

INSPIRADO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
PARA O ENSINO DE BASE

# PEQUENOS GUIAS PARA GRANDES INCLUSÕES





# APRESENTAÇÃO

Somos uma equipe composta por 6 estudantes do 4º Período de Licenciatura em Letras Português da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

Essa cartilha foi desenvolvida na disciplina de Linguagem e Aprendizagem: Aspectos Cognitivos, sob orientação Profº Drº Roberlei Alves Bertucci, com o intuito de apresentar as dificuldades mais recorrentes em sala de aula.

Por isso, se você é pai, responsável ou professor, essa cartilha é para você!

Nosso intuito é apresentar as principais dificuldades e como elas podem ser identificadas em sala de aula, buscando uma educação mais inclusiva e igualitária para todos.

Nossos principais casos serão:

- 1- Deficiência intelectual
- 2- TDAH
- 3- Síndrome de Down
- 4- Autismo
- 5- Altas habilidades

**Aproveitem!**

Ana Carolina, Brunno, Gabriel, Hellen, Luiza e Melkyzedeky





# SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	01
2. CONCEITOS INICIAIS.....	04
3. DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.....	06
4. TDAH .....	08
5. SÍNDROME DE DOWN.....	10
6. AUTISMO.....	12
7. ALTAS HABILIDADES.....	14
8. FECHAMENTOS.....	17
9. REFERÊNCIAS E LEITURAS ADICIONAIS.....	18

# CONCEITOS INICIAIS

Antes de entendermos como identificar alguns casos de crianças neuroatípicas, precisamos entender quais são as diferenças conceituais entre esses casos!

Primeiro, precisamos evidenciar os termos mais comuns no ambiente de ensino:

**DÉFICITS  
DISTÚRBRIOS  
TRANSTORNOS**



*De forma geral, chamaremos esse conjunto de dificuldades de aprendizagem!*



*Por isso, nossa preocupação deve começar já antes da sala de aula!*

*Dê uma olhada na íntegra nessa manchete sobre essas prioridades na volta às aulas!*



## Família

### Volta às aulas: atenção aos transtornos de aprendizagem

Especialista ajuda a distinguir um problema pontual de uma situação que requer avaliação e acompanhamento – ainda mais no cenário pós-pandemia

Por Helen Mavichian, psicoterapeuta e mestre em distúrbios do desenvolvimento\* 14 mar 2022, 19h23

FONTE: <https://saude.abril.com.br/coluna/com-a-palavra/volta-as-aulas-atencao-aos-transtornos-de-aprendizagem/> (Acesso em: 18 de novembro de 2022).

# CONCEITOS INICIAIS

## [DÉ.FI.CIT]

substantivo masculino -  
proparoxítona /é/

[GENÉR.] 1. Ausência de algo essencial;

[SAÚDE] 2. **Insuficiência** de determinado trabalho **cognitivo**.



FISIOLÓGICO

## [DIS.TÚR.BIO]

substantivo masculino -  
paroxítona /u/

[GENÉR.] 1. Perturbação; desajuste em um sistema;

[SAÚDE] 2. **Mal funcionamento** de órgão ou sistema **específico**.

## [TRANS.TOR.NO]

substantivo masculino -  
paroxítona /ô/

[GENÉR.] 1. **Eventualidade** que causa incômodo;

[SAÚDE] 2. **Sintomas** que manifestam um quadro clínico, nem sempre **patológico**.



PROCESSUAL

GENÉTICO

## [SÍN.DRO.ME]

substantivo masculino -  
proparoxítona /i/

[GENÉR.] 1. **Sinais** de eventualidades **biológicas** de causas não aparentes;

[SAÚDE] 2. **Condições de nasença** com causas **variadas** e **inespecíficas**.



SOCIAL



Você já sabe como essas dificuldades de aprendizado afetam cada área do conhecimento do aluno na fase infantil?

Então, dê uma olhada nessa infográfico instrucional!

[HTTPS://WWW.PODERDASCOTES.MUNDOBIC.COM.BR/DIFICULDADES-DE-APRENDIZAGEM-O-QUE-VOCE-PRECISA-SABER-SOBRE-ELAS/](https://www.poderdascotes.mundobic.com.br/dificuldades-de-aprendizagem-o-que-voce-precisa-saber-sobre-elas/)

# DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



FUNÇÕES COGNITIVAS

NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, HÁ UM COMPROMETIMENTO **COGNITIVO**, QUE ACONTECE ANTES DOS 18 ANOS, PREJUDICANDO A ADAPTAÇÃO DO INDIVÍDUO AO MEIO

**IMPLICAÇÕES:**

- \* ATRASO NO DESENVOLVIMENTO
- \* DIFICULDADES PARA APRENDER E REALIZAR TAREFAS DO DIA A DIA
- \* DIFICULDADES PARA INTERAGIR COM O MEIO EM QUE VIVE.

1. CAPACIDADES DE LINGUAGEM
2. AQUISIÇÃO DA INFORMAÇÃO
3. PERCEPÇÃO
4. MEMÓRIA
5. RACIOCÍNIO
6. PENSAMENTO

*Permitem a realização de atividades como leitura, escrita, cálculos, conceptualização, sequência de movimentos, etc.*

## POSSÍVEIS LIMITAÇÕES DE UMA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

### PRÁTICAS

Raciocínio lógico limitado;  
Deficiência na capacidade de planejamento;  
Fraco pensamento abstrato;  
Memorização restrita;  
Percepção deficitária;



### SOCIAIS

Dificuldade de responsabilidade e autonomia;  
Pouca observância das regras sociais;  
Raramente toma iniciativa;  
Grande interdependência;  
Problemas de segurança pessoal.



### EMOCIONAIS

Baixo controle emocional;  
Problemas de desenvolvimento neuro-psicomotor;  
Problemas de interação interpessoal;  
Problemas com com autocuidado;  
Dificuldades de estruturação da experiência.



# DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

## COMO INCLUIR O ALUNO NO AMBIENTE ESCOLAR

- APRENDIZADO CONTEXTUALIZADO:
- ADAPTAÇÃO CURRICULAR:
- ATIVIDADES REPETITIVAS PARA A FIXAÇÃO:
- PROMOVER ACESSIBILIDADE:
- ESTIMULAR A ESCRITA E A LEITURA
- PERMITIR QUE O ALUNO TRAGA SEUS INTERESSES PARA A AULA:
- INTEGRAR OS FAMILIARES:
- PROMOVER ATIVIDADES QUE REQUEREM CONCENTRAÇÃO E ATENÇÃO:
- ESTÍMULO AO PENSAMENTO E VERBALIZAÇÃO.

É IMPORTANTE ADAPTAR O AMBIENTE ESCOLAR DE ACORDO COM AS NECESSIDADES ESPECIAIS DO ALUNO, DESSA FORMA, O PROFESSOR PODE EVITAR UM PROBLEMA RECORRENTE: A EVASÃO ESCOLAR. VEJA A REPORTAGEM DA CNN:

Acesse a reportagem na íntegra, através do QR Code



SCAN ME

À CNN Rádio, a coordenadora do Instituto Rodrigo Mendes, Luíza Corrêa, afirmou que alunos não tiveram acesso a materiais escolares que contemplavam as diferentes deficiências



***E você sabia que os cuidados continuam dentro de casa, não é?***

***Os pais devem acompanhar as atividades dessas crianças e manter contato constante com a equipe psicopedagógica da escola!***

# TDAH

O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio neurobiológico crônico, que se caracteriza por **desatenção, desassossego e impulsividade**.

Estudos científicos mostram que portadores de TDAH têm **alterações na região frontal** e nas suas conexões com o resto do cérebro.

Esta região é responsável pela **inibição do comportamento** (isto é, controlar ou inibir comportamentos inadequados), pela capacidade de prestar atenção, memória, autocontrole, organização e planejamento.

DE ACORDO COM A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DO DÉFICIT DE ATENÇÃO (ABDA), O TDAH OCORRE EM 3 A 5% DAS CRIANÇAS, EM VÁRIAS REGIÕES DIFERENTES DO MUNDO EM QUE JÁ FOI PESQUISADO.

ACESSE PARA LER O PROJETO DE LEI NA ÍNTEGRA!



senadonoticias

≡ MENU DESTA SEÇÃO

Sancionada Semana de Conscientização do TDAH

FONTE:

[HTTPS://WWW12.SENADO.LEG.BR/NOTICIAS/MATERIAS/2022/07/21/SANCIONADA-SEMANA-DE-CONSCIENTIZACAO-DD-TDAH](https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2022/07/21/sancionada-semana-de-conscientizacao-dd-tDAH)



# TDAH

g1

FANTÁSTICO

TUDO AO MESMO TEMPO

**TDAH atinge uma em cada 20 crianças; saiba a forma correta de fazer o diagnóstico**

**ACESSE A REPORTAGEM NA ÍNTEGRA!**



## **COMO RECONHECER O TDAH NO AMBIENTE ESCOLAR:**

- 1 - Dificuldade em prestar atenção na aula;**
- 2 - Raramente conclui atividades antes de iniciar outras;**
- 3 - Tem dificuldade em seguir instruções e terminar tarefas;**
- 4 - Inquietude em ficar sentado na sala de aula;**
- 5 - Dificuldade em esperar sua vez e interrompe os outros.**

## **COMO OS PAIS PODEM RECONHECER O TDAH EM CASA:**

- 1 - Dificuldade em organização, não aprende a se organizar;**
- 2 - Parece não escutar quando se fala diretamente com ele;**
- 3 - Tem dificuldade para brincar calmamente;**
- 4 - Perde coisas necessárias para atividades cotidianas;**
- 5 - Corre, mexe e sobe muito nas coisas da casa.**

***E O RESPONSÁVEL PELO TRATAMENTO?  
NO CASO DE SUSPEITA DO TDAH EM CRIANÇAS, O  
NEUROPEDIATRA OU O NEUROLOGISTA DEVEM SER  
CONSULTADOS!***

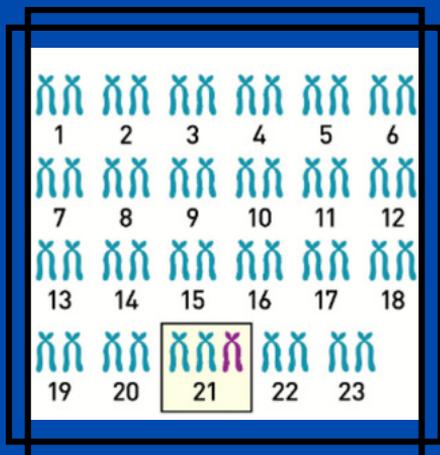


# SÍNDROME DE DOWN

A SÍNDROME DE DOWN É UMA CONDIÇÃO GENÉTICA CAUSADA PELA PRESENÇA DE 47 CROMOSSOMOS, SENDO TRÊS CROMOSSOMOS 21, OU SEJA, UM A MAIS. ATRAVÉS DO CROMOSSOMO EXTRA, O BEBÊ TEM ALTERAÇÃO EM SEU MATERIAL GENÉTICO E, CONSEQUENTEMENTE, EM SEU DESENVOLVIMENTO.



A SÍNDROME É DIAGNOSTICADA ANTES MESMO DO BEBÊ NASCER, ATRAVÉS DOS EXAMES FEITOS DURANTE A GESTAÇÃO.



FONTE: <http://www.movimentodown.org.br/2014/04/alteracao-que-origina-sindrome-de-nao-esta- apenas-cromossomo-21/>

ESTIMA-SE QUE NO BRASIL 1 A CADA 700 CRIANÇAS NASÇAM COM A SÍNDROME, JÁ NO MUNDO OCORRE 1 CASO A CADA 1000 NASCIMENTOS.

Acesse a reportagem na íntegra através do QR Code!



SCAN ME

 **Biblioteca Virtual em Saúde**  
MINISTÉRIO DA SAÚDE

INÍCIO | SOBRE A BVS | CONHEÇA A BIBLIOTECA MS | PRODUTOS DA BVS | PRODUTOS DA BIBLIOTECA MS | REDE BIBLIOSUS

“Não deixe ninguém para trás”: Dia Internacional da Síndrome de Down 2019

# SÍNDROME DE DOWN

## Quais são os principais traços de um aluno com síndrome de down?

- 1- Dificuldade com a linguagem abstrata;
- 2- Dificuldade na interação com os colegas;
- 3- Dificuldade com a memória auditiva;
- 4- Distraem-se facilmente;
- 5- Dificuldade no desenvolvimento motor.



## E, dentro de casa, quais as principais dificuldades encontradas?



- 1- Pode apresentar dificuldades para sugar e engolir;
- 2- Para os bebês, as dificuldades podem aparecer na sustentação da cabeça e de outros membros;
- 3- Comprometimento na hora de formar frases;
- 4- Dificuldade em processar as informações ouvidas;
- 5- Desenvolvimento irregular de linhas de expressão.



## IMPORTANTE SABER!



- A Síndrome de Down não é uma doença
- A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência existe e busca garantir os direitos e o acesso à cidadania.
- De acordo com o Instituto de Apoio Educacional, estima-se que entre 18% e 39% de indivíduos com Síndrome de Down estejam dentro do espectro do autismo.

# AUTISMO

*Autismo ou Transtorno do Espectro Autista — TEA — é um transtorno do desenvolvimento que leva a comprometimentos na comunicação e interação social, reunindo comportamentos restritivos e repetitivos.*

## POR DENTRO DO AUTISMO

**1** a cada **59** crianças é diagnosticada com autismo\*



A cada 5 crianças com autismo, 4 são meninos



O autismo é caracterizado por:

- ➔ Déficits na comunicação e na interação social
- ➔ Comportamentos e movimentos repetitivos e estereotipados

Os primeiros sinais podem ser identificados, geralmente, a partir dos 8 meses de idade

\* Segundo dados do Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC) dos Estados Unidos

Fonte: <https://saude.abril.com.br/especiais/os-diferentes-olhares-sobre-o-autismo/>

**D  
I  
A  
G  
N  
Ó  
S  
T  
I  
C  
O  
E  
M  
P  
Í  
R  
I  
C  
O**



### CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS!

O laudo médico é baseado em observações comportamentais e em informações relatadas pelos pais.

### COMO AGIR?

Pela observação das características do comportamento, é possível classificar a gravidade, mensurar progressos ou retrocessos e programar intervenções

# AUTISMO



INTERESSOU-SE PELA REPORTAGEM?  
BASTA ACESSAR O QR CODE PARA LER  
NA ÍNTEGRA.



## *Afinal, e como podemos reconhecer o autismo na escola?*

1. A criança evita contato visual com os colegas;
2. Acaba se isolando e interagindo menos nos espaços de convívio;
3. Mais resistente em seguir instruções individuais e coletivas;
4. Dificuldade em escolher interesses específicos de estudo;
5. Possuem mais dificuldade com textos escritos do que com textos visuais e esquemáticos.

## *E no ambiente de casa? Também temos marcas de identificação...*

1. Muito sensível ao toque, não gostando tanto de abraços;
2. Detesta mudanças de rotina (alimentar, escolar, ...);
3. Os pais podem perceber um possível atraso na fala;
4. Poucas expressões faciais desde a infância;
5. Sofrem muito com ruídos e barulhos altos e incomuns.



# ALTAS HABILIDADES

NOTÁVEL DESEMPENHO E POTENCIAL ELEVADO EM ASPECTOS ISOLADOS OU COMBINADOS, HAVENDO DIVERSOS TIPOS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO EM DIVERSAS ÁREAS:

## 1 - TIPO INTELECTUAL

Alta capacidade de flexibilidade e fluência de pensamento abstrato avançado, assim como alta produção ideativa. É o caso do grande cientista contemporâneo Stephen Hawking.



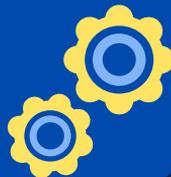
## 2 - TIPO ACADÊMICO

Há uma aptidão acadêmica específica de especial dedicação, concentração elevada e rápido aprendizado nas áreas acadêmicas de seu interesse. Destacam-se de modo geral no ambiente escolar devido a sua aptidão e autodidatismo.



## 3 - TIPO CRIATIVO

Extrema criatividade, imaginação e empatia. Sentem-se desafiados ao lidar com desorganização, repelem o caótico e podem se expressar muito bem, lidam com problemas da sua forma com soluções originais. Um grande exemplo desse tipo de super dotação é Leonardo Da Vinci, o polímata.



DENTRE VÁRIOS OUTROS TIPOS ...

Afinal, como identificar um indivíduo com altas habilidades?



# ALTAS HABILIDADES

- 1- FÁCIL APRENDIZADO:
- 2- PERSUAÇÃO ELEVADA:
- 3- CRIATIVIDADE NÃO CONVENCIONAL:
- 4- SENSO DE LIDERANÇA:
- 5- PROATIVIDADE:
- 6- FREQUENTEMENTE CORRIGE OS COLEGAS COM RISPIDEZ:

## AOS PROFESSORES:

*O aluno superdotado precisa da devida atenção. Negligenciar esse cuidado é limitar o potencial deste indivíduo. Veja ao lado ao que o professor deve estar atento:*



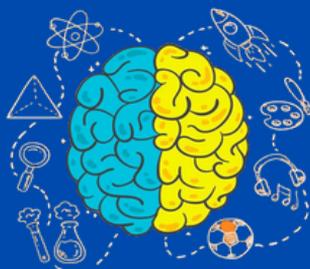
**Acesse o material na íntegra!**



## AOS PAIS E RESONSÁVEIS:

Ao destacar-se, a criança ou o jovem pode vir a sofrer e ter seu desempenho escolar afetado enquanto superdotado, talvez por desinteresse por já saber o conteúdo ensinado na escola, é necessário a atenção para tais aspectos para a identificação:

- 1- SENSO DE JUSTIÇA DESENVOLVIDO:
- 2- EMPATIA ALTA:
- 3- CONCENTRAÇÃO ELEVADA:
- 4- AVERSÃO A UMA ROTINA QUE CONSIDERA TEDIOSA OU PACATA:
- 5- FALTA DE DEDICAÇÃO EM ÁREAS QUE NÃO CONSIDERA INTERESSANTES.





# FECHAMENTOS

Este e-book teve o intuito de informar, por meio de gráficos, cartilhas e reportagens, sobre os distúrbios mais comuns no ambiente escolar.

Como estamos inseridos em um ambiente educacional, é indispensável que mais ações voltadas à promoção das dificuldades mais recorrentes em sala de aula possam ser desenvolvidas em equipe. Isto é, quanto maior o número de profissionais que possam compreender um pouco sobre os distúrbios mais comuns, mais fácil será incorporar em suas práticas atitudes revestidas de iniciativas que atingem em melhor qualidade de vida para nossos alunos.

Esperamos que tenhamos ajudado!  
Deixaremos leituras adicionais em que nos baseamos e que possam ser estudadas também, caso queiram se aprofundar.

**Muito obrigado a todos!**



# REFERÊNCIAS E LEITURAS ADICIONAIS



**SANTOS, D. C. Potenciais dificuldades para alunos com Deficiência Intelectual.** Goiânia: Universidade Federal de Goiás (UFGO), 2012.



**CAMPOS, L. K.; FERNANDES, F. D. M. Perfil escolar e as habilidades cognitivas e de linguagem de crianças e adolescentes do espectro do autismo.** Revista do Laboratório de Investigação Fonoaudiológica nos Distúrbios do Espectro do Autismo (FM - USP). São Paulo, 2015.



**VIRGOLIM, A. M. R. Altas Habilidades / Super dotação: Encorajando Potenciais.** Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2007



**PELOSI et al. Atividades lúdicas para o desenvolvimento da linguagem ou escrita para crianças e adolescentes com Síndrome de Down.** Revista Brasileira de Educação Especial. Bauru, 2018.



**BARETTA, L.; CORDOVA, M. V. Compreensão leitora, TDAH e a aprendizagem.** Guarapuava: UNICENTRO, 2020



**VIANNA, S. Limites entre normal e patológico.** In.: Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia (MOLICA, M. C.). Contexto: São Paulo, 2009.







UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

**DALIC - DEPARTAMENTO DE LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO**

**ANA CAROLINA RAMOS JOST  
BRUNNO ABATI SANT'ANA DA SILVA  
GABRIEL DA SILVA LUZ  
HELLEN CRISTIANE DE MIRANDA  
LUIZA GABRIELLA STRAPASSON DA SILVA  
MELKYZEDEKY IUNG DE SOUZA**