

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional

PROFMAT

RECURSO EDUCACIONAL

**CARTILHA ORIENTADORA PARA
PROFESSORES, TÉCNICOS E GESTORES DA
EDUCAÇÃO SOBRE COMO INTERPRETAR O IDEB.**

Caio César Silva de Lima

Amauri da Silva Barros



Maceió, 2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM
MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL -
PROFMAT



**CARTILHA ORIENTADORA PARA
PROFESSORES, TÉCNICOS E GESTORES
DA EDUCAÇÃO SOBRE COMO
INTERPRETAR O IDEB.**



**CAIO CÉSAR SILVA DE LIMA
AMAURI DA SILVA BARROS**



**MACEIÓ
2024**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM
MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL -
PROFMAT



CARTILHA ORIENTADORA PARA PROFESSORES, TÉCNICOS E GESTORES DA EDUCAÇÃO SOBRE COMO INTERPRETAR O IDEB.



Produto educacional vinculado à dissertação:
**USO DA ESTATÍSTICA PARA ENTENDER OS INDICADORES
DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE ALAGOAS.**
Orientador: Prof. Dr. Amauri da Silva Barros.



**MACEIÓ
2024**

Catálogo

CAIO CÉSAR SILVA DE LIMA

CARTILHA ORIENTADORA PARA PROFESSORES, TÉCNICOS E GESTORES DA EDUCAÇÃO SOBRE COMO INTERPRETAR O IDEB.

Produto educacional apresentado à banca examinadora como requisito parcial para a obtenção do título de mestre, em Matemática, no Programa de Mestrado Profissional em Matemática em rede nacional - PROFMAT, na Universidade Federal de Alagoas - UFAL.

Banca examinadora

Prof. Dr. Amauri da Silva Barros
Universidade Federal de Alagoas - IM/UFAL
Orientador

Prof. Dr. Isnaldo Isaac Barbosa
Universidade Federal de Alagoas - IM/UFAL
Examinador interno

Prof. Dr. Josealdo Tonholo
Universidade Federal de Alagoas - IBQ/UFAL
Examinador interno

Prof. Dr. Givaldo Oliveira dos Santos
Instituto Federal de Alagoas - IFAL
Examinador externo

SUMÁRIO



-  Introdução
-  Cartilha
-  Considerações finais
-  Referências



Introdução



Os dados educacionais, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), os dados de evasão, reprovação e aprovação, os resultados de proficiência, os dados de distorção de idade-série, são alguns instrumentos fundamentais para avaliar e monitorar a qualidade da educação pública no Brasil. Eles permitem identificar avanços, apontar desafios, orientar profissionais da educação no planejamento de ações e sugerir políticas públicas voltadas para o aprimoramento do ensino nas escolas. Nesse contexto, a criação desta cartilha orientadora surge como uma ferramenta para auxiliar professores, coordenadores, gestores escolares e gestores públicos no entendimento e na interpretação dos dados educacionais, podendo contribuir para o planejamento de ações pedagógicas nas escolas.



A cartilha



O QUE SÃO OS ÍNDICES EDUCACIONAIS?

Os índices educacionais são métricas que avaliam a qualidade do ensino em escolas e redes de ensino. Um dos principais índices no Brasil é o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), que mede a qualidade da educação básica, numa escala de 0 a 10, combinando os resultados da proficiência em matemática e Língua Portuguesa e o fluxo escolar.

O fluxo escolar expõe dados escolares de reprovação, abandono e aprovação. Ao final de um ano letivo, alunos matriculados em escolas públicas brasileiras podem ser aprovados, reprovados ou abandonar os estudos. A soma da quantidade de alunos que se encontram em cada uma destas situações constitui a taxa de rendimento. $Aprovação + Reprovação + Abandono = 100\%$.

A aprendizagem dos alunos é quantificada através dos níveis de proficiência nos testes de Matemática e Língua Portuguesa, obtidas a partir dos resultados dos testes da prova SAEB.

A distorção idade-série reflete o percentual de estudantes que não estão com idade adequada em sua respectiva série



A cartilha



COMPREENDENDO O IDEB DA SUA ESCOLA

O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).

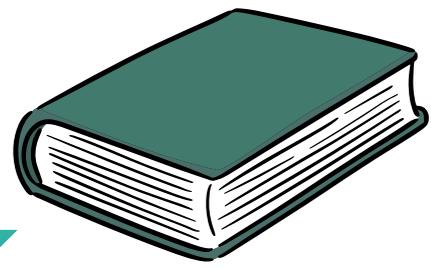
A taxa de aprovação mede o fluxo escolar, ou seja, a proporção de alunos que avançam para o próximo ano letivo sem reprovações.

O desempenho nas avaliações do SAEB avalia as competências dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa em uma escala padronizada e convertida para nota de 0 a 10.

O resultado final do índice do IDEB da escola é calculado multiplicando o resultado da proficiência pelo fluxo.



A cartilha



EXEMPLO:

Suponha que em 2023 a nota padronizada da proficiência de uma determinada escola tenha sido 5,2 e que 90% dos alunos tenham sido aprovados.

O índice do IDEB dessa escola será:
 $\text{IDEB} = 5,2 \times 0,9 = 4,68$



A cartilha



COMO SÃO OS TESTES DA PROVA SAEB?

Os testes são de múltipla escolha, onde o estudante escolhe aquela alternativa que julga ser a correta dentre 4 ou 5 opções.

Cada item do teste é elaborado a partir da escolha de uma unidade temática, que no caso da Matemática são: Espaço e Forma, Grandezas e medidas, Números e operações / Álgebra e funções, Probabilidade e Estatística. Escolhida a unidade temática, é feita também a escolha do descritor. Esses descritores abordam habilidades essenciais de conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática.

Em Língua Portuguesa, são abordadas as unidades temáticas: Procedimentos de Leitura, Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto, Relação entre Textos, Coerência e Coesão no Processamento do Texto, Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido e Variação Linguística.



A cartilha



E OS DESCRITORES?

O INEP disponibiliza os descritores de Matemática e Língua Portuguesa na sua página oficial através do endereço:

www.inep.gov.br

ACESSE O QR CODE PARA ENCONTRAR OS DESCRITORES



A cartilha



NÍVEIS DE APRENDIZAGEM

O Inep distribui o aprendizado dos alunos em níveis, utilizando a Escala SAEB. São duas tabelas de níveis para a disciplina de Matemática e duas para a disciplina de Língua Portuguesa, sendo uma tabela para o EF e duas para o EM. Abaixo, vejamos a distribuição de níveis para as disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa.

Matemática:

Distribuição dos níveis de proficiência de Matemática - EF anos finais		
STATUS	NÍVEL	PROFICIÊNCIA (Pontos)
Insuficiente	0	0 a 199
	1	200 a 224
Básico	2	225 a 249
	3	250 a 274
	4	275 a 299
Proficiente	5	300 a 324
	6	325 a 349
Avançado	7	350 a 374
	8	375 a 399
	9	≥ 400

Fonte: INEP (2024).

Distribuição dos níveis de proficiência de Matemática - EM		
STATUS	NÍVEL	PROFICIÊNCIA (Pontos)
Insuficiente	0	0 a 224
	1	225 a 249
	2	250 a 274
Básico	3	275 a 299
	4	300 a 324
	5	325 a 349
Proficiente	6	350 a 374
	7	375 a 399
Avançado	8	400 a 424
	9	425 a 449
	10	≥ 450

Fonte: INEP (2024).

A cartilha



NÍVEIS DE APRENDIZAGEM

Língua portuguesa:

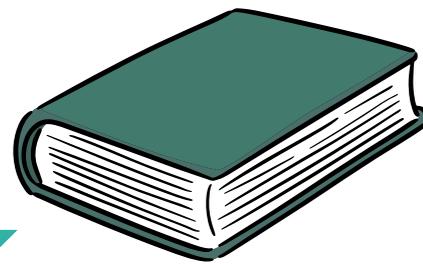
Distribuição dos níveis de proficiência de Língua Portuguesa - EF anos finais		
STATUS	NÍVEL	PROFICIÊNCIA (Pontos)
Insuficiente	0	0 a 199
	1	200 a 224
Básico	2	225 a 249
	3	250 a 274
Proficiente	4	275 a 299
	5	300 a 324
Avançado	6	325 a 349
	7	350 a 374
	8	≥ 375

Fonte: INEP (2024).

Distribuição dos níveis de proficiência de Língua Portuguesa - EM		
STATUS	NÍVEL	PROFICIÊNCIA (Pontos)
Insuficiente	0	0 a 224
	1	225 a 249
Básico	2	250 a 274
	3	275 a 299
Proficiente	4	300 a 324
	5	325 a 349
	6	350 a 374
Avançado	7	375 a 399
	8	≥400

Fonte: INEP (2024).

A cartilha



COMO ANALISAR OS DADOS DO SAEB E DO FLUXO ESCOLAR DA SUA ESCOLA.?

O portal Qedu disponibiliza os dados das escolas e das redes de ensino que são coletados pelo INEP no endereço eletrônico www.qedu.org.br.

Os dados de fluxo incluem:

- Taxa de reprovação: Alunos que não atingem a média necessária para aprovação.
- Taxa de evasão: Alunos que abandonam a escola antes de concluir o ano letivo.
- Taxa de aprovação: Alunos que conseguiram bons desempenhos e foram aprovados no final do ano.
- Taxa de distorção idade-série: Representa o percentual de alunos fora da idade ideal para a série cursada.
- Os dados de proficiência mostram os resultados obtidos pelos alunos do 9º ano do EF e da 3ª série do EM nas avaliações de Matemática e Língua Portuguesa.



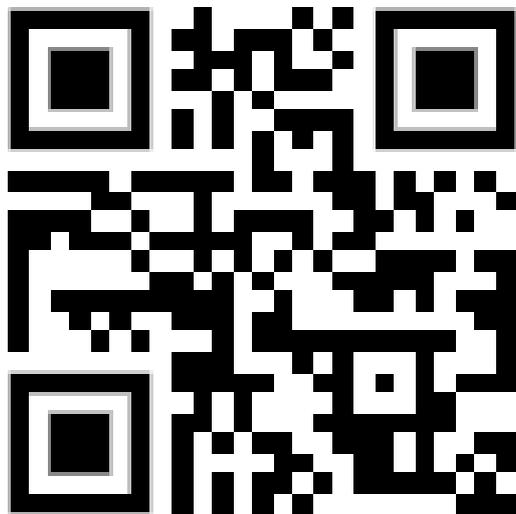
A cartilha



COMO ANALISAR OS DADOS DO SAEB E DO FLUXO ESCOLAR DA SUA ESCOLA.?

Busque no portal Qedu os resultados da proficiência de Matemática e de Língua Portuguesa dos alunos do 9º ano e da 3ª série, depois consulte as tabelas de distribuição dos níveis de proficiência para identificar em qual nível de proficiência a escola se encontra.

APONTE A CÂMERA DO SEU CELULAR NO QR
CODE ABAIXO PARA ACESSAR O PORTAL
QEDU



A cartilha



COMO INTERPRETAR OS ÍNDICES E DADOS ESCOLARES?

- Identifique os pontos fortes e fracos: Compare os resultados da escola com as metas estabelecidas pelo MEC e a média da rede, classifique as proficiências pelos níveis e parâmetros do INEP, verifique os percentuais de evasão, reprovação e aprovação.
- Contextualize os resultados relacionando os dados à realidade da comunidade escolar.
- Estabeleça prioridades direcionando esforços para as áreas mais críticas, como alta taxa de evasão ou baixo desempenho na proficiência.



A cartilha



PROPOSTAS DE AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA MELHORAR OS ÍNDICES DA ESCOLA.

O Diagnóstico e o perfil dos alunos são fundamentais para planejar o desenvolvimento de ações pedagógicas.

Mensalmente ou bimestralmente é interessante aplicar atividades diagnósticas com os alunos, baseadas nos descritores da matriz de referência do SAEB, para acompanhar periodicamente as principais deficiências de aprendizagem.

A participação dos responsáveis dos alunos no acompanhamento das atividades de casa também deve ser priorizada pela equipe pedagógica.

Organize aulas de reforço em Matemática e Língua Portuguesa para alunos com dificuldades.

O Uso de tecnologias educacionais, como softwares interativos que estimulem o aprendizado, também pode ser uma boa alternativa que contribua com uma melhor aprendizagem dos conteúdos.



A cartilha



PROPOSTAS DE AÇÕES PEDAGÓGICAS PARA MELHORAR OS ÍNDICES DA ESCOLA.

A Formação continuada de professores, capacitações sobre metodologias ativas e avaliação diagnóstica também enriquecem o trabalho docente.

Para reduzir a reprovação e a evasão, algumas ações podem ser adotadas na escola, tais como:

1. Mentoria personalizada focada em acompanhar alunos com dificuldades de aprendizagem e baixo rendimento.
2. Projetos de engajamento voltados para o desenvolvimento de atividades extracurriculares que despertem o interesse dos alunos pelos estudos e pela valorização do ambiente escolar.
3. Para combater a distorção idade-série pode-se promover:
4. Aulas de aceleração para os alunos com defasagem escolar.
5. Suporte socioemocional para apoio psicológico aos estudantes em situação de vulnerabilidade social.



Considerações finais

Esse trabalho buscou apresentar a importância de analisar os fatores que influenciam direta ou indiretamente na qualidade da educação básica em escolas públicas municipais e estaduais do estado de Alagoas, com finalidade de auxiliar professores, técnicos, gestores, pesquisadores e comunidade acadêmica a entender o que e como interfere na evolução dos indicadores da educação brasileira, como o IDEB, bem como sugerir estratégias para o planejamento educacional, intencionando trazer e aplicar os resultados da minha pesquisa nas escolas públicas, podendo compartilhar esse conhecimento com colegas da educação, a fim de contribuir com a melhora da aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes das escolas.



Referências

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Pesquisas estatística e indicadores educacionais**. Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>. Acesso em 12 julho de 2024.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**. Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>. Acesso em 12 de junho de 2024.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, Brasília,DF, 2017. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 10 jul. 2024.

