

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional

PROFMAT

RECURSO EDUCACIONAL

**Cartilha de Ações para
Fortalecimento da OBMEP nos Municípios**

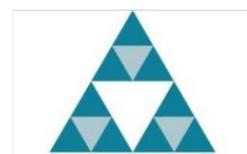
Alyson Lucas Pereira Santos

Adina Rocha dos Santos



Instituto de Matemática

Maceió, 2025



PROFMAT

Cartilha de Ações para Fortalecimento da OBMEP nos Municípios

Alyson Lucas Pereira Santos

Profa. Dra. Adina Rocha dos Santos

Maceió – 2025

Sumário

| | | |
|----------|-----------------------------------|----------|
| 1 | Objetivo da Cartilha | 2 |
| 2 | Por que investir na OBMEP? | 2 |
| 3 | Ações simples e eficazes | 3 |
| 4 | Exemplos Inspiradores | 4 |
| 5 | Para começar agora | 4 |

1 Objetivo da Cartilha

Esta cartilha tem como objetivo principal **incentivar e orientar** ações práticas e eficazes que contribuam para o fortalecimento da OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) nos municípios alagoanos. A partir da experiência acumulada ao longo de um estudo sobre boas práticas em municípios que se destacaram na OBMEP e nos indicadores educacionais, busca-se **estimular o interesse pela Matemática**, promover a valorização de ações locais bem-sucedidas e **colaborar para o avanço dos indicadores educacionais**, especialmente os avaliados por sistemas como o SAEB e o SAVEAL.

A proposta é que gestores municipais, equipes escolares, professores e demais agentes educacionais encontrem aqui um **guia acessível, direto e útil**, com sugestões que podem ser implementadas de forma adaptada à realidade local. A cartilha valoriza iniciativas que vão além da preparação técnica para a olimpíada, enfatizando o **papel motivador, transformador e estratégico da OBMEP** no contexto educacional, principalmente no período pós-pandemia, onde os desafios de aprendizagem em Matemática foram acen-tuados.

Com base no exemplo de municípios alagoanos que se destacaram tanto na OBMEP quanto no IDEB, esta cartilha reforça a ideia de que é possível alcançar melhorias signifi-cativas na educação pública por meio do engajamento coletivo, da valorização da cultura matemática e da adoção de políticas públicas simples, porém consistentes.

2 Por que investir na OBMEP?

A OBMEP vai muito além de uma simples competição acadêmica. Ela tem se consolidado como uma poderosa ferramenta pedagógica e motivacional dentro das escolas públicas brasileiras, especialmente em contextos desafiadores como o dos municípios alagoanos.

Investir na OBMEP significa apostar em uma estratégia que **motiva os alunos a superarem seus próprios limites**, desperta o interesse pela Matemática e contribui di-retamente para o desenvolvimento de competências como *raciocínio lógico, criatividade, resolução de problemas e argumentação matemática*. Esses elementos, amplamente va-lorizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), também são essenciais para o bom desempenho em avaliações externas como o SAEB e o SAVEAL.

A conquista de medalhas ou mesmo a simples participação na OBMEP gera um **efeito multiplicador**: alunos premiados tornam-se referência para seus colegas, promovendo um ambiente escolar mais engajado e voltado à excelência. Essa motivação coletiva tem se traduzido, em diversos municípios alagoanos, na melhoria dos resultados em indicadores como o IDEB.

Além disso, a OBMEP fortalece o protagonismo estudantil, incentiva o aperfeiçoamento docente e promove a valorização da Matemática como instrumento de transformação social. Quando bem incorporada às políticas educacionais municipais, ela se torna um catalisador de avanços reais e sustentáveis na qualidade do ensino público.

3 Ações simples e eficazes

Com base em experiências bem-sucedidas, esta cartilha propõe ações iniciais e de fácil implementação, que podem fazer grande diferença tanto no ambiente escolar quanto na rede municipal como um todo.

Na Gestão Escolar

- **Aulas de preparação nas escolas:** Criar momentos de estudo voltados especificamente para a OBMEP, conduzidos por professores de Matemática ou ex-alunos premiados. Essas aulas promovem vínculo, constância e engajamento dos alunos com a olimpíada.
- **Aulões preparatórios:** Realizar encontros dinâmicos nos meses que antecedem a OBMEP, com revisão de conteúdos e estratégias de resolução de problemas. A iniciativa pode envolver diferentes escolas, com apoio de professores da rede.
- **Formação docente:** Promover encontros com professores de Matemática sobre os tipos de questões da OBMEP e práticas de resolução de problemas. Isso reforça o papel do professor como multiplicador da cultura olímpica.
- **Premiação e valorização dos alunos:** Estimular o reconhecimento público de alunos participantes, com cerimônias simbólicas, certificados ou postagens nas redes sociais da escola, criando uma cultura de valorização do esforço acadêmico.

Na Gestão Municipal

- **Coordenação central da OBMEP:** A Secretaria de Educação pode nomear um coordenador municipal para articular as ações voltadas à olimpíada em todas as escolas da rede, garantindo unidade e acompanhamento estratégico.
- **Calendário unificado de ações:** Construir um cronograma anual com as principais atividades relacionadas à OBMEP (aulões, formações, encontros), permitindo organização e engajamento com antecedência.

- **Formação em rede:** Promover formações periódicas com professores de diferentes escolas, favorecendo o compartilhamento de experiências e a padronização de ações com foco na olimpíada.
- **Reconhecimento institucional:** Incluir a participação e desempenho na OBMEP como indicador de destaque no planejamento estratégico da secretaria, valorizando as escolas que investem na cultura matemática.
- **Parcerias com universidades:** Estabelecer cooperação com instituições de ensino superior para apoio técnico, realização de aulões e formação de professores, aproximando a rede básica do meio acadêmico.

4 Exemplos Inspiradores

Alguns municípios alagoanos vêm se destacando nacionalmente ao demonstrar que, mesmo com desafios estruturais, é possível alcançar excelentes resultados por meio do engajamento com a OBMEP.

Santana do Mundaú ampliou a participação dos alunos com ações simples, como aulões, eventos de reconhecimento e envolvimento de toda a comunidade escolar. Isso gerou uma cultura de valorização da Matemática, com reflexos positivos no IDEB.

Coruripe criou um calendário municipal voltado à OBMEP, aliando formação de professores com preparação sistemática dos alunos. A secretaria também promove premiações simbólicas, reforçando o protagonismo estudantil.

União dos Palmares usou a OBMEP como estratégia de recuperação da aprendizagem no pós-pandemia. A cidade envolveu diferentes atores — professores, pais, gestores — e formou grupos de estudo, além de valorizar ex-alunos medalhistas como inspiração.

Essas experiências mostram que o sucesso não depende de grandes investimentos, mas de vontade política, articulação institucional e valorização das boas práticas.

5 Para começar agora

Iniciar ações voltadas à OBMEP é possível em qualquer município. A seguir, sugestões práticas organizadas em dois eixos:

Ações da Gestão Municipal

- Criar um núcleo de coordenação da OBMEP na Secretaria de Educação;
- Definir metas e acompanhar a participação das escolas;

- Promover formações e aulas com apoio institucional;
- Estabelecer parcerias com universidades e IFs locais;
- Divulgar os resultados municipais e premiar os destaques.

Ações da Gestão Escolar

- Nomear um professor ou coordenador como responsável pela OBMEP;
- Divulgar amplamente o calendário da olimpíada na escola;
- Estimular grupos de estudo semanais com alunos interessados;
- Reconhecer e valorizar os participantes com ações simbólicas;
- Integrar a preparação da OBMEP ao planejamento pedagógico anual.

Considerações

A OBMEP é uma oportunidade concreta de fortalecer a aprendizagem matemática, elevar a autoestima dos estudantes e engajar professores em práticas inovadoras. Esta cartilha é fruto de um processo de observação, análise e sistematização de ações que já têm dado certo em diversos contextos municipais.

Ao seguir essas orientações, espera-se que mais municípios alagoanos consigam utilizar a olimpíada como uma ferramenta de transformação educacional, promovendo equidade, qualidade e protagonismo nas redes públicas de ensino.