

Planejamento—Oficina: Provocações Sobre Gênero na Agroecologia

Preparado por Anívea Araujo Costa

Data: 17 de janeiro de 2025

Visão geral

Questão Norteadora	As perspectivas de trabalho das estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia são impactadas por questões de gênero ?
Data proposta	Dia 22/01/2025
Objetivo Geral: Dialogar sobre gênero e raça no espaço da agroecologia. ● Objetivos Específicos: -Provocar discussões a respeito da atuação da mulher na agroecologia; -Discutir a agroecologia como movimento e prática social; -Identificar os sujeitos pertencentes do espaço da agroecologia; -Levantar as percepções de relação entre estudantes, o curso de agroecologia e a atuação profissional	Área de Conhecimentos: Sociologia Rural
Metodologia/Atividades	Papel da pesquisadora /material utilizado

(duração da oficina 3h – início às 7:45 término às 11h): Recepção dos estudantes e professores. -Na sala serão formados 8 grupos com aproximadamente cinco pessoas. A formação dos grupos será feita mediante cores. -Ao entrar, cada estudante será orientado a pegar o material contendo: texto reportagem “Força feminina impulsiona o agronegócio no Distrito Federal”, uma caneta e um crachá (em cores diferentes) para anotar seu nome. (10 min) -Os estudantes serão orientados a formar grupos indicados pela cor correspondente ao seu crachá. -Em seguida fazer a apresentação sobre mim e apresentação da pesquisa e do produto revista. E será explicado sobre a dinâmica da oficina. (3 min.) - Realizar a dinâmica da apresentação do grupo. (10 min.)	*Recepcionar os estudantes; *Organizar a formação dos grupos. *Distribuir os materiais contendo: Caneta; crachá (em cores diferentes) *Realizar a apresentação de grupo. - Dinâmica de apresentação de grupo: Cartazes representando cada grupo; caixa embalada para presente com balinhas, paçocas, pipocas.
---	--

1ª etapa: Minha relação histórica com a agroecologia - 30 min.

Perguntas norteadoras: 1. Qual a sua relação com a agroecologia? 2. Qual o seu nome? 3. De onde você vem? Do DF, do entorno? Ou de outra localidade, qual localidade? 4. O que te trouxe ao curso de agroecologia? O que fez você chegar aqui? (Você pode responder por meio de resposta simples, por meio de algum trecho de música, por meio de poema, de desenho, por meio de recorte e colagem, entre outras formas de comunicação que você queira). EXPOSIÇÃO: espaço para colagem de respostas em papel e momento para exposição das respostas orais. (30 min.)	*Disponibilizar: Folhas brancas; canetinhas; giz de cera; lápiz de cor; tesouras; revistas para recorte; cola; fita adesiva e Espaço para colagem do material produzido.
--	---

2ª etapa: Minha relação profissional com a agroecologia - 10 min.

Explicar aos estudantes que o texto entregue a eles é uma reportagem publicada pelo Correio Braziliense em outubro de 2024. Solicitar que três grupos façam a leitura de uma seção – Provocar pontos de reflexões sobre a atuação da mulher no espaço rural (abrir espaço de falas reflexivas dos estudantes). Em seguida lançar a pergunta provocativa: (15 min.) 1. Você atua ou já atuou em alguma atividade no campo? Qual ou quais atividades? 2. Se não atuou, diga o por quê? Quais motivos te impediram? E você gostaria de atuar? Se sim, em quais espaços rurais você gostaria de atuar? Registro: Pedir aos estudantes para escrever, em uma folha, e colar suas respostas no cartaz, de papel pardo, colado na parede. (10 min.)	*Disponibilizar uma folha de papel pardo fixada na parede. *disponibilizar fita adesiva para colagem das respostas.
--	---

3ª etapa: Eu e o Curso de Agroecologia - 10 min.

Na reportagem, a professora da pós-graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento Rural da Universidade de Brasília (UnB), Janaína Diniz, destaca que, apesar de as mulheres serem minoria nos registros formais da Emater, há um trabalho invisibilizado delas no campo. "São ainda mais marginalizadas do que as que atuam em trabalhos urbanos. E elas contribuem muito para a produção no campo. Em grupos de pequenos produtores que trabalham no sistema de agricultura familiar sempre há mais presença feminina". De acordo com ela, "A questão de gênero está sendo cada vez mais debatida no meio rural. O movimento agroecológico tem lutado não só por uma produção saudável sem agrotóxicos, mas pela igualdade de gênero entre produtores".

Reflexão: Dentro do seu curso, quais contribuições você vê que possa ser relacionada à última afirmação da professora Janaína Diniz? (momento de fala reflexiva – 10 min.)

Obs: Para essa atividade, será preciso que vocês indiquem alguém como relator. A ideia é que vocês respondam as perguntas em coletivo e o relator (em outro momento) relate as respostas do grupo. (20 min).

1 - Você acha importante dentro do IFB haver momentos para discutir sobre a atuação das mulheres no espaço de trabalho rural? Justifique esse posicionamento.

2 - Você acha que a mulher que trabalha no campo hoje tem condições, oportunidades de acesso ao trabalho com mesmas chances de ganho salarial igual a homem? Justifique esse posicionamento.

3 – Olhando para suas vivências e contato com atividades agroecológicas, qual a sua visão a respeito da atuação das mulheres no trabalho rural no contexto agroecológico?

4 – Quanto ao curso da agroecologia, na sua opinião quais aspectos você considera um ponto de atenção, ou que precisa melhorar no curso de agroecologia?

5 – A evasão é um fenômeno que envolve diversos eventos. Na sua visão quais são as causas que corroboram para a evasão de estudantes do curso?

6 - Sabendo que entre o grupo feminino o índice de evasão é uma realidade a ser investigada, na sua opinião, especificamente a este grupo, o que corrobora para a evasão?

7 - O que você considera que poderia ser feito para diminuir o índice de evasão entre os grupos de

*Entregar uma folha com as perguntas

*Recolher as folhas

a) homens?

b) mulheres?

8- Como você considera que o IFB poderia contribuir para fortalecer as mulheres para que continuem estudando e possam enquanto profissionais atuarem no trabalho agroecológico?

9 - O seu curso proporciona momentos de discussão sobre as mulheres, as suas lutas, suas conquistas e suas dificuldades? O quanto isso impacta na sua maneira de refletir e agir sobre essa questão no sentido de contribuir para melhorias ou mudanças com relação às lutas, dificuldades e conquistas das mulheres no trabalho rural?

10 - Neste grupo de trabalho quantas pessoas se autodeclara

a. pardo/ parda ()

b. preto/preta ()

c. branco/branca ()

d. indígena ()

11– Este grupo de trabalho é composto por

_____Mulheres _____homens

12 - O curso de agroecologia proporciona momentos de discussão sobre os impactos do racismo para as mulheres não brancas que adentram o espaço de trabalho no contexto agroecológico?

13 - Ao terminar o curso em que área cada integrante deste grupo se vê trabalhando? E por quê (descreva sucintamente)?

Integrante 1

Integrante 2

Integrante 3

Integrante 4

Integrante 5

INTERVALO > INTERVALO > INTERVALO (20 min.) das 10h às 10h20

*Disponibilizar lanche para 40 pessoas: 2 bolos de laranja; café; suco de acerola; chá; copos

descartáveis; guardanapo.

RETORNO DO INTERVALO.....

Neste momento solicito ao grupo que escolha duas perguntas e faça-as a outro grupo. O relator do grupo é quem irá relatar as respostas do seu grupo. OBS: cuidar para que todos os grupos tenham a oportunidade de perguntar e responder. (20 min.)

*Monitorar o tempo

*Estar atenta às respostas
de todos os grupos

4ª ETAPA – Meu Sucesso Profissional em Agroecologia

Nesse momento gostaria que na imagem de folha, vocês escrevessem em palavras ou frases curtas “para você quais ou qual seria a receita para o sucesso profissional no trabalho na agroecologia?”

*Deixar fixado na parede um tronco de árvore em papel pardo.

*Pedir que escreva nesta folha o que você considera receita para o sucesso profissional em agroecologia. Em seguida, cole a folha próximo ao tronco da árvore. (10 min.)

*Solicitar que uma ou duas pessoas de cada grupo leia algumas das indicações para a RECEITA DE SUCESSO PROFISSIONAL EM AGROECOLOGIA. (10 min.)

*Disponibilizar cartaz com o tronco da árvore e orientar a execução da dinâmica.

- * Dinamizar a leitura das indicações para a receita de sucesso profissional em agroecologia.

Finalização da oficina

AVALIAÇÃO (3 min.) - Chegando ao fim das nossas atividades desta oficina e gostaria que falassem suas impressões sobre a oficina.

*se os temas abordados na oficina fazem sentido em suas reflexões e práticas enquanto estudante do curso Superior de Tecnologias em Agroecologia.

*se as discussões e questionamentos puderam contribuir para aprendizagem com relação a discussão de gênero na agroecologia.

Retomada de:

Quem sou EU.

Qual é a minha pesquisa e objetivo da pesquisa e do produto.
Agradecimento e despedida.

*Estar atenta à avaliação dos estudantes quanto à oficina.

*Fazer os agradecimentos finais

Fotografias da oficina

