

MEMORIAL DE FORMAÇÃO:

experiências formativas dos jovens
trabalhadores da área agropecuária
no IF Goiano - Campus Ceres

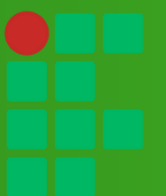
Divino Pereira Marques - Mestrando em
Educação Profissional e Tecnológica, IF
Goiano - Campus Ceres

Orientador: Prof. Dr. José Carlos
Moreira de Souza



Figura 01 - Estágio curricular
no IF Goiano - Campus Ceres

Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus
Ceres (04/2025)



**INSTITUTO
FEDERAL**

Goiano

Campus
Ceres

Sumário:

1. Apresentação.....	3
2. Instituto Federal Goiano - Campus Ceres.....	4
3. Ceres.....	5
4. Curso Técnico em Agropecuária.....	6
5. Atividades práticas da agropecuária.....	7
6. Caracterização dos Estudantes.....	8
7. Depoimentos dos Estudantes.....	9
7.1 O curso é excelente.....	9
7.2 Seja feliz.....	9
7.3 O ensino é ótimo.....	9
7.4 Uma escola para a vida.....	10
7.5 Ser um ótimo profissional.....	10
8. Finalizando.....	11
9. Referências.....	12

Apresentação:

Este Produto Educacional foi constituído a partir dos resultados da pesquisa de mestrado intitulada “A Educação Profissional e Tecnológica e o Trabalho: Perspectivas de Emancipação de Jovens Trabalhadores da Área Agropecuária no Instituto Federal Goiano – Campus Ceres”, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IF Goiano. Este recurso didático pode se tornar uma importante ferramenta para a divulgação das experiências formativas relatadas pelos estudantes participantes da pesquisa.



Figura 02 - Workshop de bovinocultura leiteira no IF Goiano - Campus Ceres

Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)



Figura 03 - Estágio curricular no IF Goiano - Campus Ceres

Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

IF Goiano Campus Ceres

O Instituto Federal Goiano – Campus Ceres foi criado em 1993 por meio da Lei nº 8.670, de 30 de junho de 1993. À época, a instituição era denominada Escola Agrotécnica Federal de Ceres. Em seu início, a instituição centrava-se na promoção de cursos de Ciências Agrárias, chegando ao fim na década de 2000, oferecendo, também, ensino nas áreas de Informática e Meio Ambiente. Em 2008, por meio da integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Rio Verde e de Urutaí, “**a unidade foi transformada em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano**”, por meio da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, passando a integrar a Instituição como Campus Ceres (IF Goiano, 2018).

O IF Goiano - Campus Ceres é uma instituição integrante da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, cujo objetivo central não é formar um profissional para o mercado, mas sim um cidadão para o mundo do trabalho. [...] a Rede Federal, por sua excelência e vínculos com a sociedade produtiva, tem condições de protagonizar um Projeto Político-Pedagógico inovador, progressista e capaz de construir **novos sujeitos históricos, capazes de se inserir no mundo do trabalho, compreendendo-o e transformando-o na direção de um novo mundo possível, capaz de superar a barbárie neoliberal e restabelecer o ideal da modernidade de liberdade, igualdade e fraternidade**, sob a ótica das novas possibilidades abertas à humanidade neste princípio de século (Pacheco, 2010, p. 10-11).



Figura 04 - IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

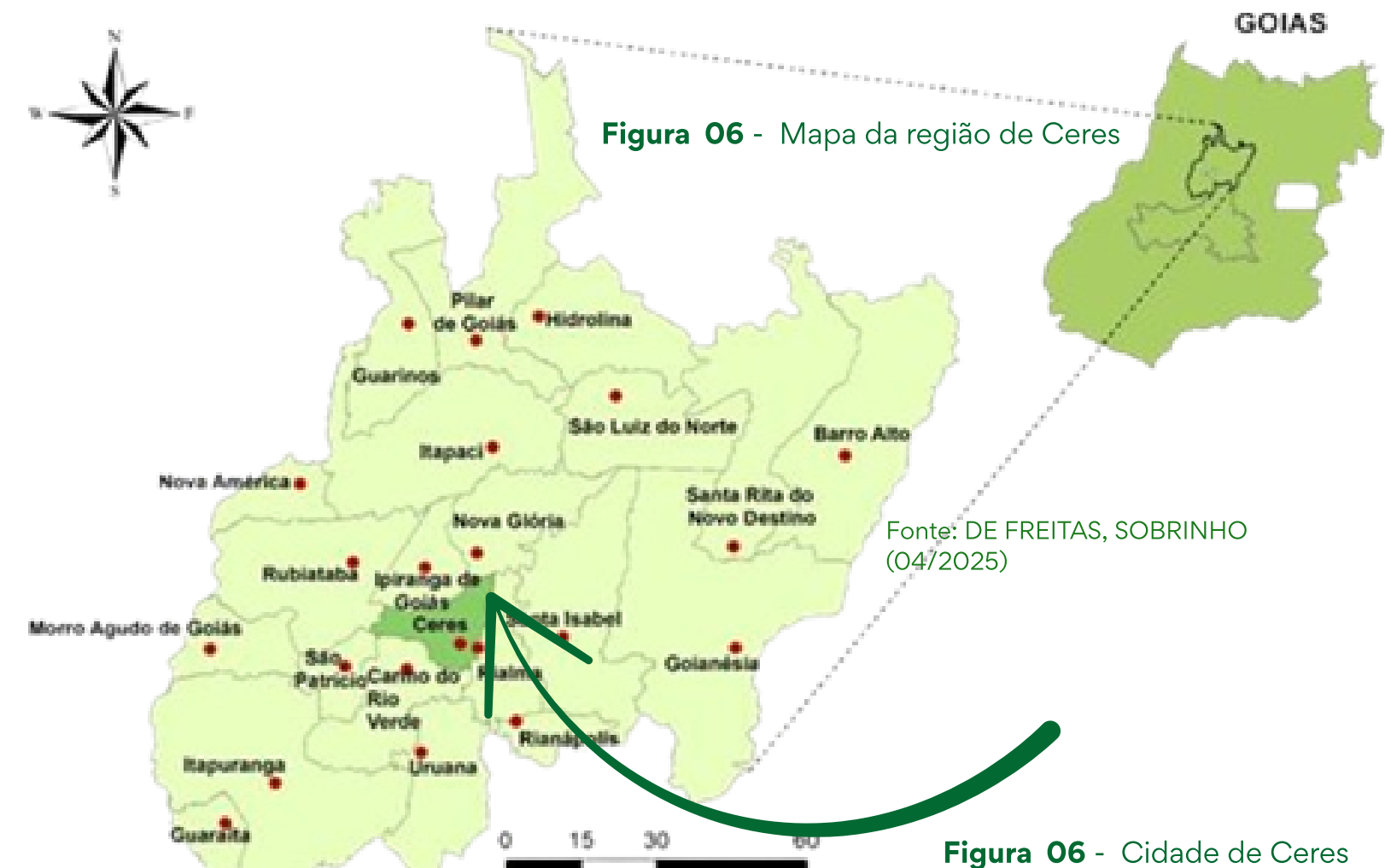
Figura 05 - IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Ceres

A instituição está localizada em Ceres, cidade que tem sua origem nos anos 1940, com a fundação da então Colônia Agrícola Nacional de Goiás - CANG, que fez parte das políticas expansionistas de Getúlio Vargas, que posteriormente foi emancipada em 1953 e, nas décadas seguintes, a cidade denominada de Ceres se especializou em um setor econômico distinto daquele previsto no projeto de criação da Colônia (Castilho, 2012). Localizada às margens do Rio das Almas, a cidade foi planejada com ruas largas e região central delimitada pela Praça Cívica, que liga as principais vias urbanas e reúne os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário municipais (IF Goiano, 2018). Segundo estimativa do IBGE, atualmente, Ceres tem cerca de 22.484 habitantes.



Fonte: Instituto de previdência oficial de Ceres (04/2025)

O curso técnico em agropecuária

O curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio é ofertado a estudantes provenientes do ensino fundamental que desejam adquirir conhecimentos na área agropecuária e cursar o Ensino Médio. Além disso, o curso está estruturado de forma integrada, o que propõe **um currículo que permite a formação tanto em conhecimentos gerais quanto técnicos, instituindo um programa de formação mais amplo, conferindo ao sujeito a capacidade de atuar como transformador da realidade** (IF Goiano, 2016).

A formação em agropecuária visa preparar profissionais técnicos agrícolas qualificados para o exercício profissional e para a cidadania, com conhecimentos e competências para atuar como agente ativo no domínio da agricultura e da pecuária, tendo em conta os aspectos sociais, aspectos econômicos e tecnológicos, além do contexto ambiental (IF Goiano, 2016).

Figura 07 - Aulas práticas do curso técnico em agropecuária



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Figura 08 - Plantio de mudas na semana do meio ambiente



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Atividades práticas da agropecuária

Figura 09 - Estágio curricular no IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Figura 02 - Workshop de bovinocultura leiteira no IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Figura 03 - Estágio curricular no IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Figura 10 - Aulas práticas do curso técnico em agropecuária do IF Goiano - Campus Ceres



Fonte: Ascom/IF Goiano - Campus Ceres (04/2025)

Caracterização dos estudantes

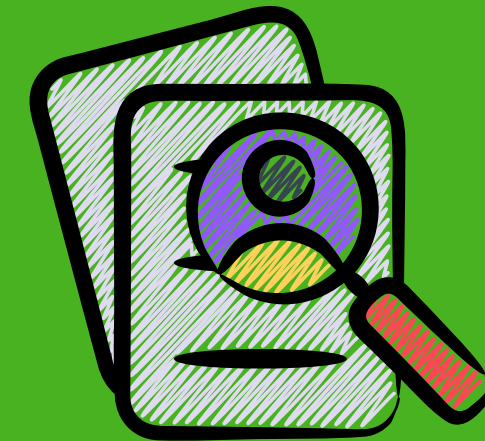
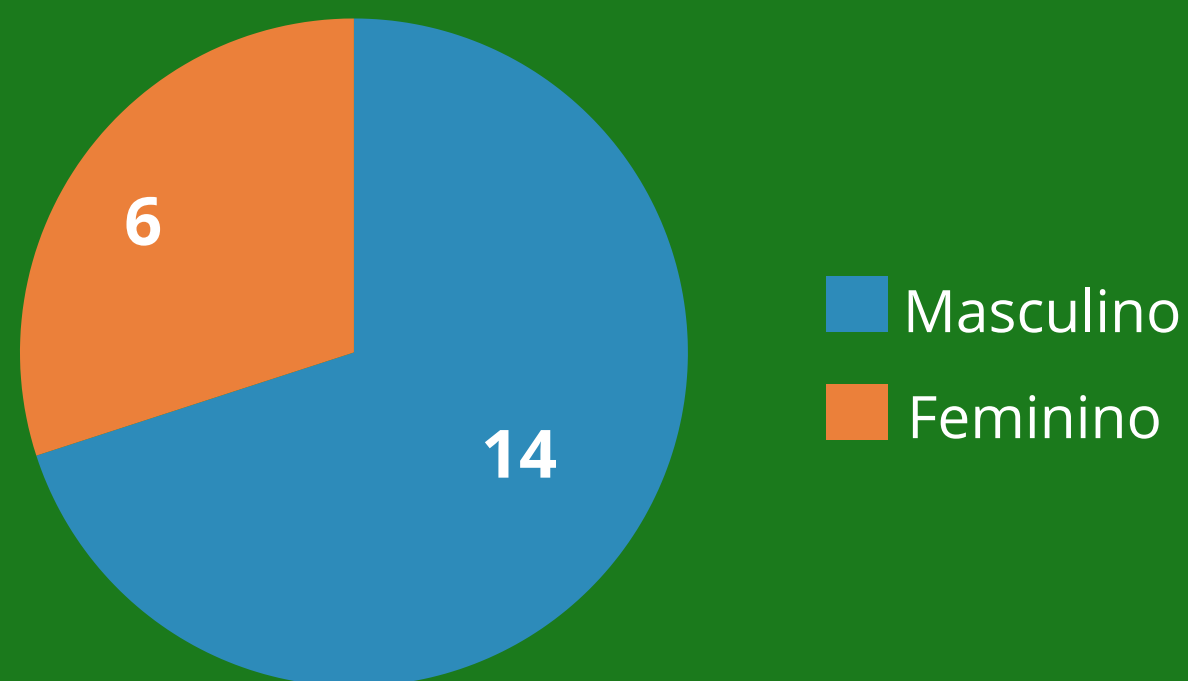


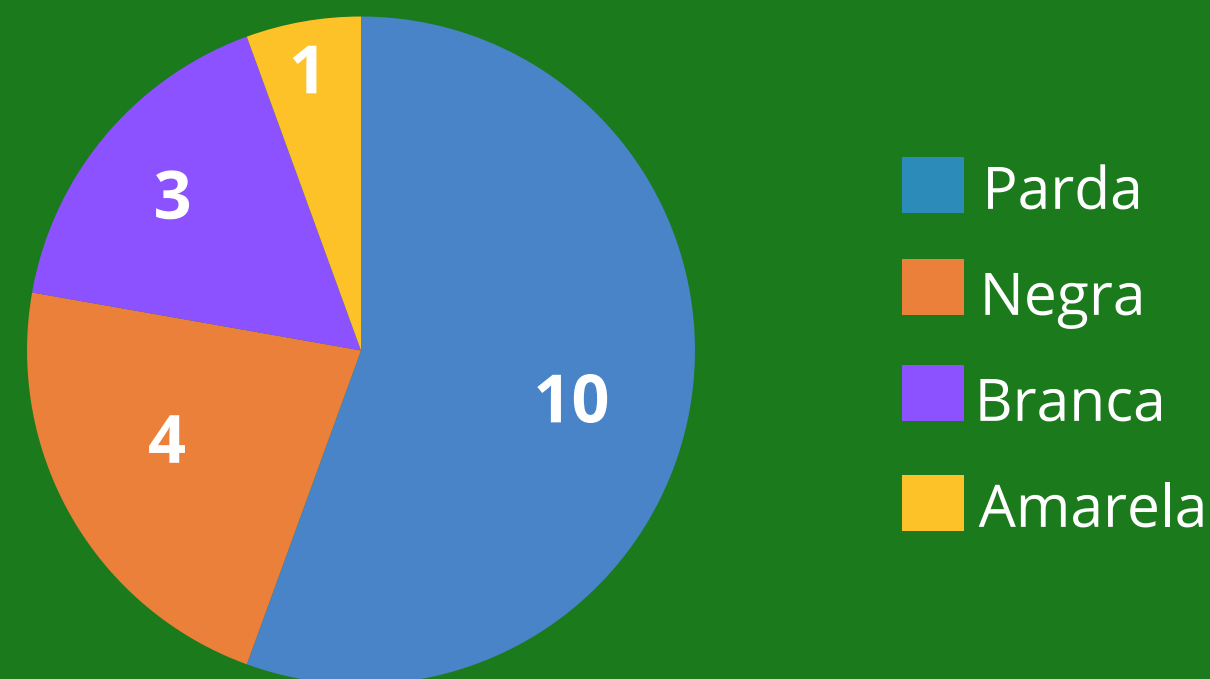
Gráfico 1 - Gênero sexual dos estudantes



Dados tabulados pelo autor

Há uma predominância de alunos do sexo masculino com 14 participantes e a parcela do sexo feminino representa 6 estudantes. Essa configuração acerca de gênero pode ser explicada pela interação entre capital cultural, capital social e práticas sociais que contribuem para a definição da identidade do sujeito e as escolhas de carreira entre eles (Bourdieu, 2007).

Gráfico 2 - Cor/raça dos estudantes



Dados tabulados pelo autor

A maioria dos alunos se considera parda totalizando 10 sujeitos, seguidos por estudantes negros com 4, brancos com 3, amarelos com 1 e 2 estudantes não responderam. Essa distribuição por cor/raça pode representar a variedade racial entre os jovens interessados no curso técnico. O número elevado de alunos pardos, e negros pode indicar a importância das políticas de cotas raciais e sociais, como aquela vista pela Lei de Cotas (Lei nº 12.711/2012).

Depoimentos dos estudantes



Depoimento 1

✓ O Curso é excelente

“O curso é excelente, o IF é sensacional, **ótima oportunidade de desenvolvimento pessoal** e acadêmico, mesmo pela correria nele [...] não irá se arrepender. O conhecimento aqui só aqui tem para expandir nosso olhar. Não seja tímido, trabalhe isso em você, foca nos estudos, controle a ansiedade, pergunte e faça perguntas. Para Deus nada é impossível. O Instituto tem muitas oportunidades que fará você ser uma pessoa diferenciada e com potencial” (**Estudante 04**, grifo nosso).

A fala do estudante pode ser contextualizada nas premissas do PPC do curso investigado, que vislumbra oportunidades de crescimento acadêmico e pessoal (PPC, 2016). Além disso, a Educação Profissional e Tecnológica visa preparar o sujeito para o exercício de profissões e para a inserção no mundo do trabalho (Brasil, 2025). Desse modo, o curso investigado tem potencial de propiciar ao indivíduo a conquista de sua autonomia e o exercício da cidadania na sociedade.

Depoimento 2

✓ Seja feliz

“É um curso ótimo que te **proporciona muitas experiências de vida**, ele te molda de maneira muito pessoal e faz com que você tenha muita paixão sobre a área. Se esforce muito, seja feliz e não tenha medo de errar, pois o nosso sucesso é a soma dos nossos fracassos” (**Estudante 06**, grifo nosso).

O curso de agropecuária proporciona muitas experiências aos alunos, como demonstrado no relato. Nesse sentido, apontamos Kolb (1984), este autor enfatiza que as experiências vividas, positivas ou negativas, são fundamentais para o desenvolvimento humano, o que demonstra a importância do papel que essa formação exerce na vida dos sujeitos. Além disso, a EPT visa habilitar os alunos com conhecimentos específicos e possibilitar a instituição de cidadãos críticos e capacitados para o mercado de trabalho (Frigotto, Ciavatta e Ramos, 2005).

Depoimento 3

✓ O ensinamento é ótimo

“É como as pessoas falam, não é o que quero, mas precisava, acabei gostando da área, no começo fui um pouco diferente, mas logo fui adaptando [...] só agradecer mais à escola sobre a oportunidade. Fui muito feliz em fazer parte da família IF Goiano. Aconselharia para se ingressar na área porque é uma escolha que abre muitas oportunidades, o curso abre muitas portas para o futuro, o ensinamento é ótimo, você terá um aprendizado muito bom. [...] **hoje saio do 3º ano mais que feliz, com uma mentalidade muito diferente de quando entrei**” (**Estudante 07**, grifo nosso).

Autor como Freire (2005) considera que a educação transforma a realidade do sujeito enquanto ele mesmo é transformado, assim há o crescimento pessoal e a conquista de novas oportunidades. Desse modo, o curso propõe uma formação mais abrangente do sujeito, atendendo à condição do ser humano (PPC, 2016).

Depoimentos dos estudantes



Depoimento 4

✓ Uma escola para a vida

*“Todos deveriam passar pelo campus para a formação do caráter, aqui aprende a se virar, ter responsabilidade e com elas vem o comprometimento, acho que é o lugar onde um menino se torna um homem. [...] aqui foi essencial para o amadurecimento, soltar a mão dos pais, se virar sozinho, aqui não é brincadeira, mas é **o que mais é interessante você faz bons amigos**, afinal você fica mais tempo com os colegas do que com a família, aqui aprende a força do coletivo ou do dividir, uma escola para a vida. [...] todos deveriam ficar alojados ao menos um mês para ver o que é dividir, o que é coletividade, aprende a ver que a vida não é sobre você sozinho” (Estudante 12, grifo nosso).*

A relação social mencionada pelo sujeito surge, em outras palavras, na ponderação de Bourdieu (1986), para esse autor o capital social, instituído a partir das redes de relações desenvolvidas pelas pessoas ao longo de suas vidas, é fundamental para o sucesso acadêmico e profissional. De modo semelhante, Vygotsky (1996) considera que as interações sociais são essenciais para o desenvolvimento humano.

Depoimento 5

✓ Ser um ótimo profissional

*“Eu aconselho a entrar, pois aqui você vai amadurecer tanto fisicamente como psicológico e o curso é muito bom, você vai ter bastante oportunidade nas áreas agrárias, pois vai entrar em projetos e conseguir ser um ótimo profissional. **Você vai ter bastante colegas e fazer várias amizades**, pois aqui tem pessoas acolhedoras, como vários falam do IF para vida porque você passa a maior parte da sua vida convivendo com pessoas de diferentes áreas e etnias” (Estudante 19, grifo nosso).*

O relato do estudante destaca o convívio com os colegas como um fator importante na formação. Nessa perspectiva, Tinto (1987) salienta que a interação social desempenha um papel fundamental para que os alunos não abandonem os estudos e tenham êxito, visto que em muitas ocasiões os ambientes com interações positivas proporcionam contentamento e engajamento dos estudantes.

Finalizando

Diante do exposto por este material, o produto educacional buscou evidenciar a importância da formação técnica em Agropecuária no Instituto Federal Goiano – Campus Ceres. Ao apresentar as experiências formativas vivenciadas pelos estudantes, foi possível destacar o relevante papel da Educação Profissional e Tecnológica na construção de trajetórias de vida marcadas pelo crescimento pessoal, pelo desejo de inserção no mundo do trabalho e pela busca por autonomia.

Os depoimentos dos alunos revelaram, de forma espontânea, como o ambiente educacional pode transformar perspectivas e ampliar horizontes. A vivência prática, o convívio coletivo e as oportunidades formativas oferecidas pela instituição contribuem diretamente para que esses indivíduos se tornem sujeitos protagonistas de suas próprias histórias. Assim, espera-se que este recurso pedagógico motive os estudantes a seguirem firmes em suas trajetórias e também inspire outros jovens a vislumbrarem um futuro possível e promissor por meio da educação.



Figura 11 - Mensagem de Paulo Freire

Fonte: OLIVEIRA (04/2025)

Referências

BOURDIEU, Pierre. A distinção: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2007.

BOURDIEU, Pierre. The forms of capital. In: RICHARDSON, J. G. Handbook of theory and research for the Sociology of Education. Westport, CT: Greenwood, 1986. p. 241-258. Disponível em: <https://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/bourdieu_forms_of_capital.pdf> Acesso em: 10 abr. 2025.

BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Brasília DF: Casa Civil 2012

BRASIL. Ministério da educação. Secretária de Educação Profissional e Tecnológica. Educação Profissional e Tecnológica – EPT. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept/apresentacao-ept>>. Acesso em: 10 abr. 2025.

CASTILHO, Denis. A Colônia agrícola nacional de Goiás (CANG) e a formação de Ceres-GO-Brasil. Élisée-Revista de Geografia da UEG, v. 1, n. 01, p. 117-139, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 213 p.

FREITAS, Wagner Abadio de; SOBRINHO, Fernando Luiz Araújo. Os serviços médicos em Ceres-GO: origem, evolução, funcionalidade e polarização regional. Revista Cerrados (Unimontes), vol. 20, núm. 02, pp. 183-220, 2022. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5769/576972946009/html/> Acesso em: 10 abr. 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATISTICA. Cidades e Estados. população estimada. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/go/ceres.html>> Acesso em: 21 abr. 2025.

INSTITUTO DE PREVIDENCIA SOCIAL DE CERES. História. Disponível em: <<https://www.prevceres.go.gov.br/historia-da-cidade/>>: Acesso em 21 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL GOIANO - Campus Ceres. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CvKght4Ox7D/?img_index=2> Acesso em: 22 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Campus Ceres. Disponível em: < <https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/component/content/article/5315-as-conquistas-e-progressos-do-campus-ceres-em-22-anos>> Acesso em: 10 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Campus Ceres. Disponível em: <<https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/component/tags/tag/campus-ceres.html?start=700>> Acesso em: 11 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Campus Ceres. Disponível em: <<https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/ultimas-noticias-ceres/6331-campus-ceres-recebe-estudantes-do-if-sul-de-minas.html>> Acesso em: 22 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Campus Ceres. Disponível em: <<https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/ultimas-noticias-ceres/4599-campus-ceres-recebe-estagiarios-no-periodo-de-ferias>> Acesso em: 22 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Campus Ceres. Disponível em: <<https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/ultimas-noticias-ceres/13152-estudantes-do-campus-ceres-participam-da-virada-ambiental.html/>>. Acesso em 22 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio. Goiânia (GO): 2016. Disponível em: <https://www.ifgoiano.edu.br/home/images/CER/Doc_cursos/Tecnicos/Agropecuaria/PPC_Tec_Agropec_Integ_EM_2016.pdf> Acesso em: 10 abr. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO. Resolução nº 116/2018, de 07 de dezembro de 2018. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 do IF Goiano. [S. l.]: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, 2018. Disponível em: <https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/42_-_PDI_2019-2023.pdf> Acesso em: 10 abr. 2025.

KOLB, David A. Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984. Disponível em: < https://www.fullerton.edu/cice/_resources/pdfs/sl_documents/Experiential%20Learning%20-%20Experience%20As%20The%20Source%20Of%20Learning%20and%20Development.pdf >. Acesso em: 11 abr. 2025.

OLIVEIRA, Hilda. Educação não transforma o mundo, Educação muda pessoas. Disponível em: <<https://www.institutoagrogalaxy.org.br/qual-a-importancia-da-agropecuaria-para-a-economia-brasileira/>>. Acesso em: 22 abr. 2025.

PACHECO, Eliezer Moreira. Os institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica. – Natal: IFRN, 2010. Disponível em: < <https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/1013/Os%20institutos%20federais%20-%20Ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em: 10 de abr. 2025.

RODRIGUES, GIANY. A educação não muda o mundo, a educação muda as pessoas, as pessoas mudam o mundo. Disponível em: <https://gianyrpead.blogspot.com/2017/07/a-educacao-nao-muda-o-mundo-educacao.html>> Acesso em: 18 abr. 2025.

TINTO, Vincent. Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition. Chicago: University of Chicago Press, 1987. Disponível em: < <https://archive.org/details/leavingcollegere0000tint/mode/2up>>. Acesso em: 11 abr. 2025.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.