização na Educação Infantil**' 29/03/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

242.	GOULART, DANIEL MAGALHAES. **Educação, saúde mental e desenvolvimento subjetivo : da patologização da vida à ética do sujeito**' 15/05/2017 254 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
243.	BOROWSKY, HALANA GARCEZ. **A ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO COMO ORGANIZADORA DO TRABALHO DOCENTE EM MATEMÁTICA: A EXPERIÊNCIA DO CLUBE DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS**' 13/06/2013 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: W3.ufsm.br/biblioteca
244.	BRAYNER, CONCEICAO DE NAZARE DE MORAIS. **SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO: UM ESTUDO AVALIATIVO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO MEIO RURAL**' 05/11/2013 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
245.	SILVA, FRANCISCA BONFIM DE MATOS RODRIGUES. **A criatividade do pedagogo diante das queixas escolares**' 01/04/2013 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
246.	SOARES, MILENA LINS FERNANDES. **Inclusão escolar e Índice de Desenvolvimento da Educação - IDEB: um estudo de caso**' 25/09/2013 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
247.	NUNES, JOAO RENATO. **CRÍTICA AOS REFERENCIAIS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REALIDADE E POSSIBILIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E TRATO COM O CONHECIMENTO EM PERNAMBUCO**' 22/05/2014 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN
248.	NUNES, ANTONIA ELISABETH DA SILVA SOUZA. **IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO INTEGRADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: estudo realizado em uma instituição de Educação Profissional da região metropolitana de Belo Horizonte.**' 22/05/2014 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas
249.	SILVA, NAYARA RAIMUNDO DA. **Cursos de licenciatura da área de ciências exatas: um estudo a partir do programa de formação de professores da Universidade de São Paulo**' 11/04/2023 252 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12062023-080203/publico/NayaraRaimundodaSilva_corrigida.pdf
250.	SOUSA, FERNANDO MARTINS PARREIRA E. **Base nacional comum curricular: atuação da Fundação Lemann na definição da política curricular para o ensino médio**' 26/02/2023 145 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15062023-070416/publico/FernandoMartinsParrera_corrigida.pdf
251.	FRANCHI, MARIA SELMA. **PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DOS OPERADORES DE TREM DIANTE DE OCORRÊNCIAS DE FALHAS NO SISTEMA AUTOMATIZADO NO METRÔ DE SÃO PAULO**' 24/02/2019 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
252.	RAMOS, MICHAEL DAIAN PACHECO. **CRÍTICA À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANÁLISE DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE FEIRA DE SANTANA-BAHIA**' 05/03/2014 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
253.	FANTACINI, ISABELLA MARIA CRUZ. **Classes Hospitalares em um hospital público estadual: análise de sua organização, funcionamento e formação docente**' 17/02/2022 214 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-18042022-145027/publico/Fantacini_IsabellaMariaCruz_corrigida.pdf

254.	SANTOS, MIRIAN FRANCA. **Questões sobre o direito à educação infantil: uma análise dos parâmetros de qualidade reeditados em 2018**' 23/06/2022 83 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-28072022-091614/publico/Dissertacao_corrigida_Mirian.pdf
255.	PRADO, MARIANE SILVA DO. **Educação estética na infância: contribuições da atividade orientadora de ensino**' 25/08/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-03112022-153548/publico/MarianeSilvadoPrado_corrigida.pdf
256.	CAMPOS, JENNYARA CAROLINA DE. **Educação do campo e o significado da escola no enraizamento e projetos de vida de jovens do assentamento "Boa Sorte" em Restinga / SP**' 30/06/2022 135 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-05092022-44041/publico/JennyaraCampos_CORRIGIDA.pdf
257.	SOUZA, LETICIA MORAES. **Alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental: análises discursivas sobre os (des)caminhos da base nacional comum curricular**' 01/12/2022 120 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02022023-095455/publico/leticiamoraes_CORRIGIDA.pdf
258.	BARTHOLOMEU, JOSIANE APARECIDA DE PAULA. **Sujeitos-professores e experiências com a escrita: memórias, marcas e implicações na tessitura da prática pedagógica**' 24/11/2022 243 f. Doutorado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30012023-081657/publico/TESE_JosianeBartholomeu_corrigida.pdf
259.	ALVES, CATIA FATIMA NUNES SANTANA. **Leitura, escrita e autoria em discurso na educação de jovens e adultos**' 06/06/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-10082022-092036/publico/CatiaFatima_corrigida.pdf
260.	BOCCHIO, MARIA JULIA CAMARGO. **(Des)envolvimento profissional docente na trilha do deslocamento: uma tessitura subjetiva**' 15/12/2022 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02032023-104155/publico/MariaJuliaCamargoBocchio_CORRIGIDA.pdf
261.	SIMONATO, LAURA CRISTINA CELLET. **ENSINO REMOTO NA PANDEMIA: NARRATIVAS DE ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO**' 16/10/2022 111 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
262.	PIO, PRISCILA LIMA. **ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE VIDA DOS ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO E MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES PARA O FUTURO**' 10/03/2022 102 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
263.	FLEIG, MARIA TALITA. **APRENDIZAGEM DOCENTE DAS EGRESSAS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA: DOCÊNCIA COM A INFÂNCIA** ' 04/09/2017 203 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
264.	FERRARESI, PAULA DANIELE. **Ensino fundamental de nove anos: uma ampliação de direitos?**' 11/12/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined

265.	SANTOS, JOSE FAUSTINO DE ALMEIDA. **O coronelismo nos manuais didáticos de História no Ensino Fundamental das escolas públicas de Ribeirão Preto – SP**' 30/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
266.	MORAIS, CARLA COSTA DE. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: o letramento cartográfico nas práticas das professoras**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
267.	CARVALHO, ALINE ESTER DE. **A identificação do sujeito-professor com a escrita: sentidos em (dis)curso**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
268.	MENEGHESSO, VALQUIRIA AGUIAR. **A HIDROGRAFIA LOCAL E AS PRÁTICAS ESCOLARES DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DE IBITINGA - SP**' 31/07/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
269.	PEREIRA, MARINA COELHO. **O dizer da criança e o discurso publicitário sobre o brinquedo na construção dos sentidos sobre masculino e feminino**' 26/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
270.	LOPES, NATHANA MARIA CARVALHO. **Programas de Pedagogia Universitária em Instituições de Educação Superior Públicas**' 02/08/2018 121 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
271.	NASCIMENTO, ANA CAROLINA DALBO DO. **Formação inicial de professores de química na perspectiva da educação inclusiva: um diálogo entre as propostas curriculares de instituições de ensino superior no Estado de São Paulo e do Teachers College da Columbia University (EUA)**' 15/08/2018 101 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
272.	SOUZA, SONARA DA SILVA DE. **O Lugar e a localidade nas Situações de Aprendizagem do Currículo de Geografia do programa São Paulo Faz Escola.**' 07/05/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
273.	MANO, JULIA MIRANDA. **Implementação do PSPN e suas relações com a qualidade da Educação Infantil: o caso de um município no interior paulista**' 07/06/2018 112 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
274.	LOPES, ANA PAULA ALBERTO. **LITERATURA E SENTIDOS DE PRECONCEITO RACIAL EM DISCURSO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 03/07/2018 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
275.	BALDO, CLAUDIA HELENA ARAUJO. **A influência do letramento digital no processo de alfabetização: contribuições para a aquisição da escrita**' 25/06/2018 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
276.	MIMO, MARIA VICTORIA CADAMURO. **Aprender Conceitos Científicos para ensinar sobre contextos cotidianos: desafios da Formação Inicial de professores**' 22/08/2018 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
277.	SUAREZ, TACIANA CARDOZO. **A PROFISSIONALIDADE DOS PROFESSORES INICIANTES NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**' 19/09/2018 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

278.	NASCIMENTO, ALINE GABRIELA ANACLETO DO. **Orientações aos gestores e concepção de gestão em um programa de formação continuada da SEESP: Melhor Gestão, Melhor Ensino** ' 04/09/2018 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
279.	JUNIOR, CLOVIS REIS DA SILVA. **A formação inicial de professores de química e a internacionalização do ensino superior no Brasil**' 01/02/2018 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
280.	NUNES, SANDRA MARIA MACIEL. **A implementação da lei 10.639/2003 e seus desdobramentos no município de Ribeirão Preto - SP**' 14/05/2018 260 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
281.	CUNHA, MERIELEN. **A (im)possibilidade da escuta significativa no contexto educacional**' 06/08/2018 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
282.	CARDEAL, DIEGO MONTANINI. **O CUSTO ALUNO/ANO E SUA RELAÇÃO COM A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE SÃO PAULO.**' 26/03/2018 232 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
283.	BARTHOLOMEU, JOSIANE APARECIDA DE PAULA. **O discurso narrativo como recurso para os sujeitos-estudantes dos anos iniciais expressarem sua subjetividade**' 13/06/2018 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-R
284.	RIGONATI, LUIZ CARLOS. **Curso Superior Tecnológico em Marketing perfil e expectativas dos ingressantes**' 07/11/2018 134 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
285.	OLIVEIRA, FLAVIANA MARIA DE. **Educação do campo e os desafios docentes frente às classes multisseriadas: uma proposta para a formação de professores**' 05/02/2018 122 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé
286.	BENETI, MARCELO. **Evasão Escolar em Curso Técnico: Problemas e Perspectivas de enfrentamento**' 21/11/2018 135 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
287.	CARVALHO, ANA PAULA DORIA DE. **A estética da formação do professor no Ensino Superior: Narrativas (auto) biográficas como forma de mediação nas práticas pedagógicas e de gestão de sala de aula**' 30/08/2018 154 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé
288.	NETA, ALICE ANTONIA DONDONI. **Evasão em um Curso Técnico de nível médio em Automação Industrial do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**' 22/08/2018 102 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
289.	COSTA, ROSELI GOMES DE LIMA. **Formação continuada docente: atuação da coordenadora sociopedagógica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**' 12/09/2018 126 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
290.	ALMEIDA, MARIA PAULA SILVA LIMA. **Bonificação por resultado como Política de incentivo: percepção dos professores da Rede Estadual Paulista**' 22/04/2018 89 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)

291.	SANTOS, RUBENS PAULO. **Pelos caminhos que me formei: pesquisa autobiográfica sobre a vida na periferia de São Paulo**' 26/06/2018 64 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé).
292.	LIMA, MARIA DE LOURDES DEFINA. **Educação Inclusiva: percepções dos professores sobre a inclusão no Município de Poá**' 23/09/2018 98 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
293.	MATIAS, ARIANE PEREIRA. **Gestão pedagógica em instituições do ensino superior: um estudo sobre o Núcleo Docente Estruturante (NDE)**' 02/02/2020 207 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
294.	FERREIRA, TATIANA APARECIDA PEZETTA. **Análise comparativa das políticas de financiamento da educação infantil em três municípios do interior paulista no contexto do Fundeb (2007-2017)**' 28/05/2020 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16062020-201027/pt-br.php
295.	VIEIRA, GERSON LUCIO. **Mediação, TDIC e educação: contribuições de uma unidade móvel de educação em saúde para a promoção da prevenção ao câncer"**' 04/11/2020 151 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=27AA7F31C402
296.	DAMACENO, JESSICA VIDAL. **Mal-estar e sintoma: análises discursivas sobre as relações entre condições de trabalho e (trans)formação docente**' 24/09/2020 117 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A7EEB0AC0
297.	TURCI, VALERIA FERNANDES. **"Da ponta do lápis às redes sociais: argumentação e autoria em discurso**' 21/05/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27072020-161423/pt-br.php
298.	CELORIO, MAYLA EDUARDA ROSA. **"Relações entre funções psicológicas superiores e processos de significação: vivências formativas e diálogos com professores de ciências"**' 06/02/2020 227 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=77A7D9C93247
299.	SOUZA, CAROLINE VIEIRA DE. **Os saberes docentes dos coordenadores pedagógicos da rede pública municipal de Ribeirão Preto - SP**' 05/11/2020 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07122020-224201/pt-br.ph
300.	MENDONCA, ELAINE MORENO. **Desenvolvimento humano e medicalização no ambiente escolar: reflexões a partir da abordagem histórico-cultural**' 03/02/2020 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
301.	CASTRO, JULIA NEVES TEIXEIRA DE. **Condição de trabalho docente e qualidade na educação infantil: análise do Plano de Carreira de Ribeirão Preto/SP**' 02/08/2020 128 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A83F068EE1
302.	FRANCISCO, GUSTAVO HENRIQUE ROSSATTO. **Análise das características do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) em instituições de ensino superior do município de Ribeirão Preto entre os anos de 2010 e 2018**' 01/06/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-29072020-130624/pt-br.php
303.	CARVALHO, MARIA APARECIDA DE SOUZA. **Argumentação em espaço virtual e escolar: sujeito e escrita em diferentes condições de produção**' 28/05/2020 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:

304.	FILHO, ODAIR RIBEIRO DE CARVALHO. **Odair Ribeiro de Carvalho Filho**' 31/12/2019 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://teses.usp.br/index.php?option=com_jumi&fileid=38&Itemid=183&id=37A7ACC84AE3
305.	ANDRADE, ERINA RIBEIRO. **CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A CONSTITUIÇÃO DASUBJETIVIDADE DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DEQUÍMICA**' 02/08/2020 148 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca Lúcio de Souza
306.	SCHINASI, SAMI EDUARDO JOSE. **CERTIFICAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL: Um Processo De Validação De Conhecimento**' 06/08/2020 119 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
307.	SILVA, SANDRA PAULA DA. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES QUE ATUAM EM CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES EM MARKETING**' 11/06/2020 97 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
308.	SILVA, JOSE NILTON DA. **APRENDIZAGEM MAKER E ENSINO DE ENGENHARIA**' 15/12/2020 86 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
309.	CONCEICAO, SIDINEI CICERO ALVES DA. **Os jogos como instrumento de aprendizagem no curso Técnico em Administração de Empresas**' 08/11/2020 107 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
310.	SILVA, SILVANA DOS SANTOS. **SER DOCENTE DE ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO PAULO:ELEMENTOS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA**' 09/12/2020 94 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
311.	OLIVEIRA, LIVIA BRASSI SILVESTRE DE. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DA IMPLANTAÇÃO EM UMA UNIDADE ESCOLAR PAULISTA**' 05/07/2015 194 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
312.	OCTAVIO, LILIA DE SOUZA. **Da constatação à contestação: a matemoteca no cenário escolar**' 17/06/2015 179 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
313.	MIRANDA, MARIA APARECIDA. **Prova Brasil de Matemática: o ensino de Estatística para além do Tratamento da Informação**' 03/08/2015 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
314.	SILVEIRA, RAFAEL JOSE DA. **"Sistema privado de ensino" na educação pública municipal: trabalho docente e organização do ensino nos anos finais do Ensino Fundamental Ribeirão Preto 2015**' 06/07/2015 173 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP.
315.	RONCONI, JACQUELINE MEIRELES. **Efeitos do discurso da rede eletrônica no livro didático de Língua Portuguesa RIBEIRÃO PRETO 2015**' 02/07/2015 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP

316.	ROCHA, LUANA DE PAULA. **ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM CRECHES CONVENIADAS: ESTUDO SOBRE OFERTA DE VAGAS NO MUNICÍPIO DE RIBEIRÃO PRETO**' 13/07/2015 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
317.	SILVA, MARIANA MORALES DA. **A Constituição de leitores e autores pelas Teias Discursivas: os efeitos de diálogos com a literatura no ensino fundamental**' 02/07/2015 210 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
318.	JUNTA, DANIEL BUENO. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: estudo de pesquisas brasileiras entre 2003 a 2013.**' 25/06/2015 322 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
319.	TEIXEIRA, RITA DE CASSIA CONSTANTINI. **Escrita, Autoria e(m) Gêneros Discursivos: o Ensino de Língua Portuguesa como espaço para a Constituição do Autor**' 26/09/2015 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
320.	SOARES, ENIO JOSE PORFIRIO. **Análises discursivas sobre a (des)construção do conceito de democracia: dizeres e fazeres no contexto escolar**' 03/12/2015 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
321.	MATTOS, PRISCILA DE. **Estudo da Reta Numérica na perspectiva histórico-cultural**' 09/09/2015 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
322.	NETO, JOSE QUIBAO. **Docentes não concursados na Rede Estadual de Ensino de São Paulo: ordenamento jurídico, perfil e remuneração José**' 12/10/2015 240 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
323.	SARDELICH, MARILIA ENNES. **Makarenko e a teoria histórico-cultural: princípios e práticas para a educação escolar**' 05/11/2015 119 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
324.	TEIXEIRA, RAFAEL DE OLIVEIRA. **O curso de Pedagogia da Terra da Universidade Federal de São Carlos: uma análise a partir do olhar de um grupo de graduados da primeira turma**' 21/09/2015 140 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
325.	PAIVA, FABIO MONARI. **A EXPERIÊNCIA DE EGRESSOS DE UMA ESCOLA DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA - SP RIBEIRÃO PRETO - SP 2014**' 12/02/2015 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
326.	SCHADEN, ERICA MANCUSO. **As (im) possibilidades de graduandos do curso de Pedagogia constituírem-se como sujeitos intérpretes-historicizados: uma análise sobre os estágios curriculares supervisionados**' 23/11/2015 297 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
327.	CAMARGO, EMERSON RODRIGO. **A gestão (democrática) da escola pública: (re)produção dos sentidos de democracia nas vozes de seus sujeitos-gestores e sujeitos-professores.**' 07/12/2016 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: biblioteca central USP RP
328.	CHUFFI, FERNANDA ALEIXO. **Identidade(s) docente(s), o sujeito-professor e suas escol(h)as: memórias, dizeres e fazeres de uma prática pedagógica** ' 29/09/2016 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
329.	JACOBO, GALIA XUEN LAN SANDOVAL. **Natureza econômica e política da reforma educativa 2013 no México**' 18/12/2016 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-R

330.	POSSIDONIO, JULIANA APARECIDA. **O DISCURSO DE PROFESSORES SOBRE A "GRANDE DIVISA" ENTRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL: O FUNCIONAMENTO DE ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS** ' 14/07/2016 202 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
331.	NUNES, MIRIAM NAVARRO DE CASTRO. **Memorizar-imaginar-criar: investigações sobre memória e ensino de ciências em séries iniciais**' 08/08/2016 107 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
332.	AZEVEDO, THAIS ANGELA CAVALHEIRO DE. **O "lugar" da Geografia nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 08/12/2016 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
333.	RODRIGUES, PRISCILLA DE PAULA. **INSTITUTO UNIBANCO E O PROJETO JOVEM DE FUTURO: Uma Forma de Inserção dos Empresários nas Políticas Públicas Educacionais para o Ensino Médio** ' 10/05/2016 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
334.	DUMONT, LUCIANA PRADO. **Processos de Significação no Ensino de Ciências: Considerações a partir da perspectiva histórico-cultural** ' 31/08/2016 105 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
335.	FERREIRA, KAREN APARECIDA BARBOSA. **A gestão em uma pré-escola pública: considerações sobre as práticas de uma diretora** ' 01/06/2016 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
336.	PALUAN, MARCELLA. **Gestão na Educação Infantil: um estudo em duas creches do interior paulista** ' 29/09/2016 116 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
337.	BUCCI, LORENZZA. **"A escola é da diretora": a gestão de uma pré-escola municipal sob o olhar das crianças**' 09/06/2016 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
338.	YAMAGUTI, JULIANA CASSIA DE SOUZA. **Discursos sobre os gêneros discursivos: análise dos dizeres de sujeitos-professores do Ensino Fundamental I**' 28/04/2016 182 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
339.	CARVALHO, RICARDO FAGUNDES. **O sujeito -professor de Inglês e a discursivização do material didático na rede pública do estado de São Paulo**' 30/11/2016 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
340.	MORENO, CAROLINE DA CUNHA. **Leitura de imagens na educação infantil: análise discursiva**' 04/12/2016 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
341.	BATISTA, DAYANE PEREIRA. **ARGUMENTAÇÃO EM DISSERTAÇÕES DO ENSINO MÉDIO: COTAS RACIAIS EM DISCURSO**' 30/08/2016 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
342.	GUIMARAES, REJANE TEODORO. **O Ensino de Geografia nos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental: Análise dos Programas Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e do "Ler e Escrever"**' 06/12/2017 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
343.	PEDRASSI, APARECIDA PIN RIBEIRO. **Argumentação e(m) discurso pedagógico: espaço de confronto, silêncio e autoria**' 08/06/2017 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

344.	MUNIZ, HUMBERTO WILLIAM ALVES. **O ensino de música na educação básica: uma análise da implementação da Lei Federal nº 11.769/2008 na rede estadual de São Paulo**' 30/05/2017 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
345.	FRANCHI, GIOVANNA OFRETORIO DE OLIVEIRA MARTIN. **O programa de aperfeiçoamento de ensino (PAE) na EERP como lugar de formação do professor universitário: limites e possibilidades**' 01/02/2017 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
346.	SILVA, DANIVAL SAMUEL DA. **Educação ambiental e escola pública: estudo de caso em uma escola municipal de Ribeirão Preto/SP**' 25/05/2017 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
347.	DORNELAS, CAMILA CARRARI. **Professoras-mulheres e mulheres-professoras: a condição feminina e os processos de subjetivação docente inscritos nas marcas e no funcionamento discursivo**' 05/04/2017 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
348.	BRITO, KARINA DANIELA MAZZARO DE. **A constituição do coletivo e o processo de significação docente**' 30/03/2017 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
349.	GIMENES, PATRICIA BORGES. **O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**' 31/01/2017 171 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
350.	BLOTTA, MAVI GALANTE MANCERA MOLINARI. **Competência em informação por estudantes do ensino médio (educação de jovens e adultos) na cidade de Ribeirão Preto/SP**' 11/06/2017 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
351.	BELLINI, ARETHA AMORIM. **Da escola para a banca de sapatos: a atividade de estudo de uma criança trabalhadora**' 30/05/2017 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
352.	CANCADO, NATALIA FRANCINE COSTA. **Avaliação na educação infantil e participação: desafios para a gestão**' 17/08/2017 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
353.	SILVA, GABRIELA DIAMANTI DA. **As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto - SP**' 28/05/2017 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
354.	OLIVEIRA, ROMULO JOSE. **Da lousa ao pixel: o ensino com as novas tecnologias da informação e da comunicação (NTICs) em escola municipal de Ribeirão Preto**' 25/05/2017 231 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
355.	BARBOSA, CAROLINE BARRETO BRUNELLI. **Implementação da obrigatoriedade da pré-escola: análise sobre uma microrregião no estado de São Paulo**' 04/09/2017 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
356.	PEDROSO, ERICKA MILENA MESQUITA DE MORAIS. **A abordagem da práxis educativa em dissertações e teses em educação ambiental crítica**' 29/08/2017 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
357.	JANUARIO, JESSICA DOS ANJOS. **A herança na trajetória esportiva de Grandes Mestres brasileiros: processos educacionais e esportivos de formação de uma elite cultural**' 23/08/2017 584 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined

358.	MACHADO, EDUARDO VILLELA. **A concepção de gestão escolar na grande mídia no Brasil: um estudo sobre a revista Veja, no período de 1997 a 2014**' 29/05/2017 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
359.	CANTANO, MARCIA MENDES RUIZ. **Espaços institucionais para formação docente nos cursos de pós-graduação: Análise do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo.**' 19/10/2017 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
360.	ELIAS, KARINA DE SOUZA. **O lugar marginal da Educação de Jovens e Adultos na formação do professor nos cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior públicas no estado de São Paulo**' 17/12/2017 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
361.	JULIANI, VIVIANE FRANZO. **GESTÃO EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO ESTÉTICA: UM ESTUDO SOBRE O PAPEL DAS NARRATIVAS COMO MEDIAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR**' 24/09/2017 226 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
362.	LOMBARDI, GISELI PASSADOR. **A CONSTRUÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA FUNDADA NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES**' 12/02/2017 122 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
363.	LAZZARIN, MAURICIO DA SILVA. **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS INFRATORES (INTERNADOS NA FUNDAÇÃO CASA)**' 05/12/2017 96 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
364.	PAIVA, NOEMI DE SOUZA. **VISITAS IN LOCO: A DIMENSÃO SUBJETIVA DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 31/10/2017 148 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
365.	LIMA, JOYCE INGRID DE. **Sobre aprendizagem e afetos: a mediação pedagógica no ensino de química como espaço para superação de dicotomias**' 22/03/2021 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16052021-102623/publico/Corrigida_Joyce_Ingrid_de_Lima.pdf
366.	CANDIDO, SOFIA MORAIS. **Eu quero ser esta pessoa! Estudo sobre afetos e subjetividades na formação inicial de professores em um centro de divulgação científica**' 29/04/2021 189 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15072021-120017/publico/CORRIGIDA_SofiaMoraisCandido.pdf
367.	CARVALHO, LARISSA RIBEIRO VIANA DE. **Por dentro da BNCC: um olhar para o letramento matemático**' 04/04/2021 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-08062021-135153/publico/Corrigido_LarissaRibeiroVianadeCarvalho.pdf
368.	SILVA, ANA RUBIA DA. **Argumentação e(m) discurso na Educação Infantil: era uma vez João e Maria**' 30/08/2021 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16112021-122951/publico/versaocorrigida.pdf
369.	CARMO, ANA CAROLINA DE FAZZIO. **Avaliação dialética: da medição à mediação**' 26/08/2021 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12112021-234013/publico/corrigida_ANA_CAROLINA_PRADO.pdf

370.	CARNIEL, FRANCISLAINE SOLEDADE. **Reflexões sobre a História Escolar na Base Nacional Comum Curricular nos anos finais do Ensino Fundamental**' 29/04/2021 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01072021-132602/publico/DISSERTACAO_CORRIGIDA_FRANCISLAINESOLEDADECARNIEL.pdf
371.	CALDAS, ANA CAROLINE DEL BEM. **Discurso e sujeito em movimento argumentativo: brincadeiras e arte em Portinari**' 20/06/2021 165 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30082021-175157/publico/Corrigida_anacarolinedelbemcaldas.pdf
372.	TREVILATO, ANGELICA MULLER. **Análise discursiva sobre o culturalismo e/ou a arte na educação: dizeres e práticas pedagógicas de sujeitos professores do ensino fundamental**' 17/06/2021 158 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16082021-090730/pt-br.php
373.	LOPES, ANDREA DOS SANTOS. **O direito ao acesso e permanência na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional - PROEJA: estudo de caso em um campus do IFSP**' 01/07/2021 317 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27082021-174223/publico/Corrigida_AndreadosSantosLopes.pdf
374.	KOBORI, REJANE APARECIDA MENEGHINI. **A inserção profissional dos Licenciados em Educação Artística com Habilitação em Música, oriundos de uma Universidade Pública Paulista**' 08/04/2021 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07062021-201138/pt-br.php
375.	ROSA, LUCAS AUGUSTO. **Sob o olhar de Clio: o lugar e as concepções de Ensino de História na formação inicial de pedagogos das universidades estaduais paulistas**' 30/09/2021 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30112021-101341/pt-br.php
376.	PERES, MARILIA GABRIELLA RIBEIRO. **Inovação na escola pública: polissemia do conceito e orientação potitica no Programa Inova Educação de São Paulo**' 01/07/2021 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-24082021-142417/publico/Corrigida_MariliaGabriellaRibeiroPeres.pdf
377.	MARCOMINI, INES APARECIDA BOLANDIN. **A profissionalidade dos professores coordenadores dos anos iniciais no ensino fundamental da rede pública estadual de Ribeirão Preto**' 04/02/2021 192 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01042021-214247/publico/Corrigida_inesaparecidabolandinmarcomini.pdf
378.	DEDONE, TIAGO SILVIO. **MEMORIAL REFLEXIVO: APORTE PARA A FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE UM EDUCOMUNICADOR**' 13/10/2021 91 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
379.	AZEVEDO, CINTHIA DA ROCHA. **GRÊMIO ESTUDANTIL: Uma possibilidade para o Protagonismo Juvenil**' 28/06/2021 100 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL

380.	SILVA, RENATO CARLOS DA. **A INDISCIPLINA NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL PAULISTA**' 25/02/2021 99 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
381.	DUARTE, FRANCISCO MAIA. **A ESTÉTICA NAS NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS NO ESPAÇO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À GESTÃO NA SALA DE AULA**' 11/02/2021 145 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
382.	MOREIRA, FELIPE LUIZ. **PROJETO ALVORADA: UMA OPORTUNIDADE DE INCLUSÃO EDUCACIONAL AOS EGRESSOS DO SISTEMA PRISIONAL**' 12/08/2021 104 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
383.	CAMILO, RUBIA DA CONCEICAO. **Docência compartilhada na Educação Infantil: implicações das formas de organização do trabalho nas identidades docentes de professoras de crianças de zero a dois anos de idade**' 27/08/2018 182 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
384.	VIEIRA, JOSEMARA DUARTE. **Educação infantil e gênero: um olhar sobre o material apostilado utilizado em um município paulista**' 24/04/2019 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
385.	LOPES, YUNA LELIS BELEZA. **Implicações das normativas do Conselho Estadual de Educação nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 05/06/2019 180 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
386.	BETTINASSI, IZABELA SILVA. **O Conselho Municipal de Educação e a educação infantil em Ribeirão Preto**' 25/04/2019 125 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
387.	KALEDA, BARBARA VERISSIMO. **Diferentes formatos para a gestão escolar em redes estaduais brasileiras: uma análise da rede estadual de Goiás**' 18/02/2019 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
388.	CARDOSO, DANIELLE BATISTA. **Programa Escola Plena na Rede Estadual de Mato Grosso: Gestão escolar e oferta da educação básica**' 18/12/2019 161 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
389.	CASTRO, LOLIA MARIA FONSECA REIS FERREIRA DE. **Autoria e oralidade na educação infantil: o papel do arquivo**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
390.	BRAZILIO, SIMONE FRANCO. **A EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS PLURIANUAIS: PROGRAMAS E PARCERIAS NO ESTADO DE MINAS GERAIS (2004 A 2015)**' 02/07/2019 152 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
391.	PAULA, CHRISTIANE SOARES DE ASSIS MATOS DE. **Das contas ao rosário: por entre as páginas do livro didático**' 28/04/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
392.	GOMES, DANIELA LIMA NARDI. **As tecnologias de informação e comunicação: desafios para professores de Geografia do ensino fundamental de escolas públicas de Ribeirão Preto - SP**' 05/05/2019 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
393.	LEGORE, ANA CLAUDIA ALVES. **Sobre essências e fenômenos: problematizações acerca dos modos de (não) participação nas práticas sociais e pedagógicas**' 11/09/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:

394.	AVILA, ANA CAROLINA PALMA FRANCISCO. **Práticas de leitura e formação de jovens leitores no contexto escolar: reflexões sobre o Programa Sala de Leitura**' 30/10/2019 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
395.	PEREIRA, FERNANDA MARTINS. **O peso do capital cultural nos resultados do Enem-2015 em Ribeirão Preto e o contrassenso de seu uso como indicador de qualidade das escolas**' 10/06/2019 138 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
396.	TRINDADE, SILVIA DE CARVALHO MACHIONE. **Leitura e escrita: do sintoma ao sujeito**' 08/12/2019 100 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
397.	MENDES, ROSIMEIRE FERREIRA. **Professores no Curso de Medicina: (des)caminhos entre a atuação profissional e a profissionalidade docente**' 04/12/2019 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
398.	GARCIA, PATRICIA BALTHAZAR. **Análise das diferenças do gasto/aluno nas escolas de uma rede municipal à luz do princípio da equidade**' 02/12/2019 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
399.	BOLSON, RENATA MAIRA TONHAO. **O discurso de sujeitos-professores sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: sentidos em movimento**' 29/08/2019 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
400.	AUGUSTO, SYMONE ANGELICA CEZAR DA SILVA. **Representações imagéticas de crianças nos livros didáticos de Português do ensino fundamental: questionamentos sobre a (re)produção de sentidos**' 16/12/2019 78 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
401.	GUARDA, ISADORA BORGES. **Práticas de ensino de língua estrangeira: no entremeio de duas línguas**' 02/12/2019 81 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
402.	LEANDRO, MICHEL LUIS DA CRUZ RAMOS. **Autoria e Resistência: Carolina Maria de Jesus em discurso**' 27/08/2019 187 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
403.	SOUZA, DAYANA COELHO. **OS DISCURSOS SOBRE LAÇOS DE FAMÍLIA E ESCOLA: O QUE OS ESTUDANTES TÊM A DIZER ?**' 04/12/2019 99 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
404.	MATURANO, LUIS GUILHERME. **O conceito de Paisagem no ensino de Geografia: reflexões acerca dos Currículos**' 10/12/2019 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
405.	SOUZA, ISILDA GUIMARAES DE. **Perceções e expectativas de professores universitários sobre a formação continuada**' 26/08/2019 62 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
406.	DANTAS, SANDRA REGINA GOMES PERESTRELO. **Formação continuada de Professores pela perspectiva colaborativa: uma proposta para práticas inclusivas**' 24/04/2019 83 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
407.	CHIURATTO, ALESSIO ADRIAN. **A sala de aula invertida: Narrativas de experiências de Professores que atuam na Educação Superior**' 25/03/2019 68 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
408.	ANGEOLINI, ELIANE. **Educação a distância e a evasão: desafios para uma instituição privada de educação superior**' 29/08/2019 78 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional

409.	NUNES, MONICA RIBEIRO. **Alteridade no Multiculturalismo: Representações Sociais de Professores da Rede Pública de São Paulo**' 13/08/2019 151 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
410.	ZANZONI, LUCIANO SOUZA. **Metodologias de ensino no curso de Administração: as percepções de professores de um centro universitário de Brasília**' 06/10/2019 124 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
411.	MEDINA, JONAS CHAGAS. **Educação estética na educação superior no curso de ciências contábeis: narrativas do professor gestor da sala de aula**' 13/08/2019 165 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
412.	MIRANDA, CARLOS ROBERTO. **PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE CURSOS TECNOLÓGICOS NA ÁREA DE GESTÃO SOBRE O (A) "BOM (A) PROFESSOR (A)": IMPLICAÇÕES PARA A GESTÃO DO ENSINO SUPERIOR**' 12/12/2019 76 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
413.	COSTA, DIANA PEREIRA. **Resiliência, Resistência e Tensão: estratégias psicossociais de Professores para o enfrentamento do mal-estar docente**' 27/02/2019 179 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
414.	CAZERI, IARA GARCIA. **Narrativas de Gestores da Educação Superior: Um olhar para a ética e para a Estética**' 11/08/2019 147 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
415.	GODOY, ADRIANA CRISTINA DE. **As imagens na sala de aula: produção de conteúdo visual no ensino de História e Geografia local**' 17/12/2013 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
416.	WILKINS, STEFANIE LELLO. **Princípios e propostas sobre o conhecimento matemático nas avaliações externas**' 12/09/2013 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
417.	CATANANTE, INGRID THAIS. **A organização do ensino de matemática no primeiro ano do ensino fundamental Ribeirão Preto 2013**' 01/08/2013 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
418.	SONOBE, ALINE KAZUKO. **Política pública e equidade: análise das condições de oferta das escolas públicas de ensino fundamental do município de Ribeirão Preto-SP**' 01/08/2013 126 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
419.	MARANGONI, ELAINE. **Discurso de divulgação científica e efeito-leitor: o apagamento de si e de leituras possíveis**' 25/07/2013 118 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
420.	SILVA, NATALIA MENIN DA. **A busca por uma educação de qualidade no campo em uma escola de um assentamento de reforma agrária: a distância entre o recurso disponível e o necessário**' 09/12/2013 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
421.	FARNOCCHI, NATHALIA GALO. **Programa de Apoio Pedagógico: a política do segundo professor na visão dos profissionais**' 15/08/2013 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
422.	LEMES, NOEMI. **ARGUMENTAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO E DISCURSO JORNALÍSTICO: VOZES QUE SE CRUZAM NA DISPUTA PELO DIZER E SILENCIAR**' 25/07/2013 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp

423.	MEDEIROS, LILIAN DE. **A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO DE PEDAGOGIA: CONTRIBUIÇÃO À CONSTITUIÇÃO INICIAL DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO/A PEDAGOGO/A.**' 11/09/2022 376 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Campus Rebouças
424.	VAZ, LUANA. **A sala de aula como espaço relacional : o olhar do professor para as singularidades dos alunos**' 26/03/2017 162 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce
425.	CARVALHO, DERICK HERCULANO PARANHOS DE. **A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DO ENSINO MEDIO INTEGRAL NA ESCOLA ESTADUAL TEMÍSTOCLES DE ARAUJO**' 28/08/2016 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Elcy Rodrigues
426.	DELAVECHIA, ANGELA SAIKOSKI. **ADOLESCENTES NA/DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR: um estudo a partir da cidade de Canoas/RS**' 21/01/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
427.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
428.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
429.	MADURO, BARBARA MARIANNE. **PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE SUAS COMPETÊNCIAS: PRINCÍPIOS DA UNESCO E DE PERRENOUD**' 16/12/2020 98 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
430.	ANDREOLLA, FELIPE. **ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DOS CURSOS DO PRONATEC PARA SEUS EGRESSOS: estudo de caso a partir da Unidade Escola de Educação Profissional SENAI Visconde de Mauá – RS (2012 - 2016)**' 05/09/2018 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
431.	SILVA, RAQUEL ALMEIDA DA. **O SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE) E O DESEMPENHO EM MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: o caso da Escola Guamaense.**' 13/06/2022 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
432.	CORREA, FREDERICO DOS REMEDIOS. **A ATUAÇÃO DO CACS/FUNDEB NO MUNICÍPIO DE BRAGANÇA/PA: LIMITES, AVANÇOS E DESAFIOS NA FISCALIZAÇÃO DOS RECURSOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO PERÍODO DE 2014 a 2017.**' 08/03/2022 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
433.	REIS, PATRICIA SOBRINHO. **ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: uma análise das bases teóricas decorrentes da LEI 13.415/2017 em correlação com as DCNEM/2018 e Portaria MEC nº 1.432/2018.**' 20/07/2022 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal do Pará
434.	PEREIRA, LEILA DE CASSIA ARAUJO. **A IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA PROF. ANTÔNIO CARLOS GOMES DA COSTA E A GARANTIA DO DIREITO EDUCACIONAL NO SITEMA SOCIOEDUCATIVO PARAENSE**' 04/07/2022 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa

435.	BRITO, ELOAR TEIXEIRA DE. **O CONTEÚDO DO DISCURSO DE PROTAGONISMO JUVENIL NOS DOCUMENTOS QUE REGULAM O "NOVO" ENSINO MÉDIO.**' 15/11/2022 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
436.	MORAES, VERENA CRISTINA MONTEIRO. **OCUPAÇÕES SECUNDARISTAS DE 2016: um contexto de formação sociopolítica das juventudes paraenses**' 01/08/2022 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa
437.	LUIZ, ELAINE CRISTINA. **OS COMPÊNDIOS DE CRISTIANO BENEDITO OTTONI E JOSÉ ADELINO SERRASQUEIRO PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA NO COLÉGIO PEDRO II (1856-1928)**' 01/06/2014 193 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS - CDD – 372.7
438.	HAGE, ROBERTA DA TRINDADE PANTOJA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS TRILHADOS NA ESCOLA BOSQUE NA ILHA DE CARATATEUA (PA)**' 18/03/2020 144 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
439.	CAMPOS, NELMA LIMA E SILVA. **A IMPLEMENTAÇÃO DA META 5 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE 2014, NO MUNICÍPIO DE MARITUBA – PA**' 19/07/2020 139 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
440.	PASSOS, ELIENE BRITO. **OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO**' 19/02/2020 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
441.	SILVA, KEZYA HELGA DE SOUZA RODRIGUES DA. **PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BRAGANÇA-PA: O TRABALHO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NA EFETIVAÇÃO DA META 19**' 02/03/2020 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
442.	ARAUJO, KELINE DO SOCORRO RODRIGUES DE SOUZA. **A ARTICULAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR COM O PROJETO JOVEM DE FUTURO DO INSTITUTO UNIBANCO COMO EXPRESSÃO DO PROJETO LIBERAL DE EDUCAÇÃO**' 13/01/2020 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
443.	SILVA, NILZETE DO SOCORRO FERREIRA DA. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TRABALHO: Um Estudo das Implicações do PRONATEC na Práxis de Trabalho de Jovens Trabalhadores Ribeirinhos do Município de Abaetetuba PA**' 17/12/2020 116 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
444.	OLIVEIRA, RAIMUNDO NONATO LEITE DE. **GESTÃO ESCOLAR E INOVAÇÃO EM ESPAÇO INSULAR NA AMAZÔNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE VIVENCIADA EM UMA ESCOLA NA ILHA MOSQUEIRO, BELÉM, PARÁ**' 20/02/2020 112 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UFPA (SIBI/UFPA)
445.	ARAUJO, MARTA MACEDO MATOS DE. **O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TUCURUÍ: O VERSO E O REVERSO DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA**' 10/05/2020 100 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
446.	OLIVEIRA, FRANCISCO ADAYLSON ABREU DE. **O CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CAE) COMO INSTRUMENTO DE CONTROLE SOCIAL EM IGARAPÉ-AÇU-PA (2010-2017)**' 10/02/2020 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

447.	CASTRO, OSVALDO LUIS MARTINS DE. **INTEGRAÇÃO/NÃO INTEGRAÇÃO: O ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM RELAÇÃO COM OS MUNDOS DO TRABALHO E OS SABERES EXPERIENCIAIS DE EGRESSOS DO CURSO DE AGROPECUÁRIA DO CIEBT/CAMETÁ**' 02/03/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
448.	SILVA, ELANIESE DO SOCORRO LIMA DA. **A ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPO INTEGRAL: A experiência do munícipio de Moju no estado do Pará**' 19/02/2020 145 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
449.	SILVA, CLEDINEI OLIVEIRA DA. **POLÍTICA PÚBLICA DE NUCLEAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CAMPO: O CASO DA ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA NO MUNICÍPIO DE TOMÉ-AÇU/PA**' 21/01/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
450.	NEGRAO, ALICE RAQUEL MAIA. **A REGULAMENTAÇÃO E AS PRIMEIRAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO PELA LEI Nº 13.415/2017 NO ESTADO DO PARÁ**' 13/10/2020 219 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
451.	BRANDAO, PEDRO PAULO SOUZA. **Lutas no Currículo da Educação Física no ensino fundamental sob o olhar da Diversidade Cultural: experiências na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará**' 04/02/2018 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
452.	FERREIRA, MARIA CRISTINA AFONSO. **POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: UM ESTUDO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ (2012-2017)**' 17/12/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
453.	ANJOS, KEILA SIMONE DOS. **PDE ESCOLA E A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO: O CASO DA ESCOLA FORTE AMBÉ NO MUNICÍPIO DE ALTAMIRA – PARÁ**' 25/02/2018 183 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de bibliotecas da Universidade Federal do Pará
454.	ALVES, ALINY CRISTINA SILVA. **GASTOS E CUSTOS DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO PARÁ (2012-2015)**' 16/01/2018 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
455.	BATISTA, PABLO AGUIAR CASTRO. **DESCENTRALIZAÇÃO FINANCEIRA PARA AS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA: UMA ANÁLISE DO PDDE NA ESCOLA ESTADUAL CIDADE MODELO NO PERÍODO DE 2012 A 2015**' 19/02/2018 186 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
456.	PALHETA, DANIEL RODRIGUES. **O CONSELHO ESCOLAR COMO EPICENTRO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: O caso da Escola Eduardo Lauande em Marituba - PA (2013-2015)**' 28/05/2018 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
457.	SILVA, KARINY DE CASSIA RAMOS DA. **INTEGRAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO DOS PROCESSOS FORMATIVOS NA CONJUNTURA DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA MODULAR DE ENSINO MÉDIO EM UM CONTEXTO AMAZÔNICO**' 29/05/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
458.	CARDOSO, CARLA SANTOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL EM BELÉM - PA: CONCEPÇÕES EM PROCESSO NA ESCOLA MUNICIPAL RIO MAGUARY**' 16/01/2018 175 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará

459.	FILHO, RAIMUNDO BARBOSA DA SILVA. **EVASÃO E PERMANÊNCIA DO ALUNO-TRABALHADOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO DO IFAP SANTANA – AMAPÁ**' 07/02/2018 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
460.	BARBOSA, FERNANDA MIRANDA. **DO LEGAL AO REAL NAS ELEIÇÕES PARA DIRETORES ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE SALINÓPOLIS-PA NO PERÍODO DE 2009 a 2015**' 03/12/2018 140 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
461.	CARDOSO, CINTIA AURORA QUARESMA. **PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO (2016) E SUA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**' 28/11/2018 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
462.	LELIS, LUZIANE SAID COMETTI. **SABERES E FAZERES DA GESTÃO PEDAGÓGICA E SUA RELAÇÃO COM A APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS DO IDEB**' 19/12/2017 89 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
463.	OLIVEIRA, REGINALDO CELIO ALMEIDA DE. **EDUCAÇÃO E SAÚDE: A GESTÃO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE) NO MUNICIPIO DE TUCURUÍ –PA E A MELHORIA DA SAÚDE E APRENDIZAGEM NA ESCOLA BÁSICA**' 23/06/2021 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
464.	OLIVEIRA, NERIVALDO LOPES DE. **FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E CONDIÇÕES DE EFETIVIDADE ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE TUCURUÍ-PA: 2008 A 2017**' 22/04/2021 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
465.	COELHO, SANDY CAROLINE SEABRA. **ENTRE PERMANÊNCIA E ABANDONO NO ENSINO MÉDIO: um estudo com os jovens da escola pública de Belém/PA**' 11/05/2021 129 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
466.	SOUZA, INGRID CAROLINE VITAL DE. **O DIREITO À EDUCAÇÃO DE ADOLESCENTES PRIVADOS DE LIBERDADE: os desafios da gestão da educação básica nas unidades socioeducativas no Pará.**' 09/06/2021 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
467.	SANTOS, TATIANE LIMA. **ANÁLISE DO ASPECTO IDEOLÓGICO DO DISCURSO LEGITIMADOR DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS AMBIENTAIS DA GESTÃO MUNICIPAL DE BELÉM (1993 A 1996)**' 23/03/2021 133 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
468.	REIS, MARCELO RODRIGUES DOS. **REFORMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E REPERCUSSÕES NAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA** ' 11/11/2021 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará
469.	PINTO, ELISANGELA CASTRO REDIG. **PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO EM ESCOLA BÁSICA NA AMAZÔNIA PARAENSE: a questão da participação e o lugar da educação ambiental na realidade da Escola Bosque do Outeiro, Belém, Pará**' 10/06/2021 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
470.	RODRIGUES, EDILBERTO GUIMARAES. **A UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TUCURUÍ: UMA ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA META 3 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO** ' 17/01/2021 171 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

471.	VALE, ROSA DO SOCORRO GOMES. **A POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: ANÁLISE DE SUA IMPLANTAÇÃO NA REDE ESTADUAL PARAENSE (2014-2019)**' 09/06/2021 192 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
472.	BANDEIRA, MARCONDE AVILA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: A intersetorialidade entre educação e saúde em Altamira – Pará (2008 – 2019)**' 10/06/2021 136 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
473.	SAMPAIO, LUANE TOME DO NASCIMENTO. **O CONTEXTO E O TEXTO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: PARADIGMAS EM TENSÃO**' 07/12/2021 68 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
474.	COSTA, JOAO LUCIO MAZZINI DA. **O HIGIENISMO NA INSTRUÇÃO PÚBLICA PARAENSE ENTRE 1890 E 1900**' 08/02/2021 109 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAR
475.	PANTOJA, SUELLEM MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PRIMÁRIO MUNICIPAL NO GOVERNO DE ANTÔNIO LEMOS 1898-1908**' 22/02/2021 102 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
476.	LIMA, ELSIVAN MACHADO BARBOSA DA SILVA. **IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO JOVEM DE FUTURO EM MARABÁ/PA (2012- 2014) NO CONTEXTO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO GIRASSOL: Entre a lógica de mercado e a perspectiva de formação ampla**' 29/06/2021 196 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
477.	CAMPOS, DANIELLY CRISTINNE BARBOSA DE. **A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO PARAENSE: O PROJETO MUNDIAR COMO ESTRATÉGIA DO PACTO PELA EDUCAÇÃO NO PARÁ**' 18/08/2019 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
478.	PINHEIRO, MARCIO FERNANDO DUARTE. **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM ÁREA DE RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA: O CASO DA ESCOLA BENJAMIN RAMOS EM TRACUATEUA-PA**' 28/01/2019 148 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
479.	BALESTRERI, ELIANA SANTOS. **A JUVENILIZAÇÃO DA EJA NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL "IRENE RODRIGUES TITAN" EM CASTANHAL-PARÁ, DE 2011-2017**' 27/06/2019 111 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
480.	SILVA, OTONIEL DE SOUZA DA. **POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REGIÃO DO MARAJÓ: UMA ANÁLISE DA CARREIRA DOCENTE EM PORTEL-PA**' 04/02/2019 235 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
481.	SILVA, REGINALDO DO SOCORRO MARTINS DA. **A Educação Integral em Tempo Integral na escola privada: Experiências pioneiras na cidade de Belém**' 26/02/2019 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
482.	SILVA, VALDILEIA CARVALHO DA. **TRABALHO, FORMAÇÃO E PRODUÇÃO DE SABERES INVESTIDOS/DESINVESTIDOS: a avaliação no trabalho docente de egressos do Curso de Pedagogia do PARFOR UFPA Cametá, PA**' 24/06/2019 274 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

483.	MIRANDA, MONIKA DE AZEVEDO RESCHKE DE. **A ADMINISTRAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR BENJAMIN CONSTANT NO CONTEXTO DA DÉCADA DE 20 DA PRIMEIRA REPÚBLICA NO PARÁ**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
484.	FERREIRA, ANDREA MARCIA MONTEIRO. **O Financiamento da Educação Infantil no Contexto do FUNDEB em Belém (PA) -2010 A 2015**' 10/02/2019 172 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
485.	FERREIRA, CLAUDIA REGINA BEZERRA. **PRÁTICAS EDUCATIVAS E PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE JOVENS TRABALHADORES: PERSPECTIVAS PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE OS SABERES SOCIAIS DO TRABALHO E OS CONHECIMENTOS ESCOLARES NO ENSINO MÉDIO EM SÃO FRANCISCO DO PARÁ**' 26/02/2019 200 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
486.	SILVA, ANA ROSA PINHEIRO DA. **INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO BÁSICA, MOVIMENTO SOCIAL, AÇÃO COMUNITÁRIA E GESTÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ESCOLA "TOCANTINS" NO MUNICÍPIO DE TUCURUÍ**' 25/11/2019 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
487.	SOUSA, CRISTIANE LOPES DE. **A FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA COMO REFLEXO DA RELAÇÃO DO EMPRESARIADO BRASILEIRO COM AS POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO E A JUVENTUDE**' 07/03/2019 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
488.	LIMA, CINTHYA MADURO DE. **O TRABALHO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA SEMED ANANINDEUA**' 13/05/2019 239 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
489.	FERREIRA, CILICIA IRIS SERENI. **Percursos da Educação no Sistema Penitenciário do Estado do Pará: Da Lei de Execução Penal aos dias atuais**' 24/02/2019 163 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
490.	FLORES, ADA LARISSA CALIX. **OS PROCESSOS DE ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL E A QUALIDADE DO ENSINO: UM ESTUDO EM EDUCAÇÃO COMPARADA ENTRE BRASIL E HONDURAS**' 08/12/2019 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
491.	BRITO, MARIA GORETE RODRIGUES DE. **O PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE NO PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PARÁ: TENSÕES E POSSIBILIDADES**' 18/08/2019 135 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
492.	OLIVEIRA, ROSEANE SOUSA. **A INTEGRAÇÃO DE SABERES SOCIAIS DOS ALUNOS E SABERES DISCIPLINARES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO TÉCNICO EM CANTO CORAL DA ESCOLA DE MÚSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (EMUFPA)**' 18/09/2019 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
493.	CABRAL, VIVIAN DE LIMA. **QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO DO PARÁ DE 2010 E 2015: CONCEPÇÕES E TENSÕES**' 08/12/2019 141 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

494.	ALMEIDA, JEMERSON QUIRINO DE. **O ENSINO DE HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA NO BRASIL: dos compêndios aos Cadernos do estado de São Paulo**' 25/06/2013 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
495.	SILVA, ITALO ROMULO COSTA DA. **Práticas avaliativas na formação docente na Educação a Distância: um estudo no curso de Licenciatura em Computação.** ' 22/02/2022 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
496.	CASAGRANDE, IEDA MARIA KLEINERT. **POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO BRASIL: UM ESTUDO DE CASO NA REDE ESCOLAR PÚBLICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PARANÁ**' 14/04/2015 254 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
497.	CAVALCANTI, AGATA LAISA LAREMBERG ALVES. **CONECTANDO SABERES NO CURSO DE PEDAGOGIA DO CEAD/UFPI: um estudo netnometodológico no ambiente virtual de aprendizagem SIGAA.**' 08/12/2020 232 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
498.	SANTOS, LYA RAQUEL OLIVEIRA DOS. **FORMAÇÃO REFLEXIVA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: uma proposta de desenvolvimento do pensamento estatístico.**' 17/11/2020 190 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
499.	MUNIZ, TATIANA LUDMILA SANTOS BRANDAO. **DE REFORMA EM REFORMA: AS RECOMENDAÇÕES DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO**' 02/12/2020 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
500.	RODRIGUES, LETICIA MORAES. **A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES NO DISCURSO DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS**' 14/12/2020 146 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
501.	SOUSA, JUCYELLE DA SILVA. **O PROFESSOR INICIANTE, EGRESSO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E O SEU FAZER PROFISSIONAL, NA ESCOLA**' 19/02/2018 155 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária da UFPI
502.	JESUS, FERNANDO DE. **Trabalho docente e valorização profissional: a carreira do magistério na perspectiva dos profissionais da educação no município de Santos (SP)"**' 23/08/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
503.	CARVALHO, MEDIANEIRA DA SILVA. **A PRODUÇÃO DISCURSIVA DA REVISTA GESTÃO ESCOLAR SOBRE A GESTÃO DA ESCOLA: um "manual" para a equipe de gestão e o alinhamento às orientações de agências internacionais**' 26/02/2018 255 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
504.	ATAIDE, MARCIA CRISTIANE ELOI SILVA. **Mobilizando o conhecimento tecnológico e pedagógico do conteúdo na formação inicial de professores: uso de aplicativos na prática de ensino de Ciências.**' 26/07/2021 209 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
505.	ARAUJO, ZILDA TIZZIANA SANTOS. **Aprendizagem da Docência: um estudo com professores iniciantes egressos do curso de Pedagogia da UFPI, na modalidade a distância.**' 21/02/2019 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
506.	OLIVEIRA, DAVID DOS SANTOS. **SERVIÇOS PRIVADOS NA ELABORAÇÃO DE PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**' 22/08/2019 124 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

507.	BEZERRA, VALDECIO SILVERIO. **A ESCOLA PÚBLICA E O JOVEM EM LIBERDADE ASSISTIDA: possibilidades e interdições**' 28/08/2019 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
508.	COSTA, ANTONIA FLAVIA MORAES DA. **A prática do coordenador pedagógico no contexto da Escola de Tempo Integral: desafios da educação integrada.**' 26/02/2015 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO CCE – UFPI
509.	PADUA, CARLOS ALBERTO LIMA DE OLIVEIRA. **Profissão docente: um estudo sobre o professor iniciante e a aprendizagem da cultura escolar**' 17/12/2017 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
510.	NOGUEIRA, DANILA TORRES DE ARAUJO FRADE. **O PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR EM RIO BRANCO, ACRE: DAS PERCEPÇÕES DOS ATORES ÀS INFLUÊNCIAS NA EXECUÇÃO DA POLÍTICA**' 28/09/2022 276 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Campus Rebouças
511.	SOUSA, JULIANA FERREIRA DE. **A avaliação da aprendizagem no contexto da educação infantil: o fazer do professor da rede municipal de Teresina**' 24/02/2013 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Jornalista Carlos Castelo Branco
512.	DOURADO, ANNE CAROLINE SOARES. **A Racionalidade pedagógica do professor de Escola de Tempo Integral e sua interface com o currículo**' 26/02/2016 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
513.	CAVALCANTI, AGATA LAISA LAREMBERG ALVES. **O Estágio Supervisionado e a construção dos saberes docentes no âmbito da Educação a Distância da UFPI**' 21/12/2016 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
514.	LONDONO, JOHANNA SANCHEZ. **REPERCUSSÕES DAS ORIENTAÇÕES DE ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA O TRABALHO DOS DIRETORES DE ESCOLA: UM ESTUDO COMPARADO ENTRE BRASIL (SÃO PAULO) E COLÔMBIA (MANIZALES)**' 25/07/2016 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
515.	SOUSA, FRANCISCO LINDOVAL DE. **Performatividade e subjetividade na Gestão Escolar**' 28/01/2016 203 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
516.	GALDINO, RITA DE CASSIA ARRUDA. **NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL PAULISTA: o caso do professor mediador escolar e comunitário.**' 16/02/2016 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
517.	XAVIER, PEDRO HENRIQUE GOMES. **"Formação de educadores na perspectiva do Intelectual Coletivo: experiências a partir do Complexo de Estudos na Licenciatura em Educação do Campo da Universidade de Brasília."**' 05/05/2022 259 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCEUnB
518.	ANJOS, MAURA PEREIRA DOS. **INSTITUCIONALIZAÇÃO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NA UNIFESPPA: AVANÇOS E CONTRADIÇÕES**' 18/02/2020 330 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
519.	SANTOS, JENIJUNIO DOS. **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO E TERRITÓRIO RIBEIRINHO: DESAFIOS E POTENCIALIDADES NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA A RESISTÊNCIA NA AMAZÔNIA.**' 17/02/2020 238 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

520.	SOUZA, ADRIANA FERNANDES. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DA JUVENTUDE CAMPONESA: REFLEXÕES SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA AGRÁRIA JOVEM - UNB**' 28/11/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce unb
521.	SILVA, ADRIANA GOMES. **CULTURA COMO MATRIZ FORMATIVA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UNB: POTENCIALIDADES DO TRABALHO COM O TEATRO POLÍTICO E O VÍDEO POPULAR**' 31/10/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
522.	FILHO, GERALDO PEREIRA DA SILVA. **A gestão financeira na escola pública do Distrito Federal: avanços ou contradições?**' 26/06/2019 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
523.	PRAZERES, JOENIA NUNES DOS. **SÍTIOS AGRÍCOLAS DAS COLÔNIAS SÃO VICENTE E PONTA GROSSA: uma experiência agrícola desenvolvida nas décadas de 1970 e 1980 na comunidade de Carapajó, município de Cametá/Pará**' 27/08/2019 171 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial campus cameta UFPA
524.	ROSA, RAFAEL NUNES. **AS CONCEPÇÕES DE TRABALHO EM MARX E DURKHEIM: análise do livro didático Sociologia Hoje (PNLD 2015 - 2017)**' 29/01/2020 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
525.	SYLVIO, MARA CRISTINA DE. **LITERATURA E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA PERSPECTIVA DA TEORIA DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL**' 17/12/2020 336 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC – UFG
526.	MORENO, LUCIANE. **Indicadores de Desenvolvimento da Educação Básica: em análise o IDEB e o IDESP nas ações de intervenções pedagógicas e de gestão**' 27/03/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
527.	SILVA, MARILSA DUARTE BRAGA DA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DA SEEDF**' 11/08/2019 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
528.	SANTOS, FLAVIO CEZAR DOS. **ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOS PROFESSORES**' 26/09/2019 156 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
529.	ROSA, GISELE SCHNEIDER. **FORMAÇÃO CONTINUADA EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: O PROFESSOR PEDAGOGO E SUAS PRÁTICAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE CURITIBA**' 23/07/2020 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
530.	MENEZES, GRAZIELA NINCK DIAS. **PROFESSORES E PROFESSORAS DO SUL: CARTOGRAFIAS DA PROFISSÃO DOCENTE EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA**' 22/04/2020 240 f. Doutorado em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: CDI
531.	AQUINO, FERNANDA MAYARA SALES DE. **Verso e Reverso: memórias de uma política de formação continuada de professores de jovens e adultos a distância**' 18/11/2020 185 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Rede Sirius

532.	DUARTE, RITA DE CASSIA. **Gestão Escolar e Teorias Pedagógicas no Contexto da Sociedade do Capital: Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica**' 10/11/2020 189 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
533.	FERRARINI, ROSILEI. **FERRAMENTAS DIGITAIS E SEUS USOS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 21/08/2019 392 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
534.	TAVARES, FERNANDO GOMES DE OLIVEIRA. **Práticas educacionais inovadoras e costumeiras: fatores de diferenciação**' 02/06/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
535.	SOUZA, ODILIANA RIBEIRO DE. **O TRABALHO DO ALFABETIZADOR NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE GOIÂNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ERGOLOGIA** ' 14/07/2019 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás
536.	HECK, BEATRIZ TEREZINHA MURASKI. **CARREIRA DE TRABALHADORAS DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E O RECONHECIMENTO SOCIAL COMO DIMENSÃO DA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL**' 20/03/2019 213 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
537.	ARRUDA, ERIKA FATIMA DE. **TRABALHO ASSOCIADO E EDUCAÇÃO: LIMITES E POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA DE AUTOGESTÃO, VIVENCIADOS PELOS SÓCIOS DA ASSOCIAÇÃO CACERENSE DE CATADORAS E CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS DO PANTANAL (ASCAPAN)**' 14/08/2019 178 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
538.	CLARA, CRISTIANE APARECIDA WOYTICHOSKI DE SANTA. **O contexto da Educação Infantil: implicações da gestão escolar na prática pedagógica**' 05/08/2019 164 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Campus de Uvaranas
539.	ALENCAR, SEBASTIANA GAMA DOS SANTOS. **CULTURA ORGANIZACIONAL E IDENTIDADE INSTITUCIONAL: UM ESTUDO AMBIENTADO EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE RIO BRANCO** ' 09/09/2020 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
540.	LOMBA, MARIA LUCIA DE RESENDE. **DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: percursos de vida, formação e condições institucionais das experiências de professoras no cuidado e educação de crianças de 4 e 5 anos**' 28/05/2020 249 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca de Teses e Dissertações da UFMG
541.	SILVA, PAULA KATRINA SILVA E. **TRABALHO E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES-COORDENADORES NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO**' 25/02/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Corumbá Biblioteca Depositária: https://ppgecpan.ufms.br/category/dissertacoes-defendidas/
542.	LIMA, LOYANE GUEDES SANTOS. **A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR: ANALISANDO O DISTRITO FEDERAL**' 02/12/2019 208 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
543.	GUADAGNIM, VALERIA CRISTINA. **O TRABALHO DOCENTE NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC)**' 17/02/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA, Piracicaba Biblioteca Depositária: Biblioteca "C" Taquaral

544.	BORDIN, EVELIN ZANELATTO. **OFÍCIO COSTUREIRA: UM ESTUDO SOBRE EDUCAÇÃO E AS POSIÇÕES OCUPADAS NO MERCADO DE TRABALHO DA CONFECÇÃO DE VESTUÁRIO NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE**' 15/01/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
545.	SOUTO, LUIZA KERSTNER. **Conhecimentos e experiências docentes construídos na formação inicial: o que revelam os registros reflexivos de estagiárias dos anos iniciais?**' 27/01/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial
546.	SOARES, IASSANA RODRIGUES. **"A experiência da diversidade cultural na Escola Classe Sítio das Araucárias (Sobradinho-DF): o encontro como oportunidade de diálogo e educação intercultural "** ' 28/09/2020 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
547.	OLIVEIRA, VICTOR FERNANDO RAMOS DE. **SINDICALISMO DOCENTE: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
548.	REBELO, ALINE HELENA MAFRA. **BASES TEÓRICAS DE DOCUMENTOS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO A PARTIR DE CAPITAIS BRASILEIRAS E DO DISTRITO FEDERAL**' 12/03/2020 295 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária:
549.	PAULA, ALESSANDRA VALERIA DE. **BNCC E OS CURRÍCULOS SUBNACIONAIS: prescrições indutoras das políticas educacionais e curriculares**' 24/06/2020 149 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
550.	SANTOS, EVA PACHECO DA SILVA. **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO- UFRB- FEIRA DE SANTANA: ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE REFORMA AGRÁRIA, AGROECOLOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**' 01/09/2019 201 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
551.	SANTOS, HUGO LEONARDO MARANGONI DE OLIVEIRA. **Bendito entre as mulheres: um estudo sobre a presença de professores homens na Educação Infantil**' 16/02/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Cesar Lattes
552.	SANTOS, CARINE SOARES DOS. **ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: saberes e fazeres pedagógicos de professoras das redes pública e privada do município de Mariana/MG**' 19/08/2020 102 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO, Mariana Biblioteca Depositária: ICHS
553.	VIDAL, ANDRESSA FARIAS. **AVALIAÇÃO, ORGANIZAÇÃO ESCOLAR EM CICLOS E REPROVAÇÃO: A VISÃO DOS ESTUDANTES**' 28/05/2020 215 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: UNIRIO
554.	RODRIGUES, CAROLINA INNOCENTE. **FORMAÇÃO PROFISSIONAL CONTINUADA COM PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: um estudo sobre os elementos que caracterizam o desenvolvimento de uma coletividade SÃO CARLOS 2020**' 26/11/2020 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
555.	PEREIRA, ARTUR ORIEL. **AMIGUES UM ESTUDO INTERSECCIONAL DAS PRÁTICAS DE AMIZADE ENTRE AS CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 19/05/2020 146 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
556.	SILVA, BRUNA EMILYN DA. **Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**' 01/07/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
557.	SILVA, MARIANE ELIZABETH DA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: POSSIBILIDADES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO**' 09/12/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

558.	CASTRO, PEDRO ALVES. **Os documentos curriculares para o ensino de educação física no Estado da Bahia: aproximações e distanciamentos na prática pedagógica**' 20/03/2019 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB
559.	ALMEIDA, VITOR SERGIO DE. **Políticas de avaliação externa no Ensino Médio: O Enem sob a perspectiva de discentes e docentes da escola pública**' 21/08/2019 309 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório Institucional - Universidade Federal de Uberlândia
560.	ROSA, GLEDIANE SALDANHA GOETZKE DA. **QUALIFICAÇÃO DOCENTE: A AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROL DO ENSINO DA ESCRITA DE TEXTOS**' 17/08/2020 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária:
561.	CANCIAN, QUELI GHILARDI. **TRABALHO E CIÊNCIA: UM OLHAR PARA A SAÚDE E A QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS** ' 09/12/2020 286 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/
562.	FERRAZ, DEBORA ARAUJO DA SILVA. **PROTAGONISMO DOS DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RETIROLÂNDIA/BA**' 29/10/2020 159 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos, na UNEB - DEDC XIV / Conceição do Coité
563.	FRACETTO, PATRICIA. **EMOÇÃO E IMAGINAÇÃO NO TRABALHO COM CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM BASE NAS IDEIAS DE VIGOTSKI**' 12/10/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
564.	SINDEAUX, REBECA BAIA. **A importância da literatura na escola: reflexões sobre a arte de narrar e o olhar pela "janela" de quem educa**' 04/07/2019 141 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI, Crato Biblioteca Depositária: URCA
565.	SOUZA, JULIANA PAIVA PEREIRA DE. **"COLCHA DE RETALHOS" COMO PONTE PARA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE AS NARRATIVAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESTÉTICA**' 09/03/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
566.	FELIPE, THAYZA WANESSA SILVA SOUZA. **FORMAÇÃO DOCENTE E DIVERSIDADE SOCIOCULTURAL AMAZÔNICA: um estudo sobre a formação dos professores do colégio La Salle - Manaus**' 17/12/2020 131 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/8150
567.	CARNAVAL, GEORGIA STEPHANIE KIELTIKA. **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DESENVOLVIDOS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CASCAVEL/PR**' 01/09/2020 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/
568.	SILVA, RACHEL BONFIM DA. **A METODOLOGIA WEBQUEST NO ENSINO DE BIOLOGIA E PERSPECTIVAS DE APRENDIZAGEM: um estudo no 2º ano do Ensino Médio do IFMA Monte Castelo**' 05/08/2020 250 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária:
569.	PEREIRA, MARIA ROSELI VIANNA. **Alfabetização em uma escola de tempo integral em Niterói**' 24/05/2020 105 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - PROCESSOS FORMATIVOS E DESIGUALDADES SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, São Gonçalo Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH/D

570.	DEITOS, IARA APARECIDA. **PENSAR E IMPLEMENTAR E PRÉ-ESCOLA DE UM JEITO DIFERENTE: PERCURSO E IMPRESSÕES INICIAIS**' 18/08/2020 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: Bibliotecas Unicentro
571.	FERNANDES, JOSE EDUARDO. **Formação e qualificação para o trabalho solidário: O desenvolvimento da Economia Popular Solidária nas práticas do Cieps/UFU**' 19/02/2020 137 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório Institucional - Universidade Federal de Uberlândia
572.	SILVA, MIRNA RIBEIRO LIMA DA. **O trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: processos de profissionalização e desprofissionalização**' 16/03/2020 209 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
573.	CAMPOS, ROSALIA MARIA RODRIGUES DE. **UMA ANÁLISE DO NEGRO NO MATERIAL DIDÁTICO: AVANÇOS E PERMANÊNCIAS** ' 08/10/2019 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Unicamp
574.	ROCHA, MARIA APARECIDA RODRIGUES DA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELO HORIZONTE: INTENÇÕES, TENSÕES E CONTRADIÇÕES**' 26/02/2019 263 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Raymundo Nonato Fernandes
575.	BATISTA, GIOVANI DE PAULA. **O FAZER E O SABER DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DENTRO DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA**' 24/02/2019 189 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
576.	ALENCAR, ROSALVA PEREIRA DE. **ESTÁGIO CURRICULAR E PRÁXIS PEDAGÓGICA EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: A CONSTRUÇÃO DE SABERES DOCENTES NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UNEMAT**' 25/02/2019 235 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Cuiabá Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Instituto de Educação e Biblioteca Central da UFMT
577.	DIAS, SARA CORREA. **FORMAÇÃO DE PESCADORES ARTESANAIS NA AMAZÔNIA: um estudo na Colônia Z-16 de Cametá, Pará**' 29/04/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial Ufpa/Cametá
578.	WESTPHAL, LETICIA PACHECO DOS REIS. **Olhares sobre a proposta pedagógica de Tempo Integral: vivências e práticas de uma turma da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pepita de Leão**' 27/08/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial
579.	GABOS, ALINE DE SOUSA. **A EXPERIÊNCIA DA GESTÃO NO RETORNO À SALA DE AULA E AS IMPLICAÇÕES AO TRABALHO DOCENTE EM SUAS DIFERENTES DIMENSÕES**' 19/10/2020 109 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
580.	PERTILE, ELIANE BRUNETTO. **SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL NO PARANÁ: EM DISCUSSÃO A AVALIAÇÃO DE INGRESSO**' 02/05/2019 184 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
581.	REICHENBACH, VANESSA. **FECHAMENTO DAS ESCOLAS DO CAMPO NO ESTADO DO PARANÁ (1997 a 2017): VIOLAÇÃO DO DIREITO A EDUCAÇÃO**' 15/12/2019 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECA DA UFPR – SIBI
582.	CAMARGO, PRISCILA BRESEGHELO DE. **Proposta curricular em diálogo: uma investigação sobre o planejamento pedagógico de professores de Educação Física em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (SC)**' 11/12/2019 197 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSC

583.	FREITAS, ERIKA RODRIGUES DE. **O TRABALHO DO PEDAGOGO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL PARA A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA** ' 05/12/2019 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
584.	VIEIRA, ANDREIA DOS SANTOS GOMES. **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS CONFIGURADAS NA SUBJETIVIDADE SOCIAL E SUAS EXPRESSÕES NO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 06/08/2019 211 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UnB – BCE
585.	CRUZ, RANUCY CAMPOS MARCAL DA. **A Chegada do Professor Iniciante de Educação Física na Escola: Desafios e Descobertas do Primeiro Ano de Inserção Profissional.**' 29/08/2019 184 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
586.	PATINO, TATIANA ZANINI DA SILVA. **O Conceito de Competência no Contexto do Currículo Oficial Paulista**' 07/09/2020 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli
587.	DEBORTOLI, SOLANGE FERNANDES BARROZO. **A ESCOLA PÚBLICA DA CLASSE TRABALHADORA: CONTRIBUIÇÕES DE MIGUEL GONZÁLEZ ARROYO, PAULO FREIRE E ROSELI SALETE CALDART**' 29/10/2020 171 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
588.	SANTOS, MARCIA PIRES DOS. **A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS CEIS DE BONITO - MS**' 04/03/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO, Campo Grande Biblioteca Depositária: Pe Félix Zavataro
589.	RAMOS, MARA CRISTINA. **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO CAMPO DE SÃO JOSÉ DOS QUATRO MARCOS-MT: INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA? CÁCERES-MT 2020**' 12/02/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO PPGEdu
590.	OLIVEIRA, CARLA DE. **Infância e Educação no início do Século XX: materialidades, práticas e representações. O acervo da Creche Baroneza de Limeira**' 17/12/2020 258 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Cesar Lattes
591.	SILVA, CHRISTINA PEREIRA DA. **TRABALHAR DOCENTE COM ADOLESCENTES EM CONFLITO COM A LEI: UM OLHAR A PARTIR DA PSICODINÂMICA DO TRABALHO**' 24/02/2019 248 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília
592.	SANTOS, ANTONIO MACEDO DOS. **OS CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS MOBILIZADOS PELO PROFESSOR NO USO CRÍTICO DO LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE FILOSOFIA**' 15/10/2019 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
593.	BRANDAO, JAILSON BRAGA. **PRECARIZAÇÃO E ADOECIMENTO NAS RELAÇÕES DE TRABALHO: uma análise do processo de adoecimento em decorrência da precarização do trabalho docente do professor substituto (não concursado) na UNEB**' 13/03/2019 undefined f. Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária:
594.	SANTANA, JULLYANE FRAZAO. **O PRONERA NO ESTADO DO PIAUÍ: a implantação do Projeto de Educação de Jovens e Adultos de Assentamentos de Reforma Agrária - Proejapi.** ' 26/02/2020 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
595.	VENTURINI, RENATA SANTOS. **POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR EM AÇÃO: UMA JORNADA COMPARADA ENTRE BRASIL E ITÁLIA**' 16/02/2020 195 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca virtual – UFES

596.	SANTOS, YURI CARLOS COSTA DOS. **ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O TRATO COM O CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DA BAHIA: PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS E REORGANIZAÇÃO DO ENSINO**' 03/03/2020 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anisio Teixeira -da Faculdade de Educação; www.repositorio.ufba.br
597.	NUNES, LUCIA MARIA DE SOUSA LEAL. **Práticas educativas de professores em escola de tempo integral: formação continuada como possibilidade de (re)elaboração reflexiva crítica.**' 19/12/2019 246 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
598.	CENCI, JULIANO VILIAM. **A FORMAÇÃO PARA O (DES) EMPREGO: Uma Análise dos Cursos Integrados no Instituto Federal de Ji Paraná – RO**' 19/05/2019 200 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Porto Velho Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL-UNIR
599.	BORGES, BRUNO. **O trabalho docente no ensino médio privado: experiências de professoras e professores na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba**' 19/08/2019 238 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás
600.	LEMES, NUBIA CRISTINA DOS SANTOS. **USOS DE SI E TESTEMUNHOS DE TRABALHADORES DOCENTES READAPTADOS**' 25/08/2019 205 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás
601.	GARBOSA, HELENA GUTOCH. **O trabalho do coordenador pedagógico (professor-pedagogo) no período de iniciação: dilemas e dificuldades no Ensino Público Estadual de Ponta Grossa**' 30/07/2019 221 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
602.	SANTOS, DANIELA DOS. **Professores principiantes de Educação Física na Educação Infantil: as implicações na inserção profissional**' 19/09/2019 43 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
603.	SOUZA, MARIA CAROLINE ROMAO DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DO IFRR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DO SETOR E INTER-RELAÇÕES COM CTS**' 24/07/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA, Boa Vista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Roraima – UERR
604.	MEDEIROS, THALITA MELO DE SOUZA. **NO VALE, ENTRE DOIS PAREDÕES VERDES UMA NOVA ESPERANÇA: PERSPECTIVAS DE TRANSDISCIPLINARIDADE E ECOFORMAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL PROFESSOR FIDÊNCIO BOGO**' 23/06/2019 275 f. Mestrado em EDUCAÇAO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - PALMAS, Palmas Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
605.	SILVA, ANA MARIA CLEMENTINO JESUS E. **As tensões e contradições das políticas educacionais brasileiras dos governos de Lula e Dilma Rousseff: o Ideb e o Programa Mais Educação**' 17/02/2019 269 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
606.	FURTADO, ANESIA MARIA MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DA HORA-ATIVIDADE: DESAFIOS, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES DA PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 04/10/2020 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária:
607.	MATOS, ANDREA CRISTINA CUNHA. **INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BELÉM/PA**' 15/12/2020 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:

608.	DIAS, JULIA FITARONI MOREIRA. **EXPRESSÕES DA DESIGUALDADE: PERSPECTIVAS DE FORMAÇÃO INTELECTUAL DA CLASSE TRABALHADORA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO CURSINHO POPULAR NOVA VIÇOSA (VIÇOSA-MG)**' 27/08/2020 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA, Viçosa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal de Viçosa - Campus Viçosa
609.	ADADA, DANIELLE FATIMA. **O PEDAGOGO ESCOLAR EM FORMAÇÃO CONTINUADA: UM OLHAR PARA A AVALIAÇÃO E O REGISTRO DA APRENDIZAGEM**' 17/02/2020 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
610.	MARINS, JULIO CESAR ALBINO. **PROPOSTA DIDÁTICA PARA A PRODUÇÃO DE TEXTOS MULTIMODAIS EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA COM ALUNOS DO 9º ANO DO CENTRO DE ENSINO "ESTADO DO PARÁ", EM SÃO LUÍS/MA**' 09/03/2020 166 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária:
611.	SILVA, JULIANA ARGOLLO. **Escola unitária e as lutas de classes: o Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública (FNDEP) na década de 1990**' 30/03/2020 293 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: biblioteca do CFCH
612.	MANARIN, TAILIZE. **NISE DA SILVEIRA E A PSICOLOGIA ANALÍTICA: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS**' 13/12/2020 132 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
613.	OLIVEIRA, LEISA APARECIDA GVIASDECKI DE. **PROCESSOS PSICOLINGUÍSTICOS ENVOLVIDOS NA COMPREENSÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO: UM ESTUDO SOBRE TAREFAS DE ALFABETIZAÇÃO**' 08/10/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, Chapecó Biblioteca Depositária: UFFS Campus Chapecó
614.	JUNIOR, MARCOS JERONIMO DIAS. **EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: A MEDIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS ESCOLARES E O DESENVOLVIMENTO DO MOVIMENTO CORPORAL CONSCIENTE NA ADOLESCÊNCIA**' 05/11/2020 278 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC – UFG
615.	CARVALHO, MARIA CRISTINA MORAES DE. **O PROGRAMA ESCOLA DE GESTORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS: QUE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA?**' 13/02/2020 283 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATOLICA DE PETROPOLIS, Petrópolis Biblioteca Depositária: UCP
616.	PEREIRA, LEANDRO QUEIROZ. **ADOECIMENTO E AFASTAMENTOS DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM PATOS DE MINAS, MG: 2018 A 2019**' 10/03/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
617.	CARVALHO, LUSINETE FRANCA DE. **O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ORGANIZADOR DO MEIO SOCIAL FORMATIVO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
618.	RIBEIRO, DENIELE MIRANDA ALVES. **CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO CONTEXTO DO PACTO NACIONAL PELA IDADE CERTA – PNAIC**' 24/02/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Ufal
619.	SILVA, PATRICIA PEREIRA DA. **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: ESTUDO DE CASO DAS PRÁTICAS AVALIATIVAS DOS EGRESSOS LICENCIADOS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA/QUÍMICA DO IFMT CAMPUS CONFRESA**' 14/02/2019 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
620.	DEWES, ANDIARA. **APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: A GESTÃO EM CONTEXTOS EMERGENTES** ' 07/07/2019 270 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

621.	CUNHA, DAVI ARAUJO DA. **Aprender a interagir: tensões e lições da educação permanente em saúde na atenção domiciliar na Secretaria de Estado de Saúde do Amazonas**' 11/08/2020 136 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/7955
622.	WISCH, TASIA FERNANDA. **CONTEXTOS EMERGENTES NO COLÉGIO DE APLICAÇÃO: TESSITURAS DAS DOCÊNCIAS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA**' 10/12/2020 272 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
623.	MOURA, GISLAINE FRANCO DE. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: COM A VOZ AS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**' 27/08/2020 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Londrina
624.	SILVA, SHELEY CRISTINA CORREA DA. **PLANEJAMENTO CURRICULAR E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: UM ESTUDO DE CASO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL**' 15/11/2020 257 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
625.	MELLO, CAMILA MANARIN. **FORMAÇÃO E TRABALHO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE FRANCISCO BELTRÃO-PR**' 16/12/2020 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
626.	TEIXEIRA, CRISTINA DE JESUS. **A PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: UMA ÊNFASE SOBRE EFETIVIDADE, COLABORAÇÃO E CRIATIVIDADE**' 17/06/2019 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
627.	LOPES, ROSANGELA APARECIDA DOS SANTOS. **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMO ATRIBUTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: ESCOLAS ESTADUAIS DE MAFRA-SC**' 24/03/2019 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
628.	LEAL, DENISE WERNER DA CUNHA. **EXERCÍCIO PROFISSIONAL E ADOECIMENTO DE DOCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR**' 26/02/2019 182 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATOLICA DE PETROPOLIS, Petrópolis Biblioteca Depositária: UCP
629.	FARIAS, JOSELIA MARIA DA SILVA. **Docência Universitária no estado do Piauí: concepções e dimensões didáticas do professor formado em pedagogia sobre sua prática pedagógica**' 27/02/2020 236 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO UFU
630.	PEIXOTO, JANINE CECILIA GONCALVES. **A avaliação escolar no processo educacional de crianças com deficiências na perspectiva de docentes do Ensino Fundamental**' 27/08/2020 225 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório Institucional - Universidade Federal de Uberlândia
631.	LABIAK, OSNI. **A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Prudentópolis/PR**' 30/07/2019 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
632.	FERREIRA, DANIELLE MENDONCA SOUSA. **UNIVERSIDADE DE BRASÍLIAFACULDADE DE EDUCAÇÃOPROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃOMESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃOESCOLAS EM TRANSIÇÃO –COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM NO DF: CONCEPÇÕES E PRÁTICASINOVADORAS?**' 09/08/2020 204 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE B– Tipo de documento (Tese)

Quadro 2 – Tipo de documento (Tese de Doutorado)

TESES	
1.	PETEK, JULIANA BERNARDI. **O PROINFANTIL em Mato Grosso do Sul: uma análise do material didático dirigido ao ensino de sociedade, identidade e cultura**' 25/06/2013 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
2.	SALVALAGGIO, LUCIA REGINA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PRISIONAL**' 07/04/2016 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sydnei Antonio Rangel Santos
3.	CASTRO, MARIANA PEREIRA DE. **A auto-organização feminista como processo de aprendizagem coletiva: a experiência da Rede Xique-Xique**' 12/03/2014 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
4.	ZACARIAS, MAYNA. **TECNOCIÊNCIA E AS MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 29/08/2022 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
5.	COSTA, ANA PAULA ALMEIDA. **ENGENHEIROS/AS ATUANTES EM STARTUPS: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, COMPETÊNCIA E FORMAÇÃO**' 08/04/2021 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca do CEFET-MG - Campus II
6.	COSSO, DANIELA CRISTINA DE MENEZES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA PÚBLICA COM ALTO IDESP**' 20/08/2013 240 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
7.	LIMA, MAGALI BERNARDES VARGAS DE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE UMA EQUIPE GESTORA E O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS**' 05/02/2013 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras - Campus de Araraquara
8.	BRUM, LUIZA RIBEIRO. **ENSINO COM PESQUISA: UM DESAFIO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 13/04/2014 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

9.	PAES, MARCELA SOARES POLATO. **Educação e preparação para o trabalho: análise de políticas públicas em um município do interior do Estado de São Paulo**' 01/07/2014 161 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
10.	STENICO, JOSELAINE ANDREIA DE GODOY. **A relação educação e o trabalho na legislação educacional brasileira: política pública, contexto econômico e social**' 16/07/2014 254 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
11.	SILVA, GILMARA BELMIRO DA. **A MEDIAÇÃO PEDAGOGICA EM VIGOTSKY, COMÊNIO, HERBART, DEWEY E SKINNER:PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**' 13/08/2013 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
12.	KASPCHAK, MARILENE. **CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE-DISCENTE**' 28/04/2013 215 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
13.	OLIVEIRA, VALDILEIA XAVIER DE. **" OLHA, É SÓ UM TRUQUE, TEM DESENHO LÁ!" - O ENSINO DE ARTE COM BASE EM PRESSUPOSTOS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL**' 18/03/2013 213 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
14.	GONCALVES, ROSILENE NOGUEIRA. **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFISSIONAL BACHAREL EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS E SUA AÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR**' 28/04/2013 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
15.	REZENDE, ERIKA KROLL. **PROFESSOR LOCAL OU TUTOR? PERCEPÇÕES PROFISSIONAIS E IDENTIDADE NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO PRIVADO NA MODALIDADE EAD**' 28/05/2013 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-RIO CLARO
16.	PAIVA, CAMILA FERREIRA LOPES. **OS DESAFIOS E LIMITES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PROFISSIONAL DOS JOVENS QUE FREQUENTAM O ENSINO MÉDIO PÚBLICO E PRIVADO**' 18/08/2013 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-Rio Claro
17.	SILVA, ELIANA DOS SANTOS. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ATIVIDADES LABORAIS: PERCEPÇÕES DE ANALISTAS DE GESTÃO PÚBLICA DO MPU**' 28/06/2018 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília
18.	RIBEIRO, THAINA PORTELA REGO. **A AVALIAÇÃO NA VOZ DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO – A EXPERIÊNCIA DO MUNICÍPIO DE PAULÍNIA/SP**' 02/09/2015 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB Rio Claro - SP
19.	MANGIALARDO, IZELDA GORETH DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA COMO POSSIBILIDADE DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 21/03/2017 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso

20.	BORGES, VANIO. **O LIVRO DIDÁTICO DE FILOSOFIA: DO SENSO COMUM À CONSCIÊNCIA FILOSÓFICA**' 19/04/2016 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
21.	COSTA, LILIANNY CARVALHO DE OLIVEIRA. **Avaliação educacional e a organização do trabalho escolar: polissemias e desafios de integração!?**' 20/01/2019 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/7064
22.	GNOATTO, PATRICIA. **BRINCADEIRA COMO PRINCÍPIO ORIENTADOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 21/07/2020 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
23.	FECCHI, POLLYANNA GARCIA GERALDO. **A ATIVIDADE DOCENTE E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: ENTRE AS MARGENS DO PRESCRITO E DO REALIZADO**' 21/10/2020 173 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
24.	BASTOS, ROBSON DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 30/10/2013 198 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
25.	SILVA, ELAINE CRISTINA CARLOS DA. **O GESTOR ENTRE AS DIMENSÕES ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA: UM ESTUDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 29/08/2013 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Mossoró Biblioteca Depositária: UERN/BC
26.	ANTONIO, PATRICIA DE OLIVEIRA. **UM ESTUDO SOBRE MEDIAÇÕES DE CONFLITOS, RELAÇÕES DE PODER E JUSTIÇA NA ESCOLA**' 28/08/2019 217 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
27.	OLIVEIRA, ROSELY GONCALVES DE. **A PROPOSTA DE FERNANDO DE AZEVEDO PARA O ENSINO DE LITERATURA INFANTIL EM UMA NOVA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO (1930-1970)**' 24/08/2020 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
28.	FIGUEIRA, EVANILEIDE PATRICIA LIMA. **(IN) DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**' 05/08/2019 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
29.	SEWALD, SILVANA. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: DESAFIOS DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA**' 10/12/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
30.	VEIGA, EDICLEA. **GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: O PEDAGOGO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA LAPA – PR (2014-2017)**' 05/04/2018 134 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS

31.	SANTOS, PATRICIA MENEZES DOS. **FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL-PA**' 05/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
32.	ALVES, FERNANDA HELENA BASSO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO DE CLASSES MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE**' 22/10/2018 241 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
33.	REIS, ANA CRISTINA FIGUEIREDO DOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 15/10/2018 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
34.	RIGUETO, RODRIGO LUIS. **O TRABALHO DO PROFESSOR COORDENADOR NA ESCOLA PÚBLICA PAULISTA – A FORMAÇÃO DE UMA IDENTIDADE**' 18/02/2016 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
35.	MOURA, RAQUEL SOUZA LIMA DE. **Influências da provinha Brasil de matemática na organização do trabalho pedagógico de um grupo de professoras de uma escola pública do Distrito Federal**' 26/02/2014 135 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
36.	SANTOS, ERIVAN HILARIO DOS. **AUTO-ORGANIZAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS: A INCIDÊNCIA DO MST NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 24/02/2016 153 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
37.	PAULA, MAGNA PATRICIA DE. **GESTÃO DA AUSÊNCIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 16/08/2017 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
38.	SILVA, ADRIANA ZANINI DA. **A descentralização de recursos financeiros e a organização do trabalho pedagógico: o caso de Santo André**' 25/04/2013 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
39.	BELOTO, MICHELE REIKO MIAGUSKO DE OLIVEIRA. **A formação em um curso de pedagogia a distância: organização do trabalho didático e inclusão escolar.**' 29/08/2013 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS.
40.	SANTOS, EDINEIA NATALINO DA SILVA. **O FENÔMENO DO " REJUVENESCIMENTO" DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E OS DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 08/12/2013 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: Biblioteca Regional de Cáceres – UNEMAT
41.	GOMES, LUANA CAROLINA DA SILVA. **A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ CAMPUS BELÉM**' 08/09/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:

42.	BASTOS, DEBORA GONCALVES DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO 3º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES** ' 09/12/2019 244 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
43.	BETEGHELLI, TAGIANE GIORGETTI DOS SANTOS. **A professora coordenadora na educação infantil: na composição da organização do trabalho pedagógico e da formação dos educadores**' 30/08/2018 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
44.	SANCHEZ, BEATRIZ GARCIA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS SUPERVISORES DE ENSINO DA REDE PAULISTA: INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO E PRECARIEDADE SUBJETIVA?**' 29/08/2018 212 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
45.	MIRANDA, ANDRE LUIS FERREIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UFPA-EAUFPA**' 08/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
46.	GRUND, ZELINA CARDOSO. **JORNADA DE TRABALHO DOCENTE: REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL (RDPI) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO**' 15/09/2019 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
47.	SILVA, EDNA LEANDRO DA. **O Trabalho Pedagógico no Processo de Alfabetização do Estudante com Deficiência Intelectual**' 24/02/2021 90 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
48.	GRACIOLI, JANETE TRANQUILA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADE NO CAPITALISMO FLEXÍVEL**' 29/03/2015 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
49.	SANTOS, DEBORA MARINA DOS. **REPERCUSSÕES DA GESTÃO ESCOLAR POR RESULTADOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**' 26/01/2023 94 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA, Joaçaba Biblioteca Depositária: DIS 370 S237r 2023 Biblioteca Joaçaba
50.	SILVA, LUCIANA MARIA DE MATOS E. **O PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM ÊNFASE NO PLANEJAMENTO DA ESCOLA ITINERANTE CAMINHOS DO SABER**' 27/06/2018 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
51.	GUIMARAES, KEILA ROBERTA CAVALHEIRO. **AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA RIO TAPAJÓS, NO MUNICÍPIO DE BELÉM - PARÁ**' 29/11/2018 204 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
52.	OLIVEIRA, JUANA DA COSTA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DO LESTE - MT**' 08/10/2017 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso

53.	SOUZA, ALESANDRA FERREIRA BENTO. **A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA APESAR DO SIMAVE**' 29/08/2016 193 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UF
54.	SARDINHA, MARINILDA CORREA. **Organização do Trabalho Pedagógico no contexto da Educação do Campo: a experiência de uma escola ribeirinha em Abaetetuba**' 24/10/2016 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
55.	BEZERRA, DAYANNA CRISTINE GOMES ROSA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE A ROTINA COM AS CRIANÇAS DE ZERO A DOIS ANOS**' 27/08/2019 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC - UF
56.	SILVA, MARIA DO SOCORRO SILVA DA. **A Gestão Pedagógica do Ensino Médio de Tempo Integral em Abaetetuba/PA**' 28/06/2022 168 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
57.	PERATZ, TATIANE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS PALMAS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**' 27/02/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
58.	CORREA, NILCINETE DA SILVA. **AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CICLO ALFABETIZADOR NO MUNICÍPIO DE ABAETETUBA-PA**' 21/02/2019 137 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
59.	ROCHA, RUBENS BATISTA DA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO PARA O EDUCADOR PAULISTA JOÃO AUGUSTO DE TOLEDO (1901-1939)**' 14/09/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
60.	REIS, CASSIO JOAO LOURENCO DOS. **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO/A PROFESSOR/A DE MATEMÁTICA: AS CONCEPÇÕES DOS/AS PROFESSORES/AS DO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL NA CIDADE DE PRIMAVERA DO LESTE-MT**' 08/09/2020 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
61.	MENDES, GIZELI DA COSTA LEAO. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SABERES DOCENTES: O QUE PENSAM PROFESSORAS E PROFESSORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ll**' 13/07/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
62.	BOTELHO, TIAGO ALBERIONE DA SILVA. **A EDUCAÇÃO LIBERTADORA NO CONTEXTO DE HOJE: ENTRE EXIGÊNCIA E ESPERANÇA PARA A EMANCIPAÇÃO HUMANA**' 23/08/2020 160 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
63.	ROSA, EBERSON TEIXEIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA MATERIALIZAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE TAQUARUSSU – MS**' 15/07/2020 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, Dourados Biblioteca Depositária: UFGD

64.	CARLUCCI, MARIA ALBANISA DE OLIVEIRA. **O PROCESSO DE FORMAÇÃO CENTRADO NA ESCOLA: O CONTEXTO DE UMA UNIDADE EDUCATIVA DE SINOP-MT**' 18/02/2019 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Gross
65.	SILVA, QUEILA FERREIRA DA. **O MOVIMENTO INTERATIVO ENTRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORAS NO CONTEXTO ESCOLAR: EDUCAÇÃO EM DIÁLOGO**' 15/08/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
66.	SILVA, EDNA DE OLIVEIRA SOUZA. **PRÁTICAS AVALIATIVAS, FORMAÇÃO E CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO – CAMINHOS PERCORRIDOS NA ESCOLA**' 28/07/2019 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
67.	JUNIOR, DARIO VANELI. **ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL, DOMESTICAÇÃO E LIBERTAÇÃO EM DEBATE: O CONTEXTO DA UFMS, CAMPUS DE COXIM** ' 14/03/2019 170 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
68.	VECCHIA, SOLANGE ANA DALLA. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM DIÁLOGO ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SINOP – MT**' 20/02/2017 174 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
69.	FONTENELE, GILCEIA LEITE DOS SANTOS. **A AVALIAÇÃO NO 3º CICLO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL**' 11/07/2019 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
70.	BARBOSA, BEATRIZ MENEZES. **A Implantação da Reforma do Ensino Médio e a organização do Trabalho Pedagógico em uma escola de Minas Gerais: diretrizes e práticas**' 29/08/2019 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO UFU
71.	JUNIOR, ANTONIO HUGO MOREIRA DE BRITO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ: LIMITES, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES FRENTE À LICENCIATURA DE CARÁTER AMPLIADO.**' 27/08/2014 118 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
72.	SOARES, MARIANA PADOVAN FARAH. **A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA "SÃO PAULO FAZ ESCOLA" E AS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**' 06/03/2018 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste
73.	COSTA, ROOSEVELT RODRIGUES DA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO**' 13/06/2013 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN
74.	CARDOSO, CAMILA ROCHA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, FUNCIONAMENTO E AVALIAÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**' 17/07/2013 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - CAMPUS CATALÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Catalão Biblioteca Depositária: UFG

75.	MAGALHAES, CLATIONE ALMEIDA DE. **A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA: CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM RONDONÓPOLIS – MT**' 30/03/2022 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
76.	NOVAIS, MAYARA CARLOTTO DE. **EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA: CONCEPÇÃO E PRÁTICA DEMOCRÁTICAS NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL, NO MUNICÍPIO DE JUSCIMEIRA-MT**' 13/10/2022 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Rondonópolis.
77.	FARION, ADRIANE DE FATIMA SERETNEI. **A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE CURITIBA - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E A INFLUENCIA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO**' 19/09/2016 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO SETOR DE HUMANAS
78.	PIRES, PAULA DE SOUZA NUNES. **Reforma curricular na rede estadual de ensino de São Paulo: decorrências para a organização do trabalho em uma escola**' 29/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
79.	ROZZATO, KATIA DANIELLE SANTOS SILVA. **A NOVA GESTÃO PÚBLICA DA ESCOLA EM FEIRA DE SANTANA-BA: IMPLICAÇÕES POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS (2000-2013)**' 12/02/2020 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
80.	SILVA, CLAUDIMARY PIRES DA. **REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO DF: relação tempo-espaço escolar na semestralidade**' 14/07/2020 238 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
81.	LOURENCO, VANILSON JOSE. **CAMINHOS PARA TRANSFORMAÇÃO DA FORMA ESCOLAR: UM ESTUDO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CED PAD-DF**' 30/07/2023 143 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
82.	SOUZA, MARCIA INES DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O PROFESSOR ARTICULADOR DE APRENDIZAGEM: A DIALOGICIDADE EM TORNO DA PRÁTICA EDUCATIVA**' 09/08/2021 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
83.	SILVA, KARLA CAROLINE ARAUJO. **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO NO CAMPO DA SAÚDE: A PRÁTICA DOCENTE DO ENFERMEIRO**' 22/09/2021 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
84.	GRAPIGLIA, ANA PAULA. **METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE: A EXPERIÊNCIA DE DOCENTES**' 19/05/2021 110 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
85.	ASSIS, LILIANE SOUZA DE. **AS CRIANÇAS DE SEIS ANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE CONCEIÇÃO DO JACUÍPE (2007-2012)**' 11/05/2015 117 f. Mestrado em

	EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
86.	MARTINS, RAFAEL COSTA. **O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ/GUAMÁ.**' 02/05/2017 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
87.	PEREIRA, EWERTON AURELIO SANTOS. **TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: A PRODUÇÃO DE SENTIDOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DE INCLUSÃO**' 22/09/2021 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da EU
88.	COSTA, FRANCINEIDE SANTOS DA. **SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE): a Re/Organização do Trabalho Pedagógico diante dos Indicadores de Desempenho Escolar**' 09/08/2021 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
89.	SOUZA, AMANDA POLATO. **A relação das avaliações em larga escala e a organização do trabalho escolar em duas escolas públicas estaduais do interior de São Paulo**' 19/08/2014 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO.
90.	TIMOTEO, MARIA STELA ALVES. **DOS NORTEAMENTOS EDUCACIONAIS À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: estudo de caso de duas escolas estaduais de Uberaba, MG**' 27/04/2015 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
91.	ROMAO, FABIA PEREIRA. **Educação Infantil em contexto de Pandemia (COVID-19): direito ao cuidado e à educação da criança pequena no município de Uberlândia**' 11/06/2023 217 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório da UFU
92.	OLIVEIRA, BRUNA MORAES. **FORMAÇÃO DOCENTE E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: O MANUAL DO PROFESSOR DO LIVRO DIDÁTICO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 19/03/2019 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
93.	VELOSO, BRAIAN GARRITO. **Organização do Trabalho Docente na Educação a Distância: implicações da polidocência no contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB) Braian**' 20/02/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária – UFScar
94.	NERCOLINI, GRACIELA. **PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARMELEIRO – PR: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**' 15/12/2021 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão

95.	RIBEIRO, ALINE. **TRABALHO DOCENTE E SAÚDE DOCENTE: peculiaridades de uma instituição pública de ensino superior do campo tecnológico**' 30/03/2015 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
96.	GOMES, ANDREZA LEGRAMANTI. **FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES DE EDUCAÇÃO E SAÚDE DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA EM UM MUNICÍPIO DO VALE DO RIO PARDO**' 02/08/2016 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL, Santa Cruz do Sul Biblioteca Depositária: UNISC
97.	MARTINS, CAIRO AMARILDO BATISTA. **O TRABALHO DO ENGENHEIRO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO, EM TEMPOS DE CONVERGÊNCIA MIDIÁTICA**' 21/02/2017 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
98.	PINHEIRO, DEBORA COSTA. **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO A DISTÂNCIA: UM RECORTE DO ESTADO DO CONHECIMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES DA UFMG E UERJ DE 2005 A 2015**' 02/02/2017 69 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
99.	SOARES, NATAL DOS SANTOS. **TECNOLOGIAS DIGITAIS E TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA ENTRE 2011 E 2016**' 01/02/2017 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
100.	OLIVEIRA, MARIA BETHANIA PEREIRA DE. **TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE DE PROFESSORES DO UNIARAXÁ: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**' 22/02/2017 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
101.	SILVA, ELISVANIA AMARO DA. **Entre discursos e práticas : representações sociais de professores sobre a socialização na Educação Infantil**' 29/03/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
102.	BOROWSKY, HALANA GARCEZ. **A ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO COMO ORGANIZADORA DO TRABALHO DOCENTE EM MATEMÁTICA: A EXPERIÊNCIA DO CLUBE DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS**' 13/06/2013 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: W3.ufsm.br/biblioteca
103.	BRAYNER, CONCEICAO DE NAZARE DE MORAIS. **SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO: UM ESTUDO AVALIATIVO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO MEIO RURAL**' 05/11/2013 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
104.	SILVA, FRANCISCA BONFIM DE MATOS RODRIGUES. **A criatividade do pedagogo diante das queixas escolares**' 01/04/2013 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
105.	SOARES, MILENA LINS FERNANDES. **Inclusão escolar e Índice de Desenvolvimento da Educação - IDEB: um estudo de caso**' 25/09/2013 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
106.	NUNES, JOAO RENATO. **CRÍTICA AOS REFERENCIAIS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REALIDADE E POSSIBILIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E TRATO COM O CONHECIMENTO EM PERNAMBUCO**' 22/05/2014 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN

107.	NUNES, ANTONIA ELISABETH DA SILVA SOUZA. **IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO INTEGRADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: estudo realizado em uma instituição de Educação Profissional da região metropolitana de Belo Horizonte.**' 22/05/2014 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas
108.	SILVA, NAYARA RAIMUNDO DA. **Cursos de licenciatura da área de ciências exatas: um estudo a partir do programa de formação de professores da Universidade de São Paulo**' 11/04/2023 252 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12062023-080203/publico/NayaraRaimundodaSilva_corrigida.pdf
109.	SOUSA, FERNANDO MARTINS PARREIRA E. **Base nacional comum curricular: atuação da Fundação Lemann na definição da política curricular para o ensino médio**' 26/02/2023 145 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15062023-070416/publico/FernandoMartinsParrera_corrigida.pdf
110.	FRANCHI, MARIA SELMA. **PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DOS OPERADORES DE TREM DIANTE DE OCORRÊNCIAS DE FALHAS NO SISTEMA AUTOMATIZADO NO METRÔ DE SÃO PAULO**' 24/02/2019 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
111.	RAMOS, MICHAEL DAIAN PACHECO. **CRÍTICA À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANÁLISE DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE FEIRA DE SANTANA-BAHIA**' 05/03/2014 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
112.	FANTACINI, ISABELLA MARIA CRUZ. **Classes Hospitalares em um hospital público estadual: análise de sua organização, funcionamento e formação docente**' 17/02/2022 214 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-18042022-145027/publico/Fantacini_IsabellaMariaCruz_corrigida.pdf
113.	SANTOS, MIRIAN FRANCA. **Questões sobre o direito à educação infantil: uma análise dos parâmetros de qualidade reeditados em 2018**' 23/06/2022 83 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-28072022-091614/publico/Dissertacao_corrigida_Mirian.pdf
114.	PRADO, MARIANE SILVA DO. **Educação estética na infância: contribuições da atividade orientadora de ensino**' 25/08/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-03112022-153548/publico/MarianeSilvadoPrado_corrigida.pdf
115.	CAMPOS, JENNYARA CAROLINA DE. **Educação do campo e o significado da escola no enraizamento e projetos de vida de jovens do assentamento "Boa Sorte" em Restinga / SP**' 30/06/2022 135 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-05092022-44041/publico/JennyaraCampos_CORRIGIDA.pdf

116.	SOUZA, LETICIA MORAES. **Alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental: análises discursivas sobre os (des)caminhos da base nacional comum curricular**' 01/12/2022 120 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02022023-095455/publico/leticiamoraes_CORRIGIDA.pdf
117.	ALVES, CATIA FATIMA NUNES SANTANA. **Leitura, escrita e autoria em discurso na educação de jovens e adultos**' 06/06/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-10082022-092036/publico/CatiaFatima_corrigida.pdf
118.	BOCCHIO, MARIA JULIA CAMARGO. **(Des)envolvimento profissional docente na trilha do deslocamento: uma tessitura subjetiva**' 15/12/2022 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02032023-104155/publico/MariaJuliaCamargoBocchio_CORRIGIDA.pdf
119.	FERRARESI, PAULA DANIELE. **Ensino fundamental de nove anos: uma ampliação de direitos?**' 11/12/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined
120.	SANTOS, JOSE FAUSTINO DE ALMEIDA. **O coronelismo nos manuais didáticos de História no Ensino Fundamental das escolas públicas de Ribeirão Preto – SP**' 30/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
121.	MORAIS, CARLA COSTA DE. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: o letramento cartográfico nas práticas das professoras**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
122.	CARVALHO, ALINE ESTER DE. **A identificação do sujeito-professor com a escrita: sentidos em (dis)curso**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
123.	MENEGHESSO, VALQUIRIA AGUIAR. **A HIDROGRAFIA LOCAL E AS PRÁTICAS ESCOLARES DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DE IBITINGA - SP**' 31/07/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
124.	PEREIRA, MARINA COELHO. **O dizer da criança e o discurso publicitário sobre o brinquedo na construção dos sentidos sobre masculino e feminino**' 26/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP.
125.	LOPES, NATHANA MARIA CARVALHO. **Programas de Pedagogia Universitária em Instituições de Educação Superior Públicas**' 02/08/2018 121 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
126.	NASCIMENTO, ANA CAROLINA DALBO DO. **Formação inicial de professores de química na perspectiva da educação inclusiva: um diálogo entre as propostas curriculares de instituições de ensino superior no Estado de São Paulo e do Teachers College da Columbia University (EUA)**'

	15/08/2018 101 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
127.	SOUZA, SONARA DA SILVA DE. **O Lugar e a localidade nas Situações de Aprendizagem do Currículo de Geografia do programa São Paulo Faz Escola.**' 07/05/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
128.	MANO, JULIA MIRANDA. **Implementação do PSPN e suas relações com a qualidade da Educação Infantil: o caso de um município no interior paulista**' 07/06/2018 112 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
129.	LOPES, ANA PAULA ALBERTO. **LITERATURA E SENTIDOS DE PRECONCEITO RACIAL EM DISCURSO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 03/07/2018 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
130.	BALDO, CLAUDIA HELENA ARAUJO. **A influência do letramento digital no processo de alfabetização: contribuições para a aquisição da escrita**' 25/06/2018 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
131.	MIMO, MARIA VICTORIA CADAMURO. **Aprender Conceitos Científicos para ensinar sobre contextos cotidianos: desafios da Formação Inicial de professores**' 22/08/2018 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
132.	SUAREZ, TACIANA CARDOZO. **A PROFISSIONALIDADE DOS PROFESSORES INICIANTES NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**' 19/09/2018 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
133.	NASCIMENTO, ALINE GABRIELA ANACLETO DO. **Orientações aos gestores e concepção de gestão em um programa de formação continuada da SEESP: Melhor Gestão, Melhor Ensino** ' 04/09/2018 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
134.	JUNIOR, CLOVIS REIS DA SILVA. **A formação inicial de professores de química e a internacionalização do ensino superior no Brasil**' 01/02/2018 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
135.	NUNES, SANDRA MARIA MACIEL. **A implementação da lei 10.639/2003 e seus desdobramentos no município de Ribeirão Preto - SP**' 14/05/2018 260 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
136.	CUNHA, MERIELEN. **A (im)possibilidade da escuta significativa no contexto educacional**' 06/08/2018 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
137.	CARDEAL, DIEGO MONTANINI. **O CUSTO ALUNO/ANO E SUA RELAÇÃO COM A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE SÃO PAULO.**' 26/03/2018 232 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

138.	BARTHOLOMEU, JOSIANE APARECIDA DE PAULA. **O discurso narrativo como recurso para os sujeitos-estudantes dos anos iniciais expressarem sua subjetividade**' 13/06/2018 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-R
139.	MATIAS, ARIANE PEREIRA. **Gestão pedagógica em instituições do ensino superior: um estudo sobre o Núcleo Docente Estruturante (NDE)**' 02/02/2020 207 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
140.	FERREIRA, TATIANA APARECIDA PEZETTA. **Análise comparativa das políticas de financiamento da educação infantil em três municípios do interior paulista no contexto do Fundeb (2007-2017)**' 28/05/2020 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16062020-201027/pt-br.php
141.	VIEIRA, GERSON LUCIO. **Mediação, TDIC e educação: contribuições de uma unidade móvel de educação em saúde para a promoção da prevenção ao câncer"**' 04/11/2020 151 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=27AA7F31C402
142.	DAMACENO, JESSICA VIDAL. **Mal-estar e sintoma: análises discursivas sobre as relações entre condições de trabalho e (trans)formação docente**' 24/09/2020 117 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A7EEB0AC0
143.	TURCI, VALERIA FERNANDES. **"Da ponta do lápis às redes sociais: argumentação e autoria em discurso**' 21/05/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27072020-161423/pt-br.php
144.	CELORIO, MAYLA EDUARDA ROSA. **"Relações entre funções psicológicas superiores e processos de significação: vivências formativas e diálogos com professores de ciências"**' 06/02/2020 227 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=77A7D9C93247
145.	SOUZA, CAROLINE VIEIRA DE. **Os saberes docentes dos coordenadores pedagógicos da rede pública municipal de Ribeirão Preto - SP**' 05/11/2020 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07122020-224201/pt-br.ph
146.	MENDONCA, ELAINE MORENO. **Desenvolvimento humano e medicalização no ambiente escolar: reflexões a partir da abordagem histórico-cultural**' 03/02/2020 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
147.	CASTRO, JULIA NEVES TEIXEIRA DE. **Condição de trabalho docente e qualidade na educação infantil: análise do Plano de Carreira de Ribeirão Preto/SP**' 02/08/2020 128 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A83F068EE1
148.	FRANCISCO, GUSTAVO HENRIQUE ROSSATTO. **Análise das características do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) em instituições de ensino superior do município de Ribeirão Preto entre os anos de 2010 e 2018**' 01/06/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-29072020-130624/pt-br.php

149.	CARVALHO, MARIA APARECIDA DE SOUZA. **Argumentação em espaço virtual e escolar: sujeito e escrita em diferentes condições de produção**' 28/05/2020 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
150.	FILHO, ODAIR RIBEIRO DE CARVALHO. **Odair Ribeiro de Carvalho Filho**' 31/12/2019 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://teses.usp.br/index.php?option=com_jumi&fileid=38&Itemid=183&id=37A7ACC84AE3
151.	OLIVEIRA, LIVIA BRASSI SILVESTRE DE. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DA IMPLANTAÇÃO EM UMA UNIDADE ESCOLAR PAULISTA**' 05/07/2015 194 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
152.	OCTAVIO, LILIA DE SOUZA. **Da constatação à contestação: a matemoteca no cenário escolar**' 17/06/2015 179 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
153.	MIRANDA, MARIA APARECIDA. **Prova Brasil de Matemática: o ensino de Estatística para além do Tratamento da Informação**' 03/08/2015 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
154.	SILVEIRA, RAFAEL JOSE DA. **"Sistema privado de ensino" na educação pública municipal: trabalho docente e organização do ensino nos anos finais do Ensino Fundamental Ribeirão Preto 2015**' 06/07/2015 173 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
155.	RONCONI, JACQUELINE MEIRELES. **Efeitos do discurso da rede eletrônica no livro didático de Língua Portuguesa RIBEIRÃO PRETO 2015**' 02/07/2015 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
156.	ROCHA, LUANA DE PAULA. **ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM CRECHES CONVENIADAS: ESTUDO SOBRE OFERTA DE VAGAS NO MUNICÍPIO DE RIBEIRÃO PRETO**' 13/07/2015 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
157.	SILVA, MARIANA MORALES DA. **A Constituição de leitores e autores pelas Teias Discursivas: os efeitos de diálogos com a literatura no ensino fundamental**' 02/07/2015 210 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
158.	JUNTA, DANIEL BUENO. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: estudo de pesquisas brasileiras entre 2003 a 2013.**' 25/06/2015 322 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
159.	TEIXEIRA, RITA DE CASSIA CONSTANTINI. **Escrita, Autoria e(m) Gêneros Discursivos: o Ensino de Língua Portuguesa como espaço para a Constituição do Autor**' 26/09/2015 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP

160.	SOARES, ENIO JOSE PORFIRIO. **Análises discursivas sobre a (des)construção do conceito de democracia: dizeres e fazeres no contexto escolar**' 03/12/2015 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
161.	MATTOS, PRISCILA DE. **Estudo da Reta Numérica na perspectiva histórico-cultural**' 09/09/2015 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
162.	NETO, JOSE QUIBAO. **Docentes não concursados na Rede Estadual de Ensino de São Paulo: ordenamento jurídico, perfil e remuneração José**' 12/10/2015 240 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
163.	SARDELICH, MARILIA ENNES. **Makarenko e a teoria histórico-cultural: princípios e práticas para a educação escolar**' 05/11/2015 119 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
164.	TEIXEIRA, RAFAEL DE OLIVEIRA. **O curso de Pedagogia da Terra da Universidade Federal de São Carlos: uma análise a partir do olhar de um grupo de graduados da primeira turma**' 21/09/2015 140 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
165.	PAIVA, FABIO MONARI. **A EXPERIÊNCIA DE EGRESSOS DE UMA ESCOLA DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA - SP RIBEIRÃO PRETO - SP 2014**' 12/02/2015 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
166.	SCHADEN, ERICA MANCUSO. **As (im) possibilidades de graduandos do curso de Pedagogia constituírem-se como sujeitos intérpretes-historicizados: uma análise sobre os estágios curriculares supervisionados**' 23/11/2015 297 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
167.	CAMARGO, EMERSON RODRIGO. **A gestão (democrática) da escola pública: (re)produção dos sentidos de democracia nas vozes de seus sujeitos-gestores e sujeitos-professores.**' 07/12/2016 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: biblioteca central USP RP
168.	CHUFFI, FERNANDA ALEIXO. **Identidade(s) docente(s), o sujeito-professor e suas escol(h)as: memórias, dizeres e fazeres de uma prática pedagógica** ' 29/09/2016 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
169.	JACOBO, GALIA XUEN LAN SANDOVAL. **Natureza econômica e política da reforma educativa 2013 no México**' 18/12/2016 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-R
170.	POSSIDONIO, JULIANA APARECIDA. **O DISCURSO DE PROFESSORES SOBRE A "GRANDE DIVISA" ENTRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL: O FUNCIONAMENTO DE ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS** ' 14/07/2016 202 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

171.	NUNES, MIRIAM NAVARRO DE CASTRO. **Memorizar-imaginar-criar: investigações sobre memória e ensino de ciências em séries iniciais**' 08/08/2016 107 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
172.	AZEVEDO, THAIS ANGELA CAVALHEIRO DE. **O "lugar" da Geografia nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 08/12/2016 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
173.	RODRIGUES, PRISCILLA DE PAULA. **INSTITUTO UNIBANCO E O PROJETO JOVEM DE FUTURO: Uma Forma de Inserção dos Empresários nas Políticas Públicas Educacionais para o Ensino Médio** ' 10/05/2016 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
174.	DUMONT, LUCIANA PRADO. **Processos de Significação no Ensino de Ciências: Considerações a partir da perspectiva histórico-cultural** ' 31/08/2016 105 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
175.	FERREIRA, KAREN APARECIDA BARBOSA. **A gestão em uma pré-escola pública: considerações sobre as práticas de uma diretora** ' 01/06/2016 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
176.	PALUAN, MARCELLA. **Gestão na Educação Infantil: um estudo em duas creches do interior paulista** ' 29/09/2016 116 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
177.	BUCCI, LORENZZA. **"A escola é da diretora": a gestão de uma pré-escola municipal sob o olhar das crianças**' 09/06/2016 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
178.	YAMAGUTI, JULIANA CASSIA DE SOUZA. **Discursos sobre os gêneros discursivos: análise dos dizeres de sujeitos-professores do Ensino Fundamental I**' 28/04/2016 182 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
179.	CARVALHO, RICARDO FAGUNDES. **O sujeito -professor de Inglês e a discursivização do material didático na rede pública do estado de São Paulo**' 30/11/2016 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
180.	MORENO, CAROLINE DA CUNHA. **Leitura de imagens na educação infantil: análise discursiva**' 04/12/2016 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
181.	BATISTA, DAYANE PEREIRA. **ARGUMENTAÇÃO EM DISSERTAÇÕES DO ENSINO MÉDIO: COTAS RACIAIS EM DISCURSO**' 30/08/2016 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
182.	GUIMARAES, REJANE TEODORO. **O Ensino de Geografia nos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental: Análise dos Programas Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e do "Ler e Escrever"**' 06/12/2017 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

183.	PEDRASSI, APARECIDA PIN RIBEIRO. **Argumentação e(m) discurso pedagógico: espaço de confronto, silêncio e autoria**' 08/06/2017 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
184.	MUNIZ, HUMBERTO WILLIAM ALVES. **O ensino de música na educação básica: uma análise da implementação da Lei Federal nº 11.769/2008 na rede estadual de São Paulo**' 30/05/2017 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
185.	FRANCHI, GIOVANNA OFRETORIO DE OLIVEIRA MARTIN. **O programa de aperfeiçoamento de ensino (PAE) na EERP como lugar de formação do professor universitário: limites e possibilidades**' 01/02/2017 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
186.	SILVA, DANIVAL SAMUEL DA. **Educação ambiental e escola pública: estudo de caso em uma escola municipal de Ribeirão Preto/SP**' 25/05/2017 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
187.	DORNELAS, CAMILA CARRARI. **Professoras-mulheres e mulheres-professoras: a condição feminina e os processos de subjetivação docente inscritos nas marcas e no funcionamento discursivo**' 05/04/2017 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
188.	BRITO, KARINA DANIELA MAZZARO DE. **A constituição do coletivo e o processo de significação docente**' 30/03/2017 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
189.	GIMENES, PATRICIA BORGES. **O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**' 31/01/2017 171 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
190.	BLOTTA, MAVI GALANTE MANCERA MOLINARI. **Competência em informação por estudantes do ensino médio (educação de jovens e adultos) na cidade de Ribeirão Preto/SP**' 11/06/2017 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
191.	BELLINI, ARETHA AMORIM. **Da escola para a banca de sapatos: a atividade de estudo de uma criança trabalhadora**' 30/05/2017 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
192.	CANCADO, NATALIA FRANCINE COSTA. **Avaliação na educação infantil e participação: desafios para a gestão**' 17/08/2017 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
193.	SILVA, GABRIELA DIAMANTI DA. **As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto - SP**' 28/05/2017 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

194.	OLIVEIRA, ROMULO JOSE. **Da lousa ao pixel: o ensino com as novas tecnologias da informação e da comunicação (NTICs) em escola municipal de Ribeirão Preto**' 25/05/2017 231 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
195.	BARBOSA, CAROLINE BARRETO BRUNELLI. **Implementação da obrigatoriedade da pré-escola: análise sobre uma microrregião no estado de São Paulo**' 04/09/2017 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
196.	PEDROSO, ERICKA MILENA MESQUITA DE MORAIS. **A abordagem da práxis educativa em dissertações e teses em educação ambiental crítica**' 29/08/2017 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
197.	JANUARIO, JESSICA DOS ANJOS. **A herança na trajetória esportiva de Grandes Mestres brasileiros: processos educacionais e esportivos de formação de uma elite cultural**' 23/08/2017 584 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined
198.	MACHADO, EDUARDO VILLELA. **A concepção de gestão escolar na grande mídia no Brasil: um estudo sobre a revista Veja, no período de 1997 a 2014**' 29/05/2017 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
199.	CANTANO, MARCIA MENDES RUIZ. **Espaços institucionais para formação docente nos cursos de pós-graduação: Análise do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo.**' 19/10/2017 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
200.	ELIAS, KARINA DE SOUZA. **O lugar marginal da Educação de Jovens e Adultos na formação do professor nos cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior públicas no estado de São Paulo**' 17/12/2017 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
201.	LIMA, JOYCE INGRID DE. **Sobre aprendizagem e afetos: a mediação pedagógica no ensino de química como espaço para superação de dicotomias**' 22/03/2021 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16052021-102623/publico/Corrigida_Joyce_Ingrid_de_Lima.pdf
202.	CANDIDO, SOFIA MORAIS. **Eu quero ser esta pessoa! Estudo sobre afetos e subjetividades na formação inicial de professores em um centro de divulgação científica**' 29/04/2021 189 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15072021-120017/publico/CORRIGIDA_SofiaMoraisCandido.pdf
203.	CARVALHO, LARISSA RIBEIRO VIANA DE. **Por dentro da BNCC: um olhar para o letramento matemático**' 04/04/2021 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital

	de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-08062021-135153/publico/Corrigido_LarissaRibeiroVianadeCarvalho.pdf
204.	SILVA, ANA RUBIA DA. **Argumentação e(m) discurso na Educação Infantil: era uma vez João e Maria**' 30/08/2021 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16112021-122951/publico/versaocorrigida.pdf
205.	CARMO, ANA CAROLINA DE FAZZIO. **Avaliação dialética: da medição à mediação**' 26/08/2021 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12112021-234013/publico/corrigida_ANA_CAROLINA_PRADO.pdf
206.	CARNIEL, FRANCISLAINE SOLEDADE. **Reflexões sobre a História Escolar na Base Nacional Comum Curricular nos anos finais do Ensino Fundamental**' 29/04/2021 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01072021-132602/publico/DISSERTACAO_CORRIGIDA_FRANCISLAINESOLEDADECARNIEL.pdf
207.	CALDAS, ANA CAROLINE DEL BEM. **Discurso e sujeito em movimento argumentativo: brincadeiras e arte em Portinari**' 20/06/2021 165 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30082021-175157/publico/Corrigida_anacarolinedelbemcaldas.pdf
208.	TREVILATO, ANGELICA MULLER. **Análise discursiva sobre o culturalismo e/ou a arte na educação: dizeres e práticas pedagógicas de sujeitos professores do ensino fundamental**' 17/06/2021 158 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16082021-090730/pt-br.php
209.	LOPES, ANDREA DOS SANTOS. **O direito ao acesso e permanência na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional - PROEJA: estudo de caso em um campus do IFSP**' 01/07/2021 317 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27082021-174223/publico/Corrigida_AndreadosSantosLopes.pdf
210.	KOBORI, REJANE APARECIDA MENEGHINI. **A inserção profissional dos Licenciados em Educação Artística com Habilitação em Música, oriundos de uma Universidade Pública Paulista**' 08/04/2021 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07062021-201138/pt-br.php
211.	ROSA, LUCAS AUGUSTO. **Sob o olhar de Clio: o lugar e as concepções de Ensino de História na formação inicial de pedagogos das universidades estaduais paulistas**' 30/09/2021 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30112021-101341/pt-br.php
212.	PERES, MARILIA GABRIELLA RIBEIRO. **Inovação na escola pública: polissemia do conceito e orientação potitica no Programa Inova Educação de São Paulo**' 01/07/2021 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO

	), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-24082021-142417/publico/Corrigida_MariliaGabriellaRibeiroPeres.pdf
213.	MARCOMINI, INES APARECIDA BOLANDIN. **A profissionalidade dos professores coordenadores dos anos iniciais no ensino fundamental da rede pública estadual de Ribeirão Preto**' 04/02/2021 192 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01042021-214247/publico/Corrigida_inesaparecidabolandinmarcomini.pdf
214.	CAMILO, RUBIA DA CONCEICAO. **Docência compartilhada na Educação Infantil: implicações das formas de organização do trabalho nas identidades docentes de professoras de crianças de zero a dois anos de idade**' 27/08/2018 182 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
215.	VIEIRA, JOSEMARA DUARTE. **Educação infantil e gênero: um olhar sobre o material apostilado utilizado em um município paulista**' 24/04/2019 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
216.	LOPES, YUNA LELIS BELEZA. **Implicações das normativas do Conselho Estadual de Educação nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 05/06/2019 180 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
217.	BETTINASSI, IZABELA SILVA. **O Conselho Municipal de Educação e a educação infantil em Ribeirão Preto**' 25/04/2019 125 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
218.	KALEDA, BARBARA VERISSIMO. **Diferentes formatos para a gestão escolar em redes estaduais brasileiras: uma análise da rede estadual de Goiás**' 18/02/2019 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
219.	CARDOSO, DANIELLE BATISTA. **Programa Escola Plena na Rede Estadual de Mato Grosso: Gestão escolar e oferta da educação básica**' 18/12/2019 161 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
220.	CASTRO, LOLIA MARIA FONSECA REIS FERREIRA DE. **Autoria e oralidade na educação infantil: o papel do arquivo**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
221.	BRAZILIO, SIMONE FRANCO. **A EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS PLURIANUAIS: PROGRAMAS E PARCERIAS NO ESTADO DE MINAS GERAIS (2004 A 2015)**' 02/07/2019 152 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
222.	PAULA, CHRISTIANE SOARES DE ASSIS MATOS DE. **Das contas ao rosário: por entre as páginas do livro didático**' 28/04/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:

223.	GOMES, DANIELA LIMA NARDI. **As tecnologias de informação e comunicação: desafios para professores de Geografia do ensino fundamental de escolas públicas de Ribeirão Preto - SP**' 05/05/2019 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
224.	LEGORE, ANA CLAUDIA ALVES. **Sobre essências e fenômenos: problematizações acerca dos modos de (não) participação nas práticas sociais e pedagógicas**' 11/09/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
225.	AVILA, ANA CAROLINA PALMA FRANCISCO. **Práticas de leitura e formação de jovens leitores no contexto escolar: reflexões sobre o Programa Sala de Leitura**' 30/10/2019 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
226.	PEREIRA, FERNANDA MARTINS. **O peso do capital cultural nos resultados do Enem-2015 em Ribeirão Preto e o contrassenso de seu uso como indicador de qualidade das escolas**' 10/06/2019 138 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
227.	TRINDADE, SILVIA DE CARVALHO MACHIONE. **Leitura e escrita: do sintoma ao sujeito**' 08/12/2019 100 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
228.	MENDES, ROSIMEIRE FERREIRA. **Professores no Curso de Medicina: (des)caminhos entre a atuação profissional e a profissionalidade docente**' 04/12/2019 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
229.	GARCIA, PATRICIA BALTHAZAR. **Análise das diferenças do gasto/aluno nas escolas de uma rede municipal à luz do princípio da equidade**' 02/12/2019 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
230.	BOLSON, RENATA MAIRA TONHAO. **O discurso de sujeitos-professores sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: sentidos em movimento**' 29/08/2019 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
231.	AUGUSTO, SYMONE ANGELICA CEZAR DA SILVA. **Representações imagéticas de crianças nos livros didáticos de Português do ensino fundamental: questionamentos sobre a (re)produção de sentidos**' 16/12/2019 78 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
232.	GUARDA, ISADORA BORGES. **Práticas de ensino de língua estrangeira: no entremeio de duas línguas**' 02/12/2019 81 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
233.	LEANDRO, MICHEL LUIS DA CRUZ RAMOS. **Autoria e Resistência: Carolina Maria de Jesus em discurso**' 27/08/2019 187 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
234.	SOUZA, DAYANA COELHO. **OS DISCURSOS SOBRE LAÇOS DE FAMÍLIA E ESCOLA: O QUE OS ESTUDANTES TÊM A DIZER ?**' 04/12/2019 99 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:

235.	MATURANO, LUIS GUILHERME. **O conceito de Paisagem no ensino de Geografia: reflexões acerca dos Currículos**' 10/12/2019 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
236.	GODOY, ADRIANA CRISTINA DE. **As imagens na sala de aula: produção de conteúdo visual no ensino de História e Geografia local**' 17/12/2013 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
237.	WILKINS, STEFANIE LELLO. **Princípios e propostas sobre o conhecimento matemático nas avaliações externas**' 12/09/2013 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
238.	CATANANTE, INGRID THAIS. **A organização do ensino de matemática no primeiro ano do ensino fundamental Ribeirão Preto 2013**' 01/08/2013 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
239.	SONOBE, ALINE KAZUKO. **Política pública e equidade: análise das condições de oferta das escolas públicas de ensino fundamental do município de Ribeirão Preto-SP**' 01/08/2013 126 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
240.	MARANGONI, ELAINE. **Discurso de divulgação científica e efeito-leitor: o apagamento de si e de leituras possíveis**' 25/07/2013 118 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
241.	SILVA, NATALIA MENIN DA. **A busca por uma educação de qualidade no campo em uma escola de um assentamento de reforma agrária: a distância entre o recurso disponível e o necessário**' 09/12/2013 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
242.	FARNOCCHI, NATHALIA GALO. **Programa de Apoio Pedagógico: a política do segundo professor na visão dos profissionais**' 15/08/2013 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
243.	LEMES, NOEMI. **ARGUMENTAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO E DISCURSO JORNALÍSTICO: VOZES QUE SE CRUZAM NA DISPUTA PELO DIZER E SILENCIAR**' 25/07/2013 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
244.	VAZ, LUANA. **A sala de aula como espaço relacional : o olhar do professor para as singularidades dos alunos**' 26/03/2017 162 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce
245.	CARVALHO, DERICK HERCULANO PARANHOS DE. **A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DO ENSINO MEDIO INTEGRAL NA ESCOLA ESTADUAL TEMÍSTOCLES DE ARAUJO**' 28/08/2016 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Elcy Rodrigues
246.	DELAVECHIA, ANGELA SAIKOSKI. **ADOLESCENTES NA/DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR: um estudo a partir da cidade de Canoas/RS**' 21/01/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS

247.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
248.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
249.	MADURO, BARBARA MARIANNE. **PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE SUAS COMPETÊNCIAS: PRINCÍPIOS DA UNESCO E DE PERRENOUD**' 16/12/2020 98 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
250.	ANDREOLLA, FELIPE. **ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DOS CURSOS DO PRONATEC PARA SEUS EGRESSOS: estudo de caso a partir da Unidade Escola de Educação Profissional SENAI Visconde de Mauá – RS (2012 - 2016)**' 05/09/2018 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
251.	SILVA, RAQUEL ALMEIDA DA. **O SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE) E O DESEMPENHO EM MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: o caso da Escola Guamaense.**' 13/06/2022 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
252.	CORREA, FREDERICO DOS REMEDIOS. **A ATUAÇÃO DO CACS/FUNDEB NO MUNICÍPIO DE BRAGANÇA/PA: LIMITES, AVANÇOS E DESAFIOS NA FISCALIZAÇÃO DOS RECURSOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO PERÍODO DE 2014 a 2017.**' 08/03/2022 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
253.	REIS, PATRICIA SOBRINHO. **ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: uma análise das bases teóricas decorrentes da LEI 13.415/2017 em correlação com as DCNEM/2018 e Portaria MEC nº 1.432/2018.**' 20/07/2022 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal do Pará
254.	PEREIRA, LEILA DE CASSIA ARAUJO. **A IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA PROF. ANTÔNIO CARLOS GOMES DA COSTA E A GARANTIA DO DIREITO EDUCACIONAL NO SITEMA SOCIOEDUCATIVO PARAENSE**' 04/07/2022 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa
255.	BRITO, ELOAR TEIXEIRA DE. **O CONTEÚDO DO DISCURSO DE PROTAGONISMO JUVENIL NOS DOCUMENTOS QUE REGULAM O "NOVO" ENSINO MÉDIO.**' 15/11/2022 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará

256.	MORAES, VERENA CRISTINA MONTEIRO. **OCUPAÇÕES SECUNDARISTAS DE 2016: um contexto de formação sociopolítica das juventudes paraenses**' 01/08/2022 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa
257.	LUIZ, ELAINE CRISTINA. **OS COMPÊNDIOS DE CRISTIANO BENEDITO OTTONI E JOSÉ ADELINO SERRASQUEIRO PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA NO COLÉGIO PEDRO II (1856-1928)**' 01/06/2014 193 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS - CDD – 372.7
258.	HAGE, ROBERTA DA TRINDADE PANTOJA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS TRILHADOS NA ESCOLA BOSQUE NA ILHA DE CARATATEUA (PA)**' 18/03/2020 144 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
259.	CAMPOS, NELMA LIMA E SILVA. **A IMPLEMENTAÇÃO DA META 5 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE 2014, NO MUNICÍPIO DE MARITUBA – PA**' 19/07/2020 139 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
260.	PASSOS, ELIENE BRITO. **OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO**' 19/02/2020 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
261.	SILVA, KEZYA HELGA DE SOUZA RODRIGUES DA. **PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BRAGANÇA-PA: O TRABALHO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NA EFETIVAÇÃO DA META 19**' 02/03/2020 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
262.	ARAUJO, KELINE DO SOCORRO RODRIGUES DE SOUZA. **A ARTICULAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR COM O PROJETO JOVEM DE FUTURO DO INSTITUTO UNIBANCO COMO EXPRESSÃO DO PROJETO LIBERAL DE EDUCAÇÃO**' 13/01/2020 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
263.	SILVA, NILZETE DO SOCORRO FERREIRA DA. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TRABALHO: Um Estudo das Implicações do PRONATEC na Práxis de Trabalho de Jovens Trabalhadores Ribeirinhos do Município de Abaetetuba PA**' 17/12/2020 116 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
264.	OLIVEIRA, RAIMUNDO NONATO LEITE DE. **GESTÃO ESCOLAR E INOVAÇÃO EM ESPAÇO INSULAR NA AMAZÔNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE VIVENCIADA EM UMA ESCOLA NA ILHA MOSQUEIRO, BELÉM, PARÁ**' 20/02/2020 112 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UFPA (SIBI/UFPA)
265.	ARAUJO, MARTA MACEDO MATOS DE. **O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TUCURUÍ: O VERSO E O REVERSO DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA**' 10/05/2020 100 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição

	de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
266.	OLIVEIRA, FRANCISCO ADAYLSON ABREU DE. **O CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CAE) COMO INSTRUMENTO DE CONTROLE SOCIAL EM IGARAPÉ-AÇU-PA (2010-2017)**' 10/02/2020 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
267.	CASTRO, OSVALDO LUIS MARTINS DE. **INTEGRAÇÃO/NÃO INTEGRAÇÃO: O ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM RELAÇÃO COM OS MUNDOS DO TRABALHO E OS SABERES EXPERIENCIAIS DE EGRESSOS DO CURSO DE AGROPECUÁRIA DO CIEBT/CAMETÁ**' 02/03/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
268.	SILVA, ELANIESE DO SOCORRO LIMA DA. **A ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPO INTEGRAL: A experiência do munícipio de Moju no estado do Pará**' 19/02/2020 145 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
269.	SILVA, CLEDINEI OLIVEIRA DA. **POLÍTICA PÚBLICA DE NUCLEAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CAMPO: O CASO DA ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA NO MUNICÍPIO DE TOMÉ-AÇU/PA**' 21/01/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
270.	NEGRAO, ALICE RAQUEL MAIA. **A REGULAMENTAÇÃO E AS PRIMEIRAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO PELA LEI Nº 13.415/2017 NO ESTADO DO PARÁ**' 13/10/2020 219 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
271.	BRANDAO, PEDRO PAULO SOUZA. **Lutas no Currículo da Educação Física no ensino fundamental sob o olhar da Diversidade Cultural: experiências na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará**' 04/02/2018 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
272.	FERREIRA, MARIA CRISTINA AFONSO. **POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: UM ESTUDO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ (2012-2017)**' 17/12/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
273.	ANJOS, KEILA SIMONE DOS. **PDE ESCOLA E A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO: O CASO DA ESCOLA FORTE AMBÉ NO MUNICÍPIO DE ALTAMIRA – PARÁ**' 25/02/2018 183 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de bibliotecas da Universidade Federal do Pará
274.	ALVES, ALINY CRISTINA SILVA. **GASTOS E CUSTOS DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO PARÁ (2012-2015)**' 16/01/2018 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
275.	BATISTA, PABLO AGUIAR CASTRO. **DESCENTRALIZAÇÃO FINANCEIRA PARA AS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA: UMA ANÁLISE DO PDDE NA ESCOLA ESTADUAL CIDADE MODELO NO PERÍODO DE 2012 A 2015**' 19/02/2018 186 f. Mestrado em

	Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
276.	PALHETA, DANIEL RODRIGUES. **O CONSELHO ESCOLAR COMO EPICENTRO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: O caso da Escola Eduardo Lauande em Marituba - PA (2013-2015)**' 28/05/2018 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
277.	SILVA, KARINY DE CASSIA RAMOS DA. **INTEGRAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO DOS PROCESSOS FORMATIVOS NA CONJUNTURA DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA MODULAR DE ENSINO MÉDIO EM UM CONTEXTO AMAZÔNICO**' 29/05/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
278.	CARDOSO, CARLA SANTOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL EM BELÉM - PA: CONCEPÇÕES EM PROCESSO NA ESCOLA MUNICIPAL RIO MAGUARY**' 16/01/2018 175 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
279.	FILHO, RAIMUNDO BARBOSA DA SILVA. **EVASÃO E PERMANÊNCIA DO ALUNO-TRABALHADOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO DO IFAP SANTANA – AMAPÁ**' 07/02/2018 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
280.	BARBOSA, FERNANDA MIRANDA. **DO LEGAL AO REAL NAS ELEIÇÕES PARA DIRETORES ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE SALINÓPOLIS-PA NO PERÍODO DE 2009 a 2015**' 03/12/2018 140 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
281.	CARDOSO, CINTIA AURORA QUARESMA. **PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO (2016) E SUA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**' 28/11/2018 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
282.	LELIS, LUZIANE SAID COMETTI. **SABERES E FAZERES DA GESTÃO PEDAGÓGICA E SUA RELAÇÃO COM A APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS DO IDEB**' 19/12/2017 89 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
283.	OLIVEIRA, REGINALDO CELIO ALMEIDA DE. **EDUCAÇÃO E SAÚDE: A GESTÃO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE) NO MUNICIPIO DE TUCURUÍ –PA E A MELHORIA DA SAÚDE E APRENDIZAGEM NA ESCOLA BÁSICA**' 23/06/2021 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
284.	OLIVEIRA, NERIVALDO LOPES DE. **FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E CONDIÇÕES DE EFETIVIDADE ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE TUCURUÍ-PA: 2008 A 2017**' 22/04/2021 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

285.	COELHO, SANDY CAROLINE SEABRA. **ENTRE PERMANÊNCIA E ABANDONO NO ENSINO MÉDIO: um estudo com os jovens da escola pública de Belém/PA**' 11/05/2021 129 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
286.	SOUZA, INGRID CAROLINE VITAL DE. **O DIREITO À EDUCAÇÃO DE ADOLESCENTES PRIVADOS DE LIBERDADE: os desafios da gestão da educação básica nas unidades socioeducativas no Pará.**' 09/06/2021 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
287.	SANTOS, TATIANE LIMA. **ANÁLISE DO ASPECTO IDEOLÓGICO DO DISCURSO LEGITIMADOR DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS AMBIENTAIS DA GESTÃO MUNICIPAL DE BELÉM (1993 A 1996)**' 23/03/2021 133 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
288.	REIS, MARCELO RODRIGUES DOS. **REFORMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E REPERCUSSÕES NAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA** ' 11/11/2021 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará.
289.	PINTO, ELISANGELA CASTRO REDIG. **PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO EM ESCOLA BÁSICA NA AMAZÔNIA PARAENSE: a questão da participação e o lugar da educação ambiental na realidade da Escola Bosque do Outeiro, Belém, Pará**' 10/06/2021 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
290.	RODRIGUES, EDILBERTO GUIMARAES. **A UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TUCURUÍ: UMA ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA META 3 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO** ' 17/01/2021 171 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
291.	VALE, ROSA DO SOCORRO GOMES. **A POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: ANÁLISE DE SUA IMPLANTAÇÃO NA REDE ESTADUAL PARAENSE (2014-2019)**' 09/06/2021 192 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
292.	BANDEIRA, MARCONDE AVILA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: A intersetorialidade entre educação e saúde em Altamira – Pará (2008 – 2019)**' 10/06/2021 136 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
293.	SAMPAIO, LUANE TOME DO NASCIMENTO. **O CONTEXTO E O TEXTO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: PARADIGMAS EM TENSÃO**' 07/12/2021 68 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

294.	COSTA, JOAO LUCIO MAZZINI DA. **O HIGIENISMO NA INSTRUÇÃO PÚBLICA PARAENSE ENTRE 1890 E 1900**' 08/02/2021 109 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAR
295.	PANTOJA, SUELLEM MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PRIMÁRIO MUNICIPAL NO GOVERNO DE ANTÔNIO LEMOS 1898-1908**' 22/02/2021 102 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
296.	LIMA, ELSIVAN MACHADO BARBOSA DA SILVA. **IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO JOVEM DE FUTURO EM MARABÁ/PA (2012-2014) NO CONTEXTO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO GIRASSOL: Entre a lógica de mercado e a perspectiva de formação ampla**' 29/06/2021 196 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
297.	CAMPOS, DANIELLY CRISTINNE BARBOSA DE. **A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO PARAENSE: O PROJETO MUNDIAR COMO ESTRATÉGIA DO PACTO PELA EDUCAÇÃO NO PARÁ**' 18/08/2019 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
298.	PINHEIRO, MARCIO FERNANDO DUARTE. **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM ÁREA DE RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA: O CASO DA ESCOLA BENJAMIN RAMOS EM TRACUATEUA-PA**' 28/01/2019 148 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
299.	BALESTRERI, ELIANA SANTOS. **A JUVENILIZAÇÃO DA EJA NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL "IRENE RODRIGUES TITAN" EM CASTANHAL-PARÁ, DE 2011-2017**' 27/06/2019 111 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
300.	SILVA, OTONIEL DE SOUZA DA. **POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REGIÃO DO MARAJÓ: UMA ANÁLISE DA CARREIRA DOCENTE EM PORTEL-PA**' 04/02/2019 235 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará.
301.	SILVA, REGINALDO DO SOCORRO MARTINS DA. **A Educação Integral em Tempo Integral na escola privada: Experiências pioneiras na cidade de Belém**' 26/02/2019 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
302.	SILVA, VALDILEIA CARVALHO DA. **TRABALHO, FORMAÇÃO E PRODUÇÃO DE SABERES INVESTIDOS/DESINVESTIDOS: a avaliação no trabalho docente de egressos do Curso de Pedagogia do PARFOR UFPA Cametá, PA**' 24/06/2019 274 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
303.	MIRANDA, MONIKA DE AZEVEDO RESCHKE DE. **A ADMINISTRAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR BENJAMIN CONSTANT NO CONTEXTO DA DÉCADA DE 20 DA PRIMEIRA REPÚBLICA NO PARÁ**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica

	Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
304.	FERREIRA, ANDREA MARCIA MONTEIRO. **O Financiamento da Educação Infantil no Contexto do FUNDEB em Belém (PA) -2010 A 2015**' 10/02/2019 172 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
305.	FERREIRA, CLAUDIA REGINA BEZERRA. **PRÁTICAS EDUCATIVAS E PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE JOVENS TRABALHADORES: PERSPECTIVAS PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE OS SABERES SOCIAIS DO TRABALHO E OS CONHECIMENTOS ESCOLARES NO ENSINO MÉDIO EM SÃO FRANCISCO DO PARÁ**' 26/02/2019 200 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
306.	SILVA, ANA ROSA PINHEIRO DA. **INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO BÁSICA, MOVIMENTO SOCIAL, AÇÃO COMUNITÁRIA E GESTÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ESCOLA "TOCANTINS" NO MUNICÍPIO DE TUCURUÍ**' 25/11/2019 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
307.	SOUSA, CRISTIANE LOPES DE. **A FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA COMO REFLEXO DA RELAÇÃO DO EMPRESARIADO BRASILEIRO COM AS POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO E A JUVENTUDE**' 07/03/2019 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
308.	LIMA, CINTHYA MADURO DE. **O TRABALHO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA SEMED ANANINDEUA**' 13/05/2019 239 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
309.	FERREIRA, CILICIA IRIS SERENI. **Percursos da Educação no Sistema Penitenciário do Estado do Pará: Da Lei de Execução Penal aos dias atuais**' 24/02/2019 163 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
310.	FLORES, ADA LARISSA CALIX. **OS PROCESSOS DE ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL E A QUALIDADE DO ENSINO: UM ESTUDO EM EDUCAÇÃO COMPARADA ENTRE BRASIL E HONDURAS**' 08/12/2019 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
311.	BRITO, MARIA GORETE RODRIGUES DE. **O PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE NO PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PARÁ: TENSÕES E POSSIBILIDADES**' 18/08/2019 135 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

312.	OLIVEIRA, ROSEANE SOUSA. **A INTEGRAÇÃO DE SABERES SOCIAIS DOS ALUNOS E SABERES DISCIPLINARES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO TÉCNICO EM CANTO CORAL DA ESCOLA DE MÚSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (EMUFPA)**' 18/09/2019 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
313.	CABRAL, VIVIAN DE LIMA. **QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO DO PARÁ DE 2010 E 2015: CONCEPÇÕES E TENSÕES**' 08/12/2019 141 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
314.	ALMEIDA, JEMERSON QUIRINO DE. **O ENSINO DE HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA NO BRASIL: dos compêndios aos Cadernos do estado de São Paulo**' 25/06/2013 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
315.	SILVA, ITALO ROMULO COSTA DA. **Práticas avaliativas na formação docente na Educação a Distância: um estudo no curso de Licenciatura em Computação.** ' 22/02/2022 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
316.	MUNIZ, TATIANA LUDMILA SANTOS BRANDAO. **DE REFORMA EM REFORMA: AS RECOMENDAÇÕES DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO**' 02/12/2020 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
317.	RODRIGUES, LETICIA MORAES. **A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES NO DISCURSO DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS**' 14/12/2020 146 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
318.	SOUSA, JUCYELLE DA SILVA. **O PROFESSOR INICIANTE, EGRESSO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E O SEU FAZER PROFISSIONAL, NA ESCOLA**' 19/02/2018 155 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária da UFPI
319.	JESUS, FERNANDO DE. **Trabalho docente e valorização profissional: a carreira do magistério na perspectiva dos profissionais da educação no município de Santos (SP)"**' 23/08/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
320.	CARVALHO, MEDIANEIRA DA SILVA. **A PRODUÇÃO DISCURSIVA DA REVISTA GESTÃO ESCOLAR SOBRE A GESTÃO DA ESCOLA: um "manual" para a equipe de gestão e o alinhamento às orientações de agências internacionais**' 26/02/2018 255 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
321.	ARAUJO, ZILDA TIZZIANA SANTOS. **Aprendizagem da Docência: um estudo com professores iniciantes egressos do curso de Pedagogia da UFPI, na modalidade a distância.**' 21/02/2019 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
322.	OLIVEIRA, DAVID DOS SANTOS. **SERVIÇOS PRIVADOS NA ELABORAÇÃO DE PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**' 22/08/2019 124 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

323.	BEZERRA, VALDECIO SILVERIO. **A ESCOLA PÚBLICA E O JOVEM EM LIBERDADE ASSISTIDA: possibilidades e interdições**' 28/08/2019 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
324.	COSTA, ANTONIA FLAVIA MORAES DA. **A prática do coordenador pedagógico no contexto da Escola de Tempo Integral: desafios da educação integrada.**' 26/02/2015 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO CCE – UFPI
325.	PADUA, CARLOS ALBERTO LIMA DE OLIVEIRA. **Profissão docente: um estudo sobre o professor iniciante e a aprendizagem da cultura escolar**' 17/12/2017 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
326.	SOUSA, JULIANA FERREIRA DE. **A avaliação da aprendizagem no contexto da educação infantil: o fazer do professor da rede municipal de Teresina**' 24/02/2013 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Jornalista Carlos Castelo Branco
327.	DOURADO, ANNE CAROLINE SOARES. **A Racionalidade pedagógica do professor de Escola de Tempo Integral e sua interface com o currículo**' 26/02/2016 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
328.	CAVALCANTI, AGATA LAISA LAREMBERG ALVES. **O Estágio Supervisionado e a construção dos saberes docentes no âmbito da Educação a Distância da UFPI**' 21/12/2016 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
329.	LONDONO, JOHANNA SANCHEZ. **REPERCUSSÕES DAS ORIENTAÇÕES DE ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA O TRABALHO DOS DIRETORES DE ESCOLA: UM ESTUDO COMPARADO ENTRE BRASIL (SÃO PAULO) E COLÔMBIA (MANIZALES)**' 25/07/2016 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
330.	SOUSA, FRANCISCO LINDOVAL DE. **Performatividade e subjetividade na Gestão Escolar**' 28/01/2016 203 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
331.	GALDINO, RITA DE CASSIA ARRUDA. **NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL PAULISTA: o caso do professor mediador escolar e comunitário.**' 16/02/2016 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
332.	SOUZA, ADRIANA FERNANDES. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DA JUVENTUDE CAMPONESA: REFLEXÕES SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA AGRÁRIA JOVEM - UNB**' 28/11/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce unb
333.	SILVA, ADRIANA GOMES. **CULTURA COMO MATRIZ FORMATIVA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UNB: POTENCIALIDADES DO TRABALHO COM O TEATRO POLÍTICO E O VÍDEO POPULAR**' 31/10/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília

334.	FILHO, GERALDO PEREIRA DA SILVA. **A gestão financeira na escola pública do Distrito Federal: avanços ou contradições?**' 26/06/2019 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
335.	PRAZERES, JOENIA NUNES DOS. **SÍTIOS AGRÍCOLAS DAS COLÔNIAS SÃO VICENTE E PONTA GROSSA: uma experiência agrícola desenvolvida nas décadas de 1970 e 1980 na comunidade de Carapajó, município de Cametá/Pará**' 27/08/2019 171 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial campus cameta UFPA
336.	ROSA, RAFAEL NUNES. **AS CONCEPÇÕES DE TRABALHO EM MARX E DURKHEIM: análise do livro didático Sociologia Hoje (PNLD 2015 - 2017)**' 29/01/2020 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
337.	MORENO, LUCIANE. **Indicadores de Desenvolvimento da Educação Básica: em análise o IDEB e o IDESP nas ações de intervenções pedagógicas e de gestão**' 27/03/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
338.	ROSA, GISELE SCHNEIDER. **FORMAÇÃO CONTINUADA EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: O PROFESSOR PEDAGOGO E SUAS PRÁTICAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE CURITIBA**' 23/07/2020 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
339.	FERRARINI, ROSILEI. **FERRAMENTAS DIGITAIS E SEUS USOS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 21/08/2019 392 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
340.	TAVARES, FERNANDO GOMES DE OLIVEIRA. **Práticas educacionais inovadoras e costumeiras: fatores de diferenciação**' 02/06/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
341.	SOUZA, ODILIANA RIBEIRO DE. **O TRABALHO DO ALFABETIZADOR NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE GOIÂNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ERGOLOGIA** ' 14/07/2019 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás
342.	ARRUDA, ERIKA FATIMA DE. **TRABALHO ASSOCIADO E EDUCAÇÃO: LIMITES E POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA DE AUTOGESTÃO, VIVENCIADOS PELOS SÓCIOS DA ASSOCIAÇÃO CACERENSE DE CATADORAS E CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS DO PANTANAL (ASCAPAN)**' 14/08/2019 178 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
343.	ALENCAR, SEBASTIANA GAMA DOS SANTOS. **CULTURA ORGANIZACIONAL E IDENTIDADE INSTITUCIONAL: UM ESTUDO AMBIENTADO EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE RIO BRANCO** ' 09/09/2020 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
344.	SILVA, PAULA KATRINA SILVA E. **TRABALHO E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES-COORDENADORES NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO**' 25/02/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Corumbá Biblioteca Depositária: https://ppgecpan.ufms.br/category/dissertacoes-defendidas/

345.	LIMA, LOYANE GUEDES SANTOS. **A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR: ANALISANDO O DISTRITO FEDERAL**' 02/12/2019 208 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
346.	GUADAGNIM, VALERIA CRISTINA. **O TRABALHO DOCENTE NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC)**' 17/02/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA, Piracicaba Biblioteca Depositária: Biblioteca "C" Taquaral
347.	BORDIN, EVELIN ZANELATTO. **OFÍCIO COSTUREIRA: UM ESTUDO SOBRE EDUCAÇÃO E AS POSIÇÕES OCUPADAS NO MERCADO DE TRABALHO DA CONFECÇÃO DE VESTUÁRIO NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE**' 15/01/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
348.	SOUTO, LUIZA KERSTNER. **Conhecimentos e experiências docentes construídos na formação inicial: o que revelam os registros reflexivos de estagiárias dos anos iniciais?**' 27/01/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial.
349.	SOARES, IASSANA RODRIGUES. **"A experiência da diversidade cultural na Escola Classe Sítio das Araucárias (Sobradinho-DF): o encontro como oportunidade de diálogo e educação intercultural "** ' 28/09/2020 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
350.	OLIVEIRA, VICTOR FERNANDO RAMOS DE. **SINDICALISMO DOCENTE: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
351.	SANTOS, EVA PACHECO DA SILVA. **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO- UFRB- FEIRA DE SANTANA: ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE REFORMA AGRÁRIA, AGROECOLOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**' 01/09/2019 201 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
352.	SANTOS, HUGO LEONARDO MARANGONI DE OLIVEIRA. **Bendito entre as mulheres: um estudo sobre a presença de professores homens na Educação Infantil**' 16/02/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Cesar Lattes
353.	SANTOS, CARINE SOARES DOS. **ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: saberes e fazeres pedagógicos de professoras das redes pública e privada do município de Mariana/MG**' 19/08/2020 102 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO, Mariana Biblioteca Depositária: ICHS
354.	PEREIRA, ARTUR ORIEL. **AMIGUES UM ESTUDO INTERSECCIONAL DAS PRÁTICAS DE AMIZADE ENTRE AS CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 19/05/2020 146 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
355.	SILVA, BRUNA EMILYN DA. **Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**' 01/07/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas

356.	SILVA, MARIANE ELIZABETH DA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: POSSIBILIDADES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO**' 09/12/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
357.	CASTRO, PEDRO ALVES. **Os documentos curriculares para o ensino de educação física no Estado da Bahia: aproximações e distanciamentos na prática pedagógica**' 20/03/2019 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB
358.	CANCIAN, QUELI GHILARDI. **TRABALHO E CIÊNCIA: UM OLHAR PARA A SAÚDE E A QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS** ' 09/12/2020 286 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/
359.	FRACETTO, PATRICIA. **EMOÇÃO E IMAGINAÇÃO NO TRABALHO COM CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM BASE NAS IDEIAS DE VIGOTSKI**' 12/10/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
360.	SOUZA, JULIANA PAIVA PEREIRA DE. **"COLCHA DE RETALHOS" COMO PONTE PARA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE AS NARRATIVAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESTÉTICA**' 09/03/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
361.	CARNAVAL, GEORGIA STEPHANIE KIELTIKA. **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DESENVOLVIDOS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CASCAVEL/PR**' 01/09/2020 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/
362.	PEREIRA, MARIA ROSELI VIANNA. **Alfabetização em uma escola de tempo integral em Niterói**' 24/05/2020 105 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - PROCESSOS FORMATIVOS E DESIGUALDADES SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, São Gonçalo Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH/D
363.	DEITOS, IARA APARECIDA. **PENSAR E IMPLEMENTAR E PRÉ-ESCOLA DE UM JEITO DIFERENTE: PERCURSO E IMPRESSÕES INICIAIS**' 18/08/2020 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: Bibliotecas Unicentro
364.	CAMPOS, ROSALIA MARIA RODRIGUES DE. **UMA ANÁLISE DO NEGRO NO MATERIAL DIDÁTICO: AVANÇOS E PERMANÊNCIAS** ' 08/10/2019 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Unicamp
365.	ROCHA, MARIA APARECIDA RODRIGUES DA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELO HORIZONTE: INTENÇÕES, TENSÕES E CONTRADIÇÕES**' 26/02/2019 263 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Raymundo Nonato Fernandes
366.	DIAS, SARA CORREA. **FORMAÇÃO DE PESCADORES ARTESANAIS NA AMAZÔNIA: um estudo na Colônia Z-16 de Cametá, Pará**' 29/04/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial Ufpa/Cametá

367.	WESTPHAL, LETICIA PACHECO DOS REIS. **Olhares sobre a proposta pedagógica de Tempo Integral: vivências e práticas de uma turma da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pepita de Leão**' 27/08/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial
368.	GABOS, ALINE DE SOUSA. **A EXPERIÊNCIA DA GESTÃO NO RETORNO À SALA DE AULA E AS IMPLICAÇÕES AO TRABALHO DOCENTE EM SUAS DIFERENTES DIMENSÕES**' 19/10/2020 109 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
369.	REICHENBACH, VANESSA. **FECHAMENTO DAS ESCOLAS DO CAMPO NO ESTADO DO PARANÁ (1997 a 2017): VIOLAÇÃO DO DIREITO A EDUCAÇÃO**' 15/12/2019 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECA DA UFPR - SIBI
370.	CAMARGO, PRISCILA BRESEGHELO DE. **Proposta curricular em diálogo: uma investigação sobre o planejamento pedagógico de professores de Educação Física em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (SC)**' 11/12/2019 197 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSC
371.	FREITAS, ERIKA RODRIGUES DE. **O TRABALHO DO PEDAGOGO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL PARA A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA** ' 05/12/2019 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
372.	VIEIRA, ANDREIA DOS SANTOS GOMES. **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS CONFIGURADAS NA SUBJETIVIDADE SOCIAL E SUAS EXPRESSÕES NO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 06/08/2019 211 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UnB - BCE
373.	CRUZ, RANUCY CAMPOS MARCAL DA. **A Chegada do Professor Iniciante de Educação Física na Escola: Desafios e Descobertas do Primeiro Ano de Inserção Profissional.**' 29/08/2019 184 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
374.	PATINO, TATIANA ZANINI DA SILVA. **O Conceito de Competência no Contexto do Currículo Oficial Paulista**' 07/09/2020 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli
375.	SANTOS, MARCIA PIRES DOS. **A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS CEIS DE BONITO - MS**' 04/03/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO, Campo Grande Biblioteca Depositária: Pe Félix Zavataro
376.	RAMOS, MARA CRISTINA. **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO CAMPO DE SÃO JOSÉ DOS QUATRO MARCOS-MT: INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA? CÁCERES-MT 2020**' 12/02/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO PPGEdu
377.	SANTOS, ANTONIO MACEDO DOS. **OS CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS MOBILIZADOS PELO PROFESSOR NO USO CRÍTICO DO LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE FILOSOFIA**' 15/10/2019 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac

378.	SANTANA, JULLYANE FRAZAO. **O PRONERA NO ESTADO DO PIAUÍ: a implantação do Projeto de Educação de Jovens e Adultos de Assentamentos de Reforma Agrária - Proejapi.** ' 26/02/2020 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
379.	VENTURINI, RENATA SANTOS. **POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR EM AÇÃO: UMA JORNADA COMPARADA ENTRE BRASIL E ITÁLIA**' 16/02/2020 195 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca virtual - UFES
380.	SANTOS, YURI CARLOS COSTA DOS. **ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O TRATO COM O CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DA BAHIA: PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS E REORGANIZAÇÃO DO ENSINO**' 03/03/2020 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anisio Teixeira -da Faculdade de Educação; www.repositorio.ufba.br
381.	CENCI, JULIANO VILIAM. **A FORMAÇÃO PARA O (DES) EMPREGO: Uma Análise dos Cursos Integrados no Instituto Federal de Ji Paraná – RO**' 19/05/2019 200 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Porto Velho Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL-UNIR
382.	GARBOSA, HELENA GUTOCH. **O trabalho do coordenador pedagógico (professor-pedagogo) no período de iniciação: dilemas e dificuldades no Ensino Público Estadual de Ponta Grossa**' 30/07/2019 221 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
383.	SANTOS, DANIELA DOS. **Professores principiantes de Educação Física na Educação Infantil: as implicações na inserção profissional**' 19/09/2019 43 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
384.	SOUZA, MARIA CAROLINE ROMAO DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DO IFRR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DO SETOR E INTER-RELAÇÕES COM CTS**' 24/07/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA, Boa Vista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Roraima – UERR
385.	MEDEIROS, THALITA MELO DE SOUZA. **NO VALE, ENTRE DOIS PAREDÕES VERDES UMA NOVA ESPERANÇA: PERSPECTIVAS DE TRANSDISCIPLINARIDADE E ECOFORMAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL PROFESSOR FIDÊNCIO BOGO**' 23/06/2019 275 f. Mestrado em EDUCAÇAO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - PALMAS, Palmas Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
386.	FURTADO, ANESIA MARIA MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DA HORA-ATIVIDADE: DESAFIOS, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES DA PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 04/10/2020 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária.
387.	DIAS, JULIA FITARONI MOREIRA. **EXPRESSÕES DA DESIGUALDADE: PERSPECTIVAS DE FORMAÇÃO INTELECTUAL DA CLASSE TRABALHADORA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO CURSINHO POPULAR NOVA VIÇOSA (VIÇOSA-MG)**' 27/08/2020 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA, Viçosa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal de Viçosa - Campus Viçosa

388.	ADADA, DANIELLE FATIMA. **O PEDAGOGO ESCOLAR EM FORMAÇÃO CONTINUADA: UM OLHAR PARA A AVALIAÇÃO E O REGISTRO DA APRENDIZAGEM**' 17/02/2020 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
389.	MANARIN, TAILIZE. **NISE DA SILVEIRA E A PSICOLOGIA ANALÍTICA: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS**' 13/12/2020 132 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
390.	OLIVEIRA, LEISA APARECIDA GVIASDECKI DE. **PROCESSOS PSICOLINGUÍSTICOS ENVOLVIDOS NA COMPREENSÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO: UM ESTUDO SOBRE TAREFAS DE ALFABETIZAÇÃO**' 08/10/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, Chapecó Biblioteca Depositária: UFFS Campus Chapecó
391.	PEREIRA, LEANDRO QUEIROZ. **ADOECIMENTO E AFASTAMENTOS DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM PATOS DE MINAS, MG: 2018 A 2019**' 10/03/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
392.	CARVALHO, LUSINETE FRANCA DE. **O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ORGANIZADOR DO MEIO SOCIAL FORMATIVO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
393.	RIBEIRO, DENIELE MIRANDA ALVES. **CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO CONTEXTO DO PACTO NACIONAL PELA IDADE CERTA – PNAIC**' 24/02/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Ufal
394.	SILVA, PATRICIA PEREIRA DA. **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: ESTUDO DE CASO DAS PRÁTICAS AVALIATIVAS DOS EGRESSOS LICENCIADOS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA/QUÍMICA DO IFMT CAMPUS CONFRESA**' 14/02/2019 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
395.	DEWES, ANDIARA. **APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: A GESTÃO EM CONTEXTOS EMERGENTES** ' 07/07/2019 270 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
396.	MOURA, GISLAINE FRANCO DE. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: COM A VOZ AS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**' 27/08/2020 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Londrina
397.	MELLO, CAMILA MANARIN. **FORMAÇÃO E TRABALHO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE FRANCISCO BELTRÃO-PR**' 16/12/2020 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
398.	TEIXEIRA, CRISTINA DE JESUS. **A PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: UMA ÊNFASE SOBRE EFETIVIDADE, COLABORAÇÃO E CRIATIVIDADE**' 17/06/2019 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília

399.	LOPES, ROSANGELA APARECIDA DOS SANTOS. **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMO ATRIBUTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: ESCOLAS ESTADUAIS DE MAFRA-SC**' 24/03/2019 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
400.	PEIXOTO, JANINE CECILIA GONCALVES. **A avaliação escolar no processo educacional de crianças com deficiências na perspectiva de docentes do Ensino Fundamental**' 27/08/2020 225 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório Institucional - Universidade Federal de Uberlândia
401.	LABIAK, OSNI. **A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Prudentópolis/PR**' 30/07/2019 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
402.	FERREIRA, DANIELLE MENDONCA SOUSA. **UNIVERSIDADE DE BRASÍLIAFACULDADE DE EDUCAÇÃOPROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃOMESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃOESCOLAS EM TRANSIÇÃO –COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM NO DF: CONCEPÇÕES E PRÁTICASINOVADORAS?**' 09/08/2020 204 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE C – Tipo de documento (Dissertação Mestrado)

Quadro 3 – Tipo de documento (Dissertação Mestrado em Educação)

DISSERTAÇÕES	
1.	PETEK, JULIANA BERNARDI. **O PROINFANTIL em Mato Grosso do Sul: uma análise do material didático dirigido ao ensino de sociedade, identidade e cultura**' 25/06/2013 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
2.	SALVALAGGIO, LUCIA REGINA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PRISIONAL**' 07/04/2016 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sydnei Antonio Rangel Santos
3.	CASTRO, MARIANA PEREIRA DE. **A auto-organização feminista como processo de aprendizagem coletiva: a experiência da Rede Xique-Xique**' 12/03/2014 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
4.	ZACARIAS, MAYNA. **TECNOCIÊNCIA E AS MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 29/08/2022 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
5.	COSTA, ANA PAULA ALMEIDA. **ENGENHEIROS/AS ATUANTES EM STARTUPS: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, COMPETÊNCIA E FORMAÇÃO**' 08/04/2021 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca do CEFET-MG - Campus II
6.	COSSO, DANIELA CRISTINA DE MENEZES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA PÚBLICA COM ALTO IDESP**' 20/08/2013 240 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
7.	LIMA, MAGALI BERNARDES VARGAS DE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE UMA EQUIPE GESTORA E O DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS**' 05/02/2013 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras - Campus de Araraquara
8.	BRUM, LUIZA RIBEIRO. **ENSINO COM PESQUISA: UM DESAFIO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 13/04/2014 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

9.	PAES, MARCELA SOARES POLATO. **Educação e preparação para o trabalho: análise de políticas públicas em um município do interior do Estado de São Paulo**' 01/07/2014 161 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
10.	STENICO, JOSELAINE ANDREIA DE GODOY. **A relação educação e o trabalho na legislação educacional brasileira: política pública, contexto econômico e social**' 16/07/2014 254 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO
11.	SILVA, GILMARA BELMIRO DA. **A MEDIAÇÃO PEDAGOGICA EM VIGOTSKY, COMÊNIO, HERBART, DEWEY E SKINNER:PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM**' 13/08/2013 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
12.	KASPCHAK, MARILENE. **CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE-DISCENTE**' 28/04/2013 215 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
13.	OLIVEIRA, VALDILEIA XAVIER DE. **“ OLHA, É SÓ UM TRUQUE, TEM DESENHO LÁ!” - O ENSINO DE ARTE COM BASE EM PRESSUPOSTOS DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL**' 18/03/2013 213 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
14.	GONCALVES, ROSILENE NOGUEIRA. **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFISSIONAL BACHAREL EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS E SUA AÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR**' 28/04/2013 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
15.	REZENDE, ERIKA KROLL. **PROFESSOR LOCAL OU TUTOR? PERCEPÇÕES PROFISSIONAIS E IDENTIDADE NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO PRIVADO NA MODALIDADE EAD**' 28/05/2013 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-RIO CLARO
16.	PAIVA, CAMILA FERREIRA LOPES. **OS DESAFIOS E LIMITES NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PROFISSIONAL DOS JOVENS QUE FREQUENTAM O ENSINO MÉDIO PÚBLICO E PRIVADO**' 18/08/2013 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB-UNESP-Rio Claro
17.	SILVA, ELIANA DOS SANTOS. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E ATIVIDADES LABORAIS: PERCEPÇÕES DE ANALISTAS DE GESTÃO PÚBLICA DO MPU**' 28/06/2018 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília
18.	RIBEIRO, THAINA PORTELA REGO. **A AVALIAÇÃO NA VOZ DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO – A EXPERIÊNCIA DO MUNICÍPIO DE PAULÍNIA/SP**' 02/09/2015 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB Rio Claro – SP
19.	MANGIALARDO, IZELDA GORETH DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA COMO POSSIBILIDADE DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**'

	21/03/2017 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
20.	BORGES, VANIO. **O LIVRO DIDÁTICO DE FILOSOFIA: DO SENSO COMUM À CONSCIÊNCIA FILOSÓFICA**' 19/04/2016 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
21.	COSTA, LILIANNY CARVALHO DE OLIVEIRA. **Avaliação educacional e a organização do trabalho escolar: polissemias e desafios de integração!?**' 20/01/2019 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/7064
22.	GNOATTO, PATRICIA. **BRINCADEIRA COMO PRINCÍPIO ORIENTADOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 21/07/2020 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
23.	FECCHI, POLLYANNA GARCIA GERALDO. **A ATIVIDADE DOCENTE E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: ENTRE AS MARGENS DO PRESCRITO E DO REALIZADO**' 21/10/2020 173 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
24.	BASTOS, ROBSON DOS SANTOS. **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 30/10/2013 198 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
25.	SILVA, ELAINE CRISTINA CARLOS DA. **O GESTOR ENTRE AS DIMENSÕES ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA: UM ESTUDO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 29/08/2013 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Mossoró Biblioteca Depositária: UERN/BC
26.	ANTONIO, PATRICIA DE OLIVEIRA. **UM ESTUDO SOBRE MEDIAÇÕES DE CONFLITOS, RELAÇÕES DE PODER E JUSTIÇA NA ESCOLA**' 28/08/2019 217 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
27.	OLIVEIRA, ROSELY GONCALVES DE. **A PROPOSTA DE FERNANDO DE AZEVEDO PARA O ENSINO DE LITERATURA INFANTIL EM UMA NOVA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO (1930-1970)**' 24/08/2020 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
28.	FIGUEIRA, EVANILEIDE PATRICIA LIMA. **(IN) DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**' 05/08/2019 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
29.	SEWALD, SILVANA. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: DESAFIOS DA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA**' 10/12/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão

30.	VEIGA, EDICLEA. **GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: O PEDAGOGO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA LAPA – PR (2014-2017)**' 05/04/2018 134 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
31.	SANTOS, PATRICIA MENEZES DOS. **FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL-PA**' 05/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
32.	ALVES, FERNANDA HELENA BASSO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO DE CLASSES MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE**' 22/10/2018 241 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
33.	REIS, ANA CRISTINA FIGUEIREDO DOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 15/10/2018 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
34.	RIGUETO, RODRIGO LUIS. **O TRABALHO DO PROFESSOR COORDENADOR NA ESCOLA PÚBLICA PAULISTA – A FORMAÇÃO DE UMA IDENTIDADE**' 18/02/2016 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
35.	MOURA, RAQUEL SOUZA LIMA DE. **Influências da provinha Brasil de matemática na organização do trabalho pedagógico de um grupo de professoras de uma escola pública do Distrito Federal**' 26/02/2014 135 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
36.	SANTOS, ERIVAN HILARIO DOS. **AUTO-ORGANIZAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS: A INCIDÊNCIA DO MST NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 24/02/2016 153 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
37.	PAULA, MAGNA PATRICIA DE. **GESTÃO DA AUSÊNCIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 16/08/2017 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
38.	SILVA, ADRIANA ZANINI DA. **A descentralização de recursos financeiros e a organização do trabalho pedagógico: o caso de Santo André**' 25/04/2013 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP
39.	BELOTO, MICHELE REIKO MIAGUSKO DE OLIVEIRA. **A formação em um curso de pedagogia a distância: organização do trabalho didático e inclusão escolar.**' 29/08/2013 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS.
40.	SANTOS, EDINEIA NATALINO DA SILVA. **O FENÔMENO DO " REJUVENESCIMENTO" DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E OS DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 08/12/2013 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: Biblioteca Regional de Cáceres – UNEMAT

41.	GOMES, LUANA CAROLINA DA SILVA. **A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ CAMPUS BELÉM**' 08/09/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
42.	BASTOS, DEBORA GONCALVES DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO 3º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES** ' 09/12/2019 244 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
43.	BETEGHELLI, TAGIANE GIORGETTI DOS SANTOS. **A professora coordenadora na educação infantil: na composição da organização do trabalho pedagógico e da formação dos educadores**' 30/08/2018 206 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC
44.	SANCHEZ, BEATRIZ GARCIA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS SUPERVISORES DE ENSINO DA REDE PAULISTA: INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO E PRECARIEDADE SUBJETIVA?**' 29/08/2018 212 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
45.	MIRANDA, ANDRE LUIS FERREIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UFPA-EAUFPA**' 08/03/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
46.	GRUND, ZELINA CARDOSO. **JORNADA DE TRABALHO DOCENTE: REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL (RDPI) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO**' 15/09/2019 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP
47.	SILVA, EDNA LEANDRO DA. **O Trabalho Pedagógico no Processo de Alfabetização do Estudante com Deficiência Intelectual**' 24/02/2021 90 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
48.	GRACIOLI, JANETE TRANQUILA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADE NO CAPITALISMO FLEXÍVEL**' 29/03/2015 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
49.	SANTOS, DEBORA MARINA DOS. **REPERCUSSÕES DA GESTÃO ESCOLAR POR RESULTADOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**' 26/01/2023 94 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA, Joaçaba Biblioteca Depositária: DIS 370 S237r 2023 Biblioteca Joaçaba
50.	SILVA, LUCIANA MARIA DE MATOS E. **O PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM ÊNFASE NO PLANEJAMENTO DA ESCOLA ITINERANTE CAMINHOS DO SABER**' 27/06/2018 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

51.	GUIMARAES, KEILA ROBERTA CAVALHEIRO. **AMPLIAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA RIO TAPAJÓS, NO MUNICÍPIO DE BELÉM - PARÁ**' 29/11/2018 204 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
52.	OLIVEIRA, JUANA DA COSTA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DO LESTE - MT**' 08/10/2017 97 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
53.	SOUZA, ALESANDRA FERREIRA BENTO. **A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA APESAR DO SIMAVE**' 29/08/2016 193 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UF
54.	SARDINHA, MARINILDA CORREA. **Organização do Trabalho Pedagógico no contexto da Educação do Campo: a experiência de uma escola ribeirinha em Abaetetuba**' 24/10/2016 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE
55.	BEZERRA, DAYANNA CRISTINE GOMES ROSA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE A ROTINA COM AS CRIANÇAS DE ZERO A DOIS ANOS**' 27/08/2019 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC – UF
56.	SILVA, MARIA DO SOCORRO SILVA DA. **A Gestão Pedagógica do Ensino Médio de Tempo Integral em Abaetetuba/PA**' 28/06/2022 168 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
57.	PERATZ, TATIANE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS PALMAS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**' 27/02/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
58.	CORREA, NILCINETE DA SILVA. **AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CICLO ALFABETIZADOR NO MUNICÍPIO DE ABAETETUBA-PA**' 21/02/2019 137 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
59.	ROCHA, RUBENS BATISTA DA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO PARA O EDUCADOR PAULISTA JOÃO AUGUSTO DE TOLEDO (1901-1939)**' 14/09/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: BIC UFMS
60.	REIS, CASSIO JOAO LOURENCO DOS. **A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO/A PROFESSOR/A DE MATEMÁTICA: AS CONCEPÇÕES DOS/AS PROFESSORES/AS DO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL NA CIDADE DE PRIMAVERA DO LESTE-MT**' 08/09/2020 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
61.	MENDES, GIZELI DA COSTA LEAO. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SABERES DOCENTES: O QUE PENSAM PROFESSORAS E PROFESSORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ll**' 13/07/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO

	Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
62.	BOTELHO, TIAGO ALBERIONE DA SILVA. **A EDUCAÇÃO LIBERTADORA NO CONTEXTO DE HOJE: ENTRE EXIGÊNCIA E ESPERANÇA PARA A EMANCIPAÇÃO HUMANA**' 23/08/2020 160 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
63.	ROSA, EBERSON TEIXEIRA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA MATERIALIZAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: O CASO DA ESCOLA ESTADUAL DE TAQUARUSSU – MS**' 15/07/2020 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, Dourados Biblioteca Depositária: UFGD
64.	CARLUCCI, MARIA ALBANISA DE OLIVEIRA. **O PROCESSO DE FORMAÇÃO CENTRADO NA ESCOLA: O CONTEXTO DE UMA UNIDADE EDUCATIVA DE SINOP-MT**' 18/02/2019 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Gross
65.	SILVA, QUEILA FERREIRA DA. **O MOVIMENTO INTERATIVO ENTRE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFESSORAS NO CONTEXTO ESCOLAR: EDUCAÇÃO EM DIÁLOGO**' 15/08/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
66.	SILVA, EDNA DE OLIVEIRA SOUZA. **PRÁTICAS AVALIATIVAS, FORMAÇÃO E CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO – CAMINHOS PERCORRIDOS NA ESCOLA**' 28/07/2019 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
67.	JUNIOR, DARIO VANELI. **ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL, DOMESTICAÇÃO E LIBERTAÇÃO EM DEBATE: O CONTEXTO DA UFMS, CAMPUS DE COXIM** ' 14/03/2019 170 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
68.	VECCHIA, SOLANGE ANA DALLA. **A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM DIÁLOGO ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SINOP – MT**' 20/02/2017 174 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
69.	FONTENELE, GILCEIA LEITE DOS SANTOS. **A AVALIAÇÃO NO 3º CICLO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL**' 11/07/2019 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
70.	BARBOSA, BEATRIZ MENEZES. **A Implantação da Reforma do Ensino Médio e a organização do Trabalho Pedagógico em uma escola de Minas Gerais: diretrizes e práticas**' 29/08/2019 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO UFU
71.	JUNIOR, ANTONIO HUGO MOREIRA DE BRITO. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ: LIMITES, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES FRENTE À LICENCIATURA DE CARÁTER AMPLIADO.**' 27/08/2014 118 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE

72.	SOARES, MARIANA PADOVAN FARAH. **A IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA "SÃO PAULO FAZ ESCOLA" E AS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**' 06/03/2018 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste
73.	COSTA, ROOSEVELT RODRIGUES DA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO**' 13/06/2013 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN
74.	CARDOSO, CAMILA ROCHA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, FUNCIONAMENTO E AVALIAÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**' 17/07/2013 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - CAMPUS CATALÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Catalão Biblioteca Depositária: UFG
75.	MAGALHAES, CLATIONE ALMEIDA DE. **A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA: CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM RONDONÓPOLIS – MT**' 30/03/2022 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
76.	NOVAIS, MAYARA CARLOTTO DE. **EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA: CONCEPÇÃO E PRÁTICA DEMOCRÁTICAS NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL, NO MUNICÍPIO DE JUSCIMEIRA-MT**' 13/10/2022 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Rondonópolis
77.	FARION, ADRIANE DE FATIMA SERETNEI. **A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE CURITIBA - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E A INFLUENCIA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO**' 19/09/2016 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO SETOR DE HUMANAS
78.	PIRES, PAULA DE SOUZA NUNES. **Reforma curricular na rede estadual de ensino de São Paulo: decorrências para a organização do trabalho em uma escola**' 29/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
79.	ROZZATO, KATIA DANIELLE SANTOS SILVA. **A NOVA GESTÃO PÚBLICA DA ESCOLA EM FEIRA DE SANTANA-BA: IMPLICAÇÕES POLÍTICAS E PEDAGÓGICAS (2000-2013)**' 12/02/2020 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
80.	SILVA, CLAUDIMARY PIRES DA. **REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO DF: relação tempo-espaço escolar na semestralidade**' 14/07/2020 238 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
81.	LOURENCO, VANILSON JOSE. **CAMINHOS PARA TRANSFORMAÇÃO DA FORMA ESCOLAR: UM ESTUDO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CED PAD-DF**' 30/07/2023 143 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
82.	SOUZA, MARCIA INES DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O PROFESSOR ARTICULADOR DE APRENDIZAGEM: A DIALOGICIDADE EM TORNO DA PRÁTICA EDUCATIVA**' 09/08/2021 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso

83.	SILVA, KARLA CAROLINE ARAUJO. **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO NO CAMPO DA SAÚDE: A PRÁTICA DOCENTE DO ENFERMEIRO**' 22/09/2021 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
84.	GRAPIGLIA, ANA PAULA. **METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE: A EXPERIÊNCIA DE DOCENTES**' 19/05/2021 110 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Mato Grosso
85.	ASSIS, LILIANE SOUZA DE. **AS CRIANÇAS DE SEIS ANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE CONCEIÇÃO DO JACUÍPE (2007-2012)**' 11/05/2015 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
86.	MARTINS, RAFAEL COSTA. **O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ/GUAMÁ.**' 02/05/2017 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
87.	PEREIRA, EWERTON AURELIO SANTOS. **TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: A PRODUÇÃO DE SENTIDOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DE INCLUSÃO**' 22/09/2021 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da EU
88.	COSTA, FRANCINEIDE SANTOS DA. **SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE): a Re/Organização do Trabalho Pedagógico diante dos Indicadores de Desempenho Escolar**' 09/08/2021 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
89.	SOUZA, AMANDA POLATO. **A relação das avaliações em larga escala e a organização do trabalho escolar em duas escolas públicas estaduais do interior de São Paulo**' 19/08/2014 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/UNESP/RIO CLARO.
90.	TIMOTEO, MARIA STELA ALVES. **DOS NORTEAMENTOS EDUCACIONAIS À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: estudo de caso de duas escolas estaduais de Uberaba, MG**' 27/04/2015 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA
91.	ROMAO, FABIA PEREIRA. **Educação Infantil em contexto de Pandemia (COVID-19): direito ao cuidado e à educação da criança pequena no município de Uberlândia**' 11/06/2023 217 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório da UFU
92.	OLIVEIRA, BRUNA MORAES. **FORMAÇÃO DOCENTE E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: O MANUAL DO PROFESSOR DO LIVRO DIDÁTICO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 19/03/2019 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

93.	VELOSO, BRAIAN GARRITO. **Organização do Trabalho Docente na Educação a Distância: implicações da polidocência no contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB) Braian**' 20/02/2018 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária – UFScar
94.	NERCOLINI, GRACIELA. **PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARMELEIRO – PR: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**' 15/12/2021 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
95.	RIBEIRO, ALINE. **TRABALHO DOCENTE E SAÚDE DOCENTE: peculiaridades de uma instituição pública de ensino superior do campo tecnológico**' 30/03/2015 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
96.	GOMES, ANDREZA LEGRAMANTI. **FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES DE EDUCAÇÃO E SAÚDE DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA EM UM MUNICÍPIO DO VALE DO RIO PARDO**' 02/08/2016 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL, Santa Cruz do Sul Biblioteca Depositária: UNISC
97.	MARTINS, CAIRO AMARILDO BATISTA. **O TRABALHO DO ENGENHEIRO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO, EM TEMPOS DE CONVERGÊNCIA MIDIÁTICA**' 21/02/2017 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
98.	PINHEIRO, DEBORA COSTA. **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO A DISTÂNCIA: UM RECORTE DO ESTADO DO CONHECIMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES DA UFMG E UERJ DE 2005 A 2015**' 02/02/2017 69 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
99.	SOARES, NATAL DOS SANTOS. **TECNOLOGIAS DIGITAIS E TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA ENTRE 2011 E 2016**' 01/02/2017 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
100.	OLIVEIRA, MARIA BETHANIA PEREIRA DE. **TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE DE PROFESSORES DO UNIARAXÁ: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**' 22/02/2017 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube
101.	SILVA, ELISVANIA AMARO DA. **Entre discursos e práticas : representações sociais de professores sobre a socialização na Educação Infantil**' 29/03/2017 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
102.	BOROWSKY, HALANA GARCEZ. **A ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO COMO ORGANIZADORA DO TRABALHO DOCENTE EM MATEMÁTICA: A EXPERIÊNCIA DO CLUBE DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS**' 13/06/2013 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: W3.ufsm.br/biblioteca
103.	BRAYNER, CONCEICAO DE NAZARE DE MORAIS. **SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO: UM ESTUDO AVALIATIVO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO DO MEIO RURAL**' 05/11/2013 137 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE

104.	SILVA, FRANCISCA BONFIM DE MATOS RODRIGUES. **A criatividade do pedagogo diante das queixas escolares**' 01/04/2013 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
105.	SOARES, MILENA LINS FERNANDES. **Inclusão escolar e Índice de Desenvolvimento da Educação - IDEB: um estudo de caso**' 25/09/2013 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
106.	NUNES, JOAO RENATO. **CRÍTICA AOS REFERENCIAIS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REALIDADE E POSSIBILIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E TRATO COM O CONHECIMENTO EM PERNAMBUCO**' 22/05/2014 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN
107.	NUNES, ANTONIA ELISABETH DA SILVA SOUZA. **IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO INTEGRADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: estudo realizado em uma instituição de Educação Profissional da região metropolitana de Belo Horizonte.**' 22/05/2014 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas
108.	SILVA, NAYARA RAIMUNDO DA. **Cursos de licenciatura da área de ciências exatas: um estudo a partir do programa de formação de professores da Universidade de São Paulo**' 11/04/2023 252 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12062023-080203/publico/NayaraRaimundodaSilva_corrigida.pdf
109.	SOUSA, FERNANDO MARTINS PARREIRA E. **Base nacional comum curricular: atuação da Fundação Lemann na definição da política curricular para o ensino médio**' 26/02/2023 145 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15062023-070416/publico/FernandoMartinsParrera_corrigida.pdf
110.	FRANCHI, MARIA SELMA. **PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DOS OPERADORES DE TREM DIANTE DE OCORRÊNCIAS DE FALHAS NO SISTEMA AUTOMATIZADO NO METRÔ DE SÃO PAULO**' 24/02/2019 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp
111.	RAMOS, MICHAEL DAIAN PACHECO. **CRÍTICA À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANÁLISE DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE FEIRA DE SANTANA-BAHIA**' 05/03/2014 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Julieta Carteado
112.	FANTACINI, ISABELLA MARIA CRUZ. **Classes Hospitalares em um hospital público estadual: análise de sua organização, funcionamento e formação docente**' 17/02/2022 214 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-18042022-145027/publico/Fantacini_IsabellaMariaCruz_corrigida.pdf
113.	SANTOS, MIRIAN FRANCA. **Questões sobre o direito à educação infantil: uma análise dos parâmetros de qualidade reeditados em 2018**' 23/06/2022 83 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto

	Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-28072022-091614/publico/Dissertacao_corrigida_Mirian.pdf
114.	PRADO, MARIANE SILVA DO. **Educação estética na infância: contribuições da atividade orientadora de ensino**' 25/08/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-03112022-153548/publico/MarianeSilvadoPrado_corrigida.pdf
115.	CAMPOS, JENNYARA CAROLINA DE. **Educação do campo e o significado da escola no enraizamento e projetos de vida de jovens do assentamento "Boa Sorte" em Restinga / SP**' 30/06/2022 135 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-05092022-44041/publico/JennyaraCampos_CORRIGIDA.pdf
116.	SOUZA, LETICIA MORAES. **Alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental: análises discursivas sobre os (des)caminhos da base nacional comum curricular**' 01/12/2022 120 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02022023-095455/publico/leticiamoraes_CORRIGIDA.pdf
117.	ALVES, CATIA FATIMA NUNES SANTANA. **Leitura, escrita e autoria em discurso na educação de jovens e adultos**' 06/06/2022 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-10082022-092036/publico/CatiaFatima_corrigida.pdf
118.	BOCCHIO, MARIA JULIA CAMARGO. **(Des)envolvimento profissional docente na trilha do deslocamento: uma tessitura subjetiva**' 15/12/2022 143 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-02032023-104155/publico/MariaJuliaCamargoBocchio_CORRIGIDA.pdf
119.	FERRARESI, PAULA DANIELE. **Ensino fundamental de nove anos: uma ampliação de direitos?**' 11/12/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined
120.	SANTOS, JOSE FAUSTINO DE ALMEIDA. **O coronelismo nos manuais didáticos de História no Ensino Fundamental das escolas públicas de Ribeirão Preto – SP**' 30/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
121.	MORAIS, CARLA COSTA DE. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: o letramento cartográfico nas práticas das professoras**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
122.	CARVALHO, ALINE ESTER DE. **A identificação do sujeito-professor com a escrita: sentidos em (dis)curso**' 04/05/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP

123.	MENEGHESSO, VALQUIRIA AGUIAR. **A HIDROGRAFIA LOCAL E AS PRÁTICAS ESCOLARES DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DE IBITINGA - SP**' 31/07/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
124.	PEREIRA, MARINA COELHO. **O dizer da criança e o discurso publicitário sobre o brinquedo na construção dos sentidos sobre masculino e feminino**' 26/06/2014 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP.
125.	LOPES, NATHANA MARIA CARVALHO. **Programas de Pedagogia Universitária em Instituições de Educação Superior Públicas**' 02/08/2018 121 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
126.	NASCIMENTO, ANA CAROLINA DALBO DO. **Formação inicial de professores de química na perspectiva da educação inclusiva: um diálogo entre as propostas curriculares de instituições de ensino superior no Estado de São Paulo e do Teachers College da Columbia University (EUA)**' 15/08/2018 101 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
127.	SOUZA, SONARA DA SILVA DE. **O Lugar e a localidade nas Situações de Aprendizagem do Currículo de Geografia do programa São Paulo Faz Escola.**' 07/05/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
128.	MANO, JULIA MIRANDA. **Implementação do PSPN e suas relações com a qualidade da Educação Infantil: o caso de um município no interior paulista**' 07/06/2018 112 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
129.	LOPES, ANA PAULA ALBERTO. **LITERATURA E SENTIDOS DE PRECONCEITO RACIAL EM DISCURSO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 03/07/2018 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
130.	BALDO, CLAUDIA HELENA ARAUJO. **A influência do letramento digital no processo de alfabetização: contribuições para a aquisição da escrita**' 25/06/2018 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
131.	MIMO, MARIA VICTORIA CADAMURO. **Aprender Conceitos Científicos para ensinar sobre contextos cotidianos: desafios da Formação Inicial de professores**' 22/08/2018 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
132.	SUAREZ, TACIANA CARDOZO. **A PROFISSIONALIDADE DOS PROFESSORES INICIANTES NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**' 19/09/2018 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
133.	NASCIMENTO, ALINE GABRIELA ANACLETO DO. **Orientações aos gestores e concepção de gestão em um programa de formação continuada da SEESP: Melhor Gestão, Melhor Ensino** ' 04/09/2018 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

134.	JUNIOR, CLOVIS REIS DA SILVA. **A formação inicial de professores de química e a internacionalização do ensino superior no Brasil**' 01/02/2018 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
135.	NUNES, SANDRA MARIA MACIEL. **A implementação da lei 10.639/2003 e seus desdobramentos no município de Ribeirão Preto - SP**' 14/05/2018 260 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
136.	CUNHA, MERIELEN. **A (im)possibilidade da escuta significativa no contexto educacional**' 06/08/2018 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
137.	CARDEAL, DIEGO MONTANINI. **O CUSTO ALUNO/ANO E SUA RELAÇÃO COM A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE SÃO PAULO.**' 26/03/2018 232 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
138.	BARTHOLOMEU, JOSIANE APARECIDA DE PAULA. **O discurso narrativo como recurso para os sujeitos-estudantes dos anos iniciais expressarem sua subjetividade**' 13/06/2018 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-R
139.	MATIAS, ARIANE PEREIRA. **Gestão pedagógica em instituições do ensino superior: um estudo sobre o Núcleo Docente Estruturante (NDE)**' 02/02/2020 207 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
140.	FERREIRA, TATIANA APARECIDA PEZETTA. **Análise comparativa das políticas de financiamento da educação infantil em três municípios do interior paulista no contexto do Fundeb (2007-2017)**' 28/05/2020 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16062020-201027/pt-br.php.
141.	VIEIRA, GERSON LUCIO. **Mediação, TDIC e educação: contribuições de uma unidade móvel de educação em saúde para a promoção da prevenção ao câncer"**' 04/11/2020 151 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=27AA7F31C402
142.	DAMACENO, JESSICA VIDAL. **Mal-estar e sintoma: análises discursivas sobre as relações entre condições de trabalho e (trans)formação docente**' 24/09/2020 117 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A7EEB0AC0
143.	TURCI, VALERIA FERNANDES. **"Da ponta do lápis às redes sociais: argumentação e autoria em discurso**' 21/05/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27072020-161423/pt-br.php
144.	CELORIO, MAYLA EDUARDA ROSA. **"Relações entre funções psicológicas superiores e processos de significação: vivências formativas e diálogos com professores de ciências"**' 06/02/2020 227 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=77A7D9C93247

145.	SOUZA, CAROLINE VIEIRA DE. **Os saberes docentes dos coordenadores pedagógicos da rede pública municipal de Ribeirão Preto - SP**' 05/11/2020 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07122020-224201/pt-br.ph
146.	MENDONCA, ELAINE MORENO. **Desenvolvimento humano e medicalização no ambiente escolar: reflexões a partir da abordagem histórico-cultural**' 03/02/2020 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
147.	CASTRO, JULIA NEVES TEIXEIRA DE. **Condição de trabalho docente e qualidade na educação infantil: análise do Plano de Carreira de Ribeirão Preto/SP**' 02/08/2020 128 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A83F068EE1
148.	FRANCISCO, GUSTAVO HENRIQUE ROSSATTO. **Análise das características do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) em instituições de ensino superior do município de Ribeirão Preto entre os anos de 2010 e 2018**' 01/06/2020 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-29072020-130624/pt-br.php
149.	CARVALHO, MARIA APARECIDA DE SOUZA. **Argumentação em espaço virtual e escolar: sujeito e escrita em diferentes condições de produção**' 28/05/2020 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
150.	FILHO, ODAIR RIBEIRO DE CARVALHO. **Odair Ribeiro de Carvalho Filho**' 31/12/2019 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: https://teses.usp.br/index.php?option=com_jumi&fileid=38&Itemid=183&id=37A7ACC84AE3
151.	OLIVEIRA, LIVIA BRASSI SILVESTRE DE. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DA IMPLANTAÇÃO EM UMA UNIDADE ESCOLAR PAULISTA**' 05/07/2015 194 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
152.	OCTAVIO, LILIA DE SOUZA. **Da constatação à contestação: a matemoteca no cenário escolar**' 17/06/2015 179 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
153.	MIRANDA, MARIA APARECIDA. **Prova Brasil de Matemática: o ensino de Estatística para além do Tratamento da Informação**' 03/08/2015 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
154.	SILVEIRA, RAFAEL JOSE DA. **“Sistema privado de ensino” na educação pública municipal: trabalho docente e organização do ensino nos anos finais do Ensino Fundamental Ribeirão Preto 2015**' 06/07/2015 173 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
155.	RONCONI, JACQUELINE MEIRELES. **Efeitos do discurso da rede eletrônica no livro didático de Língua Portuguesa RIBEIRÃO PRETO 2015**' 02/07/2015 129 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP

156.	ROCHA, LUANA DE PAULA. **ATENDIMENTO EDUCACIONAL EM CRECHES CONVENIADAS: ESTUDO SOBRE OFERTA DE VAGAS NO MUNICÍPIO DE RIBEIRÃO PRETO**' 13/07/2015 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
157.	SILVA, MARIANA MORALES DA. **A Constituição de leitores e autores pelas Teias Discursivas: os efeitos de diálogos com a literatura no ensino fundamental**' 02/07/2015 210 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
158.	JUNTA, DANIEL BUENO. **Cartografia Escolar nos anos iniciais: estudo de pesquisas brasileiras entre 2003 a 2013.**' 25/06/2015 322 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
159.	TEIXEIRA, RITA DE CASSIA CONSTANTINI. **Escrita, Autoria e(m) Gêneros Discursivos: o Ensino de Língua Portuguesa como espaço para a Constituição do Autor**' 26/09/2015 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
160.	SOARES, ENIO JOSE PORFIRIO. **Análises discursivas sobre a (des)construção do conceito de democracia: dizeres e fazeres no contexto escolar**' 03/12/2015 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
161.	MATTOS, PRISCILA DE. **Estudo da Reta Numérica na perspectiva histórico-cultural**' 09/09/2015 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
162.	NETO, JOSE QUIBAO. **Docentes não concursados na Rede Estadual de Ensino de São Paulo: ordenamento jurídico, perfil e remuneração José**' 12/10/2015 240 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
163.	SARDELICH, MARILIA ENNES. **Makarenko e a teoria histórico-cultural: princípios e práticas para a educação escolar**' 05/11/2015 119 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
164.	TEIXEIRA, RAFAEL DE OLIVEIRA. **O curso de Pedagogia da Terra da Universidade Federal de São Carlos: uma análise a partir do olhar de um grupo de graduados da primeira turma**' 21/09/2015 140 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
165.	PAIVA, FABIO MONARI. **A EXPERIÊNCIA DE EGRESSOS DE UMA ESCOLA DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA - SP RIBEIRÃO PRETO - SP 2014**' 12/02/2015 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
166.	SCHADEN, ERICA MANCUSO. **As (im) possibilidades de graduandos do curso de Pedagogia constituírem-se como sujeitos intérpretes-historicizados: uma análise sobre os estágios curriculares supervisionados**' 23/11/2015 297 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
167.	CAMARGO, EMERSON RODRIGO. **A gestão (democrática) da escola pública: (re)produção dos sentidos de democracia nas vozes de seus sujeitos-gestores e sujeitos-professores.**' 07/12/2016 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: biblioteca central USP RP

168.	CHUFFI, FERNANDA ALEIXO. **Identidade(s) docente(s), o sujeito-professor e suas escol(h)as: memórias, dizeres e fazeres de uma prática pedagógica** ' 29/09/2016 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
169.	JACOBO, GALIA XUEN LAN SANDOVAL. **Natureza econômica e política da reforma educativa 2013 no México**' 18/12/2016 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-R
170.	POSSIDONIO, JULIANA APARECIDA. **O DISCURSO DE PROFESSORES SOBRE A "GRANDE DIVISA" ENTRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL: O FUNCIONAMENTO DE ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS** ' 14/07/2016 202 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
171.	NUNES, MIRIAM NAVARRO DE CASTRO. **Memorizar-imaginar-criar: investigações sobre memória e ensino de ciências em séries iniciais**' 08/08/2016 107 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
172.	AZEVEDO, THAIS ANGELA CAVALHEIRO DE. **O "lugar" da Geografia nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 08/12/2016 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
173.	RODRIGUES, PRISCILLA DE PAULA. **INSTITUTO UNIBANCO E O PROJETO JOVEM DE FUTURO: Uma Forma de Inserção dos Empresários nas Políticas Públicas Educacionais para o Ensino Médio** ' 10/05/2016 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.
174.	DUMONT, LUCIANA PRADO. **Processos de Significação no Ensino de Ciências: Considerações a partir da perspectiva histórico-cultural** ' 31/08/2016 105 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
175.	FERREIRA, KAREN APARECIDA BARBOSA. **A gestão em uma pré-escola pública: considerações sobre as práticas de uma diretora** ' 01/06/2016 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
176.	PALUAN, MARCELLA. **Gestão na Educação Infantil: um estudo em duas creches do interior paulista** ' 29/09/2016 116 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - USP-RP
177.	BUCCI, LORENZZA. **"A escola é da diretora": a gestão de uma pré-escola municipal sob o olhar das crianças**' 09/06/2016 164 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
178.	YAMAGUTI, JULIANA CASSIA DE SOUZA. **Discursos sobre os gêneros discursivos: análise dos dizeres de sujeitos-professores do Ensino Fundamental I**' 28/04/2016 182 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

179.	CARVALHO, RICARDO FAGUNDES. **O sujeito -professor de Inglês e a discursivização do material didático na rede pública do estado de São Paulo**' 30/11/2016 172 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
180.	MORENO, CAROLINE DA CUNHA. **Leitura de imagens na educação infantil: análise discursiva**' 04/12/2016 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
181.	BATISTA, DAYANE PEREIRA. **ARGUMENTAÇÃO EM DISSERTAÇÕES DO ENSINO MÉDIO: COTAS RACIAIS EM DISCURSO**' 30/08/2016 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
182.	GUIMARAES, REJANE TEODORO. **O Ensino de Geografia nos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental: Análise dos Programas Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e do "Ler e Escrever"**' 06/12/2017 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
183.	PEDRASSI, APARECIDA PIN RIBEIRO. **Argumentação e(m) discurso pedagógico: espaço de confronto, silêncio e autoria**' 08/06/2017 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
184.	MUNIZ, HUMBERTO WILLIAM ALVES. **O ensino de música na educação básica: uma análise da implementação da Lei Federal nº 11.769/2008 na rede estadual de São Paulo**' 30/05/2017 163 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
185.	FRANCHI, GIOVANNA OFRETORIO DE OLIVEIRA MARTIN. **O programa de aperfeiçoamento de ensino (PAE) na EERP como lugar de formação do professor universitário: limites e possibilidades**' 01/02/2017 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
186.	SILVA, DANIVAL SAMUEL DA. **Educação ambiental e escola pública: estudo de caso em uma escola municipal de Ribeirão Preto/SP**' 25/05/2017 150 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
187.	DORNELAS, CAMILA CARRARI. **Professoras-mulheres e mulheres-professoras: a condição feminina e os processos de subjetivação docente inscritos nas marcas e no funcionamento discursivo**' 05/04/2017 168 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
188.	BRITO, KARINA DANIELA MAZZARO DE. **A constituição do coletivo e o processo de significação docente**' 30/03/2017 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
189.	GIMENES, PATRICIA BORGES. **O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**' 31/01/2017 171 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP

190.	BLOTTA, MAVI GALANTE MANCERA MOLINARI. **Competência em informação por estudantes do ensino médio (educação de jovens e adultos) na cidade de Ribeirão Preto/SP**' 11/06/2017 235 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
191.	BELLINI, ARETHA AMORIM. **Da escola para a banca de sapatos: a atividade de estudo de uma criança trabalhadora**' 30/05/2017 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
192.	CANCADO, NATALIA FRANCINE COSTA. **Avaliação na educação infantil e participação: desafios para a gestão**' 17/08/2017 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
193.	SILVA, GABRIELA DIAMANTI DA. **As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto - SP**' 28/05/2017 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
194.	OLIVEIRA, ROMULO JOSE. **Da lousa ao pixel: o ensino com as novas tecnologias da informação e da comunicação (NTICs) em escola municipal de Ribeirão Preto**' 25/05/2017 231 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
195.	BARBOSA, CAROLINE BARRETO BRUNELLI. **Implementação da obrigatoriedade da pré-escola: análise sobre uma microrregião no estado de São Paulo**' 04/09/2017 90 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
196.	PEDROSO, ERICKA MILENA MESQUITA DE MORAIS. **A abordagem da práxis educativa em dissertações e teses em educação ambiental crítica**' 29/08/2017 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
197.	JANUARIO, JESSICA DOS ANJOS. **A herança na trajetória esportiva de Grandes Mestres brasileiros: processos educacionais e esportivos de formação de uma elite cultural**' 23/08/2017 584 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: undefined
198.	MACHADO, EDUARDO VILLELA. **A concepção de gestão escolar na grande mídia no Brasil: um estudo sobre a revista Veja, no período de 1997 a 2014**' 29/05/2017 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
199.	CANTANO, MARCIA MENDES RUIZ. **Espaços institucionais para formação docente nos cursos de pós-graduação: Análise do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo.**' 19/10/2017 142 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
200.	ELIAS, KARINA DE SOUZA. **O lugar marginal da Educação de Jovens e Adultos na formação do professor nos cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior públicas no estado de São Paulo**' 17/12/2017 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP
201.	LIMA, JOYCE INGRID DE. **Sobre aprendizagem e afetos: a mediação pedagógica no ensino de química como espaço para superação de dicotomias**' 22/03/2021 200 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão

	Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16052021-102623/publico/Corrigida_Joyce_Ingrid_de_Lima.pdf
202.	CANDIDO, SOFIA MORAIS. **Eu quero ser esta pessoa! Estudo sobre afetos e subjetividades na formação inicial de professores em um centro de divulgação científica**' 29/04/2021 189 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-15072021-120017/publico/CORRIGIDA_SofiaMoraisCandido.pdf.
203.	CARVALHO, LARISSA RIBEIRO VIANA DE. **Por dentro da BNCC: um olhar para o letramento matemático**' 04/04/2021 131 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-08062021-135153/publico/Corrigido_LarissaRibeiroVianadeCarvalho.pdf
204.	SILVA, ANA RUBIA DA. **Argumentação e(m) discurso na Educação Infantil: era uma vez João e Maria**' 30/08/2021 80 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16112021-122951/publico/versaocorrigida.pdf
205.	CARMO, ANA CAROLINA DE FAZZIO. **Avaliação dialética: da medição à mediação**' 26/08/2021 188 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-12112021-234013/publico/corrigida_ANA_CAROLINA_PRADO.pdf
206.	CARNIEL, FRANCISLAINE SOLEDADE. **Reflexões sobre a História Escolar na Base Nacional Comum Curricular nos anos finais do Ensino Fundamental**' 29/04/2021 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01072021-132602/publico/DISSERTACAO_CORRIGIDA_FRANCISLAINESOLEDADECARNIEL.pdf
207.	CALDAS, ANA CAROLINE DEL BEM. **Discurso e sujeito em movimento argumentativo: brincadeiras e arte em Portinari**' 20/06/2021 165 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30082021-175157/publico/Corrigida_anacarolinedelbemcaldas.pdf
208.	TREVILATO, ANGELICA MULLER. **Análise discursiva sobre o culturalismo e/ou a arte na educação: dizeres e práticas pedagógicas de sujeitos professores do ensino fundamental**' 17/06/2021 158 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-16082021-090730/pt-br.php
209.	LOPES, ANDREA DOS SANTOS. **O direito ao acesso e permanência na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional - PROEJA: estudo de caso em um campus do IFSP**' 01/07/2021 317 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-27082021-174223/publico/Corrigida_AndreadosSantosLopes.pdf

210.	KOBORI, REJANE APARECIDA MENEGHINI. **A inserção profissional dos Licenciados em Educação Artística com Habilitação em Música, oriundos de uma Universidade Pública Paulista**' 08/04/2021 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-07062021-201138/pt-br.php
211.	ROSA, LUCAS AUGUSTO. **Sob o olhar de Clio: o lugar e as concepções de Ensino de História na formação inicial de pedagogos das universidades estaduais paulistas**' 30/09/2021 243 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-30112021-101341/pt-br.php
212.	PERES, MARILIA GABRIELLA RIBEIRO. **Inovação na escola pública: polissemia do conceito e orientação potitica no Programa Inova Educação de São Paulo**' 01/07/2021 110 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-24082021-142417/publico/Corrigida_MariliaGabriellaRibeiroPeres.pdf
213.	MARCOMINI, INES APARECIDA BOLANDIN. **A profissionalidade dos professores coordenadores dos anos iniciais no ensino fundamental da rede pública estadual de Ribeirão Preto**' 04/02/2021 192 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP - https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/59/59140/tde-01042021-214247/publico/Corrigida_inesaparecidabolandinmarcomini.pdf
214.	CAMILO, RUBIA DA CONCEICAO. **Docência compartilhada na Educação Infantil: implicações das formas de organização do trabalho nas identidades docentes de professoras de crianças de zero a dois anos de idade**' 27/08/2018 182 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
215.	VIEIRA, JOSEMARA DUARTE. **Educação infantil e gênero: um olhar sobre o material apostilado utilizado em um município paulista**' 24/04/2019 108 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
216.	LOPES, YUNA LELIS BELEZA. **Implicações das normativas do Conselho Estadual de Educação nos cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo**' 05/06/2019 180 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
217.	BETTINASSI, IZABELA SILVA. **O Conselho Municipal de Educação e a educação infantil em Ribeirão Preto**' 25/04/2019 125 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
218.	KALEDA, BARBARA VERISSIMO. **Diferentes formatos para a gestão escolar em redes estaduais brasileiras: uma análise da rede estadual de Goiás**' 18/02/2019 134 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
219.	CARDOSO, DANIELLE BATISTA. **Programa Escola Plena na Rede Estadual de Mato Grosso: Gestão escolar e oferta da educação básica**' 18/12/2019 161 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP

220.	CASTRO, LOLIA MARIA FONSECA REIS FERREIRA DE. **Autoria e oralidade na educação infantil: o papel do arquivo**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
221.	BRAZILIO, SIMONE FRANCO. **A EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS PLURIANUAIS: PROGRAMAS E PARCERIAS NO ESTADO DE MINAS GERAIS (2004 A 2015)**' 02/07/2019 152 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
222.	PAULA, CHRISTIANE SOARES DE ASSIS MATOS DE. **Das contas ao rosário: por entre as páginas do livro didático**' 28/04/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
223.	GOMES, DANIELA LIMA NARDI. **As tecnologias de informação e comunicação: desafios para professores de Geografia do ensino fundamental de escolas públicas de Ribeirão Preto - SP**' 05/05/2019 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
224.	LEGORE, ANA CLAUDIA ALVES. **Sobre essências e fenômenos: problematizações acerca dos modos de (não) participação nas práticas sociais e pedagógicas**' 11/09/2019 198 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
225.	AVILA, ANA CAROLINA PALMA FRANCISCO. **Práticas de leitura e formação de jovens leitores no contexto escolar: reflexões sobre o Programa Sala de Leitura**' 30/10/2019 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
226.	PEREIRA, FERNANDA MARTINS. **O peso do capital cultural nos resultados do Enem-2015 em Ribeirão Preto e o contrassenso de seu uso como indicador de qualidade das escolas**' 10/06/2019 138 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
227.	TRINDADE, SILVIA DE CARVALHO MACHIONE. **Leitura e escrita: do sintoma ao sujeito**' 08/12/2019 100 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
228.	MENDES, ROSIMEIRE FERREIRA. **Professores no Curso de Medicina: (des)caminhos entre a atuação profissional e a profissionalidade docente**' 04/12/2019 127 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
229.	GARCIA, PATRICIA BALTHAZAR. **Análise das diferenças do gasto/aluno nas escolas de uma rede municipal à luz do princípio da equidade**' 02/12/2019 94 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
230.	BOLSON, RENATA MAIRA TONHAO. **O discurso de sujeitos-professores sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: sentidos em movimento**' 29/08/2019 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
231.	AUGUSTO, SYMONE ANGELICA CEZAR DA SILVA. **Representações imagéticas de crianças nos livros didáticos de Português do ensino fundamental: questionamentos sobre a (re)produção de sentidos**' 16/12/2019 78 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP

232.	GUARDA, ISADORA BORGES. **Práticas de ensino de língua estrangeira: no entremeio de duas línguas**' 02/12/2019 81 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
233.	LEANDRO, MICHEL LUIS DA CRUZ RAMOS. **Autoria e Resistência: Carolina Maria de Jesus em discurso**' 27/08/2019 187 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP
234.	SOUZA, DAYANA COELHO. **OS DISCURSOS SOBRE LAÇOS DE FAMÍLIA E ESCOLA: O QUE OS ESTUDANTES TÊM A DIZER ?**' 04/12/2019 99 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária:
235.	MATURANO, LUIS GUILHERME. **O conceito de Paisagem no ensino de Geografia: reflexões acerca dos Currículos**' 10/12/2019 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital USP-RP
236.	GODOY, ADRIANA CRISTINA DE. **As imagens na sala de aula: produção de conteúdo visual no ensino de História e Geografia local**' 17/12/2013 190 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
237.	WILKINS, STEFANIE LELLO. **Princípios e propostas sobre o conhecimento matemático nas avaliações externas**' 12/09/2013 136 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: BCRP
238.	CATANANTE, INGRID THAIS. **A organização do ensino de matemática no primeiro ano do ensino fundamental Ribeirão Preto 2013**' 01/08/2013 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
239.	SONOBE, ALINE KAZUKO. **Política pública e equidade: análise das condições de oferta das escolas públicas de ensino fundamental do município de Ribeirão Preto-SP**' 01/08/2013 126 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
240.	MARANGONI, ELAINE. **Discurso de divulgação científica e efeito-leitor: o apagamento de si e de leituras possíveis**' 25/07/2013 118 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
241.	SILVA, NATALIA MENIN DA. **A busca por uma educação de qualidade no campo em uma escola de um assentamento de reforma agrária: a distância entre o recurso disponível e o necessário**' 09/12/2013 160 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
242.	FARNOCCHI, NATHALIA GALO. **Programa de Apoio Pedagógico: a política do segundo professor na visão dos profissionais**' 15/08/2013 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp
243.	LEMES, NOEMI. **ARGUMENTAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO E DISCURSO JORNALÍSTICO: VOZES QUE SE CRUZAM NA DISPUTA PELO DIZER E SILENCIAR**' 25/07/2013 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: bccrp

244.	VAZ, LUANA. **A sala de aula como espaço relacional : o olhar do professor para as singularidades dos alunos**' 26/03/2017 162 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce
245.	CARVALHO, DERICK HERCULANO PARANHOS DE. **A DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DO ENSINO MEDIO INTEGRAL NA ESCOLA ESTADUAL TEMÍSTOCLES DE ARAUJO**' 28/08/2016 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Elcy Rodrigues
246.	DELAVECHIA, ANGELA SAIKOSKI. **ADOLESCENTES NA/DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR: um estudo a partir da cidade de Canoas/RS**' 21/01/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
247.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
248.	JESUS, MIRELLA ROSENBERGER. **ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II POUSO ALEGRE - MG 2020**' 08/06/2020 142 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
249.	MADURO, BARBARA MARIANNE. **PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE SUAS COMPETÊNCIAS: PRINCÍPIOS DA UNESCO E DE PERRENOUD**' 16/12/2020 98 f. Mestrado em Educação, Conhecimento e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Fátima da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS
250.	ANDREOLLA, FELIPE. **ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DOS CURSOS DO PRONATEC PARA SEUS EGRESSOS: estudo de caso a partir da Unidade Escola de Educação Profissional SENAI Visconde de Mauá – RS (2012 - 2016)**' 05/09/2018 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
251.	SILVA, RAQUEL ALMEIDA DA. **O SISTEMA PARAENSE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL (SisPAE) E O DESEMPENHO EM MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: o caso da Escola Guamaense.**' 13/06/2022 160 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
252.	CORREA, FREDERICO DOS REMEDIOS. **A ATUAÇÃO DO CACS/FUNDEB NO MUNICÍPIO DE BRAGANÇA/PA: LIMITES, AVANÇOS E DESAFIOS NA FISCALIZAÇÃO DOS RECURSOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO PERÍODO DE 2014 a 2017.**' 08/03/2022 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
253.	REIS, PATRICIA SOBRINHO. **ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: uma análise das bases teóricas decorrentes da LEI 13.415/2017 em correlação com as DCNEM/2018 e Portaria MEC nº 1.432/2018.**' 20/07/2022 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal do Pará

254.	PEREIRA, LEILA DE CASSIA ARAUJO. **A IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA PROF. ANTÔNIO CARLOS GOMES DA COSTA E A GARANTIA DO DIREITO EDUCACIONAL NO SITEMA SOCIOEDUCATIVO PARAENSE**' 04/07/2022 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa
255.	BRITO, ELOAR TEIXEIRA DE. **O CONTEÚDO DO DISCURSO DE PROTAGONISMO JUVENIL NOS DOCUMENTOS QUE REGULAM O "NOVO" ENSINO MÉDIO.**' 15/11/2022 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
256.	MORAES, VERENA CRISTINA MONTEIRO. **OCUPAÇÕES SECUNDARISTAS DE 2016: um contexto de formação sociopolítica das juventudes paraenses**' 01/08/2022 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará-UFPa
257.	LUIZ, ELAINE CRISTINA. **OS COMPÊNDIOS DE CRISTIANO BENEDITO OTTONI E JOSÉ ADELINO SERRASQUEIRO PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA NO COLÉGIO PEDRO II (1856-1928)**' 01/06/2014 193 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: UEMS - CDD – 372.7
258.	HAGE, ROBERTA DA TRINDADE PANTOJA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS TRILHADOS NA ESCOLA BOSQUE NA ILHA DE CARATATEUA (PA)**' 18/03/2020 144 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
259.	CAMPOS, NELMA LIMA E SILVA. **A IMPLEMENTAÇÃO DA META 5 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE 2014, NO MUNICÍPIO DE MARITUBA – PA**' 19/07/2020 139 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
260.	PASSOS, ELIENE BRITO. **OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO'** 19/02/2020 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
261.	SILVA, KEZYA HELGA DE SOUZA RODRIGUES DA. **PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BRAGANÇA-PA: O TRABALHO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NA EFETIVAÇÃO DA META 19**' 02/03/2020 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
262.	ARAUJO, KELINE DO SOCORRO RODRIGUES DE SOUZA. **A ARTICULAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR COM O PROJETO JOVEM DE FUTURO DO INSTITUTO UNIBANCO COMO EXPRESSÃO DO PROJETO LIBERAL DE EDUCAÇÃO'** 13/01/2020 124 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
263.	SILVA, NILZETE DO SOCORRO FERREIRA DA. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TRABALHO: Um Estudo das Implicações do PRONATEC na Práxis de Trabalho de Jovens Trabalhadores Ribeirinhos do Município de Abaetetuba PA**' 17/12/2020 116 f. Mestrado em

	Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
264.	OLIVEIRA, RAIMUNDO NONATO LEITE DE. **GESTÃO ESCOLAR E INOVAÇÃO EM ESPAÇO INSULAR NA AMAZÔNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE VIVENCIADA EM UMA ESCOLA NA ILHA MOSQUEIRO, BELÉM, PARÁ**' 20/02/2020 112 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UFPA (SIBI/UFPA)
265.	ARAUJO, MARTA MACEDO MATOS DE. **O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TUCURUÍ: O VERSO E O REVERSO DE UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA**' 10/05/2020 100 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
266.	OLIVEIRA, FRANCISCO ADAYLSON ABREU DE. **O CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (CAE) COMO INSTRUMENTO DE CONTROLE SOCIAL EM IGARAPÉ-AÇU-PA (2010-2017)**' 10/02/2020 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
267.	CASTRO, OSVALDO LUIS MARTINS DE. **INTEGRAÇÃO/NÃO INTEGRAÇÃO: O ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM RELAÇÃO COM OS MUNDOS DO TRABALHO E OS SABERES EXPERIENCIAIS DE EGRESSOS DO CURSO DE AGROPECUÁRIA DO CIEBT/CAMETÁ**' 02/03/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
268.	SILVA, ELANIESE DO SOCORRO LIMA DA. **A ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPO INTEGRAL: A experiência do munícipio de Moju no estado do Pará**' 19/02/2020 145 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
269.	SILVA, CLEDINEI OLIVEIRA DA. **POLÍTICA PÚBLICA DE NUCLEAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CAMPO: O CASO DA ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA NO MUNICÍPIO DE TOMÉ-AÇU/PA**' 21/01/2020 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
270.	NEGRAO, ALICE RAQUEL MAIA. **A REGULAMENTAÇÃO E AS PRIMEIRAS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO PELA LEI Nº 13.415/2017 NO ESTADO DO PARÁ**' 13/10/2020 219 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
271.	BRANDAO, PEDRO PAULO SOUZA. **Lutas no Currículo da Educação Física no ensino fundamental sob o olhar da Diversidade Cultural: experiências na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará**' 04/02/2018 undefined f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
272.	FERREIRA, MARIA CRISTINA AFONSO. **POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: UM ESTUDO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ (2012-2017)**' 17/12/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica

	Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
273.	ANJOS, KEILA SIMONE DOS. **PDE ESCOLA E A DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO: O CASO DA ESCOLA FORTE AMBÉ NO MUNICÍPIO DE ALTAMIRA – PARÁ**' 25/02/2018 183 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de bibliotecas da Universidade Federal do Pará
274.	ALVES, ALINY CRISTINA SILVA. **GASTOS E CUSTOS DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NO PARÁ (2012-2015)**' 16/01/2018 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
275.	BATISTA, PABLO AGUIAR CASTRO. **DESCENTRALIZAÇÃO FINANCEIRA PARA AS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA: UMA ANÁLISE DO PDDE NA ESCOLA ESTADUAL CIDADE MODELO NO PERÍODO DE 2012 A 2015**' 19/02/2018 186 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
276.	PALHETA, DANIEL RODRIGUES. **O CONSELHO ESCOLAR COMO EPICENTRO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: O caso da Escola Eduardo Lauande em Marituba - PA (2013-2015)**' 28/05/2018 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
277.	SILVA, KARINY DE CASSIA RAMOS DA. **INTEGRAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO DOS PROCESSOS FORMATIVOS NA CONJUNTURA DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA MODULAR DE ENSINO MÉDIO EM UM CONTEXTO AMAZÔNICO**' 29/05/2018 170 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
278.	CARDOSO, CARLA SANTOS. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL EM BELÉM - PA: CONCEPÇÕES EM PROCESSO NA ESCOLA MUNICIPAL RIO MAGUARY**' 16/01/2018 175 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
279.	FILHO, RAIMUNDO BARBOSA DA SILVA. **EVASÃO E PERMANÊNCIA DO ALUNO-TRABALHADOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO DO IFAP SANTANA – AMAPÁ**' 07/02/2018 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
280.	BARBOSA, FERNANDA MIRANDA. **DO LEGAL AO REAL NAS ELEIÇÕES PARA DIRETORES ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE SALINÓPOLIS-PA NO PERÍODO DE 2009 a 2015**' 03/12/2018 140 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
281.	CARDOSO, CINTIA AURORA QUARESMA. **PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO (2016) E SUA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**' 28/11/2018 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

282.	LELIS, LUZIANE SAID COMETTI. **SABERES E FAZERES DA GESTÃO PEDAGÓGICA E SUA RELAÇÃO COM A APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS DO IDEB**' 19/12/2017 89 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined
283.	OLIVEIRA, REGINALDO CELIO ALMEIDA DE. **EDUCAÇÃO E SAÚDE: A GESTÃO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA (PSE) NO MUNICIPIO DE TUCURUÍ –PA E A MELHORIA DA SAÚDE E APRENDIZAGEM NA ESCOLA BÁSICA**' 23/06/2021 155 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
284.	OLIVEIRA, NERIVALDO LOPES DE. **FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E CONDIÇÕES DE EFETIVIDADE ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE TUCURUÍ-PA: 2008 A 2017**' 22/04/2021 131 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
285.	COELHO, SANDY CAROLINE SEABRA. **ENTRE PERMANÊNCIA E ABANDONO NO ENSINO MÉDIO: um estudo com os jovens da escola pública de Belém/PA**' 11/05/2021 129 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
286.	SOUZA, INGRID CAROLINE VITAL DE. **O DIREITO À EDUCAÇÃO DE ADOLESCENTES PRIVADOS DE LIBERDADE: os desafios da gestão da educação básica nas unidades socioeducativas no Pará.**' 09/06/2021 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
287.	SANTOS, TATIANE LIMA. **ANÁLISE DO ASPECTO IDEOLÓGICO DO DISCURSO LEGITIMADOR DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS AMBIENTAIS DA GESTÃO MUNICIPAL DE BELÉM (1993 A 1996)**' 23/03/2021 133 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
288.	REIS, MARCELO RODRIGUES DOS. **REFORMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E REPERCUSSÕES NAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA** ' 11/11/2021 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará.
289.	PINTO, ELISANGELA CASTRO REDIG. **PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO EM ESCOLA BÁSICA NA AMAZÔNIA PARAENSE: a questão da participação e o lugar da educação ambiental na realidade da Escola Bosque do Outeiro, Belém, Pará**' 10/06/2021 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
290.	RODRIGUES, EDILBERTO GUIMARAES. **A UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TUCURUÍ: UMA ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA META 3 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO** ' 17/01/2021 171 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

291.	VALE, ROSA DO SOCORRO GOMES. **A POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: ANÁLISE DE SUA IMPLANTAÇÃO NA REDE ESTADUAL PARAENSE (2014-2019)**' 09/06/2021 192 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
292.	BANDEIRA, MARCONDE AVILA. **O PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: A intersetorialidade entre educação e saúde em Altamira – Pará (2008 – 2019)**' 10/06/2021 136 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
293.	SAMPAIO, LUANE TOME DO NASCIMENTO. **O CONTEXTO E O TEXTO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: PARADIGMAS EM TENSÃO**' 07/12/2021 68 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
294.	COSTA, JOAO LUCIO MAZZINI DA. **O HIGIENISMO NA INSTRUÇÃO PÚBLICA PARAENSE ENTRE 1890 E 1900**' 08/02/2021 109 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAR
295.	PANTOJA, SUELLEM MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PRIMÁRIO MUNICIPAL NO GOVERNO DE ANTÔNIO LEMOS 1898-1908**' 22/02/2021 102 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
296.	LIMA, ELSIVAN MACHADO BARBOSA DA SILVA. **IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO JOVEM DE FUTURO EM MARABÁ/PA (2012- 2014) NO CONTEXTO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO GIRASSOL: Entre a lógica de mercado e a perspectiva de formação ampla**' 29/06/2021 196 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
297.	CAMPOS, DANIELLY CRISTINNE BARBOSA DE. **A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO PARAENSE: O PROJETO MUNDIAR COMO ESTRATÉGIA DO PACTO PELA EDUCAÇÃO NO PARÁ**' 18/08/2019 117 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
298.	PINHEIRO, MARCIO FERNANDO DUARTE. **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM ÁREA DE RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA: O CASO DA ESCOLA BENJAMIN RAMOS EM TRACUATEUA-PA**' 28/01/2019 148 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
299.	BALESTRERI, ELIANA SANTOS. **A JUVENILIZAÇÃO DA EJA NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL "IRENE RODRIGUES TITAN" EM CASTANHAL-PARÁ, DE 2011-2017**' 27/06/2019 111 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
300.	SILVA, OTONIEL DE SOUZA DA. **POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REGIÃO DO MARAJÓ: UMA ANÁLISE DA CARREIRA DOCENTE EM PORTEL-PA**' 04/02/2019 235 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola

	Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará.
301.	SILVA, REGINALDO DO SOCORRO MARTINS DA. **A Educação Integral em Tempo Integral na escola privada: Experiências pioneiras na cidade de Belém**' 26/02/2019 164 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
302.	SILVA, VALDILEIA CARVALHO DA. **TRABALHO, FORMAÇÃO E PRODUÇÃO DE SABERES INVESTIDOS/DESINVESTIDOS: a avaliação no trabalho docente de egressos do Curso de Pedagogia do PARFOR UFPA Cametá, PA**' 24/06/2019 274 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
303.	MIRANDA, MONIKA DE AZEVEDO RESCHKE DE. **A ADMINISTRAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR BENJAMIN CONSTANT NO CONTEXTO DA DÉCADA DE 20 DA PRIMEIRA REPÚBLICA NO PARÁ**' 22/04/2019 132 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
304.	FERREIRA, ANDREA MARCIA MONTEIRO. **O Financiamento da Educação Infantil no Contexto do FUNDEB em Belém (PA) -2010 A 2015**' 10/02/2019 172 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
305.	FERREIRA, CLAUDIA REGINA BEZERRA. **PRÁTICAS EDUCATIVAS E PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE JOVENS TRABALHADORES: PERSPECTIVAS PARA A INTEGRAÇÃO ENTRE OS SABERES SOCIAIS DO TRABALHO E OS CONHECIMENTOS ESCOLARES NO ENSINO MÉDIO EM SÃO FRANCISCO DO PARÁ**' 26/02/2019 200 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
306.	SILVA, ANA ROSA PINHEIRO DA. **INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO BÁSICA, MOVIMENTO SOCIAL, AÇÃO COMUNITÁRIA E GESTÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ESCOLA "TOCANTINS" NO MUNICÍPIO DE TUCURUÍ**' 25/11/2019 178 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
307.	SOUSA, CRISTIANE LOPES DE. **A FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA COMO REFLEXO DA RELAÇÃO DO EMPRESARIADO BRASILEIRO COM AS POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO E A JUVENTUDE**' 07/03/2019 173 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
308.	LIMA, CINTHYA MADURO DE. **O TRABALHO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA SEMED ANANINDEUA**' 13/05/2019 239 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

309.	FERREIRA, CILICIA IRIS SERENI. **Percursos da Educação no Sistema Penitenciário do Estado do Pará: Da Lei de Execução Penal aos dias atuais**' 24/02/2019 163 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
310.	FLORES, ADA LARISSA CALIX. **OS PROCESSOS DE ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL E A QUALIDADE DO ENSINO: UM ESTUDO EM EDUCAÇÃO COMPARADA ENTRE BRASIL E HONDURAS**' 08/12/2019 115 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
311.	BRITO, MARIA GORETE RODRIGUES DE. **O PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE NO PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PARÁ: TENSÕES E POSSIBILIDADES**' 18/08/2019 135 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMAS DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ.
312.	OLIVEIRA, ROSEANE SOUSA. **A INTEGRAÇÃO DE SABERES SOCIAIS DOS ALUNOS E SABERES DISCIPLINARES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO TÉCNICO EM CANTO CORAL DA ESCOLA DE MÚSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (EMUFPA)**' 18/09/2019 130 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
313.	CABRAL, VIVIAN DE LIMA. **QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PLANOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO DO PARÁ DE 2010 E 2015: CONCEPÇÕES E TENSÕES**' 08/12/2019 141 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
314.	ALMEIDA, JEMERSON QUIRINO DE. **O ENSINO DE HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA NO BRASIL: dos compêndios aos Cadernos do estado de São Paulo**' 25/06/2013 148 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: http://www.uems.br/portal/dbibli.php
315.	SILVA, ITALO ROMULO COSTA DA. **Práticas avaliativas na formação docente na Educação a Distância: um estudo no curso de Licenciatura em Computação.** ' 22/02/2022 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
316.	MUNIZ, TATIANA LUDMILA SANTOS BRANDAO. **DE REFORMA EM REFORMA: AS RECOMENDAÇÕES DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO**' 02/12/2020 170 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
317.	RODRIGUES, LETICIA MORAES. **A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES NO DISCURSO DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS**' 14/12/2020 146 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária:
318.	SOUSA, JUCYELLE DA SILVA. **O PROFESSOR INICIANTE, EGRESSO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E O SEU FAZER PROFISSIONAL, NA ESCOLA**' 19/02/2018 155 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária da UFPI

319.	JESUS, FERNANDO DE. **Trabalho docente e valorização profissional: a carreira do magistério na perspectiva dos profissionais da educação no município de Santos (SP)"**' 23/08/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
320.	CARVALHO, MEDIANEIRA DA SILVA. **A PRODUÇÃO DISCURSIVA DA REVISTA GESTÃO ESCOLAR SOBRE A GESTÃO DA ESCOLA: um "manual" para a equipe de gestão e o alinhamento às orientações de agências internacionais**' 26/02/2018 255 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp
321.	ARAUJO, ZILDA TIZZIANA SANTOS. **Aprendizagem da Docência: um estudo com professores iniciantes egressos do curso de Pedagogia da UFPI, na modalidade a distância.**' 21/02/2019 196 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
322.	OLIVEIRA, DAVID DOS SANTOS. **SERVIÇOS PRIVADOS NA ELABORAÇÃO DE PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**' 22/08/2019 124 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
323.	BEZERRA, VALDECIO SILVERIO. **A ESCOLA PÚBLICA E O JOVEM EM LIBERDADE ASSISTIDA: possibilidades e interdições**' 28/08/2019 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
324.	COSTA, ANTONIA FLAVIA MORAES DA. **A prática do coordenador pedagógico no contexto da Escola de Tempo Integral: desafios da educação integrada.**' 26/02/2015 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO CCE – UFPI
325.	PADUA, CARLOS ALBERTO LIMA DE OLIVEIRA. **Profissão docente: um estudo sobre o professor iniciante e a aprendizagem da cultura escolar**' 17/12/2017 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
326.	SOUSA, JULIANA FERREIRA DE. **A avaliação da aprendizagem no contexto da educação infantil: o fazer do professor da rede municipal de Teresina**' 24/02/2013 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Jornalista Carlos Castelo Branco
327.	DOURADO, ANNE CAROLINE SOARES. **A Racionalidade pedagógica do professor de Escola de Tempo Integral e sua interface com o currículo**' 26/02/2016 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
328.	CAVALCANTI, AGATA LAISA LAREMBERG ALVES. **O Estágio Supervisionado e a construção dos saberes docentes no âmbito da Educação a Distância da UFPI**' 21/12/2016 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.
329.	LONDONO, JOHANNA SANCHEZ. **REPERCUSSÕES DAS ORIENTAÇÕES DE ORGANISMOS INTERNACIONAIS PARA O TRABALHO DOS DIRETORES DE ESCOLA: UM ESTUDO COMPARADO ENTRE BRASIL (SÃO PAULO) E COLÔMBIA (MANIZALES)**' 25/07/2016 196 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined

330.	SOUSA, FRANCISCO LINDOVAL DE. **Performatividade e subjetividade na Gestão Escolar**' 28/01/2016 203 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
331.	GALDINO, RITA DE CASSIA ARRUDA. **NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL PAULISTA: o caso do professor mediador escolar e comunitário.**' 16/02/2016 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined
332.	SOUZA, ADRIANA FERNANDES. **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DA JUVENTUDE CAMPONESA: REFLEXÕES SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA AGRÁRIA JOVEM - UNB**' 28/11/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: bce unb
333.	SILVA, ADRIANA GOMES. **CULTURA COMO MATRIZ FORMATIVA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UNB: POTENCIALIDADES DO TRABALHO COM O TEATRO POLÍTICO E O VÍDEO POPULAR**' 31/10/2019 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
334.	FILHO, GERALDO PEREIRA DA SILVA. **A gestão financeira na escola pública do Distrito Federal: avanços ou contradições?**' 26/06/2019 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
335.	PRAZERES, JOENIA NUNES DOS. **SÍTIOS AGRÍCOLAS DAS COLÔNIAS SÃO VICENTE E PONTA GROSSA: uma experiência agrícola desenvolvida nas décadas de 1970 e 1980 na comunidade de Carapajó, município de Cametá/Pará**' 27/08/2019 171 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial campus cameta UFPA
336.	ROSA, RAFAEL NUNES. **AS CONCEPÇÕES DE TRABALHO EM MARX E DURKHEIM: análise do livro didático Sociologia Hoje (PNLD 2015 - 2017)**' 29/01/2020 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.
337.	MORENO, LUCIANE. **Indicadores de Desenvolvimento da Educação Básica: em análise o IDEB e o IDESP nas ações de intervenções pedagógicas e de gestão**' 27/03/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
338.	ROSA, GISELE SCHNEIDER. **FORMAÇÃO CONTINUADA EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: O PROFESSOR PEDAGOGO E SUAS PRÁTICAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE CURITIBA**' 23/07/2020 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR
339.	FERRARINI, ROSILEI. **FERRAMENTAS DIGITAIS E SEUS USOS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 21/08/2019 392 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
340.	TAVARES, FERNANDO GOMES DE OLIVEIRA. **Práticas educacionais inovadoras e costumeiras: fatores de diferenciação**' 02/06/2020 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

341.	SOUZA, ODILIANA RIBEIRO DE. **O TRABALHO DO ALFABETIZADOR NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE GOIÂNIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ERGOLOGIA** ' 14/07/2019 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás
342.	ARRUDA, ERIKA FATIMA DE. **TRABALHO ASSOCIADO E EDUCAÇÃO: LIMITES E POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA DE AUTOGESTÃO, VIVENCIADOS PELOS SÓCIOS DA ASSOCIAÇÃO CACERENSE DE CATADORAS E CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS DO PANTANAL (ASCAPAN)**' 14/08/2019 178 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
343.	ALENCAR, SEBASTIANA GAMA DOS SANTOS. **CULTURA ORGANIZACIONAL E IDENTIDADE INSTITUCIONAL: UM ESTUDO AMBIENTADO EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE RIO BRANCO** ' 09/09/2020 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
344.	SILVA, PAULA KATRINA SILVA E. **TRABALHO E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES-COORDENADORES NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO**' 25/02/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, Corumbá Biblioteca Depositária: https://ppgecpan.ufms.br/category/dissertacoes-defendidas/
345.	LIMA, LOYANE GUEDES SANTOS. **A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR: ANALISANDO O DISTRITO FEDERAL**' 02/12/2019 208 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
346.	GUADAGNIM, VALERIA CRISTINA. **O TRABALHO DOCENTE NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC)**' 17/02/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA, Piracicaba Biblioteca Depositária: Biblioteca "C" Taquaral
347.	BORDIN, EVELIN ZANELATTO. **OFÍCIO COSTUREIRA: UM ESTUDO SOBRE EDUCAÇÃO E AS POSIÇÕES OCUPADAS NO MERCADO DE TRABALHO DA CONFECÇÃO DE VESTUÁRIO NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE**' 15/01/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFRGS
348.	SOUTO, LUIZA KERSTNER. **Conhecimentos e experiências docentes construídos na formação inicial: o que revelam os registros reflexivos de estagiárias dos anos iniciais?**' 27/01/2020 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial
349.	SOARES, IASSANA RODRIGUES. **"A experiência da diversidade cultural na Escola Classe Sítio das Araucárias (Sobradinho-DF): o encontro como oportunidade de diálogo e educação intercultural "** ' 28/09/2020 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB
350.	OLIVEIRA, VICTOR FERNANDO RAMOS DE. **SINDICALISMO DOCENTE: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
351.	SANTOS, EVA PACHECO DA SILVA. **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO- UFRB- FEIRA DE SANTANA: ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE REFORMA AGRÁRIA, AGROECOLOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PROJETO POLÍTICO**

	PEDAGÓGICO' 01/09/2019 201 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA, Feira de Santana Biblioteca Depositária: BCJC
352.	SANTOS, HUGO LEONARDO MARANGONI DE OLIVEIRA. **Bendito entre as mulheres: um estudo sobre a presença de professores homens na Educação Infantil**' 16/02/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Cesar Lattes
353.	SANTOS, CARINE SOARES DOS. **ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: saberes e fazeres pedagógicos de professoras das redes pública e privada do município de Mariana/MG**' 19/08/2020 102 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO, Mariana Biblioteca Depositária: ICHS
354.	PEREIRA, ARTUR ORIEL. **AMIGUES UM ESTUDO INTERSECCIONAL DAS PRÁTICAS DE AMIZADE ENTRE AS CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 19/05/2020 146 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
355.	SILVA, BRUNA EMILYN DA. **Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**' 01/07/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
356.	SILVA, MARIANE ELIZABETH DA. **EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: POSSIBILIDADES DE DESENVOLVIMENTO HUMANO**' 09/12/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM
357.	CASTRO, PEDRO ALVES. **Os documentos curriculares para o ensino de educação física no Estado da Bahia: aproximações e distanciamentos na prática pedagógica**' 20/03/2019 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB
358.	CANCIAN, QUELI GHILARDI. **TRABALHO E CIÊNCIA: UM OLHAR PARA A SAÚDE E A QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS** ' 09/12/2020 286 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/
359.	FRACETTO, PATRICIA. **EMOÇÃO E IMAGINAÇÃO NO TRABALHO COM CRIANÇAS PEQUENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL – UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM BASE NAS IDEIAS DE VIGOTSKI**' 12/10/2020 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
360.	SOUZA, JULIANA PAIVA PEREIRA DE. **"COLCHA DE RETALHOS" COMO PONTE PARA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE AS NARRATIVAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESTÉTICA**' 09/03/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
361.	CARNAVAL, GEORGIA STEPHANIE KIELTIKA. **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: TRABALHO DE ARTICULAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DESENVOLVIDOS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CASCAVEL/PR**' 01/09/2020 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Cascavel Biblioteca Depositária: http://tede.unioeste.br/

362.	PEREIRA, MARIA ROSELI VIANNA. **Alfabetização em uma escola de tempo integral em Niterói**' 24/05/2020 105 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - PROCESSOS FORMATIVOS E DESIGUALDADES SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, São Gonçalo Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH/D
363.	DEITOS, IARA APARECIDA. **PENSAR E IMPLEMENTAR E PRÉ-ESCOLA DE UM JEITO DIFERENTE: PERCURSO E IMPRESSÕES INICIAIS**' 18/08/2020 92 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: Bibliotecas Unicentro
364.	CAMPOS, ROSALIA MARIA RODRIGUES DE. **UMA ANÁLISE DO NEGRO NO MATERIAL DIDÁTICO: AVANÇOS E PERMANÊNCIAS** ' 08/10/2019 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Unicamp
365.	ROCHA, MARIA APARECIDA RODRIGUES DA. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELO HORIZONTE: INTENÇÕES, TENSÕES E CONTRADIÇÕES**' 26/02/2019 263 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Raymundo Nonato Fernandes
366.	DIAS, SARA CORREA. **FORMAÇÃO DE PESCADORES ARTESANAIS NA AMAZÔNIA: um estudo na Colônia Z-16 de Cametá, Pará**' 29/04/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária: biblioteca setorial Ufpa/Cametá
367.	WESTPHAL, LETICIA PACHECO DOS REIS. **Olhares sobre a proposta pedagógica de Tempo Integral: vivências e práticas de uma turma da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pepita de Leão**' 27/08/2020 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: setorial
368.	GABOS, ALINE DE SOUSA. **A EXPERIÊNCIA DA GESTÃO NO RETORNO À SALA DE AULA E AS IMPLICAÇÕES AO TRABALHO DOCENTE EM SUAS DIFERENTES DIMENSÕES**' 19/10/2020 109 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
369.	REICHENBACH, VANESSA. **FECHAMENTO DAS ESCOLAS DO CAMPO NO ESTADO DO PARANÁ (1997 a 2017): VIOLAÇÃO DO DIREITO A EDUCAÇÃO**' 15/12/2019 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SISTEMA DE BIBLIOTECA DA UFPR – SIBI
370.	CAMARGO, PRISCILA BRESEGHELO DE. **Proposta curricular em diálogo: uma investigação sobre o planejamento pedagógico de professores de Educação Física em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (SC)**' 11/12/2019 197 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSC
371.	FREITAS, ERIKA RODRIGUES DE. **O TRABALHO DO PEDAGOGO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL PARA A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA** ' 05/12/2019 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade de Brasília - Biblioteca Central
372.	VIEIRA, ANDREIA DOS SANTOS GOMES. **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS CONFIGURADAS NA SUBJETIVIDADE SOCIAL E SUAS EXPRESSÕES NO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 06/08/2019 211 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UnB – BCE

373.	CRUZ, RANUCY CAMPOS MARCAL DA. **A Chegada do Professor Iniciante de Educação Física na Escola: Desafios e Descobertas do Primeiro Ano de Inserção Profissional.**' 29/08/2019 184 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG
374.	PATINO, TATIANA ZANINI DA SILVA. **O Conceito de Competência no Contexto do Currículo Oficial Paulista**' 07/09/2020 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli
375.	SANTOS, MARCIA PIRES DOS. **A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS CEIS DE BONITO - MS**' 04/03/2020 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO, Campo Grande Biblioteca Depositária: Pe Félix Zavataro
376.	RAMOS, MARA CRISTINA. **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO CAMPO DE SÃO JOSÉ DOS QUATRO MARCOS-MT: INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA? CÁCERES-MT 2020**' 12/02/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO PPGEdu
377.	SANTOS, ANTONIO MACEDO DOS. **OS CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS MOBILIZADOS PELO PROFESSOR NO USO CRÍTICO DO LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE FILOSOFIA**' 15/10/2019 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac
378.	SANTANA, JULLYANE FRAZAO. **O PRONERA NO ESTADO DO PIAUÍ: a implantação do Projeto de Educação de Jovens e Adultos de Assentamentos de Reforma Agrária - Proejapi.** ' 26/02/2020 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI
379.	VENTURINI, RENATA SANTOS. **POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR EM AÇÃO: UMA JORNADA COMPARADA ENTRE BRASIL E ITÁLIA**' 16/02/2020 195 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca virtual - UFES
380.	SANTOS, YURI CARLOS COSTA DOS. **ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O TRATO COM O CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DA BAHIA: PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS E REORGANIZAÇÃO DO ENSINO**' 03/03/2020 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anisio Teixeira -da Faculdade de Educação; www.repositorio.ufba.br
381.	CENCI, JULIANO VILIAM. **A FORMAÇÃO PARA O (DES) EMPREGO: Uma Análise dos Cursos Integrados no Instituto Federal de Ji Paraná – RO**' 19/05/2019 200 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Porto Velho Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL-UNIR
382.	GARBOSA, HELENA GUTOCH. **O trabalho do coordenador pedagógico (professor-pedagogo) no período de iniciação: dilemas e dificuldades no Ensino Público Estadual de Ponta Grossa**' 30/07/2019 221 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
383.	SANTOS, DANIELA DOS. **Professores principiantes de Educação Física na Educação Infantil: as implicações na inserção profissional**' 19/09/2019 43 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO), Rio Claro Biblioteca Depositária: IB/RC

384.	SOUZA, MARIA CAROLINE ROMAO DE. **A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DO IFRR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DO SETOR E INTER-RELAÇÕES COM CTS**' 24/07/2019 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA, Boa Vista Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Roraima – UERR
385.	MEDEIROS, THALITA MELO DE SOUZA. **NO VALE, ENTRE DOIS PAREDÕES VERDES UMA NOVA ESPERANÇA: PERSPECTIVAS DE TRANSDISCIPLINARIDADE E ECOFORMAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL PROFESSOR FIDÊNCIO BOGO**' 23/06/2019 275 f. Mestrado em EDUCAÇAO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - PALMAS, Palmas Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
386.	FURTADO, ANESIA MARIA MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DA HORA-ATIVIDADE: DESAFIOS, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES DA PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**' 04/10/2020 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária:
387.	DIAS, JULIA FITARONI MOREIRA. **EXPRESSÕES DA DESIGUALDADE: PERSPECTIVAS DE FORMAÇÃO INTELECTUAL DA CLASSE TRABALHADORA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO CURSINHO POPULAR NOVA VIÇOSA (VIÇOSA-MG)**' 27/08/2020 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA, Viçosa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal de Viçosa - Campus Viçosa
388.	ADADA, DANIELLE FATIMA. **O PEDAGOGO ESCOLAR EM FORMAÇÃO CONTINUADA: UM OLHAR PARA A AVALIAÇÃO E O REGISTRO DA APRENDIZAGEM**' 17/02/2020 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR
389.	MANARIN, TAILIZE. **NISE DA SILVEIRA E A PSICOLOGIA ANALÍTICA: CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS**' 13/12/2020 132 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
390.	OLIVEIRA, LEISA APARECIDA GVIASDECKI DE. **PROCESSOS PSICOLINGUÍSTICOS ENVOLVIDOS NA COMPREENSÃO DO PRINCÍPIO ALFABÉTICO: UM ESTUDO SOBRE TAREFAS DE ALFABETIZAÇÃO**' 08/10/2020 155 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, Chapecó Biblioteca Depositária: UFFS Campus Chapecó
391.	PEREIRA, LEANDRO QUEIROZ. **ADOECIMENTO E AFASTAMENTOS DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM PATOS DE MINAS, MG: 2018 A 2019**' 10/03/2020 79 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
392.	CARVALHO, LUSINETE FRANCA DE. **O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ORGANIZADOR DO MEIO SOCIAL FORMATIVO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
393.	RIBEIRO, DENIELE MIRANDA ALVES. **CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO CONTEXTO DO PACTO NACIONAL PELA IDADE CERTA – PNAIC**' 24/02/2019 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Ufal

394.	SILVA, PATRICIA PEREIRA DA. **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: ESTUDO DE CASO DAS PRÁTICAS AVALIATIVAS DOS EGRESSOS LICENCIADOS EM CIÊNCIAS DA NATUREZA/QUÍMICA DO IFMT CAMPUS CONFRESA**' 14/02/2019 undefined f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DO PPGEdu
395.	DEWES, ANDIARA. **APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: A GESTÃO EM CONTEXTOS EMERGENTES** ' 07/07/2019 270 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central
396.	MOURA, GISLAINE FRANCO DE. **A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO: COM A VOZ AS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL**' 27/08/2020 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Londrina
397.	MELLO, CAMILA MANARIN. **FORMAÇÃO E TRABALHO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE FRANCISCO BELTRÃO-PR**' 16/12/2020 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão
398.	TEIXEIRA, CRISTINA DE JESUS. **A PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: UMA ÊNFASE SOBRE EFETIVIDADE, COLABORAÇÃO E CRIATIVIDADE**' 17/06/2019 188 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
399.	LOPES, ROSANGELA APARECIDA DOS SANTOS. **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMO ATRIBUTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: ESCOLAS ESTADUAIS DE MAFRA-SC**' 24/03/2019 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
400.	PEIXOTO, JANINE CECILIA GONCALVES. **A avaliação escolar no processo educacional de crianças com deficiências na perspectiva de docentes do Ensino Fundamental**' 27/08/2020 225 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório Institucional - Universidade Federal de Uberlândia
401.	LABIAK, OSNI. **A prática pedagógica da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Prudentópolis/PR**' 30/07/2019 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas
402.	FERREIRA, DANIELLE MENDONCA SOUSA. **UNIVERSIDADE DE BRASÍLIAFACULDADE DE EDUCAÇÃOPROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃOMESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃOESCOLAS EM TRANSIÇÃO –COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM NO DF: CONCEPÇÕES E PRÁTICASINOVADORAS?**' 09/08/2020 204 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE UnB

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE D – Tipo de documento (Dissertação Mestrado Profissional)

Quadro 4 - Tipo de documento (Dissertação Mestrado Profissional)

MESTRADO PROFISSIONAL	
1.	SILVA, ROSILEIDE LIMA DA. **MANUAL DIDÁTICO NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICIPIO DE SIDROLÂNDIA (2014-2016): UMA ANÁLISE A PARTIR DA CATEGORIA DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 28/05/2019 130 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
2.	NAZAR, FLAVIA REGINA DE OLIVEIRA. **A organização do trabalho pedagógico no cotidiano das figurações escolares**' 05/12/2021 171 f. Mestrado Profissional em Educação: Teoria e Prática de Ensino Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: UFPR Campus Rebouças
3.	OLIVEIRA, ODENIRCE DA COSTA RODRIGUES. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: AS MÍDIAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL PÓLO MARIZA FERZELLI, RIO VERDE DE MATO GROSSO/MS (2010-2018)**' 26/03/2020 161 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
4.	MOISES, RONALDO RODRIGUES. **O TRABALHO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA: ANÁLISE DAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ÁLVARO LOPES EM TERENOS/MS**' 23/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
5.	CARDOSO, GABRIELA CEDALIA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: AVALIAÇÕES EXTERNAS NO BLOCO DE ALFABETIZAÇÃO**' 16/11/2019 187 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
6.	MANGUEIRA, CAROLINE HELENA MEIRELES DE MEDEIROS. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UFPB**' 27/02/2019 150 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA), João Pessoa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPB
7.	SPAGNA, EVELINE DE OLIVEIRA. **A ATUAÇÃO DO GESTOR ESCOLAR NA RELAÇÃO ENTRE CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**' 26/11/2020 140 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
8.	RUBINHO, VANESSA DA SILVA. **APLICABILIDADE DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA DA AUTORIA EM CAMPO GRANDE/MS**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
9.	PAVAO, MARIA BERNADETE DA SILVA. **A MÚSICA NO MANUAL DIDÁTICO DA COLEÇÃO CONECTADOS ARTE DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO**

	E DO MATERIAL DIDÁTICO – PNLD' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
10.	JUNIOR, PAULO ANTONIO DOS SANTOS. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E O TRATO COM A DIVERSIDADE NA ESCOLA PÚBLICA: uma proposta de gestão escolar**' 18/07/2019 164 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos (UNEB / DEDC XIV - C. do Coité)
11.	LIMA, ELCIONE DE ARAUJO SILVA. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO: CONTRIBUIÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO PAULO FREIRE- SANTALUZ / BA.**' 28/10/2020 168 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos, localizada na UNEB, Campus DEDC - XIV - Conceição do Coité-BA
12.	ALBERNAZ, ANNE LUIZA ORTIZ DIAS. **O MANUAL DIDÁTICO NA PRÉ-ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS (2019 A 2020)**' 09/02/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
13.	SONEGO, FABRICIA. **POSSIBILIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL**' 29/06/2017 192 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
14.	SIQUEIRA, JOSE FLAVIO RODRIGUES. **CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA PRÉ-ESCOLA: DA SALA DE AULA AO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS**' 07/12/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
15.	BARROS, PAULO OLIVEIRA. **O EDUCANDO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: uma análise do trabalho didático** ' 28/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
16.	TOLFO, SILVIA REGINA BASSETO. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E O MAL-ESTAR DOS PROFESSORES: O DESAFIO DE INTEGRAR PESSOAS**' 29/06/2017 154 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
17.	BERNARDO, GESHICA RODRIGUES. **HISTÓRIA DO CEADA/MS: INTEGRAÇÃO DOS SURDOS E/OU PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA (1984 – 1989)**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
18.	DAHER, HELIO QUEIROZ. **A PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA PROPOSTA DE PROGRAMA DE ESCOLA DE APLICAÇÃO**' 02/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
19.	SILVEIRA, DINIZ DA CUNHA. **EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A ARTICULAÇÃO DE UM PROCESSO DE INCLUSÃO PARA**

	ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
20.	CARDOSO, PATRICIA FLORENCIO DA SILVA. **AS DETERMINAÇÕES DAS AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA NOS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL EM UMA ESCOLA DA AUTORIA DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE –MS**' 13/06/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
21.	BERGAMO, FABIANA PARRON. **CONCEPÇÕES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DA ELEIÇÃO PARA DIRETORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE – MS: ENTRE A EFETIVAÇÃO E OS DESAFIOS PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA**' 24/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
22.	CABALLERO, CINTHIA FABIANE FONSECA. **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PONTA PORÃ-MS (2015 - 2022): UMA ABORDAGEM SOBRE OS PROFISSIONAIS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**' 27/10/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
23.	PULCHERIO, ARIADENE SALMA DA SILVA. **ANÁLISE DAS ATRIBUIÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DA REDE ESTADUAL DO MS**' 30/11/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
24.	MENDONCA, MARIEDA FARINON TORQUATO. **AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ESPAÇO ESCOLAR DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE BRASILÂNDIA – MS**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
25.	SOUZA, GEOVANA BARROS DE. **O ENSINO DE FILOSOFIA E O NOVO ENSINO MÉDIO (NEM): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DIDÁTICO**' 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
26.	GONZALEZ, ROSELI SIMOES LEAL. **CONTRIBUIÇÃO DE PIONEIRAS NA EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA EM MATO GROSSO DO SUL (1980-2000)**' 29/09/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
27.	CARVALHO, MARCO AURELIO DE. **LUGAR DE HOMEM É NA COZINHA? Um estudo sobre a organização do trabalho doméstico em uniões gays**' 16/02/2020 106 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO SEXUAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara
28.	MULLER, LILIAN FLAVIA. **POLÍTICA DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NO BRASIL – A AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): CONTRIBUIÇÕES PARA A QUALIDADE DO PROCESSO ALFABETIZADOR EM ALCINÓPOLIS - MS**' 25/03/2018 192 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS

29.	LIMA, ADRIANA RODRIGUES DE SOUZA LOPES. **ATIVIDADES DE ESPORTE E LAZER EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL DE CAMPO GRANDE/MS: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 27/03/2018 200 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
30.	FERREIRA, VALDINEI. **EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO MÉDIO NOS DOCUMENTOS OFICIAIS: DOS PCN AO REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL**' 27/03/2018 99 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
31.	MENDES, VERA CRISTINA ALMEIDA PUTTINI. **NOVAS FORMAS DE ENSINAR: OS JOGOS DIGITAIS DA SÉRIE ARIÊ/MATEMÁTICA COMO RECURSO PARA O ENSINO DE NÚMEROS E QUANTIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE AQUIDAUANA-MS**' 12/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
32.	MATTAS, ELIZABETH DE FATIMA DA SILVA. **INSTRUMENTOS DO TRABALHO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL, NOS 5.º ANOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM QUATRO ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO, DE CAMPO GRANDE – MS (2016-2018)**' 22/03/2018 153 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
33.	ANASTACIO, LUCI MEIRE CORREA. **FRONTEIRA E EDUCAÇÃO PÚBLICA: O PROGRAMA ESCOLAS INTERCULTURAIS DE FRONTEIRA (PEIF) EM PONTA PORÃ (BR) E PEDRO JUAN CABALLERO (PY)**' 15/03/2018 166 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Unidade Campo Grande
34.	LEAL, SANDERSON PEREIRA. **EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E DIFERENÇAS: Uma análise da temática indígena no Referencial Curricular e nos livros didáticos do Ensino Médio de Mato Grosso do Sul**' 04/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
35.	MARECO, MARIA JOANA DURBEM. **AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO SOB A ÓTICA DAS FORMAÇÕES DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL ENTRE OS ANOS DE 2013 A 2016**' 06/12/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
36.	GONZAGA, MARISA DA CONCEICAO. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ARTE NO ENSINO A DISTÂNCIA NOS MUNICÍPIOS DE TERENOS E SIDROLÂNDIA** ' 23/05/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
37.	INSFRAN, FELIPE FRANCISCO. **OS INSTRUMENTOS TEXTUAIS DO TRABALHO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA REDE PÚBLICA DE MATO GROSSO DO SUL (2017)**' 21/03/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

38.	KLOPPEL, FERDINANDA DIAS DE OLIVEIRA. **TRAJETÓRIA ESCOLAR E IDENTIDADE PROFISSIONAL: O PERCURSO DOS ALUNOS EGRESSOS DO COLÉGIO MILITAR DE CAMPO GRANDE - MS**' 22/03/2018 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
39.	SILVA, OTAMIR SOUZA DA. **EDUCAÇÃO INDÍGENA: A CONTRIBUIÇÃO DO SOFTWARE GRAPHMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO DE ESTUDANTES TERENA DO QUINTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**' 22/03/2018 113 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de MS - UEMS, Unidade Campo Grande
40.	VIEDES, SILVIA CRISTIANE ALFONSO. **POLÍTICAS PÚBLICAS EM ALFABETIZAÇÃO: O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA EM ANASTÁCIO – MS**' 25/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
41.	GODOY, ANA MARIA. **PDE ESCOLA E PDE INTERATIVO: IMPLEMENTAÇÃO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPO GRANDE-MS**' 26/02/2015 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
42.	OLIVEIRA, CARLOS SERGIO DE. **Pró-Letramento em acão: a formação continuada de professores para o ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental de Rio Verde- GO**' 22/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
43.	RIZZO, KATIA MARIA. **PROJETO UCA- UM COMPUTADOR POR ALUNO: UMA ANÁLISE DO TRABALHO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**' 26/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
44.	RODRIGUES, SANDRA MARIA PAPIN. **A LEITURA DA LITERATURA NOS MANUAIS DIDÁTICOS: UM RECORTE REALIZADO NO MUNICÍPIO DE IVAIPORÃ-PARANÁ**' 23/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
45.	GONCALVES, DEBORA CRISTINA. **TERCEIRO SETOR E A EDUCAÇÃO: PARCERIA ENTRE O INSTITUTO AYRTON SENNA E A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO GRANDE/MS**' 26/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
46.	LAZZARI, EDIONE MARIA. **O LIVRO TEXTO ENSINO DE HISTÓRIA DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ANHANGUERA – UNIDERP (2010 - 2013)**' 26/03/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
47.	SANTOS, CLODOALDO ALMEIDA DOS. **"AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO TRABALHO DOCENTE: PRÁTICAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA**' 28/10/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined

48.	ALMEIDA, ADRIA CRISTINA EUBANK OLIVEIRA DE. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I NAS ESCOLAS FRONTEIRIÇAS DE PONTA PORÃ /MS - BRASIL**' 31/05/2020 160 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
49.	FOSS, MARLON NANTES. **O PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL: INTENCIONALIDADES E TENSIONALIDADES DE UMA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL DE REDESENHO CURRICULAR EM CAMPO GRANDE - MS (2016-2017)**' 15/06/2020 146 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
50.	DUAILIBI, VIVIANE MARTINS TORRES. **POLÍTICAS DE GESTÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO GRANDE (1998-2019)**' 30/07/2020 107 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
51.	SOUZA, EDNA CELIA BARBOSA ROQUE DE. **A ALFABETIZAÇÃO NA PROPOSTA DE ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE-MS**' 16/04/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:
52.	NOGUEIRA, CELIA MIRIAN DA SILVA. **A CONTRIBUIÇÃO DA DEMONSTRAÇÃO EM GEOMETRIA PARA O ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO DO ESTUDANTE COM SUPERDOTAÇÃO EM MATEMÁTICA**' 26/02/2020 132 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
53.	FIORAVANTE, ANTONIA CRISTINA ROCHA. **FONTES HISTORIOGRÁFICAS COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL EM MATO GROSSO DO SUL: em pauta a Ditadura Civil-Militar**' 24/03/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
54.	SILVA, MARIA GORETE SIQUEIRA. **DIFICULDADES E DESAFIOS DO PROGRAMA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL EM MS: PERCEPÇÕES DOS EDUCADORES**' 24/03/2020 110 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
55.	CORDOVAL, JEAN CARLOS ALMEIDA. **PROJOVEM URBANO: INSTRUMENTOS DIDÁTICOS EM ANÁLISE (2008-2018)** ' 25/03/2020 155 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
56.	CALIXTO, LEONARDO ARRUDA. **AS DIFERENÇAS (DES)ENCONTRADAS NA SALA DE AULA: AS ARTES CÊNICAS EMANCIPANDO O EU, O/A OUTRO/A E O NÓS**' 31/08/2020 160 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
57.	OLIVEIRA, PATRICK RAMALHO DE. **PROBABILIDADE NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES DO JOGO DOS DISCOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM**' 13/02/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação

	Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
58.	PEREIRA, MARTA APARECIDA DE MELLO. **O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI): DAS SINUOSIDADES DA ELABORAÇÃO A SUA APLICABILIDADE**' 08/12/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:
59.	SILVA, DANISE REGINA RODRIGUES DA. **Prática didática dos professores que ensinam matemática: estudo de frações na perspectiva dos modelos docentes de Gascón**' 29/11/2016 159 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
60.	MOURA, ROSIMEIRE DA SILVA ROSA. **Conhecimentos e práticas sobre o ensino de matemática expressos pelas professoras que atuam na educação infantil no município de Ribas do Rio Pardo/MS**' 29/11/2016 132 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
61.	CARVALHO, CARLA DE BRITTO RIBEIRO. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO CONTEXO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: ESTRATÉGIA PARA RESSIGINIFICAR TEMPOS, ESPAÇOS, E APRENDIZAGENS ESCOLARES**' 19/04/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
62.	MATEUS, ANDREIA BARBOSA. **O LETRAMENTO MATEMÁTICO: UM OLHAR SOBRE ATIVIDADES PROPOSTAS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA**' 03/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
63.	SOUZA, EDMA FERREIRA DA SILVA. **CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFMS COMO POSSIBILIDADES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS EDUCADORES DO CAMPO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**' 18/04/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
64.	SANTOS, VERONILDES BATISTA DOS. **FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR: DIFICULDADES TEÓRICAS, IMPASSES METODOLÓGICOS** ' 03/03/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
65.	SANTOS, VIVALDO BISPO DOS. **A VALIDADE DOS CONCEITOS FILOSÓFICOS EM MANUAIS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO: O CONCEITO DE HOMEM**' 11/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
66.	SILVA, VAGNER TEIXEIRA DA. **A SIMPLIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO PROJETO EJA III EM MATO GROSSO DO SUL (2013-2014): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DE TRABALHO DO PROFESSOR** ' 28/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
67.	SANTOS, PATRICIA PATO DOS. **O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (PAR): UMA**

	ESTRATÉGIA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO? ' 04/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
68.	ALMEIDA, MARIA HELENA BATISTA DE. **TEXTOS ESCOLARES PARA A FORMAÇÃO DE ALUNOS NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DE MANUAIS E APOSTILAS DE LITERATURA UTILIZADOS NO ENSINO PÚBLICO E PRIVADO DE CAMPO GRANDE/MS**' 23/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
69.	RIBEIRO, JOSE AUGUSTO ALMEIDA. **ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL: INTERVENÇÕES E PROCEDIMENTOS** ' 25/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
70.	PASSOS, TANIA MARIA TERRA SERRA DOS. **ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS (2005-2012): INVESTIMENTO NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE?** ' 11/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
71.	SOARES, FABIANO FRANCISCO. **A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**' 15/12/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
72.	SILVA, LUCIMAR LIMA DA. **ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE CAMPO GRANDE: UMA ANÁLISE A PARTIR DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO**' 23/02/2017 119 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
73.	NASCIMENTO, FATIMA APARECIDA DO. **A LITERATURA INFANTIL NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O LETRAMENTO: ESTUDO DOS ACERVOS COMPLEMENTARES**' 02/05/2017 138 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
74.	RODRIGUES, MELISSA LOPES DE SOUZA MORAES. **SALAS-AMBIENTE: UMA PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO. IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS DO ATO EDUCATIVO NO ENSINO MÉDIO, NO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE (2010 – 2016)**' 22/02/2017 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
75.	MAHLOW, ANDRESSA SANTOS. **A Educação Ambiental Escolar: da Obrigatoriedade a uma Proposta pela Educação Sensível**' 23/02/2017 129 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

76.	SOUZA, AROLDO ALCANTARA DE PAULA. **A INTEGRAÇÃO ENTRE DOIS PARQUES URBANOS E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE CAMPO GRANDE (MS)**' 26/03/2017 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
77.	CARRILHO, ALESSANDRA FERREIRA BRAGA. **A LITERATURA INFANTIL NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PNAIC: PRÁTICAS LITERÁRIAS EM SALA DE AULA**' 09/04/2017 170 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
78.	SILVA, ROSA MARIA DA. **EDUCAÇÃO DO CAMPO & EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS RURAIS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL "MONTE AZUL" E "EUTRÓPICA GOMES PEDROSO**' 06/12/2017 197 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS
79.	BRIZUENA, TANIA MARA DIAS GONCALVES. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) e os cursos técnicos integrados em Campo Grande – MS, de 2011 a 2015**' 23/02/2017 154 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
80.	OLIVEIRA, GISELE FERREIRA DA SILVA DE. **CONTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA À EDUCAÇÃO ALIMENTAR: UMA ABORDAGEM PARA 1º ANO DO ENSINO MÉDIO**' 26/11/2017 193 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unidade Universitária de Campo Grande/ Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
81.	CARVALHO, DANILLO EDER PINHEIRO. **ESCOLA DO CAMPO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: LEITURAS DAS RELAÇÕES COM A MINERAÇÃO NO ASSENTAMENTO NOVA ESPERANÇA**' 28/11/2021 183 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Sistemas de Bibliotecas da Uneb
82.	SILVA, VERONICA DA CONCEICAO. **"Avaliação da Aprendizagem dos estudantes do Curso Técnico de Enfermagem da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal: análises e reflexões acerca do processo avaliativo."**' 23/03/2021 153 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: https://repositorio.unb.br/handle/10482/41861
83.	DUARTE, ROSINETE DE JESUS NASCIMENTO. **Condições de trabalho docente em uma escola estadual de Mato Grosso do Sul**' 29/11/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
84.	PRADO, DANILO MEIRA LEITE DO. **QUEM É O PROTAGONISTA DA ESCOLA DA AUTORIA? ANÁLISE DE UMA PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA EM MS (2017-2019)**' 27/04/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
85.	FIGUEIREDO, EIDILENE APARECIDA SOARES. **LITERATURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DIDÁTICOS PROPOSTOS PELO PNLD 2018 - LITERÁRIO**' 09/12/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE

	ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
86.	SANTOS, EDINEIA DA SILVA. **FONTES HISTÓRICAS DA ESCRAVIDÃO E LIBERDADE NA VIGÊNCIA DO CÓDIGO CRIMINAL DO IMPÉRIO NO SUL DE MATO GROSSO (1830-1888): PROPOSTA DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA REGIONAL**' 29/04/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
87.	VIANNA, INGRID FERREIRA. **A EVASÃO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO NO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (IFMS), CAMPUS CAMPO GRANDE: APROXIMAÇÕES DA META 11 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**' 07/06/2021 149 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
88.	LACERDA, DEBORA APARECIDA FERNANDES DE OLIVEIRA. **A VALORIZAÇÃO DOCENTE NO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME) DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE/MS**' 29/07/2021 114 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
89.	PEREIRA, SILVIA REGINA DA SILVA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL (EMEIs) DE CAMPO GRANDE/MS E A ARTICULAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO (2010-2019)**' 29/03/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
90.	SILVA, DOUGLAS ALVES DA. **ANÁLISE DO REGISTRO DA CERÂMICA DOS POVOS TERENA COMO PATRIMÔNIO CULTURAL DE MATO GROSSO DO SUL**' 24/10/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
91.	GARCIA, YARA LIGIA BAMBIL DAROS. **A ATUAÇÃO DO SETOR PRIVADO NA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DE MATO GROSSO DO SUL: UM ESTUDO DA ESCOLA DA AUTORIA**' 20/10/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
92.	BASSI, TANIA MARA DOS SANTOS. **O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) E A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: PRÁTICAS E PROCESSOS EM CURSO** ' 06/02/2019 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária:
93.	NERI, CLAUDIA DE CILLO MAZUCATO. **A CONSTITUIÇÃO HISTÓRICA DA ESCOLA ESTADUAL SALOMÉ DE MELO ROCHA E A IMPORTÂNCIA SOCIOEDUCATIVA PARA A CIDADE DE GUIA LOPES DA LAGUNA - MS**' 25/03/2019 242 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande
94.	NASCIMENTO, MAILA INDIARA DO. **POR UMA REPRESENTAÇÃO OUTRA DO INDÍGENA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE ARTE DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO MATO GROSSO DO SUL**' 14/03/2019 147 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO

	DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
95.	AVILA, ALICE DA SILVA LIMA D. **O CONHECIMENTO MATEMÁTICO DOS DOCENTES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL I: POSSIBILIDADES E DESAFIOS**' 28/02/2019 139 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande
96.	NASCIMENTO, PATRICIA LUCIA DO. **O PROJETO AVANÇO DO JOVEM NA APRENDIZAGEM EM MATO GROSSO DO SUL (AJA-MS): ANÁLISE DO INSTRUMENTO DIDÁTICO DO ENSINO DE HISTÓRIA (2016-2017)**' 19/03/2019 114 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS Campo Grande/MS
97.	BRITO, GILMARA DE SOUZA DE. **COM O PANO EM MÃOS, MEU NOME É ÁFRICA: POSSIBILIDADES OUTRAS PARA ALÉM DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/2003**' 14/03/2019 144 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: UEMS - Unidade Universitária de Campo Grande/MS
98.	DUARTE, FLAVIA MOTTA SANTOS. **Reorganização do trabalho pedagógico na escola pública do Distrito Federal no contexto da pandemia do Covid-19: possibilidades e desafios**' 29/06/2023 184 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
99.	MARQUES, EDILMAR GALEANO. **O SERVIÇO DE INFORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ESCOLA ESTADUAL HÉRCULES MAYMONE, CAMPO GRANDE/MS**' 24/02/2015 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined
100.	ALENCAR, TACIANA ROBERTA CORREIA CORDEIRO DE. **IMPLICAÇÕES DO ENADE NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UPE CAMPUS PETROLINA**' 21/02/2022 185 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO, Petrolina Biblioteca Depositária: biblioteca da Universidade de Pernambuco
101.	SANTOS, DANIELA PEREIRA DOS. **O SUPERVISOR PEDAGÓGICO NA MEDIAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO MODELADO E O ISOLAMENTO DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL.**' 30/11/2022 145 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCEUnB
102.	SOUZA, PATRICIA GONCALVES DE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DAS ESCOLAS/CLASSES MULTISSERIADAS DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE IRECÊ**' 20/12/2017 135 f. Mestrado Profissional em Currículo, linguagens e inovações pedagógicas. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: undefined
103.	BATISTA, SANDRA SILVA SANTOS. **A IMPLEMENTAÇÃO DA JORNADA DE TRABALHO/ATIVIDADE EXTRACLASSE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: diálogos com as docentes do município de UNA/BA**' 25/05/2021 180 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, Ilhéus Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
104.	OLIVEIRA, STEPHANIE SANTANA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: implementação das Diretrizes de 2018 no município de Ilhéus-BA**' 07/07/2022 172 f. Mestrado Profissional em Educação

	Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, Ilhéus Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC
105.	MATOS, EDER HENRIQUES DE. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC E DO REFERENCIAL CURRICULAR GAÚCHO: LIMITES E POSSIBILIDADES**' 26/01/2021 103 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
106.	SILVA, AURENIO PEREIRA DA. **"CICLOS DE APRENDIZAGEM E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NO DISTRITO FEDERAL: REFLEXÕES HISTÓRICAS."**' 27/05/2021 166 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: https://repositorio.unb.br/handle/10482/41851
107.	ARNOUT, CRISTINA IDEVANI STANGHERLIN. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: INDICADORES PARA UMA POLÍTICA NA REDE MUNICIPAL DE ITAARA** ' 22/08/2019 126 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM
108.	MENDES, MARTA VIEIRA. **O NOVO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO DISTRITO FEDERAL: política educacional, organização curricular e trabalho pedagógico (2021-2022)**' 10/08/2023 152 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Repositório biblioteca UnB
109.	TELES, FABIENE BRITO MENDES. **PROGRAMA MULHERES MIL: UM OLHAR SOBRE A INSERÇÃO DAS EGRESSAS NO MUNDO DO TRABALHO**' 03/12/2015 142 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: BCE
110.	SIMONATO, LAURA CRISTINA CELLET. **ENSINO REMOTO NA PANDEMIA: NARRATIVAS DE ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO**' 16/10/2022 111 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
111.	PIO, PRISCILA LIMA. **ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE VIDA DOS ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO E MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES PARA O FUTURO**' 10/03/2022 102 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
112.	RIGONATI, LUIZ CARLOS. **Curso Superior Tecnológico em Marketing perfil e expectativas dos ingressantes**' 07/11/2018 134 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
113.	OLIVEIRA, FLAVIANA MARIA DE. **Educação do campo e os desafios docentes frente às classes multisseriadas: uma proposta para a formação de professores**' 05/02/2018 122 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé
114.	BENETI, MARCELO. **Evasão Escolar em Curso Técnico: Problemas e Perspectivas de enfrentamento**' 21/11/2018 135 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
115.	CARVALHO, ANA PAULA DORIA DE. **A estética da formação do professor no Ensino Superior: Narrativas (auto) biográficas como forma de mediação nas práticas pedagógicas e de gestão de sala de aula**' 30/08/2018 154 f. Mestrado Profissional em

	FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé
116.	NETA, ALICE ANTONIA DONDONI. **Evasão em um Curso Técnico de nível médio em Automação Industrial do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**' 22/08/2018 102 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
117.	COSTA, ROSELI GOMES DE LIMA. **Formação continuada docente: atuação da coordenadora sociopedagógica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**' 12/09/2018 126 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
118.	ALMEIDA, MARIA PAULA SILVA LIMA. **Bonificação por resultado como Política de incentivo: percepção dos professores da Rede Estadual Paulista**' 22/04/2018 89 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
119.	SANTOS, RUBENS PAULO. **Pelos caminhos que me formei: pesquisa autobiográfica sobre a vida na periferia de São Paulo**' 26/06/2018 64 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
120.	LIMA, MARIA DE LOURDES DEFINA. **Educação Inclusiva: percepções dos professores sobre a inclusão no Município de Poá**' 23/09/2018 98 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
121.	ANDRADE, ERINA RIBEIRO. **CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A CONSTITUIÇÃO DASUBJETIVIDADE DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DEQUÍMICA**' 02/08/2020 148 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca Lúcio de Souza
122.	SCHINASI, SAMI EDUARDO JOSE. **CERTIFICAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL: Um Processo De Validação De Conhecimento**' 06/08/2020 119 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
123.	SILVA, SANDRA PAULA DA. **FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES QUE ATUAM EM CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES EM MARKETING**' 11/06/2020 97 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
124.	SILVA, JOSE NILTON DA. **APRENDIZAGEM MAKER E ENSINO DE ENGENHARIA**' 15/12/2020 86 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
125.	CONCEICAO, SIDINEI CICERO ALVES DA. **Os jogos como instrumento de aprendizagem no curso Técnico em Administração de Empresas**' 08/11/2020 107 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional

126.	SILVA, SILVANA DOS SANTOS. **SER DOCENTE DE ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO PAULO:ELEMENTOS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA**' 09/12/2020 94 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
127.	JULIANI, VIVIANE FRANZO. **GESTÃO EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO ESTÉTICA: UM ESTUDO SOBRE O PAPEL DAS NARRATIVAS COMO MEDIAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR**' 24/09/2017 226 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
128.	LOMBARDI, GISELI PASSADOR. **A CONSTRUÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA FUNDADA NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES**' 12/02/2017 122 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
129.	LAZZARIN, MAURICIO DA SILVA. **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS INFRATORES (INTERNADOS NA FUNDAÇÃO CASA)**' 05/12/2017 96 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
130.	PAIVA, NOEMI DE SOUZA. **VISITAS IN LOCO: A DIMENSÃO SUBJETIVA DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 31/10/2017 148 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)
131.	DEDONE, TIAGO SILVIO. **MEMORIAL REFLEXIVO: APORTE PARA A FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE UM EDUCOMUNICADOR**' 13/10/2021 91 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
132.	AZEVEDO, CINTHIA DA ROCHA. **GRÊMIO ESTUDANTIL: Uma possibilidade para o Protagonismo Juvenil**' 28/06/2021 100 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
133.	SILVA, RENATO CARLOS DA. **A INDISCIPLINA NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL PAULISTA**' 25/02/2021 99 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
134.	DUARTE, FRANCISCO MAIA. **A ESTÉTICA NAS NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS NO ESPAÇO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À GESTÃO NA SALA DE AULA**' 11/02/2021 145 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
135.	MOREIRA, FELIPE LUIZ. **PROJETO ALVORADA: UMA OPORTUNIDADE DE INCLUSÃO EDUCACIONAL AOS EGRESSOS DO SISTEMA PRISIONAL**' 12/08/2021 104 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL
136.	SOUZA, ISILDA GUIMARAES DE. **Perceções e expectativas de professores universitários sobre a formação continuada**' 26/08/2019 62 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino:

	UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
137.	DANTAS, SANDRA REGINA GOMES PERESTRELO. **Formação continuada de Professores pela perspectiva colaborativa: uma proposta para práticas inclusivas**' 24/04/2019 83 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
138.	CHIURATTO, ALESSIO ADRIAN. **A sala de aula invertida: Narrativas de experiências de Professores que atuam na Educação Superior**' 25/03/2019 68 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
139.	ANGEOLINI, ELIANE. **Educação a distância e a evasão: desafios para uma instituição privada de educação superior**' 29/08/2019 78 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
140.	NUNES, MONICA RIBEIRO. **Alteridade no Multiculturalismo: Representações Sociais de Professores da Rede Pública de São Paulo**' 13/08/2019 151 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
141.	ZANZONI, LUCIANO SOUZA. **Metodologias de ensino no curso de Administração: as percepções de professores de um centro universitário de Brasília**' 06/10/2019 124 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
142.	MEDINA, JONAS CHAGAS. **Educação estética na educação superior no curso de ciências contábeis: narrativas do professor gestor da sala de aula**' 13/08/2019 165 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
143.	MIRANDA, CARLOS ROBERTO. **PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE CURSOS TECNOLÓGICOS NA ÁREA DE GESTÃO SOBRE O (A) "BOM (A) PROFESSOR (A)": IMPLICAÇÕES PARA A GESTÃO DO ENSINO SUPERIOR**' 12/12/2019 76 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
144.	COSTA, DIANA PEREIRA. **Resiliência, Resistência e Tensão: estratégias psicossociais de Professores para o enfrentamento do mal-estar docente**' 27/02/2019 179 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
145.	CAZERI, IARA GARCIA. **Narrativas de Gestores da Educação Superior: Um olhar para a ética e para a Estética**' 11/08/2019 147 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional
146.	SILVA, MARILSA DUARTE BRAGA DA. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DA SEEDF**' 11/08/2019 108 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
147.	SANTOS, FLAVIO CEZAR DOS. **ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOS PROFESSORES**' 26/09/2019 156 f. Mestrado Profissional em

	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM
148.	PAULA, ALESSANDRA VALERIA DE. **BNCC E OS CURRÍCULOS SUBNACIONAIS: prescrições indutoras das políticas educacionais e curriculares**' 24/06/2020 149 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília
149.	FERRAZ, DEBORA ARAUJO DA SILVA. **PROTAGONISMO DOS DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RETIROLÂNDIA/BA**' 29/10/2020 159 f. Mestrado Profissional em Educação e Diversidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Jacobina Biblioteca Depositária: Biblioteca Profº José Carlos dos Anjos, na UNEB - DEDC XIV / Conceição do Coité
150.	SINDEAUX, REBECA BAIA. **A importância da literatura na escola: reflexões sobre a arte de narrar e o olhar pela "janela" de quem educa**' 04/07/2019 141 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI, Crato Biblioteca Depositária: URCA
151.	SILVA, RACHEL BONFIM DA. **A METODOLOGIA WEBQUEST NO ENSINO DE BIOLOGIA E PERSPECTIVAS DE APRENDIZAGEM: um estudo no 2º ano do Ensino Médio do IFMA Monte Castelo**' 05/08/2020 250 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária:
152.	BRANDAO, JAILSON BRAGA. **PRECARIZAÇÃO E ADOECIMENTO NAS RELAÇÕES DE TRABALHO: uma análise do processo de adoecimento em decorrência da precarização do trabalho docente do professor substituto (não concursado) na UNEB**' 13/03/2019 undefined f. Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária:
153.	MARINS, JULIO CESAR ALBINO. **PROPOSTA DIDÁTICA PARA A PRODUÇÃO DE TEXTOS MULTIMODAIS EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA COM ALUNOS DO 9º ANO DO CENTRO DE ENSINO "ESTADO DO PARÁ", EM SÃO LUÍS/MA**' 09/03/2020 166 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária:
154.	SILVA, SHELEY CRISTINA CORREA DA. **PLANEJAMENTO CURRICULAR E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: UM ESTUDO DE CASO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL**' 15/11/2020 257 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade de Brasília

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE E – Quadro Sinóptico

Quadro 5 - Sistematização das dissertações e teses selecionadas para a construção do projeto de pesquisa/dissertação

Título	**TECNOCIÊNCIA E AS MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**
Universidade	Universidade Federal de São Carlos
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2022
Autor (a)	Zacarias, Mayna
Orientador(a)	Prof. Dr. João dos Reis Silva Júnior
Objetivo	Este estudo tem o intuito de racionalizar o que é a tecnociência e como esta nova episteme tem modificado o trabalho docente na educação superior. Este trabalho foi realizado durante a pandemia do Covid-19, tempo histórico que forçou os trabalhadores da educação que ensinam e pesquisam a transforarem suas casas em salas de aula, laboratórios e escritórios de trabalho. Nessa conjuntura, a tecnociência tornou-se parte contínua da vida do ser social docente e esta parte da ciência que vem exaurindo-a de sua razão original, está modificando os sentidos do trabalho, assim como o modo de produção no século XXI.
Metodologia	Para tanto, foi reunido e discutido elementos teóricos sobre o campo do trabalho e tecnociência para compreendê-los junto a metodologia de pesquisa adotada, caracterizada como uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, com a realização de entrevistas individuais.
Resultados	Os principais resultados obtidos revelaram que os docentes já vivem sob a lógica de controle por meio de dispositivos e sistemas da tecnociência.
Conclusão	Todo o trabalho está posto sob assinatura da tecnociência: o ensino, a pesquisa e o tempo de lazer ficaram comprometidos pela interferência dos dispositivos móveis ou redes digitais provenientes da tecnociência. Tal dinâmica, sob controle e otimização por meio de algoritmos, parece se acentuar na configuração do trabalho docente na educação superior pública brasileira pós-pandemia

Título	**O QUE MUDA, QUANDO TUDO MUDA? UMA ANÁLISE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES**
Universidade	Universidade Estadual de Campinas
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2013
Autor (a)	Rigolon, Walkiria De Oliveira
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Aparecida Neri de Souza

Objetivo	Essa pesquisa tem como objetivo compreender as alterações na organização do trabalho de professores alfabetizadores vinculados à Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, cuja hipótese centrou-se na perspectiva de que a nova política implementada a partir dos anos 2000 repercutiu diretamente no trabalho docente. Nesse sentido, analisa-se como os professores (em grande maioria mulheres) interagem com a reorganização de sua atividade e com a inserção de novas formas de gerenciamento da educação, aqui compreendidas como efetivas forma de controle, instauradas pelo estabelecimento de metas, pela promoção por mérito, por avaliações externas, pela reorganização curricular, além das ações de intervenção direta em sala de aula.
Metodologia	Foram realizadas entrevistas em profundidade com professores que se encontram em atividade e com docentes já aposentados, no interior e na capital paulista, contemplando, também, outros profissionais a exemplo de: professores coordenadores, diretores de escola, supervisores de ensino e assessores da Secretaria da Educação. A análise pautou-se, ainda, em dados estatísticos, em documentos institucionais e oficiais do governo do estado de São Paulo relativos à docência do segmento de ensino em questão
Resultados	A pesquisa indicou que o trabalho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem se deparado com novas demandas e formas de controle que têm aportado crescente precariedade nas relações de trabalho que, concomitantemente passaram a desencadear pressões e tensões até então inéditas neste campo.
Conclusão	A referida pesquisa desencadeou questões que podem oferecer pistas importantes para novos estudos acerca do trabalho dos professores alfabetizadores: o processo de intensificação do trabalho, a elevação do número de exonerações de professores efetivos, as condições de trabalho dos professores eventuais que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental e as consequências desse processo na saúde desses profissionais.

Título	**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA: FATORES QUE FACILITAM OU DIFICULTAM O PROCESSO**
Universidade	Universidade Estadual de Campinas
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Chiacchio, Andrea Maria Martins
Orientador(a)	Prof. Dr. Sérgio Antônio da Silva Leite
Objetivo	A presente pesquisa analisou o contexto da organização do trabalho escolar de uma instituição escolar pública, na rede estadual do município de Poços de Caldas, Minas Gerais, com o foco nas condições coletivas, nas políticas educacionais, no papel desempenhado pela gestão e supervisão. Teve por objetivo a identificação dos fatores que podem facilitar ou dificultar o trabalho coletivo desenvolvido pelos agentes educacionais.

Metodologia	Utilizou a Pesquisa Qualitativa, especificamente a abordagem da Etnografia em educação. As professoras, a diretora, a vicediretora e a supervisora pedagógica dos anos iniciais do Ensino Fundamental foram os sujeitos selecionados. As bases teóricas utilizadas abrangem as ideias de autores como: Heloani (2003, 2018), Heloani e Piolli (2010, 2012, 2014) e Oliveira (2004, 2009, 2010,), que analisam a organização escolar no âmbito das políticas e da sociedade capitalista, desvendando as condições e consequências para trabalhador docente. O trabalho coletivo abrange as contribuições da abordagem Histórico-Cultural de Vigotski (2008) e Clot (2006a, 2006b, 2006c, 2008), que contemplam a atividade laboral como fundamental para evolução humana, entendendo o homem como um ser essencialmente social.
Resultados	A análise e discussão de dados permitiu interpretar que muitos fatores do cotidiano podem ao mesmo tempo dificultar ou facilitar o trabalho coletivo. Os objetivos comuns, o projeto global da escola, as reuniões pedagógicas, características das professoras e os cursos de formação, são fortes indícios de que há um caminho coletivo se desenvolvendo. No entanto, algumas questões precisam ser superadas, como por exemplo, o quadro precário indicado pela rotatividade, pela sobrecarga, pelas condições inadequadas, pelo excessivo controle burocrático e também pelo trabalho fragilizado da diretora.
Conclusão	Entende-se que há a necessidade de incentivar os pontos positivos que anunciam o trabalho coletivo, assim como proporcionar uma formação mais consciente na escola, ressaltando os condicionantes da organização do trabalho escolar na sociedade capitalista contemporânea para que os sujeitos possam buscar uma forma mais adequada de estruturar o trabalho coletivo e democrático. Os resultados da pesquisa podem contribuir para a reflexão e problematização de questões sobre a organização do trabalho escolar, além de destacar as ações que facilitem o coletivo no interior das escolas.

Título	**GESTÃO DA AUSÊNCIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A MANUTENÇÃO DA PAULA, MAGNA PATRICIA DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**
Universidade	Universidade Federal de Minas Gerais
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Paula, Magna Patricia de.
Orientador(a)	Profa. Dra. Dalila Andrade Oliveira
Objetivo	Estudos e pesquisas realizados no Brasil, especialmente nas últimas duas décadas, vêm apontando para um crescente aumento na quantidade de ausências de profissionais docentes no cotidiano das escolas. Em grande parte, essas ausências são motivadas por distintas formas de adoecimento desses profissionais, muitas delas ocasionadas pelo desgaste causado pela própria profissão. As consequências desse quadro na

	realidade escolar são sentidas pelos profissionais presentes, alcançando os estudantes, o que ocasiona a necessidade de reorganização e improviso, sobretudo pelos gestores escolares. Diante desse quadro, este estudo visou analisar os efeitos das ausências de docentes no cotidiano, na organização do trabalho escolar e identificar as principais estratégias adotadas pelos gestores escolares da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte (RMEBH) para contorná-los.
Metodologia	Após realizada a revisão da bibliografia que forneceu aporte teórico para a condução deste estudo, procedeu-se ao levantamento das escolas da RMEBH que registraram maior número de faltas de docentes no ano de 2015, utilizando informações do banco de dados gerenciado pelo Núcleo de Apoio aos Profissionais da Educação (NAPE-SMED). O passo seguinte foi a realização de observação e entrevistas semi-estruturadas junto aos gestores escolares (diretor, vice-diretor e coordenador pedagógico na RME/BH) de duas unidades desta rede, no intuito de verificar como são reorganizados os trabalhos quando há ausência de profissionais.
Resultados	É sabido que, nesta rede de educação, não há a possibilidade de contratação temporária de professores. Estes ingressam apenas por meio de concurso público. Várias implicações das ausências de profissionais foram identificadas no decorrer da pesquisa, como a intensificação do trabalho do corpo docente assíduo, a constante necessidade de improviso e a descontinuidade dos trabalhos realizados junto aos alunos. Os gestores escolares desdobramse entre suas funções específicas, a reorganização do quadro e, por vezes, ainda assumem também a sala de aula em substituição a docentes ausentes.
Conclusão	Embora as medidas adotadas pelos gestores escolares tenham se mostrado efetivas do ponto de vista do cumprimento da carga horária de atividades escolares com os alunos, estas não são efetivas no que se refere ao cumprimento dos cronogramas, além de gerarem sobrecarga aos profissionais presentes. Além disso, não foram identificadas medidas efetivas com relação à prevenção de casos de adoecimento de professores por meio do poder público municipal, deixando esse ponto em aberto para maiores reflexões.

Título	**ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E O MAL-ESTAR DOS PROFESSORES: O DESAFIO DE INTEGRAR PESSOAS**
Universidade	Universidade Federal de Santa Maria
Programa de pós-graduação	Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Tolfo, Silvia Regina Basseto
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Maria Eliza da Rosa Gama
Objetivo	A presente dissertação se insere na linha de pesquisa LP2 Gestão Pedagógica e Contextos Educativos do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional,

	Mestrado Profissional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e objetivou compreender como as formas de desenvolvimento do trabalho escolar podem ser orientadas a partir das demandas geradas pelas situações de mal-estar vividas pelos professores no âmbito de uma escola pública de educação básica.
Metodologia	Como instrumentos de coleta de informações foram utilizadas entrevistas semiestruturadas direcionadas a dez participantes e um diário de campo utilizado pela autora. As entrevistas foram trabalhadas de acordo com as etapas da Análise de Conteúdo de Bardin, gerando três categorias na primeira Questão de Pesquisa: Condições de trabalho: dilema não solucionado; Relacionamentos interpessoais: coletividade X competitividade e (des)valorização profissional: o desencanto com a profissão. Geraram três na segunda Questão de Pesquisa: Comprometimento como elemento integrante do papel docente; Nem sempre é fácil continuar e Estratégias para manter-se na profissão. Na terceira foram duas: Importância do acompanhamento pedagógico/reuniões: espaço de trocas e Gestão escolar e suas facetas.
Resultados	Como resultados constataram-se como principais intensificadores do mal-estar docente: a precariedade das condições de trabalho; falta de coletividade e partilha de experiências; desvalorização profissional. Diante disso, os professores sentem que a eficiência do seu trabalho é prejudicada pelas condições precárias em que exercem a docência, no entanto demonstram comprometimento com o seu fazer. Foi percebida a necessidade de maior acompanhamento pedagógico dos professores e organização de espaços para reuniões que favoreçam as trocas de experiências, favorecendo a integração e a possibilidade dos professores participarem dos processos de organização do trabalho escolar.
Conclusão	Todas essas constatações permitiram a construção proposta na Quarta Questão que corresponde ao produto: o Programa de Formação Continuada voltado aos professores, organizado a partir das sugestões dos mesmos e das demandas que ficaram evidenciadas com a pesquisa e está sendo levado a cabo, constituindo um espaço para reflexões e integração do grupo, ampliando as possibilidades de sua ação docente, auxiliando dessa forma, no enfrentamento do mal-estar a fim de alcançar o bem-estar docente.

TÍTULO	**JORNADA DE TRABALHO DOCENTE: REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL (RDPI) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO**
Universidade	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Presidente Prudente)
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Grund, Zelina Cardoso
Orientador(a)	

Objetivo	O artigo tem como objetivo analisar as mudanças ocorridas nas condições de trabalho docente após a implementação do Regime de Dedicação Plena e Integral (RDPI) no contexto do Programa Ensino Integral (PEI).
Metodologia	Para análise da temática foi realizada pesquisa bibliográfica e documental sobre o PEI e, em especial, sobre suas estratégias e diretrizes em relação à jornada de trabalho docente em RDPI. Além disso, foram desenvolvidas duas pesquisas de levantamento de opinião (*survey*): uma dirigida a gestores e outra dirigida a professores.
Resultados	A pesquisa possibilitou analisar as condições de trabalho dos profissionais que atuam em RDPI, com foco nos seguintes aspectos: contribuições do RDPI e da Gratificação de Dedicação Plena e Integral (GDPI) para o trabalho docente; aspectos positivos e negativos do RDPI; motivos de desistência e exclusão de docentes em RDPI.
Conclusão	A pesquisa mostrou que, na visão dos participantes da pesquisa, a valorização dos profissionais da educação, um dos princípios constitucionais, tem se materializado por meio da implementação do RDPI nas escolas participantes do PEI, ainda que sejam ações residuais, que não abrangem a totalidade das escolas e professores da rede estadual de ensino de São Paulo.

Título	**CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**
Universidade	Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Programa de pós-graduação	Mestrado Profissional em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2021
Autor (a)	Duarte, Rosinete de Jesus Nascimento.
Orientador(a)	Profa. Dra. Erika Porceli Alaniz
Objetivo	Esta pesquisa tem como objetivo analisar as condições de trabalho do professor em uma escola estadual no município de Campo Grande e a repercussão na vida e na carreira profissional.
Metodologia	O procedimento metodológico pautou-se na pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa empírica, esta última realizada por meio da utilização do questionário direcionado aos docentes.
Resultados	Com base no levantamento e análise dos dados foi possível constatar que o trabalho docente na escola pesquisada caracteriza-se por um processo de precarização, intensificação, arrocho salarial, perda de direitos trabalhistas e fragmentação da classe trabalhadora, principalmente no que se refere ao plano de carreira do Estado de Mato Grosso do

	Sul destinado apenas aos professores efetivos, que representa menos de 40 % dos que trabalham na rede estadual, sendo que a maior parte dos docentes são convocados.
Conclusão	Assim, constatou-se que são diversos os processos de precarização a que estão submetidos o trabalho docente na escola pesquisada, entre eles estão: os mecanismos de controle de resultados advindos das políticas educacionais e às diferentes formas de contratação e remuneração que suscita a fragmentação da classe entre temporário e efetivo.

Título	**ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADE NO CAPITALISMO FLEXÍVEL**
Universidade	Universidade de Uberaba
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2015
Autor (a)	Gracioli, Janete Tranquila.
Orientador(a)	Sálua Cecílio
Objetivo	O artigo trata-se das relações dialéticas entre organização do trabalho docente e a subjetividade de professores universitários.
Metodologia	De abordagem qualitativa, incluiu pesquisa bibliográfica e de campo que investiga as relações interpessoais e os dilemas vividos no cotidiano da profissão. Compõe o referencial teórico trabalho imaterial de Lazzarato e Negri; sofrimento psíquico Dejours; subjetividade conforme Gonzalez Rey; e capitalismo e subjetividade segundo Alves.
Resultados	Como resultados parciais, os professores refletem sobre o que fazem e o que são, e as diferentes trajetórias profissionais apresentam aspectos positivos e negativos, que desenham significados e sentidos do trabalho, inerentes à subjetividade de cada professor.
Conclusão	Ao investigar a trajetória docente e a subjetividade do professor, evidencia-se que cada professor constrói uma trajetória singular no processo de desenvolvimento e formação do seu perfil profissional. O exercício do trabalho docente é um processo marcado por êxitos, dificuldades, sofrimentos. Mas, inclui também o sentimento de paixão pelo que se faz de orgulho de pertença a uma categoria e classe social, sentimento de aceitação social da profissão no âmbito em que é realizada e nas dimensões psicossociais que são construídas.

Título	**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS PALMAS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**
Universidade	Universidade Estadual do Oeste do Parana
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação

Ano	2019
Autor (a)	Peratz, Tatiane
Orientador(a)	Prof.ª Dra. Ângela Maria Silveira Portelinha
Objetivo	O objetivo da pesquisa é analisar as implicações da OTP para o trabalho docente no IFPR – Campus Palmas, na região sudoeste do estado do Paraná.
Metodologia	A metodologia baseia-se em pesquisa bibliográfica com análise de documentos e de dados gerados via questionários, respondidos por docentes do campus de Palmas, profissionais que atenderam aos critérios estabelecidos pela investigação. As fontes utilizadas são leis federais, resoluções, normativas e portarias internas – IFs e IFPR.
Resultados	Nas análises, sobressai a categoria verticalização do ensino como a principal implicação para o trabalho docente e formação, uma vez que essa forma de OTP requer a atuação nos distintos níveis da educação – básica e superior. Com isso, uma segunda categoria surge, a formação de complementação pedagógica, visto que, nos IFs, constantemente ingressam servidores docentes não licenciados, que, conforme as Resoluções n.º 02/2015 (MEC) que trata, entre outras, das diretrizes para a formação de docentes para a atuação na educação básica e superior, e a Resolução n.º 06/2012 (MEC), que define as diretrizes para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, estabelecem como formas e prazos para que os docentes em exercício nos IFs adquiram o grau exigido. Ademais, as discussões revelam contradições no que tange à OTP, ao trabalho docente e à formação para atuar na Educação Profissional.
Conclusão	A primeira contradição emerge da intencionalidade na formação dos estudantes da instituição. Ao mesmo tempo que os prepara para atuar no mundo do trabalho, aponta para a formação cidadã. A segunda contradição revela-se durante a análise das resoluções 06/2012 e 02/2015 e no Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (PLAFOR), dado que ao docente são impostos prazos para o cumprimento da formação de complementação pedagógica ao mesmo tempo que impõem condições e determinam instituições ofertantes, o que significa que independe da escolha do docente, isto é, mesmo que esse possua condições e interesse em participar da formação, fica sujeito à possibilidade de haver ou não o curso de formação.

Título	**NOVAS FORMAS DE INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE REGULAÇÃO DO TRABALHO DO PROFESSOR NO ENSINO PROFISSIONAL**
Universidade	Universidade Estadual de Campinas
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2018
Autor (a)	Couto, Mabel Rocha

Orientador(a)	Prof. Doutor Luís Enrique Aguilar
Objetivo	Este trabalho analisa as novas formas de intensificação do Trabalho Docente, através de um estudo sobre a implementação de políticas de regulação do trabalho do professor no Ensino Profissional, com o objetivo de verificar, por meio de pesquisa documental, o processo de implementação e avaliação das atividades que configuram essa intensificação.
Metodologia	A ótica da análise de políticas privilegia o ciclo de políticas públicas, priorizando o processo de implementação das políticas de regulação do trabalho docente no Ensino Profissional, através do estudo da formação da agenda, analise da questão e implementação da Norma para a Atribuição e Avaliação de Encargos Didáticos e Acadêmicos dos Docentes do CEFET-MG, de 2011. Na análise dos dados levantados, são apresentados indicadores de Intensificação do Trabalho docente, tomando como eixo de analise as principais atribuições da Instituição, ou seja, o ensino, a pesquisa e a extensão.
Resultados	Verificou-se que o processo de intensificação do trabalho vivido pelos docentes na atualidade pode pôr em risco a qualidade da educação e os fins últimos da escola, na medida em que tais profissionais se encontram em constante situação de ter de eleger o que consideram central e o que pode ficar em segundo plano.
Conclusão	Em suma, o processo de intensificação do trabalho vivido pelos docentes na atualidade pode, além de comprometer a saúde desses trabalhadores, pôr em risco a qualidade da educação e os fins últimos da escola, na medida em que tais profissionais se encontram em constante situação de ter de eleger o que consideram central e o que pode ficar em segundo plano diante de um contexto de sobrecarga e hipersolicitação, cujas fontes estão nas infindáveis e crescentes demandas que lhes chegam dia após dia.

Título	**CONDIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO**
Universidade	Universidade Estadual de Campinas
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2018
Autor (a)	Rosa, Rosemar
Orientador(a)	Sálua Cecílio
Objetivo	As mudanças no mundo do trabalho, relacionadas à reestruturação produtiva e à acumulação flexível, também se fazem presentes no contexto da pós-graduação *stricto sensu* em Educação na região do Triângulo Mineiro (PGERTM); influenciam a condição do trabalho docente e acarretam consequências para a vida profissional e pessoal de professores. Nessa direção, este artigo tem como objetivo compreender de que forma o capitalismo, em sua fase de

	acumulação flexível, tem influenciado a condição do trabalho docente e a vida de professores que atuam na PGERTM.
Metodologia	A investigação orientou-se pelos pressupostos epistemológicos do materialismo histórico-dialético, tendo como instrumentos de coleta de dados um questionário fechado e um roteiro de entrevista estruturada, aplicados em etapas distintas. Na primeira etapa a amostra foi composta por 44 docentes da categoria permanente dos Programas da PGERTM e da segunda etapa participaram 10 docentes.
Resultados	Os resultados apontam que o capitalismo flexível tem favorecido a intensificação do trabalho na PGERTM por meio de estratégias como: alongamento da jornada de trabalho, acúmulo de atividades, cobrança por resultados de modo a extrair mais produtividade e valor; o que termina por afetar a condição do trabalho docente e a vida de professores.
Conclusão	Conclui-se que as tendências do modo de produção capitalista permeiam a condição do trabalho docente na PGERTM, cuja organização passa não só pelas atividades pedagógicas, pela produção do conhecimento como fonte do trabalho, mas igualmente pela totalidade das relações sociais que demandam dos professores maior participação, adaptabilidade, flexibilidade e engajamento subjetivos em face de uma conjuntura sempre mutável.

Título	**TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE DE PROFESSORES DO UNIARAXÁ: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**
Universidade	Universidade de Uberaba
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Oliveira, Maria Bethania Pereira de
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Sálua Cecílio
Objetivo	O objetivo geral é discutir as formas e condições do trabalho docente, correlacionando-as com reconfigurações da subjetividade de professores universitários. De modo específico, busca-se identificar a nova morfologia do trabalho docente no ensino superior; explicar sob quais efeitos o processo de mercantilização da educação se expressa no trabalho docente no ensino superior privado; e analisar as manifestações da reestruturação produtiva na subjetividade e no trabalho de professores do Uniaraxá.
Metodologia	Com enfoque qualitativo e de natureza bibliográfica e empírica, a pesquisa tem como referenciais teóricos os estudos de Antunes (1995,2000, 2004, 2009) e Alves (2006, 2007, 2011), Mancebo (2007); Maués (2003,2010), Castells (2007) sobre o trabalho na sociedade capitalista, com base na perspectiva do materialismo histórico de Marx (1964, 1983,1984), a partir do qual se orientam as análises e demais considerações. Em consonância com objeto de estudo e concepções epistemológicas assumidas, a proposta metodológica fundamenta-se na Epistemologia Qualitativa de Gonzàlez Rey (2003, 2005) e Minayo (2003, 2010). Foram

	realizadas entrevistas semiestruturadas, cujo tratamento se deu com base na análise de conteúdo temática e a partir de categorização prévia do material, conforme o suporte teórico e técnico de Bardin (1979) e Franco (2012).
Resultados	Dentre os resultados, tem-se que o trabalho é essencial à constituição da subjetividade dos professores entrevistados e que trabalho docente no Uniaraxá não escapa a esse amplo processo de mudanças e ensejos advindos da reestruturação produtiva do capital. Espera-se s que o tema subjetividade e trabalho docente continue sendo amplamente estudado, na busca de caminhos que tragam novas e possíveis contribuições
Conclusão	Como integrante desse cenário, sofremos as benesses e as agruras dele advindos. Apesar disso, seria ousado afirmar que temos conclusões finitas sobre o tema pesquisado. Considerarmos apenas que chegamos ao fim dessa etapa; estrada construída com aprendizado e muitos desafios impostos pelo papel de pesquisador. Esperamos que o tema subjetividade e trabalho docente continue sendo amplamente estudado, na busca de caminhos que tragam novas e possíveis contribuições.

Título	**FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE: ATUAÇÃO DA COORDENADORA SOCIOPEDAGÓGICA NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**
Universidade	Universidade Cidade de São Paulo
Programa de pós-graduação	Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais
Pesquisa	Dissertação
Ano	2018
Autor (a)	Costa, Roseli Gomes De Lima
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Lúcia Villas Bôas
Objetivo	Buscou-se, por meio desta pesquisa, refletir sobre a dificuldade de atuação da CSP mediante à formação continuada docente e aos conflitos impostos pela profissão docente, frente às especificidades dos cursos técnicos. Como objetivo final da pesquisa está a contribuição na construção de subsídios para estratégias de ação da CSP, com foco nos cursos de ETIM do IFSP, Câmpus São Roque
Metodologia	A fim de compreender as vertentes interligadas à formação continuada e suas metodologias, recorreu-se aos estudos de António Nóvoa, Maurice Tardif, Richard Wittorski, entre outros. A pesquisa fez uso de levantamento de dados, de aplicação de questionário e de entrevistas semiestruturadas, realizadas com os professores dos cursos de ETIM e equipe de formação continuada do Câmpus São Roque. Para análise das entrevistas, foi adotada a análise de conteúdo.
Resultados	Os resultados apontaram que os encontros pedagógicos para a formação continuada realizados mensalmente no Câmpus São Roque são uma fonte pontual de reflexão sobre a prática pedagógica. No entanto, o distanciamento entre professores e CSP no cotidiano do câmpus, apareceram como preocupação e causa de dificuldade na execução de ações dessa formação.

Conclusão	Este trabalho de pesquisa não inicia e nem encerra a discussão sobre a atuação da coordenadoria sociopedagógica na formação continuada docente, mas sugere que as reflexões provocadas aqui possam servir para futura organização de espaço e tempo para as discussões coletivas, a fim de oferecer condições para que os protagonistas da educação possam ter clareza ao planejar e executar as atividades pedagógicas, pontos cruciais no desenvolvimento de melhorias no processo de formação contínua.

Título	**MAL-ESTAR E SINTOMA: ANÁLISES DISCURSIVAS SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE CONDIÇÕES DE TRABALHO E (TRANS)FORMAÇÃO DOCENTE**
Universidade	Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto)
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2020
Autor (a)	Damaceno, Jessica Vidal
Orientador(a)	Prof.ª Drª. Filomena Elaine Paiva Assolini
Objetivo	Investigamos se e como as condições de trabalho impactam as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores do ensino médio em escolas públicas de Ribeirão Preto e região. Desejamos compreender especificamente as relações do mal-estar docente e seu(s) sintoma(s) com a (re)construção da identidade profissional desses sujeitos-professores. Entendemos que as atuais condições de trabalho compõem um quadro de mal-estar, como proposto por Freud, que se presentifica por detrás do sintoma.
Metodologia	Nosso corpus se constitui a partir de recortes de entrevistas orais semiestruturadas e transcritas.
Resultados	Os resultados das análises discursivas assinalam que, na busca pela satisfação momentânea, esses professores tentam mascarar as atuais condições de trabalho e as situações escolares decorrentes, pautados em um discurso hegemônico de conformidade enquanto criam modos de fuga do desprazer. Com a possibilidade de falar de si, esses professores revelam a forma como se veem e veem o mundo escolar, mostrando discursos outros que compõem os seus próprios dizeres, as suas memórias discursivas e determinam as suas práticas pedagógicas escolares. Além disso, foi possível refletir sobre as possibilidades de criação ou não a partir do desprazer quando nos propomos a pensar sobre os espaços formativos de que dispõem esses professores.
Conclusão	Os capítulos iniciais apresentam as bases teóricas mobilizadas para a análise das entrevistas e reflexão; em seguida, apresentamos a metodologia da pesquisa e os resultados analisados e, por fim, discorremos sobre as (in)conclusões da pesquisa que se tornam, sobretudo, mais relevantes quando consideramos os contextos econômico e cultural do ano vigente, marcados pela pandemia do coronavírus que impactou diretamente os modos de trabalho, as condições de trabalho e o fazer docente.

Título	**O PROFESSOR INICIANTE NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO A PARTIR DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE**
Universidade	Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto)
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Gimenes, Patricia Borges
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Noeli Prestes Padilha
Objetivo	Este estudo teve como objetivo compreender a inserção e a permanência dos professores iniciantes, atuantes em áreas do currículo do Ensino Médio, em quatro escolas estaduais localizadas em Ribeirão Preto, por um período de até três anos.
Metodologia	O estudo foi desenvolvido por meio de uma pesquisa qualitativa de natureza exploratória e os dados foram analisados a partir da Análise de Conteúdo. O corpus é constituído por entrevistas semiestruturadas realizadas com oito docentes iniciantes, concursados e atuantes nas áreas do currículo do Ensino Médio, em quatro escolas da Rede Estadual de Ensino de Ribeirão Preto/SP.
Resultados	A partir das análises realizadas, constatou-se: a) que a inserção de alguns professores na carreira foi contemplada por iniciativas de apoio da direção da escola, ou por meio dos próprios professores que procuravam esclarecer suas dúvidas com seus pares; b) que os professores iniciantes possuem muitas dificuldades no início de carreira, sobretudo em relação à administração de tempo pessoal e profissional e com a organização do ensino, diante das condições de trabalho a que são submetidos; c) que os fatores de maior incidência apontados para permanência na profissão são: a relação estabelecida com os alunos e com os colegas de trabalho; o aprendizado dos educandos e o reconhecimento e a valorização desses profissionais pelos estudantes.
Conclusão	É por meio do conhecimento histórico dos cursos de formação, das teorias educacionais, do contato com o dia a dia escolar, do relacionamento com colegas de profissão, alunos, pais, demais funcionários da instituição, que os professores iniciantes tornam-se conscientes e seguros de sua profissionalidade. Enfatiza-se a necessidade de uma política pública que ofereça condições adequadas para o desenvolvimento profissional dos professores iniciantes na carreira, acompanhando-os durante sua inserção na profissão.

Título	**AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA REDE PRIVADA DE RIBEIRÃO PRETO - SP**
Universidade	Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto)
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Silva, Gabriela Diamanti da
Orientador(a)	Prof. Dr. José Marcelino de Rezende

Objetivo	Todos conhecem a importância do professor na garantia da qualidade do ensino. Contudo, para que haja bons professores é fundamental que lhes sejam asseguradas condições de trabalho adequadas. Já existe, no Brasil, um número significativo de pesquisas sobre os professores da rede pública, mas o mesmo não se pode dizer sobre aqueles que atuam na rede privada de ensino. Nesse contexto, esta pesquisa visou a analisar as condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto SP, não apenas no que diz respeito à remuneração, mas também sobre os principais problemas enfrentados pelos docentes em suas atividades, considerando as demandas trabalhistas que são atendidas pelo departamento jurídico do sindicato dos professores, bem como as respostas dadas a um questionário por um grupo de professores.
Metodologia	O estudo foi desenvolvido na perspectiva da pesquisa qualitativa, na modalidade estudo de caso, sendo que os instrumentos de coleta de dados utilizados foram: análise documental dos dados do censo escolar disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), da legislação relativa aos professores e, particularmente, da Convenção Coletiva de Trabalho dos professores da rede privada de ensino e dos processos jurídicos impetrados pelos professores da rede privada; um questionário online enviado aos filiados ao sindicato profissional, entrevistas semiestruturadas com a presidência e com o setor jurídico do sindicato local.
Resultados	Diferentemente da imagem que busca mostrar o professor da rede privada como apresentando uma condição de trabalho muito superior ao de seu colega da rede pública, na rede privada de ensino de Ribeirão Preto não foram observadas, em vários quesitos, condições adequadas de trabalho. Em especial no caso dos professores que atuam no ensino fundamental, constatou-se um piso salarial inferior ao pago à rede pública, quando se consideram as horas em atividades extraclasse. Constatou-se, também, por parte das escolas o descumprimento de cláusulas básicas da Convenção Coletiva de Trabalho. Considerando a situação destacada, é importante que as informações trazidas por meio dos dados desta pesquisa sejam difundidas, para que melhorias nas condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto sejam realizadas.
Conclusão	É importante que as informações trazidas por meio dos dados dessa pesquisa sejam difundidas para que melhorias nas condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto sejam realizadas de fato.

Título	**REFORMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E REPERCUSSÕES NAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA**
Universidade	Universidade Federal do Pará
Programa de pós-graduação	Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica

Pesquisa	Dissertação
Ano	2021
Autor (a)	Reis, Marcelo Rodrigues dos
Orientador(a)	Prof. Dr, Marco Antônio Raiol dos Santos
Objetivo	A presente pesquisa buscou investigar as repercussões que as reformas educacionais a partir dos anos 1990 promoveram sobre as condições de trabalho dos docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental (AIEF) da rede municipal de ensino de Ananindeua. Tem como objetivo geral analisar como as reformas educacionais repercutiram sobre as condições de trabalho dos docentes dos AIEF da rede pública de ensino do município de Ananindeua.
Metodologia	O método utilizado na pesquisa foi o materialismo histórico-dialético e a metodologia adotada foi de cunho qualitativa, com a pesquisa realizada em etapas: a primeira consistiu na realização da pesquisa bibliográfica na busca de compreender em qual contexto as reformas educacionais a partir dos anos 1990 estão inseridas dentro da esfera da reestruturação produtiva e mundo do trabalho solicitando autores como: Marx (20011); Alves (2010); Antunes (2007); Kuenzer (1998); sendo investigado nesta etapa o papel que os organismos internacionais desempenharam nas reformas do estado e educação básica que repercutiram no trabalho docente, utilizando como referenciais os trabalhos de Robertson (2012); Pronko (2015); Shiroma e Evangelista (2007, 2014); Ball (2008), Oliveira (2011); Tripodi e Souza (2016). Sobre as reformas na educação básica e as condições do trabalho docente tomou-se por base os estudos de Oliveira (2008, 2010); Carvalho e Wonsik (2015); Assunção e Oliveira (2009); Shiroma e Evangelista (2012); Maués (2006); Shiroma et al (2007); Solimões (2015); Dejours (1998); Lacaz; (2010); Codo (2006; 2010); Esteve (1999); Oliveira et al (2012); REIS (2014); Souza (2017); Carlotto (2010); Freitas e Cruz (2008); entre outros. A segunda etapa de edificação desta dissertação foi a pesquisa de campo auxiliando no levantamento e esclarecimento de pontos levantados na revisão bibliográfica acerca do objeto em questão, sendo realizada nesta fase do estudo uma entrevista semiestruturada. A terceira etapa consistiu no tratamento e interpretação dos dados coletados na pesquisa de campo.
Resultados	Os resultados da pesquisa indicaram que as reformas da educação básica no Brasil a partir dos anos 1990 redefiniram o trabalho docente com novas atribuições, responsabilidades e exigências para o professor, pois, estas foram assentadas por meio de políticas de gerenciamento e regulação da educação convertendo-se numa política de resultados em massa através das avaliações de larga escala cabendo ao professor a responsabilidade pelo sucesso ou fracasso do aluno e escola, sem, contudo, possuir condições dignas de trabalho resultando na intensificação e precarização do trabalho docente.
Conclusão	Essa intensificação e precarização repercute no mal-estar e adoecimento dos professores tendo como principais patologias as doenças de cunho mentais, como por exemplo, estresse, ansiedade e síndrome de burnoult.

Título	**TRABALHO DOCENTE E VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL: A CARREIRA DO MAGISTÉRIO NA PERSPECTIVA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE SANTOS (SP)**
Universidade	Universidade Federal de São Paulo
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2018
Autor (a)	Jesus, Fernando de
Orientador(a)	Prof. Dr. Luiz Carlos Novaes
Objetivo	Esta investigação tem por objetivo apresentar as percepções dos docentes e especialistas da educação, da rede municipal de Santos (SP), sobre como a organização da carreira no magistério municipal, e da própria rede de ensino, repercutem sobre o trabalho que realizam e, consequentemente, na valorização profissional.
Metodologia	Para a realização da pesquisa foram adotados como procedimentos de coleta de dados a análise documental (Estatuto e Plano de Carreira docente, além de outros documentos normativos produzidos pela administração municipal), bem como entrevistas semiestruturadas com os docentes e especialistas de educação (diretores de escola, assistentes de direção, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e supervisores escolares). Para a análise dos documentos, sobretudo os de caráter normativo, foram observadas as orientações e contribuições de Ozga (2000), Shiroma et AL (2005) e Cellard (2008) e, para o tratamento das entrevistas, observadas as recomendações de Bourdieu (2008) e Duarte (2004). Como fundamentação, a pesquisa adotou como referencial teórico as contribuições do sociólogo francês Pierre Bourdieu, com destaque para os conceitos de “poder simbólico”, “campo” e “distinção”.
Resultados	A investigação nos permitiu concluir que existe, de fato, a construção de uma cultura que estabelece diferentes graus de importância entre os profissionais do magistério santista, mesmo quando realizam atividades idênticas, resultando em significativo processo de hierarquização e distinção. Embora tal processo seja reforçado pelo modo como a carreira está organizada, a raiz desse problema não pode ser creditada exclusivamente a essa organização sem uma investigação mais detalhada da história da carreira docente no Brasil na perspectiva da implementação de planos, estatutos e outros instrumentos de caráter normativo relacionados à consolidação da profissão docente.
Conclusão	Por fim, é importante destacar que esse estudo não esgota as diversas questões que podem ser exploradas em trabalhos posteriores, tais como a contradição entre os avanços conquistados pela carreira do magistério santista, como o fato dessa rede ser composta apenas por profissionais concursados e, ao mesmo tempo, adotar o regime de voluntariado no Programa Escola Total, que atualmente representa um dos mais importantes projetos da secretaria municipal de educação, o

	que implica na precarização dos profissionais que atuam nesse programa, bem como a falta de articulação entre o trabalho desenvolvido por esses educadores e as atividades dos profissionais da rede municipal, por fim, caberia também um aprofundamento sobre a cultura de desvalorização especificamente do trabalho dos professores adjuntos sem regência de sala.

Título	**PROFISSÃO DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE O PROFESSOR INICIANTE E A APRENDIZAGEM DA CULTURA ESCOLAR**
Universidade	Fundação Universidade Federal do Piauí
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2017
Autor (a)	Padua, Carlos Alberto Lima de Oliveira
Orientador(a)	Prof.ª Dra. Antônia Dalva França Carvalho
Objetivo	A profissão docente apresenta um campo de estudo que pode ser refletido a partir da chegada do professor na instituição de ensino. Esse professor iniciante ao desenvolver suas atividades no contexto da Educação Básica passa pelo processo de aprender a cultura escolar. Com base nessa contextualização, o referente trabalho aborda o seguinte problema de pesquisa: Como ocorre a aprendizagem da cultura escolar no início da profissão docente? Em decorrência desse questionamento é apresentado como objetivo geral compreender como ocorre a aprendizagem da cultura escolar no início da profissão docente, sendo os objetivos específicos descrever a cultura escolar, caracterizar o início da profissão docente no contexto da cultura escolar e identificar os aspectos que facilitam e/ou dificultam a aprendizagem da cultura escolar no início da profissão docente.
Metodologia	A investigação está fundamentada no referencial teórico acerca da profissão docente e professor iniciante, tendo como exemplo a participação das ideias de Gonçalves (2000), Huberman (2000), França-Carvalho (2007) e Tardif (2008), já no tocante a cultura escolar, por meio do aporte de Viñao Frago (1995), Julia (2001), Silva (2006), Faria Filho (2007) e dentre outros. A organização metodológica está respaldada na pesquisa qualitativa, com abordagem etnometodológica e do tipo estudo de caso. Os instrumentos de produção de dados têm em sua composição a observação, questionário, entrevista e diário de campo. O lócus da pesquisa foi 01 (uma) escola pública da rede estadual de ensino localizado no munício de Teresina-PI, sendo os participantes, o professor iniciante, a diretora e a coordenadora pedagógica. Para compreender os achados da investigação foram utilizadas ideias referentes tanto da análise de conteúdo por meio de categoria explicitada por Bardin (1977), quanto da Hermenêutica-Dialética discutida por Minayo (1998) e outros.
Resultados	. Os resultados principais mostram que a inserção do professor iniciante na escola ocorreu em decorrência de sua relevante formação na graduação, contribuindo para ser aprovado no

	processo seletivo. Indicam, também, que o professor iniciante aprende a cultura escolar no solilóquio, uma aprendizagem por meio das experiências diárias. Além de que, mesmo diante de aspectos desafiantes durante a ação pedagógica, mas devido a uma racionalidade técnica referente ao domínio de conteúdo, o professor iniciante consegue desenvolver uma versatilidade em administrar as situações durante o processo de ensino e aprendizagem. A análise aponta ainda que embora existam as dificuldades de cunho institucional, mas devido um clima organizacional favorável e a inteligência social o professor iniciante consegue manter-se motivado a desenvolver sua carreira profissional enquanto professor.
Conclusão	Nesse sentido, o estudo contribui com um relevante conhecimento por meio de uma reflexão teórica atualizada, sobressaindo um entendimento contextualizado acerca do início da profissão docente no âmbito da cultura escolar.

Título	**NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL PAULISTA: o caso do professor mediador escolar e comunitário**
Universidade	Universidade Federal de São Paulo
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2016
Autor (a)	Galdino, Rita de Cassia Arruda
Orientador(a)	Dr. Luiz Carlos Novaes
Objetivo	Investigar como está organizado o programa "Sistema de Proteção Escolar" em desenvolvimento nas escolas públicas paulistas e, no âmbito do programa, o trabalho realizado pelo PMEC.
Metodologia	Revisão Sistemática
Resultados	Os dados coletados demonstram que as PMEC não acreditam no sucesso do programa, no sentido de amenizar conflitos e a violência existentes no interior das escolas, além de julgarem a formação destinada aos professores como insuficiente para o enfrentamento de questões tão complexas.
Conclusão	Frente às crescentes necessidades que surgem dentro das escolas, ou mesmo diante das inúmeras tarefas à elas atribuídas, muitas são as políticas públicas que alteram as dinâmicas escolares e o foco de atuação docente; assim, destacamos quão importantes e necessários são os estudos que desvelem as nuances relativas ao exercício docente, suas condições de trabalho, sua organização, identidade e categorias, enfim, análises sobre os elementos que o cerca, pois, somente desse modo, ampliaremos o nosso olhar para o interior da escola e encontraremos os elementos necessários para discutir e problematizar o exercício docente e as especificidades que o abarca, como as condições de trabalho, a organização profissional, as posições sociais, as práticas pedagógicas, as condições de vida e de trabalho, entre outras.

Título	**AS CONCEPÇÕES DE TRABALHO EM MARX E DURKHEIM: análise do livro didático Sociologia Hoje (PNLD 2015 - 2017)**
Universidade	Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2020
Autor (a)	Rosa, Rafael Nunes
Orientador(a)	Dr. Carlos Eduardo França
Objetivo	Objetivos de analisar as concepções de Trabalho em Karl Marx e Émile Durkheim, no Livro Didático disponibilizado para o Ensino Médio pelo Plano Nacional do Livro Didático de Sociologia, gerido pelo Ministério da Educação
Metodologia	Optou-se pela metodologia da pesquisa bibliográfica e análise do Livro Didático do PNLD 2015-2017, ancorados na categoria analítica enxergada por Gilberto Luiz Alves "Organização do Trabalho Didático."
Resultados	Dentre os resultados alcançados, pode-se sintetizar: que o Livro Didático acaba sendo elemento central no processo de ensino; que a Sociologia surge com a função de explicar a Modernidade, e, no Brasil as primeiras pesquisas também se debruçam sobre temáticas modernas; as concepções de Trabalho em Marx e Durkheim são apresentadas no Livro Didático de maneiras objetivadas e simplificas.
Conclusão	Assim, conclui-se que para o avanço da Educação no Brasil, faz-se necessário uma mudança estrutural na "Organização do Trabalho Didático". Ademais a pesquisa não tem por intenção esgotar o tema, mas contribuir na área do saber acadêmico e na Educação.

Título	**CARREIRA DE TRABALHADORAS DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E O RECONHECIMENTO SOCIAL COMO DIMENSÃO DA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL**
Universidade	Universidade Federal do Paraná
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2019
Autor (a)	Heck, Beatriz Terezinha Muraski
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Andréa Barbosa Gouveia
Objetivo	A presente pesquisa examina se a configuração e articulação entre os componentes estruturais das carreiras das trabalhadoras da Educação Infantil possibilitam que as mesmas percebam a carreira como mecanismo de reconhecimento social e valorização docente.
Metodologia	A abordagem do trabalho, de natureza qualitativa, baseou-se na análise de entrevistas semi-estruturadas e na análise documental de legislações e normativas voltadas à organização do trabalho docente das profissionais que atuam nos CMEI da rede pública municipal, em cargos e carreiras que não são oficialmente intituladas de professoras. Foram selecionados quatro municípios paranaenses, a saber, Araucária, Curitiba,

	Pinhais e Piraquara. Ao todo foram entrevistadas 16 trabalhadoras, quatro por município, e 08 representantes dessa categoria entre as instituições das SME e sindicato, sendo 01 de cada SME e sindicato, por município.
Resultados	Da análise dos dados obtiveram-se as seguintes categorias: carreira, formação, remuneração e condições de trabalho, que fundamentaram a produção do conhecimento em prol do objetivo proposto para esse estudo. Dessas categorias emergiu a dimensão do reconhecimento social como propriedade capaz de viabilizar a valorização das trabalhadoras docentes da Educação Infantil.
Conclusão	A conclusão da pesquisa aponta para a necessidade de efetivação, pelos munícipios, em suas legislações locais, do reconhecimento social obtido como capital jurídico na legislação nacional.

Título	**SINDICALISMO DOCENTE: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**
Universidade	Universidade Federal do Pará
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Oliveira, Victor Fernando Ramos de
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Maria Edilene S. Ribeiro.
Objetivo	O objetivo deste estudo é investigar a participação dos docentes da rede municipal de Castanhal-PA nas ações do SINTEPP, como se identificam enquanto classe social e o posicionamento da direção, em meio ao refluxo no movimento docente.
Metodologia	Na busca de configurar essa totalidade que permeia a participação sindical desses docentes, foram feitas análises de documentos, aplicação de questionários e entrevistas.
Resultados	Ao final desta pesquisa identificamos que entre os filiados e não filiados que participam das atividades sindicais são motivados por questões instrumentais, ideológicas e solidárias, mas também identifico alguns limites dessa participação, como: corporativismo, terceirização da luta, indiferença, assim como a própria intensificação do trabalho docente; por outro lado o sindicato/direção tem conseguido focalizar pautas da categoria, mas neste momento também apresenta desafios para conseguir fortalecer a participação da base, por limitações na comunicação e formação sindical, dentre outros.
Conclusão	Assim, esta pesquisa aponta que o fortalecimento da participação dos trabalhadores é fundamental para que os sindicatos saiam da postura defensiva e possam articular ações ofensivas de lutas reais que convirjam com a emancipação da classe trabalhadora.

Título	**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO DESGASTE DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Universidade	Universidade Estadual de Ponta Grossa

Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Silva, Bruna Emilyn da
Orientador(a)	Prof. Dr. Ademir José Rosso
Objetivo	A investigação teve como objetivo identificar as representações sociais das contingências que ocasionam desgaste docente na educação infantil, a partir da Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI, 2012), e, em especial, a abordagem estrutural (ABRIC, 2003) dinâmica (JODELET, 2007) e dimensional que analisa as informações, imagens e atitudes das representações sociais.
Metodologia	Para a fundamentação teórica da educação infantil, foi utilizado autores do campo da pedagogia da infância, a qual considera a criança como sujeito social e protagonista da história (ROCHA, 1999). As informações foram coletadas mediante entrevistas semiestruturadas para 61 professoras da educação infantil do município de Ponta Grossa – Paraná, com adaptação da técnica de triagem hierárquica sucessiva das evocações, que consiste em partir de itens previamente produzidos em uma tarefa de evocação livre de palavras. A pesquisa é de caráter plurimetodológico, que contou com procedimento quantiqualitativos de coleta e análise das informações. Para o tratamento das informações, foi utilizada a análise de conteúdo e ainda a análise dos softwares EVOC, ALCESTE e SIMI.
Resultados	Os resultados indicaram que as professoras representam o desgaste docente a partir de elementos ligados aos simbolismos e à materialidade da docência, tais como: desvalorização profissional, descomprometimento familiar e salas lotadas. Na constituição do provável núcleo central, elementos funcionais predominaram nas representações, em razão da pertinência dos elementos para a eficácia da realização do trabalho docente na educação infantil.
Conclusão	Na análise do corpus do desgaste docente, desenharam-se duas representações sociais: a) primeira que estabelece diálogo com as condições do processo de trabalho, na interlocução com a materialidade das condições de exercício da docência, na organização do trabalho no contexto da educação infantil e a desvalorização profissional, e, a b) segunda refere-se às representações relacionais de interação no processo educativo com as crianças e suas respectivas famílias, isto sugere relações com a formação dessas professoras em nível inicial e continuada.

Título	**O TRABALHO DOCENTE NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA: processos de profissionalização e desprofissionalização**
Universidade	Universidade de São Paulo
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2020

Autor (a)	Silva, Mirna Ribeiro Lima da
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Belmira Amelia de Barros Oliveira
Objetivo	A pesquisa tem por objetivo analisar a condição do trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), na medida em que alguns docentes passaram a atuar, concomitantemente, em cursos da Educação Básica Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior. O Instituto Federal Baiano constituiu-se no referencial empírico da pesquisa.
Metodologia	Metodologicamente, a pesquisa valeu-se, além de fontes bibliográficas, de dados documentais e levantamentos quantitativos, envolvendo entrevistas e questionários, como parte do trabalho de campo de natureza qualitativa. O referencial teórico baseou-se nas contribuições da Sociologia da Educação sobre as profissões e o trabalho docente.
Resultados	As análises, pautadas nas categorias profissionalização e desprofissionalização, envolveram, de um lado, a investigação dos antecedentes e do contexto que organizaram o trabalho docente nos IFs; e, de outro, a caracterização do trabalho docente estruturado na carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) e no IF Baiano, buscando problematizar os sentidos que docentes deste Instituto atribuem à sua condição profissional. A tese principal pauta-se na afirmação de que a condição do trabalho docente nos Institutos Federais expressa uma combinação de movimentos, dialéticos e interdependentes, de profissionalização e desprofissionalização. A profissionalização é entendida como um processo que afirma a profissionalidade docente, e a desprofissionalização, a sua negação, ressignificando-a. Nesse sentido, afirma-se que a docência na carreira de Magistério do EBTT conjuga esses dois polos, aparentemente contraditórios: os docentes tiveram sua qualificação e desenvolvimento profissional elevados, mas seu trabalho foi intensificado; passaram a ter as mesmas condições de remuneração que os professores das Universidades Federais, mas tiveram suas referências identitárias profissionais desestabilizadas. Em decorrência desse processo, uma dinâmica de reprofissionalização tomou lugar e significou uma profissionalidade específica da carreira de Magistério do EBTT, expressa na organização da carreira, na vinculação da atividade aos princípios institucionais dos IFs e na atuação em cursos dos dois níveis de ensino.
Conclusão	Com a crescente complexidade da sociedade contemporânea, a ideia de desprofissionalização passou a ser empregada com mais frequência. Como em outros campos na Educação o uso dessa categoria também indica uma tentativa de poder captar a diversidade de fatores que passaram a afetar as atividades do trabalho docente e a qualificação de seus profissionais em decorrência das novas formas de organização do trabalho.

Título	**O TRABALHO DOCENTE NO ENSINO MÉDIO PRIVADO: experiências de professoras e professores na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba**

Universidade	Universidade Federal de Goiás
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Borges, Bruno
Orientador(a)	Prof. Dr. Wanderson Ferreira Alves
Objetivo	O estudo analisa o caso específico da experiência laboral de professores e professoras que atuam em escolas privadas de ensino médio na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. Ante a expansão do processo de privatização na educação regular e o crescimento no número de docentes trabalhando em escolas particulares, a pesquisa partiu do questionamento da dimensão das influências dos interesses empresariais nos objetivos educacionais de tais organizações
Metodologia	O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de tipo explicativa e que utiliza a perspectiva ergológica como base teórica e metodológica. Oito docentes que atuam na região em questão há pelo menos cinco anos colaboraram com o estudo. A coleta dos testemunhos foi realizada com o uso da ferramenta da "corrente" ou "bola de neve", isto é, um docente indicando o próximo, e por meio de entrevistas semiestruturadas.
Resultados	Entre os principais resultados do estudo pode-se indicar que embora a universidade pública tenha um grande protagonismo na formação inicial dos docentes que atuam nas escolas privadas, as monitorias nas próprias instituições se constituem num momento importante de preparação para os futuros docentes. Os testemunhos revelaram que não há um consenso sobre a questão da carreira em função, sobretudo, da instabilidade que vivem os trabalhadores nas escolas particulares devido ao "abre e fecha" de escolas e à redução ou aumento de turmas de um período para outro.
Conclusão	As prescrições para o trabalho são determinadas pelo material apostilado que é adotado pelas instituições cujo objetivo principal é a preparação para os exames de ingresso nas universidade, tais como o ENEM e os vestibulares. O foco nos exames de ingresso caracteriza tanto o serviço oferecido pelas escolas como a expectativa de pais e alunos que buscam essas instituições; embora os entrevistados tenham revelado que o trabalho deles dificilmente se restringe a apenas esse objetivo. Em suma, a atividade de trabalho dos docentes que atuam no ensino médio privado na região pesquisa é realizado entre na tensão entre o que a empresa, os alunos e os pais esperam que eles façam e aquilo que eles acham que devem fazer, sendo que esse último é referenciado nas concepções que os docentes têm do que deve ser o ensino formal regular de nível médio.

Título	**TRABALHO DOCENTE E SAÚDE DOCENTE: peculiaridades de uma instituição pública de ensino superior do campo tecnológico**
Universidade	Universidade de Uberaba

Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2015
Autor (a)	Ribeiro, Aline
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Sálua Cecílio
Objetivo	O objetivo foi compreender os reflexos da prática docente na saúde dos profissionais de uma instituição de ensino público do campo tecnológico em Araxá, MG, tendo em vista a elaboração de ações voltadas à melhoria do ambiente profissional e à preservação da saúde docente. Para tal, abordam-se o trabalho docente, as exigências que se lhe impõem, os fatores desencadeadores de doenças mentais e o reflexo do perfil profissional na percepção das necessidades dos professores.
Metodologia	O referencial teórico sobre as relações entre trabalho e saúde advém de autores como Alves (2008; 2009; 2011), Braverman (1987), Codo, Sampaio e Hitomi (1993), Dejours (1992), Harvey (1989), Lazzarato e Negri (2001) e Marx (1985). A investigação é quantitativa e qualitativa. A metodologia incluiu levantamento eletrônico de artigos na base de dados on-line da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e de pesquisa empírica com entrevista episódica (FLICK, 2009), que trata das lembranças de professores de uma instituição de ensino tecnológico sobre suas expectativas e condições laborais.
Resultados	Os resultados obtidos mostram como as transformações no mundo do trabalho influenciam as atividades docentes, as políticas de expansão do ensino, os progressos no reconhecimento da necessidade de uma legislação destinada à saúde mental e discutem propostas de ações para melhorar as condições de trabalho docente, considerando a individualidade do professor.
Conclusão	Espera-se que este estudo, ao lado de outros, contribua para fortalecer tanto as reflexões sobre formas de realizar as atividades docentes que não prejudiquem a saúde docente, quanto a importância da qualidade de vida, também, no contexto profissional.

Título	**TRABALHO E CIÊNCIA: UM OLHAR PARA A SAÚDE E A QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS**
Universidade	Universidade Estadual do Oeste do Parana
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2020
Autor (a)	Cancian, Queli Ghilardi
Orientador(a)	Dr. Vilmar Malacarne
Objetivo	Diante das inúmeras mudanças constituídas pela organização do trabalho docente, apresenta-se como objetivo da pesquisa a identificação e análise da percepção dos professores estatutários que atuam na formação profissional na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE,

	Campus de Cascavel/PR, a respeito de sua saúde e qualidade de vida.
Metodologia	Trata-se de uma pesquisa Quali-Quanti, de caráter exploratório, delineamento descritivo e abordagem comparativa. Para o desenvolvimento da pesquisa foi realizada uma revisão bibliográfica a fim de construir um referencial teórico.
Resultados	Os resultados sugerem que a carga de trabalho excedente é ocasionada pelas multifunções atribuídas ao cumprimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, fator que tem contribuído para a diminuição da qualidade de vida e da saúde mental dos mesmos. Os dados demonstram ainda que, de acordo com a percepção dos participantes, as doenças mentais que mais os acometem são a ansiedade, seguida do estresse, ordem essa que se inverte na percepção dos professores administradores. A qualidade de vida é verificada a partir de quatro principais domínios sendo, da saúde (1) física e (2) mental, bem como das relações (3) ambientais e (4) sociais. Os resultados demonstram que as relações sociais, assim como as relações ambientais, influenciam na saúde mental dos docentes, tanto em aspectos positivos, quanto negativos, porém, tais fatores associados à carga de trabalho excedente contribuem no aumento das doenças mentais relacionadas ao ambiente de trabalho.
Conclusão	O exercício físico tem se mostrado eficaz nos diversos aspectos da saúde, seja na prevenção de doenças, ou como auxiliar nos tratamentos da saúde física e/ou mental, melhorando a disposição e alívio das tensões da vida diária entre outros. Assim, considera-se como primordial a orientação do exercício físico e atividades esportivas, bem como as práticas de atividade física, como manutenção e prevenção na saúde como um todo. Considera-se, ainda, que o atendimento de profissionais da fisioterapia, no tratamento e orientações quanto ao adoecimento físico. Assim como de profissionais de farmácia, atuantes na orientação do uso e da armazenagem corretas das medicações. 238 Considera-se que o desenvolvimento de tal núcleo seja voltado ao atendimento preventivo e completo aos desassossegos físicos e mentais, assim como a mediação dos conflitos sociais no ambiente laboral.

Título	**TRABALHO E SAÚDE MENTAL DE PROFESSORES-COORDENADORES NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO**
Universidade	Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2020
Autor (a)	Silva, Paula Katrina Silva E
Orientador(a)	Profª. Drª. Vanessa Catherina Neumann Figueiredo
Objetivo	Esta pesquisa buscou analisar o trabalho de professores que exercem o cargo de coordenação de curso e a possibilidade de desencadeamento da síndrome de burnout, frente aos aspectos

	da organização do trabalho no contexto universitário. Levando em conta que a síndrome está ligada a vivências de situações cotidianamente estressantes, foi analisada a sobrecarga laboral e sua relação com as características do contexto universitário
Metodologia	Adotando-se a teoria da Psicodinâmica do Trabalho, que permite a compreensão da relação intersubjetiva e intrapsíquica relativa às dinâmicas laborais, esta pesquisa se deu com dados secundários, sendo quantitativa e retrospectiva.
Resultados	Foram analisados os dados referentes a 14 docentes que ocupavam o cargo de coordenação de cursos de uma instituição de ensino superior pública no interior do Mato Grosso do Sul, entre os meses de novembro de 2018 e março de 2019, os quais responderam a um Questionário Individual (sociodemográfico, ocupacional e de saúde), ao Inventário de Trabalho e Riscos de Adoecimento (ITRA) e ao Cuestionário para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT). Entendendo o burnout como uma patologia social de sobrecarga derivada da relação estabelecida com o contexto universitário, identificou-se a presença do desgaste psíquico entre os participantes, embora não tenha sido verificada a ocorrência da síndrome.
Conclusão	Compreendemos por fim, que a SB pode ser considerada uma patologia social da sobrecarga resultante da relação constituída com o ambiente universitário, pois foi possível identificarmos a presença do desgaste psíquico entre os professores, mesmo que não tenha tido a ocorrência da síndrome.

Título	**ADOECIMENTO E AFASTAMENTOS DE PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM PATOS DE MINAS, MG: 2018 A 2019**
Universidade	Universidade de Uberaba
Programa de pós-graduação	Mestrado em Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2020
Autor (a)	Pereira, Leandro Queiroz
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Sálua Cecílio
Objetivo	O objetivo principal deste estudo é abordar a precarização e os enfrentamentos da prática docente, sob o impacto do capitalismo e suas influências na saúde física e mental dos professores, buscando compreender os principais fatores causadores do seu adoecimento e afastamento do trabalho, o que, por sua vez, não deixa de afetar também o processo ensino-aprendizagem.
Metodologia	Para tanto, foi realizado uma pesquisa documental com a proposta de identificar o número de afastamentos de professores, bem como a descrição desses casos, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, da rede municipal de ensino de Patos de Minas/MG, considerando o ano de 2018 e 2019.

Resultados	Diante da pesquisa, observou-se que é relevante a manutenção da saúde do professor, uma vez que é mediador na oferta do ensino e na construção do aluno como sujeito de mudanças sociais, além de constatar que o excesso de trabalho, a falta de valorização profissional, ausência de apoio pedagógico, entre outros, são fatores que têm ocasionado o estresse, o transtorno do pânico, transtorno de ansiedade, episódios de depressão sem sintomas psicóticos, mal-estar e a fadiga dos professores dos anos iniciais da Educação Básica, na rede municipal de ensino de Patos de Minas-MG, inclusive com custos financeiros elevados para os cofres públicos.
Conclusão	Ficou demonstrado que a docência é acompanhada de pressões externas e internas, decorrentes da atual ordem capitalista e das transformações da sociedade. Com o crescimento constante do problema, conforme ficou demonstrado na pesquisa, estima-se que, se continuar da forma constatada na rede municipal de ensino de Patos de Minas, dentro de poucos anos, os professores estarão incluídos no grupo de trabalhadores que mais se afastam/se aposentam por doença ocupacional.

Título	**EXERCÍCIO PROFISSIONAL E ADOECIMENTO DE DOCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR**
Universidade	Universidade Católica de Petropolis
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2019
Autor (a)	Leal, Denise Werner Da Cunha
Orientador(a)	Prof. Dr. Rafael Bastos Costa de Oliveira
Objetivo	Esse estudo teve como objetivo identificar as principais causas de afastamento do trabalho dessa categoria funcional, traçar um perfil sociodemográfico, além de identificar o locus com maior índice de afastamentos em decorrência de Licença para Tratamento de Saúde do servidor.
Metodologia	Para isso, a pesquisa desenvolveu-se em três etapas: a primeira constituiu-se de um estudo retrospectivo investigando todos os docentes afastados do trabalho por motivo de saúde periciados na Divisão de Perícias em Saúde na mesma instituição em estudo, no período entre janeiro de 2010 a dezembro de 2017. Essa etapa foi pautada nos Relatórios Gerenciais de Saúde do Servidor e Perícia extraídos do módulo Siape-Saúde do Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor (SIASS). As demais etapas configuram um estudo prospectivo com professores da Pós- Graduação que possuem 20 anos ou mais de docência do locus da universidade com maior índice de afastamento do trabalho devido a Licença para Tratamento de Saúde e, com profissionais da equipe multiprofissional que atuam no atendimento e acompanhamento dos servidores periciados, empregando entrevistas com aplicação de dois questionários – um fechado para posterior análise quantitativa, e um aberto para posterior análise qualitativa, além da análise dos conteúdos textuais das entrevistas pelo software IRAMUTEQ.

Resultados	A partir de análises dos Relatórios Gerenciais do SIASS/UFF, foi possível identificar as causas de origem mental e comportamental como as mais frequentes no afastamento docente, seguidas pelas doenças osteomusculares. O perfil sociodemográfico dos docentes afastados por Junta Médica ao longo do período estudado mostrou idade média de 54,42 anos, com predominância do sexo feminino, com tempo médio de 20,25 anos de serviço. No local identificado com maior índice de afastamento de docentes por motivo de saúde, o perfil mostra professores com idade média de 58,26 anos, predominantemente do sexo feminino, com média de 34,36 anos de formação profissional, 18,9 anos de tempo médio na universidade e atuando 11,8 anos na Pós-Graduação. Não foi constatada relação entre adoecimento e produção intelectual. A equipe multiprofissional evidencia resistência dessa categoria funcional ao seu afastamento e preocupação extrema com a queda na produção científica. Os resultados produzidos permitiram mapear a organização do trabalho dos professores que revelaram vivenciar um processo de transição que, além de implicar profundas mudanças no cotidiano, intensificam as exigências de produção científica, causam estresse, ansiedade, angústia, que reflete diretamente nas relações profissionais e familiares, e comprometem sobremaneira o bem-estar físico e emocional desses profissionais.
Conclusão	Espera-se que as evidências trazidas pelo estudo, ainda que limitadas, possam abrir novas perspectivas na adoção de políticas de prevenção, manutenção e promoção da qualidade de vida no trabalho.

Título	**PRECARIZAÇÃO E ADOECIMENTO NAS RELAÇÕES DE TRABALHO: uma análise do processo de adoecimento em decorrência da precarização do trabalho docente do professor substituto (não concursado) na UNEB**
Universidade	Universidade do Estado da Bahia
Programa de pós-graduação	Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Santos, Liane Nascimento dos
Orientador(a)	Dr. Jailson Brandão.
Objetivo	O presente artigo analisa os processos de precarização do trabalho, na contemporaneidade, de docentes substitutos atuantes em uma universidade pública estadual, multicampi e multirregional, presente em 24 territórios de identidades do Estado da Bahia. Nesse cenário, destaca a perspectiva dos docentes universitários com contratos temporários, a partir de suas representações acerca das condições e relações de trabalho que reproduzem, considerando a natureza do vínculo a que estão submetidos e, ainda, as especificidades da multicampia.
Metodologia	A investigação sustentou-se nos pressupostos analíticos de Druck (2007; 2011), Alves (2013), Dejours (2015),Standing (2014), dentre outros.

Resultados	Os resultados obtidos, produtos da triangulação de técnicas como análise bibliográfica, análise documental e entrevistas semiestruturadas apontam para a vivência desses profissionais em ambientes de precarização que desencadeiam adoecimentos e fragilidades de toda ordem, distanciando-as cada vez da perspectiva de contratações de vínculos efetivos e estáveis, compatíveis com as reais necessidades e funções de tais instituições sociais.
Conclusão	Com efeito, as universidades públicas brasileiras, atualmente, enfrentam um dos maiores desafios da história, que se caracteriza, por um lado, na luta política para a garantia da sustentabilidade e afirmação da sua importância no cenário nacional, apesar de, por imposição, reconfigurarem seus modelos e dinâmicas, de forma a assegurar não só o cumprimento de suas vocações e missões mas, também, de garantir o caráter democrático, laico, público e gratuito, comprometido com a justiça e a equidade social e, por outro lado, combatendo toda forma de retrocesso civilizatório e desvalorização humana que tenham como base o recrudescimento da garantia de direitos sociais e a ausência de reconhecimento simbólico dos sujeitos que as compõem.

Título	**RESILIÊNCIA, RESISTÊNCIA E TENSÃO: estratégias psicossociais de Professores para o enfrentamento do mal-estar docente**
Universidade	Universidade Cidade de São Paulo
Programa de pós-graduação	Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais
Pesquisa	Dissertação
Ano	2019
Autor (a)	Costa, Diana Pereira
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Adelina de Oliveira Novaes
Objetivo	Com foco no mal-estar docente, este estudo, que faz parte do estudo mais amplo, intitulado “Resiliência e porosidade nas fronteiras das cidades: uma investigação psicossocial em três cidades brasileiras”, financiado por Research Councils UK e Newton Fund, por meio de parceria com o Conselho Nacional de Fundações Estaduais de Amparo à Pesquisa, buscou compreender as representações sociais de professores de uma escola da Zona Leste do município de São Paulo, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, sobre ser docente, com o propósito de investigar estratégias de resiliência e resistência elaboradas por eles.
Metodologia	Para tal, inicialmente, por meio de revisão de literatura, o estudo tal empreendeu a busca da etimologia das palavras “resistência” e “resiliência” nas ciências da natureza, nas quais aplicações remontam ao Século XV, com Leonardo da Vinci, e ao século XVI, com Galileu Galilei, bem como buscou compreender a transposição de tais conceitos para as ciências sociais e humanas, com vistas a identificar, na literatura especializada disponível acerca da temática, possíveis articulações entre os referidos conceitos com o de mal-estar docente.

Resultados	Como resultado, foi permitido considerar a possibilidade de estudar resistência e resiliência, no que concerne ao trabalho docente, a partir do binômio bem-estar e mal-estar docente. A partir desse ponto, o estudo passou às ações de caraterização da escola num contexto de vulnerabilidade socioeconômica e à consulta dos docentes, por meio de duas sessões de grupo focal, com vistas a captar elementos das representações sociais dos professores acerca de sua profissão, representações que foram compreendidas enquanto vias de acesso para a compreensão das estratégias elaboradas por eles para lidar com o mal-estar docente.
Conclusão	Após as sessões de grupo focal, procedeu-se a sistematização dos dados, segundo os procedimentos da análise de conteúdo. As categorias temáticas identificadas apontaram para uma visão pessimista da atuação docente, indicando a necessidade que os professores reflitam acerca da identidade docente, a fim de elaborar estratégias para lidar com as situações conflitivas do cotidiano.

Título	**USOS DE SI E TESTEMUNHOS DE TRABALHADORES DOCENTES READAPTADOS**
Universidade	Universidade Federal de Goiás
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2019
Autor (a)	Lemes, Núbia Cristina dos Santos
Orientador(a)	Prof. Dr. Wanderson Ferreira Alves
Objetivo	O objetivo desta pesquisa é compreender como se apresentam a experiência de vida e de trabalho do professor readaptado, a partir de seus testemunhos. A metodologia utilizada foi a qualitativa, com emprego da entrevista individual semiestruturada. As entrevistas foram transcritas e organizadas segundo a codificação e categorização temáticas de Graham Gibbs.
Metodologia	A perspectiva ergológica concebida por Yves Schwartz foi o aporte na interpretação dos testemunhos de vida e de trabalho nos usos do corposi. A clínica da atividade fundamentada em Yves Clot possibilitou compreender as situações de amputação do poder de agir. O conhecimento da vida a partir de Georges Canguilhem permitiu associar a saúde à capacidade normativa do vivente humano. Philippe Davezies tornou possível o entendimento da relação entre o envolvimento das dimensões afetivas no trabalho e o adoecimento dos professores e Christophe Dejours forneceu o embasamento relacional entre a organização do trabalho e o sofrimento psíquico. Um professor e cinco professoras participaram da pesquisa que abrangeu a população de professores readaptados de Iporá, Estado de Goiás.
Resultados	A análise dos testemunhos revelou como a vida e o trabalho dos professores se interseccionam e como o corpo-si afetou-se nas dramáticas vivenciadas no trabalho. Ao se tornarem readaptados, os professores assumem as funções de dinamizador de biblioteca e assessor pedagógico, contudo, nas

	escolas eles desenvolvem variadas atividades. Afastado da sala de aula, o professor readaptado busca novos sentidos nas tarefas que lhe são imputadas. Mesmo assim, sobressai nos testemunhos, que o sentido do trabalho, para o professor readaptado, encontra-se na atividade de sala de aula. Foi unânime nos testemunhos a existência do estigma perante o coletivo profissional do professor readaptado. Para estes, os novos objetos do trabalho substituíram o objeto/sujeito/aluno. Esses novos objetos passaram à qualidade de objetos emocionalmente competentes. A pesquisa revelou também que a GestarSEDUC não dispõe de equipe suficiente para a demanda estadual que, conforme os dados da GESPRE do ano de 2017, de um total de 10.100 professores efetivos, contava 100 professores readaptados temporariamente ou definitivamente, sendo que 54% tinha idade ente 41 e 50 anos. Em 2018, o número de readaptações aumentou para 167 professores, mas manteve-se na mesma faixa etária o maior índice de readaptações, calculado em aproximadamente 50%. A pesquisa confirmou 80% dos acometimentos patológicos no sexo feminino e que ainda inexistem esclarecimentos dos órgãos competentes sobre como lidar com o professor readaptado na escola.
Conclusão	O índice de adoecimento da categoria se revela crescente. Além dos docentes que se encontram afastados legalmente do exercício profissional, igual quantidade de professores adoecidos está fora da sala de aula de maneira oficiosa. A pesquisa também detectou que o Sindicato dos Trabalhadores do Estado de Goiás não tem exigido o cuidado da saúde dos professores. Em razão de tudo isso, as políticas públicas carecem de ações efetivas que consigam criar possibilidades de recuperação da saúde do professor readaptado e condições ambientais e organizacionais adequadas de trabalho.

Título	**INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM BELÉM/PA**
Universidade	Universidade Federal de Goiás
Programa de pós-graduação	Doutorado em Educação
Pesquisa	Tese
Ano	2020
Autor (a)	Matos, Andréa Cristina Cunha
Orientador(a)	Prof.ª Dr.ª Olgaíses Cabral Maués
Objetivo	Esta pesquisa analisa as relações entre a organização do trabalho docente na educação infantil na rede pública de ensino em Belém do Pará e a ocorrência de afastamentos do trabalho, por meio de licenças médicas, entre professoras que atuam nesta etapa da educação básica.
Metodologia	Partindo de uma concepção teórico-metodológica baseada no materialismo histórico e dialético, o estudo foi desenvolvido com base nos dados secundários constantes nos Relatórios Epidemiológicos produzidos pelo Núcleo de Atenção à Saúde do Trabalhador, vinculado ao Departamento de Recursos Humanos da Secretaria Municipal de Educação, na capital paraense e dados primários coletados por meio de entrevista

	semiestruturada com professoras que atuam nessa etapa de ensino. Visando descortinar as relações de poder naturalizadas sob o controle do capital, utilizou-se para a análise dos dados a Análise Crítica do Discurso, a partir Fairclough (2012, 2016).
Resultados	Os resultados das entrevistas e dos dados dos Relatórios do Núcleo de Atenção à Saúde do Trabalhador revelaram que, em Belém, somada à ausência de ergonomia e às condições precárias dos espaços escolares, que em alguns casos chegam a ser insalubres, as docentes da educação infantil vivenciam um forte processo de intensificação do trabalho, desenvolvendo suas atividades em turmas superlotadas e de forma solitária.
Conclusão	Sendo constantemente demandas dentro e fora do ambiente escolar, sofrem com a corrosão do tempo, pois não contam com momentos para pausas (nem mesmo durante o sono dos bebês ou recreio das crianças), nem tempo adequado para repouso e atenção à saúde, podendo-se inferir que esses são alguns dos fatores que contribuem para a intensificação do trabalho e das licenças de saúde requisitadas e concedidas.

APÊNDICE F - Elementos da Organização do Trabalho Docente

Quadro 6 - LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. (do que se trata a lei?)

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	NORMATIZAÇÃO	SÍNTESES
Atuação Profissional	Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, multicurriculares e multicampi , especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, a partir da combinação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com suas competências pedagógicas - práticas, nos termos desta Lei § 1º os fins das disposições que disciplinam a regulação, avaliação e fiscalização de instituições e cursos de ensino superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais. § 2º âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão a função de credenciar e certificar instituições de competências profissionais.	Os Institutos Federais ofertam três níveis de ensino e possuem uma diversidade no perfil dos seus professores, bem como nos processos educativos de atuação docente. Os professores dos IFs, de acordo a Lei nº. 12.772/2012 (BRASIL, 2012b) e a Lei nº. 12.863/2013 (BRASIL, 2013), respectivamente, atuam em todos os níveis e programas.

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE G – Organização do Trabalho Docente

Quadro 7 - Estudos que abordam sobre organização do trabalho

1.	ZACARIAS, MAYNA. **TECNOCIÊNCIA E AS MUDANÇAS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**' 29/08/2022 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar	Dissertação
2.	RIGOLON, WALKIRIA DE OLIVEIRA. **O que muda, quando tudo muda? Uma análise sobre a organização do trabalho de professores alfabetizadores**' 21/02/2013 210 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Unicamp	Tese
3.	CHIACCHIO, ANDREA MARIA MARTINS. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA: FATORES QUE FACILITAM OU DIFICULTAM O PROCESSO**' 18/12/2018 257 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Unicamp	Tese
4.	PAULA, MAGNA PATRICIA DE. **GESTÃO DA AUSÊNCIA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A MANUTENÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR**' 16/08/2017 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG	Dissertação
5.	TOLFO, SILVIA REGINA BASSETO. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E O MAL-ESTAR DOS PROFESSORES: O DESAFIO DE INTEGRAR PESSOAS**' 29/06/2017 154 f. Mestrado Profissional em POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFSM	Dissertação
6.	GRUND, ZELINA CARDOSO. **JORNADA DE TRABALHO DOCENTE: REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL (RDPI) NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO**' 15/09/2019 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (PRESIDENTE PRUDENTE), Presidente Prudente Biblioteca Depositária: FCT/UNESP	Dissertação
7.	DUARTE, ROSINETE DE JESUS NASCIMENTO. **Condições de trabalho docente em uma escola estadual de Mato Grosso do Sul**' 29/11/2021 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária: undefined	Dissertação
8.	GRACIOLI, JANETE TRANQUILA. **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E SUBJETIVIDADE NO CAPITALISMO FLEXÍVEL**' 29/03/2015 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE UBERABA	Dissertação

9.	PERATZ, TATIANE. **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS PALMAS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE**' 27/02/2019 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Francisco Beltrão Biblioteca Depositária: UNIOESTE - Francisco Beltrão	Dissertação
10.	COUTO, MABEL ROCHA. **Novas formas de intensificação do trabalho docente: um estudo sobre a implementação de políticas de regulação do trabalho do professor no ensino profissional**' 25/02/2018 146 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp	Tese
11.	ROSA, ROSEMAR. **CONDIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO**' 10/02/2021 233 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – Uniube	Tese
12.	OLIVEIRA, MARIA BETHANIA PEREIRA DE. **TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE DE PROFESSORES DO UNIARAXÁ: conteúdos e reconfigurações no capitalismo global**' 22/02/2017 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE UBERABA, Uberaba Biblioteca Depositária: Biblioteca central Uniube	Dissertação
13.	COSTA, ROSELI GOMES DE LIMA. **Formação continuada docente: atuação da coordenadora sociopedagógica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**' 12/09/2018 126 f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. Lucio de Souza (Unicid, Tatuapé)	Dissertação
14.	DAMACENO, JESSICA VIDAL. **Mal-estar e sintoma: análises discursivas sobre as relações entre condições de trabalho e (trans)formação docente**' 24/09/2020 117 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: http://www.teses.usp.br/autor.php?autor=17A7EEB0AC0	Dissertação
15	GIMENES, PATRICIA BORGES. **O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente**' 31/01/2017 171 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.	Dissertação
16.	SILVA, GABRIELA DIAMANTI DA. **As condições de trabalho docente na rede privada de Ribeirão Preto - SP**' 28/05/2017 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (RIBEIRÃO PRETO), Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Biblioteca Central USP-RP.	Dissertação

17.	REIS, MARCELO RODRIGUES DOS. **REFORMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E REPERCUSSÕES NAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA** ' 11/11/2021 161 f. Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará	Dissertação
18.	JESUS, FERNANDO DE. **Trabalho docente e valorização profissional: a carreira do magistério na perspectiva dos profissionais da educação no município de Santos (SP)"**' 23/08/2018 176 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp	Dissertação
19.	PADUA, CARLOS ALBERTO LIMA DE OLIVEIRA. **Profissão docente: um estudo sobre o professor iniciante e a aprendizagem da cultura escolar**' 17/12/2017 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI	Dissertação
20.	GALDINO, RITA DE CASSIA ARRUDA. **NOVAS CONFIGURAÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL PAULISTA: o caso do professor mediador escolar e comunitário.**' 16/02/2016 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: undefined	Dissertação
21.	ROSA, RAFAEL NUNES. **AS CONCEPÇÕES DE TRABALHO EM MARX E DURKHEIM: análise do livro didático Sociologia Hoje (PNLD 2015 - 2017)**' 29/01/2020 111 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Paranaíba Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul	Dissertação
22.	HECK, BEATRIZ TEREZINHA MURASKI. **CARREIRA DE TRABALHADORAS DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E O RECONHECIMENTO SOCIAL COMO DIMENSÃO DA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL**' 20/03/2019 213 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR	Tese
23.	OLIVEIRA, VICTOR FERNANDO RAMOS DE. **SINDICALISMO DOCENTE: a participação sindical dos professores da rede municipal de Castanhal-PA no SINTEPP**' 27/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:	Dissertação
24.	SILVA, BRUNA EMILYN DA. **Representações sociais do desgaste do trabalho docente na educação infantil**' 01/07/2019 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas.	Dissertação
25	SILVA, MIRNA RIBEIRO LIMA DA. **O trabalho docente nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: processos de profissionalização e desprofissionalização**' 16/03/2020 209 f. Doutorado em	Tese

	EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP	
26	BORGES, BRUNO. **O trabalho docente no ensino médio privado: experiências de professoras e professores na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba**' 19/08/2019 238 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás.	Tese

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE H - Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012

Quadro 9 - Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012 (idem)

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	NORMATIZAÇÃO	SÍNTESES
Carga Horária	Art. 20. O Professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, será submetido a um dos seguintes regimes de trabalho: I - 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional; ou II - Tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.	A profissão docente é considerada como uma das mais relevantes para a formação da sociedade. Sendo observada como um trabalho que demanda disponibilidade de tempo e esforça mental e físico. Devido a essa realidade, a jornada laboral do docente tem algumas especificidades que exigem maior atenção para o seu controle. Essa carga horária passa a ser ainda mais extensa, tendo em vista que exige a realização de diversas atividades que são realizadas, inúmeras vezes, fora da instituição e, por essa razão, há o estabelecimento de regras específicas que definem a jornada do trabalho docente. Além da questão acima citada, outro ponto merece ser destacado: a questão da verticalização; as implicações que ocorrem na realização de um

		trabalho simultâneo no ensino, na pesquisa e na extensão em diferentes níveis e modalidades de ensino, uma vez que, isso irá refletir na educação e no trabalho do professor. Para cada instituição de ensino deve haver um regulamento próprio baseado nas legislações maiores com previsão legal na lei da carreira docente. Em outras palavras: As Instituições Federais de Ensino determinam em regulamento próprio o estabelecimento da carga horária dos professores, levando em consideração os regimes de trabalho e observada a natureza e a diversidade de encargos desse profissional.
Atribuições Profissionais	Atividades relativas ao ensino, à pesquisa, à extensão, e à gestão e à representação institucionais.	Pode-se inferir que a lei elenca como atribuições profissionais não somente as atividades referentes ao ensino, mas também, a articulação entre este, a pesquisa e extensão, possibilitando a formação do docente que, por sua vez, se credencia, juntamente com à sociedade como um espaço privilegiado de produção do conhecimento significativo. Essa norma deixa claro que as atribuições do docente também perpassam a questão da gestão. A gestão é um ponto importante desse profissional porque envolve as práticas pedagógicas escolares, além de participar de tomadas de decisões importantes referentes ao processo de ensino-aprendizagem dos discentes. Destaca-se que esse papel exige que o professor tenha conhecimento dos processos que estão relacionados à gestão e organização da instituição escolar.
Retribuição de Titulação	Art. 18. No caso dos ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, para	O Reconhecimento de Saberes e Competências consiste no processo de seleção em que são

	fins de percepção da Retribuição de Titulação (RT), será considerada a equivalência da titulação exigida com o Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC.	reconhecidos conhecimentos e habilidades adquiridos a partir da vivência individual e profissional do docente, como também, no exercício das atividades realizadas na esfera acadêmica. Destacando que o RSC é exclusivo da categoria docente EBTT. É importante destacar que o RSC não é apenas uma previsão legal, é também um processo orientado e que acata os princípios de progressão e promoção. Lembrando que o RSC não substitui a titulação docente (em especialização, mestrado ou doutorado), e sim, está relacionado a valorização das contribuições individuais prestadas pelo docente a toda sociedade.

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE I - Portaria nº 983, de 18 de novembro de 2020

Quadro 10 - Portaria nº 983, de 18 de novembro de 2020 (idem)

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	NORMATIZAÇÃO	SÍNTESES
Controle das Atividades Docentes	DO PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO E RELATÓRIO INDIVIDUAL DE ATIVIDADES 8.4. O acompanhamento das atividades de aulas em Disciplinas de cursos dos diversos níveis e modalidades da educação básica e da educação profissional, científica e tecnológica, ofertados pela instituição com efetiva participação de alunos matriculados, indicadas na alínea "a" do item 3, deverá ser obrigatoriamente por meio de registro eletrônico de frequência.	Além do registro eletrônico de frequência, o Plano Individual de Trabalho - PIT e Relatório Individual de Trabalho - RIT são documentos obrigatórios de entrega independente do registro de eletrônico de frequência, para que a gestão analise as atividades desenvolvidas pelo docente. Ressalto que a Portaria nº 983/20 que versa sobre o controle da jornada de trabalho diário dos servidores docentes não é uma exigência do IFBA, pois esta pauta está inserida em legislações maiores com previsão legal na lei da carreira docente. É importante salientar que entidades da área educacional entendem que na norma existem graves ataques. Entre eles, está a retirada da autonomia das instituições e a inviabilidade ocasionada para o docente realizar atividades de pesquisa e extensão.
Incentivo a Qualificação Profissional	DA CARGA HORÁRIA DOCENTE 7.7.A instituição poderá dispensar os docentes em processo de capacitação, qualificação ou responsáveis por programas e projetos institucionais da carga horária, total ou parcialmente, mediante portaria específica do seu dirigente máximo.	Havendo disponibilidade de outro docente da mesma disciplina assumir as demandas do servidor que irá se afastar, o docente não ficará condicionado à contratação de um professor substituto para iniciar o período de afastamento. É de grande importância a promoção de capacitação e qualificação docente, tendo em vista que culmina na potencialização da obtenção e aperfeiçoamento de competências individuais e coletivas que agreguem valor social aos

		professores e competitivo à instituição, propiciando, assim, melhor oferta dos serviços da instituição, bem como melhorias na produtividade. Além de aumentar os níveis de qualidade e eficiência dos serviços prestados à comunidade; desenvolver e aprimorar os novos conhecimentos, atitudes e habilidades, de modo articulado com os objetivos e metas da instituição; intensificar o componente da qualificação como elemento motivacional para a progressão na carreira; otimização dos recursos impedindo despesas maiores e extras e treinamentos desnecessários; entre outros.

Fonte: Elaboração própria (2024).

APÊNDICE J - Resolução CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022

Quadro 11 - RESOLUÇÃO CONSEPE/IFBA nº 41, de 18 de agosto de 2022 (idem)

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	NORMATIZAÇÃO	SÍNTESES
Atribuições Profissionais	CAPÍTULO III DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO Art. 8º No âmbito do IFBA, Ensino, Pesquisa e Extensão serão articulados e indissociáveis, promovendo a integração dessas esferas nas diversas áreas de conhecimento, níveis e modalidades de ensino, da educação básica à pós-graduação.	A atuação multifacetada no ensino verticalizado, esse movimento em diversos níveis e o acúmulo de atividades intensificam a ação docente. A forma como o trabalho está organizado pode vir a desenvolver para alguns professores quadros de saúde fragilizados.
Níveis de Ensino	SEÇÃO II DOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Art. 40 Os cursos de formação profissional ofertados na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) dar-se-ão das seguintes formas: I – Formação Inicial e Continuada (FIC) de trabalhadores; II – Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). § 5º Os cursos de formação profissional em EJA (cf. inciso II) destinam-se aos(às) jovens e adultos(as) com idade mínima de 18 anos que concluíram o Ensino Fundamental e não finalizaram o Ensino Médio. § 6º A carga horária dos cursos técnicos de nível médio na Modalidade EJA é de, no mínimo, 2000 horas, a depender do curso técnico escolhido, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. § 7º Os cursos de formação profissional EJA serão planejados de modo a conduzir o(a) discente a uma	O movimento em diversos níveis e o acúmulo de atividades intensificam a ação docente. Tantas vezes à interação com alunos de faixas etárias diferenciadas, a exemplo do Programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA), traz algumas dificuldades para alguns docentes, tendo em vista que estes não foram qualificados para lidar com tal público podendo provocar também adoecimento mental e físico desse profissional.

	habilitação profissional técnica de nível médio que lhe possibilitará a inserção no mundo do trabalho e a continuidade de estudos na educação superior de graduação ou em cursos de especialização técnica.	

Fonte: Elaboração própria (2024).