

SÁVIO SANTOS MENEZES
JOSÉ OSMAN DOS SANTOS

PLANO DE CURSO PARA FORMAÇÃO DE COORDENADORES DE CURSO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

**Ementa de Curso de Capacitação para os Coordenadores de
Curso do Instituto Federal de Sergipe (IFS)**



DOCUMENTO - CARTILHA



SÁVIO SANTOS MENEZES
JOSÉ OSMAN DOS SANTOS

PLANO DE CURSO PARA FORMAÇÃO DE COORDENADORES DE CURSO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

**Ementa de Curso de Capacitação para os Coordenadores de
Curso do Instituto Federal de Sergipe (IFS)**



DOCUMENTO - CARTILHA



Aracaju (SE)
2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas do IFS

Menezes, Sávio Santos.

M543p

Plano de Curso para formação de coordenadores de curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe. [recurso eletrônico]. / Sávio Santos Menezes. – Aracaju: EDIFS, 2025.
14 p.; il.

ISBN: 978-85-9591-243-4

1. Gestão Educacional. 2. Coodernação Pedagógica. 3. Educação Profissional. I. Santos, José Osman dos. [Orientador]. II. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnologia – Profept. III. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS. IV. Título.

CDU 37.09

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Kelly Cristina Barbosa / CRB-5/1637

PLANO DE CURSO PARA FORMAÇÃO DE COORDENADORES DE CURSO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Ementa de Curso de Capacitação aos Coordenadores de Curso do Instituto Federal de Sergipe (IFS)

FICHA TÉCNICA:

Elaboração e Desenvolvimento: Sávio Santos Menezes.

Orientação: José Osman dos Santos.

Imagens: Canva.

Ano de Confecção: 2025.

APRESENTAÇÃO

Trata-se da elaboração de um documento de Ementa de Curso de Capacitação aos Coordenadores de Curso do Instituto Federal de Sergipe (IFS), sugerindo uma formação a esses gestores escolares da Educação Profissional e Tecnológica sobre o ato da gestão educacional/escolar e administrativa.

O documento foi elaborado observando diversas sugestões de necessidades apontadas pelos Coordenadores de Curso do IFS, com base nas atribuições gerais demandadas aos Coordenadores de Curso do Instituto, conforme consta na Resolução IFS n. 22/2020/CS, a qual aprova o Regulamento de Coordenação de Cursos no âmbito do Instituto Federal de Sergipe.

A Ementa traz módulos que estruturam áreas de conhecimento de gestão educacional e gestão administrativa, bem como assuntos inerentes à gestão de pessoas e liderança do Coordenador. O documento visa o aperfeiçoamento dos saberes desses profissionais para aplicabilidade na sua função de gestor, junto à equipe de professores, alunos e técnicos administrativos.

A estrutura da Ementa de Curso está disposta com:

- Carga horária;
- Público-alvo;
- Objetivos de aprendizagem;
- Metodologia;
- Módulos de assuntos específicos e;
- Referências bibliográficas para sustentação de cada módulo.



SUMÁRIO

Introdução..... 6

Estrutura da Ementa de Curso 7

Referências 12

INTRODUÇÃO

A Ementa de Curso de Capacitação aos Coordenadores de Curso do IFS, faz parte de uma proposta de Plano de Curso para formação de Coordenadores de Curso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, aplicada no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT).

Por determinação legal, os mestrados profissionais exigem a criação, aplicação e a validação de um produto desenvolvido com base na pesquisa de dissertação (BRASIL, 2019). Para isto, é preciso a criação de um Produto Educacional (PE), que advém de um aprendizado realizado por meio de uma pesquisa científica, direcionada ao ensino, que traga contribuições ao trabalho desenvolvido pela escola junto aos seus professores, onde, para Rizzatti et al. (2020, p. 9) esse Produto “[...] deve ser elaborado com o intuito de responder a uma pergunta/problema oriunda do campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, ou ainda, um processo”.

Diante do exposto, o PE foi produzido na pesquisa de mestrado intitulado por “Gestão na Educação Profissional e Tecnológica: Um Estudo de Caso das Coordenadorias de Cursos Ofertados no Campus Socorro do Instituto Federal de Sergipe”, que analisou a atuação e as competências demandadas aos coordenadores de cursos no IFS.

A Ementa de Curso visa capacitar os coordenadores e docentes do IFS para o exercício da função de coordenação de curso, com base no Regulamento de Coordenação de Cursos do IFS, a Resolução IFS n. 22/2020/CS, bem como na observância das principais dificuldades enfrentadas pelos Coordenadores na atuação da função. O documento de Ementa traz um olhar ao desenvolvimento do trabalho do Coordenador e oferta ao Instituto um estudo sobre uma gestão educacional praticada em suas dependências, e entrega uma sugestão de atenção à função, visto que possibilita ao Coordenador adquirir conhecimentos relevantes para a sua vida funcional na gestão, tanto para os ingressantes na função, como para aqueles que já atuam nela.



ESTRUTURA DA EMENTA DE CURSO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PLANO DE CURSO PARA FORMAÇÃO DE COORDENADORES DE CURSO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

EMENTA

O curso visa capacitar coordenadores e docentes do IFS para o exercício da função de coordenação de curso, com base no Regulamento de Coordenação de Cursos do IFS. Abordará temas como gestão de pessoas, gestão educacional e gestão acadêmica, com foco na legislação, normas e procedimentos institucionais

CARGA HORÁRIA

30 Horas – Remoto/Presencial

PÚBLICO-ALVO

Coordenadores de curso em exercício e docentes do IFS que almejam assumir a função de coordenação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Capacitar os participantes para o exercício da função de coordenação de curso no IFS, de forma eficiente e alinhada às normas e diretrizes institucionais.

Objetivos Específicos:

- Compreender o papel e as atribuições do coordenador de curso no contexto do IFS;
- Conhecer a legislação, normas e procedimentos relevantes para a gestão de cursos;
- Desenvolver habilidades de gestão de pessoas, gestão educacional e gestão acadêmica;
- Aplicar ferramentas e técnicas para o planejamento, acompanhamento e avaliação de cursos.

METODOLOGIA:

Desenvolvimento de aulas expositivas e dialogadas, com uso de meios digitais para implementar a apresentação do conteúdo abordado, com possibilidade de interatividade com atividades práticas em união às teóricas, difundido com discussões em grupo e estudo de caso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SERGIPE

MÓDULOS:

Módulo I – O Coordenador de Curso

Carga Horária: 5h

- O encargo e a relevância do Coordenador de Curso;
- Atribuições do Coordenador de Curso;
- Normativos internos e externos sobre o Coordenador de Curso.
- Gestão de Pessoas;
- Liderança e trabalho em equipe na coordenação de curso;
- Acompanhamento e avaliação do desempenho docente;
- Conhecimento do entorno que compõe o *Campus*/Unidade;
- Comunicação eficaz e gestão de conflitos.

Módulo II – O Coordenador de Curso na Gestão Educacional

Carga Horária: 15h

- O papel do coordenador na implementação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- Planejamento e organização didática do curso;
- Acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes;
- Estratégias para o desenvolvimento da pesquisa e extensão no curso;
- Discussão e orientações sobre a formação contínua de professores.
- Elaboração de currículos (Técnico, Integrado e/ou Subsequente);
- Discussão sobre os Princípios da Educação Profissional e Tecnológica;
- Aprofundamento sobre Bases Teóricas da Educação Profissional e Tecnológica.

Módulo III – O Coordenador de Curso na Gestão Administrativa

Carga Horária: 10h.

- Abordagem sobre Gestão Educacional;
- Introdução sobre os sistemas do IFS pertinentes e relevantes à gestão educacional;
- Abordagem sobre o manuseio do Sistema Eletrônico de Informação (SEI);
- Abordagem sobre o manuseio do Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIAPC);
- Abordagem sobre o manuseio do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP);
- Abordagem sobre o Portal de Compras do Governo Federal e o manuseio do Sistema ComprasNet, com ênfase no Sistema de Planejamento e Gerenciamento de Contratações (PGC).
- Tecnologias Educacionais pertinentes à Gestão Educacional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SERGIPE

BIBLIOGRAFIA

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:

ARAÚJO, Adilson Cesar. SILVA, Claudio Nei Nascimento (Orgs.). **Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios**. Ed. IFB, 2017. Disponível em: <https://legado.anped.org.br/sites/default/files/images/livro_completo_ensino_medio_integrado_-_13_10_2017.pdf>.

BORGES, L. F. P. **Educação, escola e humanização em Marx, Engels e Lukács**. Revista Educação Em Questão, v.55 nº 45, 2017. p.101–126. Disponível em: <<https://doi.org/10.21680/1981-1802.2017v55n45ID12747>>.

CIAVATTA, M. **História da Educação Profissional: Esperanças, lutas e (in)dependências**. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 23, p. 1-16 e14776, Jun. 2023. ISSN 2447-1801. Disponível em: <<https://doi.org/10.15628/rbept.2023.14776>>.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **Ensino Médio e Educação Profissional do Brasil: dualidade e fragmentação**. Revista Retratos da escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, 2011. Disponível em: <<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/45/42>>. Acesso em: 05 dez. 2024.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Ensino médio e técnico com currículos integrados: propostas de ação didática para uma relação não fantasiosa**. In: JAQUELINE MOLL Colaboradores. (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. 1ªed.Porto Alegre, RS: ARTMED EDITORA S.A., 2009.

Ramos, M. N. (2012). **Educação profissional e tecnológica: história e legislação**. Curitiba: Intersaberes.

RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: lutas históricas e resistências em tempos de regressão**. EPT em Revista, v. 1, n. 1, p. 27-49, 2017. Disponível em: <<https://doi.org/10.36524/ept.v1i1.356>>.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2010.

MOURA, D. **Pedagogia profissional: contribuições para a educação no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SERGIPE**

TRENTIN SILVEIRA, R. **A Relação Professor-Aluno de uma Perspectiva Gramsciana**. Educação e Realidade, v. 43, n. 1, 4, 2018, p. 97–11. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-623664512>

GESTÃO EDUCACIONAL:

BARROSO, João (Org.). **O estudo da escola**. Porto: Porto Editora, 1996.

LIBÂNEO, José C. **Organização e gestão da escola: teoria e Prática**. São Paulo: Editora Heccus, 2014

LÜCK, Heloisa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis: Vozes, 2007.

PARO, Vitor. **Administração Escolar: introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 1996.

PARO, Vítor Henrique. **Estrutura da escola e educação como prática democrática**. In: CORREA, Bianca C.; GARCIA, Teise O. (Org.). Políticas educacionais e organização do trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008. p. 11-38.

RODRIGUES, Gabriel Mário. **Funções do coordenador de curso: como “construir” o coordenador ideal**. Disponível em: <http://www.abmes.org.br/public/arquivos/publicacoes/ABMESCaderno8.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2024.

SILVA, Eliene Pereira da. **A importância do gestor educacional na instituição escolar**. Revista Conteúdo, Capivari, v. 1, n. 2, p. 67- 83. jul./dez. 2009.

SANTOS FILHO, José Camilo dos. **Democracia institucional na escola: discussão teórica**. Revista de Administração Educacional, Recife, v. 1, n. 2, p. 41-101, jan./jun. 1998.

GESTÃO E GESTÃO DE PESSOAS:

ARAÚJO, L. C. G. de. **Gestão de Pessoas: estratégias e integração organizacional**. São Paulo: Atlas, 2006.

BARRETO, Y. **Como treinar sua equipe**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1995.

BERTRAND, Olivier. **Avaliação e certificação de competências e qualificações profissionais**. Brasília: Unesco/IPE, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SERGIPE

BIEHL, Kátia Andrade. **Grupos e equipes de trabalho: uma estratégia de gestão.** In: BITENCOURT, Claudia (org.). **Gestão contemporânea de pessoas: novas práticas, conceitos tradicionais.** Porto Alegre: Bookman, 2004.

MELLO, Simone P. T de; MELO, Pedro Antônio de; MELLO FILHO, Raul Teixeira de. **Competências gerenciais evidenciadas e desejadas dos integrantes do Fórum de Gestão de Pessoas da Rede Federal de Educação Profissional, científica e tecnológica.** RACE. Joaçaba, v. 15, n. 1, p. 349-374, jan/abr, 2016.

BERG, Ernesto Artur. **Administração de conflitos: abordagens práticas para o dia a dia.** 1. ed. Curitiba: Juruá, 2012.

BURBRIDGE, R. Marc; BURBRIDGE, Anna. **Gestão de conflitos: desafios do mundo corporativo.** São Paulo: Saraiva, 2012.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: e o novo papel dos recursos humanos na organização.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004, p. 415-427.

ROBBINS, Stephen P. **Comportamento Organizacional: tradução técnica Reynaldo Marcondes.** 11. ed.- São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

GURGEL, C. **Gestão democrática da educação: construindo o público na escola.** Petrópolis: Vozes, 2009.

BERGAMINI, C. W. **Motivação nas organizações.** São Paulo: Atlas, 2009.

REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. **Documento de Área – Ensino**. Brasília, 2019.

BRASIL. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS). **Resolução CS/ IFS nº 22, de 21 de maio de 2020**. Aprova o Regulamento de Coordenação de Cursos no âmbito do Instituto Federal de Sergipe. Aracaju: IFS, 2020. Disponível em: https://www.ifs.edu.br/images/arquivos/Proen/Documentos_Internos/22.2020__Aprova_o_regulamento_de_Coordenao_de_Cursos_do_IFS.pdf. Acesso em 16 de jul. 2023.

RIZZATTI, Ivanise Maria Rizzatti; MENDONÇA, Andrea Pereira; MATTOS, Francisco; RÔÇAS, Giselle; SILVA, Marcos André B Vaz da; CAVALCANTI, Ricardo Jorge de S.; OLIVEIRA, Rosemary Rodrigues de. **Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais**: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: Docência em Ciências, Curitiba, 2020.





Aracaju (SE)
2025