

NILJANE ALVES DOS SANTOS  
CAMILA LIMA SANTANA



OFICINA EM ESTRATÉGIAS DE  
ENSINO PARA UMA  
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

PRODUTO EDUCACIONAL



**PRODUTO EDUCACIONAL**  
**OFICINA PRÁTICA EM ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA UMA**  
**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

**NILJANE ALVES DOS SANTOS**

Catu, BA  
2025

Santos, Niljane Alves dos  
Oficina em Estratégias de Ensino para Aprendizagem  
Significativa: Uma Contribuição Para A Capacitação Dos  
Instrutores Do Ensino Profissional Marítimo/ Niljane Alves dos  
Santos – Catu, BA, 2024.  
270 p.; color.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação e  
Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia Baiano.

Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e  
Tecnologia – ProfEPT, 2024

Orientadora: Profa. Dra. Camila Lima Santana e Santana.

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Ensino  
Profissional Marítimo. 3. Práticas Educativas. 4. Capacitação  
de Instrutores. 5. Formação de instrutores. 6. Estratégias de  
ensino aprendizagem. 7. Aprendizagem Significativa. I  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano.  
II. Sanatana, Camila Lima Santana e (orientadora), III. Título.

CDU: 371.695

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

(FREIRE, 1996, p. 25)

## DESCRIÇÃO TÉCNICA

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano

Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação

Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica

ProfEPT IF Baiano Campus Catu

Produto Educacional: Oficina em estratégias de ensino para uma aprendizagem significativa.

Origem: Dissertação Estratégias de ensino para a aprendizagem significativa:

Uma contribuição para a capacitação dos instrutores do ensino profissional marítimo

Elaboração e desenvolvimento: Niljane Alves dos santos.

Coautora: Camila Lima Santana e Santana.

Projeto gráfico, organização e diagramação: Niljane Alves dos santos.

Área de Conhecimento: Ensino/Educação.

Linha de pesquisa: Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica.

Macroprojeto 1: Propostas Metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT.

Abrangência: Nacional.

Público-Alvo: Instrutores do Ensino Profissional Marítimo

Validação: 3 Instrutores do Ensino Profissional Marítimo da Ativa e 3 Instrutores do Ensino Profissional Marítimo contratado e membros da banca examinadora.

Divulgação: meio digital.

Disponibilidade: Irrestrita, preservando-se os direitos autorais e a proibição de uso comercial do produto.

URL: <https://educapes.capes.gov.br/>

Idioma: Português.

Cidade: Catu - Ba.

País: Brasil.

## **SUMÁRIO**

<b>1 APRESENTAÇÃO</b>	<b>8</b>
<b>2 PRODUTO EDUCACIONAL: OFICINA EM ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA</b>	<b>9</b>
<b>3 METODOLOGIA – CONDUÇÃO DA OFICINA</b>	<b>11</b>
<b>4 PLANO DE ATIVIDADES DA OFICINA</b>	<b>13</b>
<b>5 BENEFÍCIOS E IMPACTOS ESPERADOS</b>	<b>21</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>23</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>24</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

Este Produto Educacional é o resultado da pesquisa de mestrado intitulada “Estratégias de ensino para a aprendizagem significativa: Uma contribuição para a capacitação dos instrutores do Ensino Profissional Marítimo”, apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IF Baiano, Campus Catu, para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A oficina tem como objetivo capacitar os instrutores do Ensino Profissional Marítimo no planejamento e aplicação de estratégias de ensino para que promovam uma aprendizagem significativa, conectando os conteúdos técnicos às experiências prévias dos alunos e às demandas do mercado marítimo. A ideia foi fazer com que os instrutores compreendessem a importância de metodologias ativas, desenvolvessem habilidades pedagógicas e aprimorassem suas práticas em sala de aula.

O Ensino Profissional Marítimo, muitas vezes pautado em metodologias tradicionais e centrado na memorização, enfrenta desafios para acompanhar as transformações tecnológicas e atender às exigências de uma formação alinhada às necessidades do setor marítimo. Nesse contexto, a introdução de estratégias pedagógicas inovadoras e dinâmicas é essencial para promover o engajamento dos alunos, desenvolver competências práticas e garantir uma aprendizagem que seja não apenas relevante, mas duradoura.

A oficina surgiu como uma resposta a esses desafios, oferecendo aos instrutores um espaço para reflexão, troca de experiências e prática de novas abordagens pedagógicas. Ao integrar teoria e prática, buscamos consolidar o papel do instrutor como mediador do conhecimento e facilitador do processo de ensino-aprendizagem.

Como apropriação do conhecimento teórico, foram apresentados os conteúdos utilizando a metodologia sala de aula invertida, associando vídeos cursos e retirada no humana integral e ingresso, com sugestões de leitura para ampliação de repertório. Em seguida, são dispostos os documentos que estabelecem as diretrizes institucionais no ingresso.

## 2 PRODUTO EDUCACIONAL: OFICINA PRÁTICA EM ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

A oficina prática tem como objetivo capacitar os instrutores do Ensino Profissional Marítimo no planejamento e aplicação de estratégias de ensino que promovam uma aprendizagem significativa, conectando os conteúdos técnicos às experiências prévias dos alunos e às demandas do mercado marítimo. A ideia foi fazer com que os instrutores compreendessem a importância de metodologias ativas, desenvolvessem habilidades pedagógicas e aprimorassem suas práticas em sala de aula.

As oficinas pedagógicas representam a conexão entre teoria e prática, permitindo a aplicação dos conhecimentos de forma dinâmica e estruturada. Embora essa etapa possa apresentar desafios, sua efetivação torna-se viável por meio da elaboração de estratégias integradoras, essenciais para a realização dessas oficinas. Mas, afinal, o que caracteriza uma oficina pedagógica? Cuberes (1989 apud VIEIRA VOLQUIND, 2002, p.11) conceitua como sendo

[...] um tempo e um espaço para aprendizagem; um processo ativo de transformação recíproca entre sujeito e objeto; um caminho com alternativas, com equilíbrios que nos aproximam progressivamente do objeto a conhecer. (CUBERES, 1989 apud VIEIRA VOLQUIND, 2002, p.11).

A oficina proposta foi estruturada com base nos resultados da pesquisa desenvolvida no mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal Baiano – Campus Catu, e em seu respectivo produto educacional. Seu foco está na área de **Prática Pedagógica**, sendo direcionada aos instrutores do Ensino Profissional Marítimo, com o propósito de enriquecer a prática docente e promover a aprendizagem significativa dos alunos. As experiências adquiridas ao longo do projeto poderão ser compartilhadas com outros instrutores do EPM, permitindo sua realização em dias e horários flexíveis, conforme a necessidade.

Dessa forma, um dos principais objetivos da oficina é proporcionar a troca de conhecimento e a apropriação de práticas pedagógicas eficazes, facilitando o processo de ensino-aprendizagem. A iniciativa visa contribuir para a construção de uma aprendizagem significativa, promovida pela pesquisadora do mestrado profissional em Educação Profissional, junto aos instrutores participantes. Assim, o trabalho busca refletir sobre a importância do papel do instrutor nesse processo, especialmente na mediação de experiências que favoreçam uma formação mais qualificada.

A relevância da oficina se evidencia na medida em que propõe metodologias inovadoras,



promovendo a disseminação do conhecimento, a socialização de experiências e a reflexão sobre suas implicações na prática cotidiana. Além disso, busca fomentar uma educação participativa e dialógica, articulando teoria e prática para potencializar a atuação dos instrutores. O projeto pretende, assim, compartilhar saberes, ampliar aprendizados e fortalecer a colaboração entre os instrutores e a pesquisadora, enriquecendo o processo educativo por meio da troca de experiências e da construção coletiva do conhecimento.

### 3. METODOLOGIA – CONDUÇÃO DA OFICINA

A oficina será conduzida de forma dinâmica e interativa, combinando momentos expositivos, atividades práticas e reflexões coletivas, a fim de proporcionar aos instrutores do Ensino Profissional Marítimo uma experiência significativa de aprendizado. A abordagem adotada será fundamentada em princípios da **andragogia**, metodologias ativas e estratégias que favorecem a construção do conhecimento a partir da prática e da troca de experiências.

#### Estrutura e Desenvolvimento da Oficina

A oficina será organizada em diferentes momentos pedagógicos, estruturados da seguinte maneira:

- **Abertura e Contextualização:** Apresentação do objetivo da oficina, alinhamento das expectativas dos participantes e discussão inicial sobre os desafios enfrentados no ensino profissional marítimo. Os instrutores receberão um vídeo no qual o pesquisador explicando o objetivo do projeto.
- **Fundamentação Teórica:** Exploração dos conceitos de ensino para aprendizagem significativa, metodologias ativas e estratégias de ensino aplicáveis à formação profissional.
- **Prática Reflexiva:** Atividades que permitam aos instrutores refletirem sobre suas próprias experiências e desafios no ensino, estabelecendo conexões com os conceitos abordados.
- **Experimentação e Aplicação:** Desenvolvimento de atividades práticas que demonstrem o uso das estratégias pedagógicas na condução do ensino técnico marítimo.
- **Discussão e Socialização:** Troca de experiências entre os participantes, promovendo um ambiente colaborativo para a construção coletiva do conhecimento.
- **Avaliação e Encerramento:** Reflexão sobre os aprendizados adquiridos, levantamento de sugestões para aplicação no contexto profissional e feedbacks sobre a experiência na oficina.

## **Embasamento Teórico e Metodológico**

A condução da oficina será fundamentada em referenciais teóricos da **aprendizagem significativa** de **David Ausubel**, que enfatiza a importância da construção do conhecimento a partir da relação com experiências prévias, e da **andragogia**, proposta por **Malcolm Knowles**, que orienta estratégias eficazes para o ensino de adultos. Além disso, será utilizada a abordagem de **Paulo Freire**, que valoriza a educação dialógica e participativa, permitindo que os instrutores sejam agentes ativos no processo de ensino-aprendizagem.

A oficina também se baseou em metodologias ativas, como:

- **Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP):** Aplicação de desafios reais do contexto marítimo para estimular a reflexão e a resolução de problemas.
- **Estudo de Caso:** Análise de situações práticas que exigem tomadas de decisão fundamentadas em conhecimentos técnicos e pedagógicos.
- **Aprendizagem Cooperativa:** Dinâmicas em grupo que incentivam o compartilhamento de saberes e a construção coletiva do conhecimento.
- **Gamificação:** Uso de elementos lúdicos para tornar a aprendizagem mais envolvente e motivadora.

## **Recursos e Materiais Utilizados**

Para potencializar a experiência dos participantes, serão empregados diversos recursos didáticos e tecnológicos, tais como:

- Materiais audiovisuais (vídeos explicativos, apostila e simulações).
- Apresentações interativas (PowerPoint ou outros recursos visuais).
- Roteiros de atividades práticas.
- Plataforma online para compartilhamento de materiais e interação entre os participantes.

A proposta metodológica da oficina busca, portanto, integrar teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento das competências pedagógicas dos instrutores do Ensino Profissional Marítimo, contribuindo para um ensino mais dinâmico, eficiente e significativo.

## **4 PLANO DE ATIVIDADES DA OFICINA**

O Ensino Profissional Marítimo, muitas vezes pautado em metodologias tradicionais e centrado na memorização, enfrenta desafios para acompanhar as transformações tecnológicas e atender às exigências de uma formação alinhada às necessidades do setor marítimo. Nesse contexto, a introdução de estratégias pedagógicas inovadoras e dinâmicas é essencial para promover o engajamento dos alunos, desenvolver competências práticas e garantir uma aprendizagem que seja não apenas relevante, mas duradoura.

A oficina surgiu como uma resposta a esses desafios, oferecendo aos instrutores um espaço para reflexão, troca de experiências e prática de novas abordagens pedagógicas. Ao integrar teoria e prática, buscamos consolidar o papel do instrutor como mediador do conhecimento e facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Foi composta por quatro etapas interligadas, que favorecem a construção e a aplicação do conhecimento de forma progressiva:

### **Etapas 1: Introdução às estratégias de ensino para uma aprendizagem significativa**

- Apresentação teórica sobre dos conceitos ligados à aprendizagem significativa, com base nos teóricos de cada abordagem e sua aplicação no contexto profissional marítimo.
- Reflexão sobre o papel do instrutor como mediador do conhecimento

Considerando o perfil dos participantes do projeto, que enfrentam uma carga intensa de atividades diárias, e a necessidade de possuírem uma base teórica sólida para fundamentar a prática, optamos por uma metodologia que os colocasse como protagonistas de seu próprio aprendizado. Essa abordagem visa facilitar a construção do conhecimento por meio da prática, sem sobrecarregar os participantes com longas jornadas em sala de aula. Utilizando o método de sala de aula invertida e a tecnologia do *classroom*, a primeira etapa da oficina terá como objetivo situar os participantes no conceito de aprendizagem significativa, respaldando-os teoricamente e conectando a teoria às peculiaridades do Ensino Profissional Marítimo. Essa etapa procurou levar o instrutor à conscientização do seu papel, que é explorado como um facilitador do processo de ensino-aprendizagem, responsável por estimular o pensamento crítico, o envolvimento e a autonomia dos alunos.

Para potencializar a aprendizagem, serão produzidos: apostila e vídeos curtos e didáticos explicando detalhadamente a elaboração de objetivos educacionais, planejamentos e

estratégias de ensino-aprendizagem criativas e envolventes. Esses materiais serão desenvolvidos levando em consideração o perfil dos instrutores e oferecem uma base teórica e prática que os preparam para a oficina presencial.

Esses vídeos promovem uma abordagem autônoma e reflexiva, permitindo que os participantes construam conhecimentos prévios em seu próprio ritmo. Como atividade de validação, será solicitado que os instrutores desenvolvam um plano de aula, com tema livre dentro da área de conhecimento, de 10 minutos, contendo:

- Objetivos educacionais alinhados ao conteúdo marítimo;
- Seleção de recursos didáticos e estratégias metodológicas;
- Proposta de atividades práticas ou dinâmicas de ensino.

Essa etapa inicial tem como objetivo garantir que os participantes cheguem à oficina com uma preparação básica sólida, o que possibilita um aproveitamento mais efetivo das atividades práticas e das discussões coletivas subsequentes. Para isso, foi adotada a metodologia da sala de aula invertida, que permite que os instrutores se envolvam em um estudo prévio dos conteúdos teóricos, antes da participação nas atividades presenciais. Essa abordagem proporciona uma aprendizagem mais autônoma e reflexiva, pois os participantes têm a oportunidade de assimilar os conceitos fundamentais de forma independente, no seu próprio ritmo. Dessa maneira, o tempo presencial pode ser dedicado, de maneira mais produtiva, a debates construtivos, resolução de problemas e aplicação prática dos conteúdos. Além disso, essa metodologia favorece a aprendizagem significativa, pois os estimula a conectar o conhecimento teórico com a prática, promovendo uma compreensão mais profunda e relevante dos temas abordados.

## **Etapa 2: Prática: planejamento e criação de estratégias de ensino**

- Orientação para a construção de objetivos educacionais claros e alinhados às competências marítimas;
- Apresentação de metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudos de caso, mapas conceituais e simulações práticas;
- Desenvolvimento de planos de aula estruturados, integrando estratégias criativas e recursos audiovisuais.

Na segunda etapa, a prática propriamente dita, os participantes serão orientados a planejar aulas de forma estruturada, integrando objetivos educacionais claros e estratégias que

promovam maior engajamento e aprendizagem. Será destacado o papel fundamental dos objetivos educacionais no direcionamento do processo de ensino-aprendizagem. Os instrutores serão orientados a formular objetivos específicos, mensuráveis, atingíveis, relevantes e temporais (SMART), alinhados às competências exigidas pelo setor marítimo. A clareza na definição dos objetivos educacionais facilitará a seleção de estratégias de ensino adequadas e a avaliação dos resultados obtidos.

Os instrutores serão guiados na elaboração de planos de aula que integrem estratégias criativas e recursos audiovisuais. Esses planos devem refletir os objetivos educacionais definidos e prever atividades que engajem os alunos de forma ativa, utilizando ferramentas como vídeos, simuladores e apresentações interativas.

### **Etapa 3: Prática simulada em sala de aula**

Após a interação inicial com os vídeos e a apostila, será proposto um momento de prática de estratégias de ensino-aprendizagem, realizada presencialmente. Durante essa oficina, os instrutores terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, experimentar diferentes abordagens e compartilhar experiências, consolidando o aprendizado por meio de atividades práticas e colaborativas. Esse formato busca integrar teoria e prática, proporcionando um ambiente dinâmico e interativo que valoriza o protagonismo dos participantes no processo formativo.

Nesta etapa, o foco da oficina será a aplicação prática das estratégias de ensino de uma aula previamente planejada pelos instrutores. Essa será a etapa essencial para consolidar os conhecimentos teóricos e desenvolver a confiança dos instrutores em utilizar metodologias ativas e criativas no contexto do EPM.

Os instrutores serão convidados a aplicar as estratégias planejadas por meio de atividades simuladas, assumindo o papel de instrutores e ministrando uma aula de 10 minutos. Durante esse momento, será realizado um *feedback* coletivo e individual, visando à análise e ao aperfeiçoamento das práticas desenvolvidas. O objetivo é evidenciar, na prática, a importância do planejamento para a condução das aulas, o uso eficaz das estratégias de ensino e a definição clara dos objetivos a serem alcançados.

Durante as simulações, os instrutores terão a oportunidade de experimentar diferentes abordagens pedagógicas: aplicação de metodologias ativas, como estudos de caso, debates ou dinâmicas colaborativas; uso de recursos audiovisuais, como vídeos, mapas conceituais ou simuladores marítimos, para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem; proposição de

atividades práticas que envolvessem resolução de problemas ou simulações de cenários reais no ambiente marítimo.

A simulação será estruturada com o intuito de refletir situações comuns enfrentadas no Ensino Profissional Marítimo, garantindo relevância e aplicabilidade.

#### **Etapa 4: Avaliação e Reflexão**

- Discussão sobre os resultados das práticas simuladas e os impactos das estratégias no processo de ensino-aprendizagem.
- Aplicação de um questionário de avaliação da oficina, identificando pontos fortes e áreas de melhoria.

Durante as simulações, os demais participantes e a facilitadora da oficina atuarão como observadores críticos, anotando aspectos positivos e pontos de melhoria. Após a apresentação, será promovida uma sessão de *feedback* coletivo, para discutir

1. Aspectos positivos da prática
2. Pontos a serem aperfeiçoados.

Além do *feedback* coletivo, cada participante receberá uma devolutiva individualizada, que inclui: observações específicas sobre o desempenho na prática simulada; sugestões para aprimorar o planejamento e a execução das estratégias de ensino; orientações para superar desafios específicos, considerando o contexto do EPM.

Esse *feedback* será fundamental para que os instrutores reconhecessem seus pontos fortes e compreendessem como podem evoluir em sua prática pedagógica, promovendo um aprendizado contínuo e significativo. A prática simulada foi uma oportunidade para que os participantes compartilhassem experiências e aprendessem uns com os outros. A troca de ideias e soluções durante as discussões coletivas enriquecerá o processo de formação, proporcionando uma visão ampliada sobre diferentes formas de abordar o ensino no ambiente marítimo. Ao término da prática simulada, foi aplicado um questionário de avaliação da oficina, identificando pontos fortes e áreas de melhoria.

A oficina contribuiu para a transformação das práticas pedagógicas no Ensino Profissional Marítimo, alinhando-as às demandas do século XXI e fortalecendo a formação de profissionais qualificados para o mercado. Essa iniciativa representa um passo importante na construção de um ensino mais dinâmico, eficaz e conectado às necessidades reais dos alunos e da indústria. A avaliação será feita por meio de uma observação da prática simulada dos

instrutores participantes, com o objetivo de verificar a contribuição da aplicabilidade da oficina de estratégia de ensino, na orientação desses instrutores nas práticas pedagógicas inovadoras, não hierarquizadas, dinâmicas e que estejam voltadas à formação do indivíduo, sendo capaz de atender às demandas e aos desafios postos pelo mercado de trabalho. A validação será realizada pelos instrutores por meio de questionário semiestruturado que objetivou avaliar a oficina realizada e sua relevância na atuação profissional desses sujeitos.



## **PLANEJAMENTO**

### **OFICINA PRÁTICA**

#### **ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

##### **1. Objetivos da Oficina**

###### **Objetivo Geral**

- Capacitar os instrutores do Ensino Profissional Marítimo na aplicação de estratégias de ensino que estimulem a aprendizagem significativa.

###### **Objetivos Específicos**

- Aplicar as estratégias de ensino que estimulem a aprendizagem significativa.
- Promover práticas pedagógicas que integrem teoria e prática.
- Utilizar metodologias ativas que valorizem o protagonismo do aluno no processo de aprendizagem.

##### **2. Público-Alvo**

- Instrutores que atuam no Ensino Profissional Marítimo, especialmente aqueles que não tem conhecimento em prática Pedagógica.
- 

##### **3. Carga Horária e Cronograma**

**Carga horária total:** 12 horas (divididas em três períodos de 4 horas)

###### **Cronograma**

###### **Período 1– 4 horas**

###### **1. Sala de aula invertida**

A técnica de Sala de Aula Invertida é uma abordagem de ensino que redefine o papel da sala de aula no processo de aprendizagem.

Os instrutores são expostos ao conteúdo teórico fora do ambiente de aula

Serão enviados 3 dias antes da oficina prática: vídeos, apostilas e slides que abordam os assuntos práticos de estratégias de ensino para uma aprendizagem significativa. Essa inversão do modelo tradicional visa promover maior engajamento, autonomia e aprendizagem significativa

## **Período 2– 4 horas**

**O tempo em sala é utilizado para atividades práticas, resolução de problemas e discussões colaborativas.**

### **1. Acolhimento e introdução (30 minutos)**

- Dinâmica de apresentação (ex.: "Mapa Mental Coletivo").
- Breve exposição sobre o conceito de aprendizagem significativa (David Ausubel).

### **2. Fundamentos de Aprendizagem Significativa (1h)**

- Exploração do conceito e características.
- Reflexão sobre a aplicação prática no ensino profissional marítimo.
- Atividade prática: Análise de casos reais de ensino não significativo e como poderiam ser ressignificados.

### **3. Objetivos Educacionais (1h)**

- Exploração do conceito e necessidade.
- Reflexão sobre a aplicação na Prática dos instrutores.
- Atividade prática: Construir os objetivos educacionais sobre a prática de ensino não significativo e como poderiam ser ressignificados.

### **4. Metodologias Ativas para o Ensino Profissional Marítimo (1h)**

- Exemplos: Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Sala de Aula Invertida e Gamificação, aula demonstrativa, aula prática.
- Prática: Planejamento de aula individual e em grupos para transformar uma aula tradicional em uma aula com metodologia ativa.
- Apresentação dos resultados dos grupos.

### **5. Técnicas de apresentação (1h)**

- Como prender os alunos
- A arte de se comunicar
- Auto-apresentação
- Uso de recursos para facilitar o processo de aprendizagem
- Prática: Praticar Início, meio e fim de uma aula.
- Apresentação dos resultados dos grupos.

### **6. Intervalo (30 minutos)**

## **Tarde – 4 horas**

### **1. Ferramentas Didáticas para uma Aula Engajadora (1h)**

- Uso de tecnologias educacionais e recursos audiovisuais.
- Introdução ao Canva, PowerPoint e Mentimeter para criar aulas dinâmicas.
- Prática: Criação de um slide ou recurso didático interativo.

## 2. Avaliação da Aprendizagem Significativa (1hora)

- Instrumentos avaliativos que medem o aprendizado em profundidade.
- Exemplos práticos: Rubricas de avaliação, mapas conceituais e desafios de aplicação.
- Atividade prática: Construção de um instrumento avaliativo.

## 3. Prática de ensino (1hora)

- Os instrutores aplicarão a aula planejada, obedecendo o tempo de min de aula, abordando todos os aspectos do planejamento

## 4. Encerramento e Reflexão (1 hora)

- Compartilhamento dos aprendizados pelos participantes.
- Elaboração de um plano de ação individual: "Como aplicarei essas estratégias na minha prática?".
- Feedback coletivo e entrega de certificado simbólico.

## 4. Recursos Intrucionais

- Computadores (para atividades práticas).
- Projetor multimídia e som.
- Papel, canetas coloridas e post-its (para dinâmicas).
- Acesso à internet.

## 5. Metodologia da Oficina

A oficina será conduzida com base em metodologias ativas, promovendo o protagonismo dos participantes. Haverá momentos de:

- **Exposição dialogada:** Breves apresentações teóricas para embasar as práticas.
- **Dinâmicas interativas:** Atividades em grupo, resolução de problemas e debates.
- **Hands-on:** Práticas em ferramentas e elaboração de materiais didáticos.

## 6. Resultados Esperados

Ao final da oficina, espera-se que os participantes:

- Identifiquem as características da aprendizagem significativa.
- Elaborem estratégias de ensino ativas e engajadoras.
- Sintam-se preparados para utilizar metodologias e ferramentas em suas práticas docentes.

## **5. BENEFÍCIOS E IMPACTOS ESPERADOS**

A Oficina Prática em Estratégias de Ensino para Aprendizagem Significativa foi idealizada para atender às demandas específicas dos instrutores do Ensino Profissional Marítimo, proporcionando uma formação contínua que alia teoria e prática. Ao participar da oficina, os instrutores terão a oportunidade de aprimorar suas competências pedagógicas, ampliando suas estratégias de ensino e tornando o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz e alinhado às exigências do setor marítimo.

Destaco aqui os principais **benefícios e impactos esperados** da oficina:

### **1. Aprimoramento das Competências Pedagógicas**

A oficina proporcionará aos instrutores uma ampliação de suas habilidades didáticas, possibilitando:

- O desenvolvimento de metodologias de ensino que favorecem a aprendizagem significativa.
- A utilização de estratégias inovadoras para envolver e motivar os alunos.
- A adaptação do ensino para diferentes perfis de aprendizes, respeitando suas necessidades e estilos de aprendizagem.

### **2. Fortalecimento do Processo de Ensino-Aprendizagem**

Ao aprender e aplicar novas metodologias e estratégias pedagógicas, os instrutores poderão:

- Tornar suas aulas mais interativas, promovendo maior participação dos alunos.
- Melhorar a organização e a estruturação de conteúdos para facilitar a assimilação do conhecimento.
- Aplicar técnicas que favorecem a memorização e a contextualização dos conteúdos ensinados.

### **3. Estímulo à Prática Reflexiva e ao Desenvolvimento Contínuo**

A oficina incentivará os instrutores a refletirem sobre suas práticas e adotarem posturas mais críticas e inovadoras em sala de aula, promovendo:

- A autoavaliação e a melhoria contínua de suas estratégias de ensino.
- A busca por novas abordagens metodológicas e recursos didáticos mais eficazes.

- A valorização do aprendizado ao longo da vida, essencial para a formação docente de qualidade.

#### **4. Impacto na Formação dos Alunos**

Uma formação docente mais qualificada reflete diretamente na qualidade do ensino e na aprendizagem dos alunos. Como consequência, espera-se:

- Maior engajamento e motivação dos estudantes do Ensino Profissional Marítimo.
- Melhor retenção e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.
- Desenvolvimento de competências essenciais para o desempenho profissional na área marítima.

#### **5. Promoção da Integração e do Compartilhamento de Experiências**

A oficina será um espaço de troca de saberes entre os instrutores, permitindo:

- O compartilhamento de boas práticas entre os participantes.
- O fortalecimento do senso de comunidade e colaboração no ambiente de ensino.
- A construção de uma rede de apoio entre instrutores, incentivando a troca contínua de experiências e conhecimentos.

#### **6. Contribuição para a Qualidade do Ensino Profissional Marítimo**

Ao capacitar os instrutores com metodologias mais eficazes e inovadoras, a oficina contribui diretamente para a elevação do padrão de ensino no setor marítimo, gerando impactos como:

- A formação de profissionais mais bem preparados para atuar na área.
- A melhoria da segurança e da eficiência nas operações marítimas, resultado de um ensino mais qualificado.
- O reconhecimento do ensino profissional marítimo como referência em excelência e inovação.

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A representa uma iniciativa essencial para o aprimoramento da formação dos instrutores do Ensino Profissional Marítimo. A constante evolução do setor marítimo exige não apenas conhecimentos técnicos atualizados, mas também metodologias de ensino que favoreçam uma aprendizagem dinâmica, eficaz e significativa. Dessa forma, a capacitação docente torna-se um fator determinante para a qualidade da formação profissional na área.

Ao longo desta oficina, os instrutores terão a oportunidade de explorar e experimentar metodologias ativas, estratégias inovadoras e abordagens pedagógicas que potencializam o ensino. Mais do que uma formação pontual, a oficina propõe uma reflexão profunda sobre o papel do instrutor como mediador do conhecimento e agente transformador do processo de ensino-aprendizagem.

Além do impacto direto na condução das aulas, a oficina também incentiva a troca de experiências entre os participantes, fortalecendo uma rede de colaboração e aprendizado mútuo. Essa interação possibilita a construção coletiva do conhecimento e a valorização das diferentes vivências e abordagens pedagógicas, ampliando as possibilidades de inovação no ensino marítimo.

### **Convite à Participação**

Diante dos desafios e demandas do ensino profissional, esta oficina surge como uma oportunidade imperdível para os instrutores que desejam aprimorar suas práticas, enriquecer suas metodologias e elevar a qualidade do ensino que oferecem. Participar dessa formação significa investir não apenas no desenvolvimento individual, mas também na qualificação da educação marítima como um todo, impactando diretamente a formação dos futuros profissionais da área.

Portanto, convidamos todos os instrutores do Ensino Profissional Marítimo a integrarem essa experiência enriquecedora, onde teoria e prática se unem para transformar a maneira como o conhecimento é transmitido e assimilado. Sua participação será fundamental para a construção de um ambiente de ensino mais dinâmico, envolvente e eficiente.

Junte-se a nós nessa jornada de aprendizado e inovação! Vamos, juntos, transformar o ensino e contribuir para a formação de profissionais cada vez mais preparados para os desafios do setor marítimo.

## **REFERÊNCIAS**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (org.). **Estratégias de ensinagem**. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2003. cap. 3. p. 75-106.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Metodologia do Ensino Superior: da Prática Docente à Teoria Pedagógica** (2. ed.). Joinville: Univille, 2004.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: uma Abordagem Teórico-Prática**. Porto Alegre: Penso, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2. ed., 2018.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos para quê?** São Paulo: Cortez, 5. ed., 2002.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 2. ed., 1999.

MIRANDA, Simão de. **Estratégias Didáticas para aulas Criativas**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2020.

MOREIRA, M. A. **Mapas conceituais e aprendizagem significativa**. São Paulo: Centauro, 2010.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa: Teoria, pesquisa e prática**. São Paulo: Érica, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **Organização, saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1999.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes; 17. ed., 2014.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar**. Porto Alegre: Penso, 1998.

ZABALA, Antoni. **Como Aprender e Ensinar Competências**. São Paulo: Artmed, 2018.