

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

HABILIDADE AUDITIVA E A LÍNGUA ESPANHOLA:

UMA APRENDIZAGEM BASEADA EM TAREFAS NO CURSO
TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA



Um guia interativo
com acessibilidade

REGINA CÉLIA GARCIA DE ARAÚJO
NATALINO DA SILVA DE OLIVEIRA

Produto Educacional que acompanha a Dissertação: **HABILIDADE AUDITIVA COMO POSSIBILITADORA DE UMA APRENDIZAGEM EMANCIPATÓRIA E COLABORATIVA DA LÍNGUA ESPANHOLA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NA PERSPECTIVA DA EPT** apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do IF Sudeste MG - Campus Rio Pomba, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, tendo como linha de pesquisa: Práticas Educativas em EPT sob orientação do Prof. Dr. Natalino da Silva de Oliveira.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba.

Reitor: André Diniz de Oliveira

Diretor Geral do Campus Rio Pomba: José Manoel Martins

Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação: Larissa Mattos Trevizano

Informações editoriais

Roteiro e Conteúdo: Regina Célia Garcia de Araújo

Revisora da Língua Portuguesa: Regina Célia Garcia de Araújo

Diagramação e Layout: Regina Célia Garcia de Araújo

Orientação e Revisão Final: Professor Doutor Natalino da Silva de Oliveira

Autora: Regina Célia Garcia de Araújo

Orientador: Prof. Dr. Natalino da Silva de Oliveira

Realização: Programa – Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais –

Campus Rio Pomba

Ficha catalográfica

Bibliotecária Responsável: Eliete Marques da Silva – CRB-8/9380

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Araújo, Regina Célia Garcia de
Sequência didática habilidade auditiva e a
língua espanhola [livro eletrônico] : uma
aprendizagem baseada em tarefas no Curso Técnico
em Agroindústria / Regina Célia Garcia de Araújo,
Natalino da Silva de Oliveira. -- Rio Pomba, MG :
Ed. dos Autores, 2025.
PDF

"Produto educacional que acompanha a dissertação:
Habilidade auditiva como possibilitadora de uma
aprendizagem emancipatória e colaborativa da língua
espanhola no ensino médio integrado na perspectiva da
EPT apresentado ao Mestrado profissional em Educação
Profissional e Tecnológica da Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas
Gerais - Campus Rio Pomba, como parte dos requisitos
para obtenção do título de Mestre em Educação
Profissional e Tecnológica, tendo como linha de
pesquisa: Práticas educativas em EPT"

Orientação: Natalino da Silva de Oliveira.

Bibliografia.

ISBN 978-65-01-47909-5

1. Aprendizagem - Metodologia 2. Educação
profissional e tecnológica 3. Língua espanhola
(Ensino médio) 4. Percepção auditiva I. Oliveira,
Natalino da Silva de. II. Título.

25-276185

CDD-460.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Língua espanhola : Ensino médio 460.7

Eliete Marques da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9380

Agradeço a Deus pelo caminho de descobertas e superação que me conduziram até aqui. Agradeço também a todas as pessoas que, direta ou indiretamente, me incentivaram e me apoiaram durante esta jornada.

"El arte de escuchar nos proporciona sanación, perspicacia y lucidez. Nos regala alegría y perspectiva. Por encima de todo, nos proporciona conexión."

Julia Cameron

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	05
2 APRENDIZAGEM BASEADA EM TAREFAS (ABT)	07
3 A SEQUÊNCIA DIDÁTICA (SD)	11
3.1 TE ESCUCHO... TE ENTIENDO... ME ALIMENTO MEJOR	13
3.2 ATIVIDADES DIDÁTICAS	16
1º Encontro: Pré-Tarefa	16
2º Encontro: Tarefa	18
3º Encontro: Tarefa	19
4º Encontro: Tarefa	20
5º Encontro: Tarefa	21
6º Encontro: Pós-Tarefa	22
3.3 RESULTADOS	23
4 OS DISCENTES E A VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL	24
5 PARA SABER MAIS	29
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	30
REFERÊNCIAS	32
APÊNDICE A – Atividades da Sequência Didática	35
ANEXO A – Ficha de Validação do Produto Educacional	41
ANEXO B – Guia de Perguntas para Validação do Produto Educacional	
Participantes Discentes	44

APRESENTAÇÃO

Esta Sequência Didática (SD) é o Produto Educacional (PE) gerado a partir da pesquisa intitulada “Habilidade auditiva como possibilitadora de uma aprendizagem emancipatória e colaborativa da língua espanhola no ensino médio integrado na perspectiva da EPT”, desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IF Sudeste MG – Campus Rio Pomba.

Dessa forma, esta proposta visa contribuir para a implementação de ações que priorizem o desenvolvimento da habilidade auditiva no ensino de Língua Estrangeira Espanhol no âmbito do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio na perspectiva de proporcionar uma aprendizagem mais

significativa e emancipatória dos conteúdos envolvidos nesta pesquisa de caráter interdisciplinar, contribuindo na busca por uma formação omnilateral.

Assim, professor, você poderá conhecer as possibilidades para a construção de um saber natural e não mecânico, entendendo que a habilidade auditiva é uma habilidade linguística que precisa ser priorizada no ensino de línguas como facilitadora de uma comunicação eficiente e eficaz entre os sujeitos do processo interativo.

1. INTRODUÇÃO

Esta SD tem o objetivo de priorizar o desenvolvimento da habilidade auditiva no ensino da língua espanhola, com o auxílio da Aprendizagem Baseada em Tarefas (ABT). Há a possibilidade de sua aplicação, institucionalmente, em todos os níveis de formação, mediante as adaptações que se fizerem necessárias.

O material, em forma de guia interativo, oferece aos docentes a oportunidade de utilizar a metodologia ABT, também conhecida como TLBT (Task-Based Language Teaching), escolhida por ser muito utilizada no ensino de língua estrangeira ou segunda língua como preconiza Willis (1996). Com esta metodologia, pode-se alcançar uma aprendizagem significativa uma vez que favorece a formação crítica, criativa, autônoma e emancipatória do aluno, fazendo valer seus conhecimentos prévios e sua vivência para guiá-lo na construção de seu conhecimento, onde aprende fazendo.

O conteúdo aponta os valores de uma aprendizagem que otimiza o contexto social do aprendiz com base nas contribuições de Ausubel (2002), Cordioli (2006), Zabala (1998), Freire (2003, 2005) e Libâneo (1992), os quais conduzem as trilhas para a construção desta aprendizagem significativa e, consequentemente, na perspectiva de um

ensino ativo, que promove o relacionamento interpessoal, a autonomia e a emancipação do sujeito, buscando desenvolver a autoaprendizagem.

Ressalta-se que a ABT busca romper com a aprendizagem passiva em um ensino transmissivo, atendendo aos objetivos do aluno enquanto pertencente a um meio social. Quando se valoriza o ambiente em que este vive, a autonomia e a emancipação são afloradas e desenvolvidas.

Desta forma, com o apoio desta metodologia, o aluno se coloca no centro da aprendizagem e precisa resolver um problema real que diz respeito ao seu contexto de atuação profissional, conduzindo um trabalho interdisciplinar, colaborativo, inclusivo, onde existe o respeito às opiniões e às diferenças ao mesmo tempo em que se busca a solução para um problema.

Como apresenta Sacristán (2001, p.1) um material educativo é "(...) qualquer instrumento ou objeto que possa servir como recurso para que, através de sua manipulação, observação ou leitura se ofereça oportunidades de aprender algo (...)"

A prioridade desta metodologia é o debate, as discussões, as análises, o trabalho em grupo com vistas a formar cidadãos

participativos e aptos a compreender o seu espaço na sua formação profissional e social com habilidade de intervenção na sua realidade.

Neste sentido, a promoção da habilidade auditiva no ensino de língua espanhola no contexto da EPT vem contribuir com a construção de um indivíduo capaz de interagir em qualquer meio social com autonomia, criticidade e, portanto, consciente de suas escolhas com vistas a uma formação integral.

Corroborando, Ramos (2008) afirma que esta educação favorece a concretização de escolhas e a condução de meios para a produção da vida. É a concepção de escola unitária de Gramsci que reflete o direito de todos à educação, preocupada com a possibilidade de acesso ao conhecimento a todos os saberes, à cultura, à ética, à moral, às condições para trabalhar e produzir a existência e a riqueza social.

Assim, esta proposta põe luz a esta possibilidade de integração entre o ensino propedêutico e o ensino técnico na educação profissional tendo como base a aprendizagem significativa que coloca o estudante como o responsável pela construção de seu conhecimento. A habilidade auditiva tem um papel fundamental na construção deste

processo na medida em que inicia o ato comunicativo nas interações interpessoais. Quando a compreensão auditiva não ocorre de forma satisfatória, a mensagem não pode ser codificada pelo receptor. E o que se almeja é a formação de um ouvinte competente que possa construir e desenvolver um cidadão criticamente ativo na sociedade globalizada (Viana; Nunes, 2018).

Assim, a escolha é por uma aprendizagem que valorize a habilidade auditiva no contexto do ensino de língua espanhola na EPT como introdutora do processo comunicativo, delineando o espaço a ser ocupado pelo desenvolvimento das outras habilidades linguísticas: expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita.

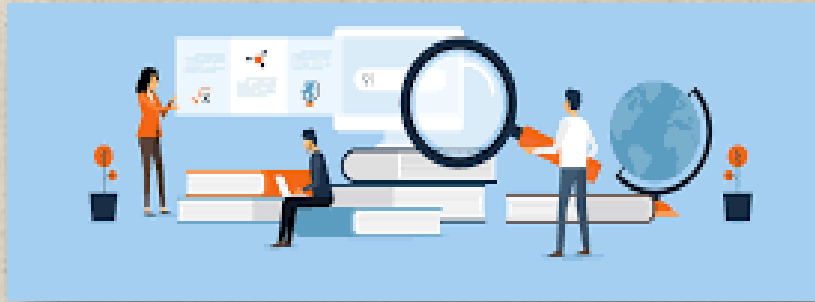
De acordo com Viana e Nunes (2018, p. 74, tradução nossa):

“[...] deve-se ensinar ao estudante a aprender a escutar para que este saiba enfrentar situações que nem sempre podem ser preconcebidas, pois, afinal de contas, as situações reais de comunicação não são uma receita na qual sempre haverá os mesmos componentes e variáveis.”¹

¹ “[...] hay que enseñar al estudiante a aprender a escuchar para que este sepa enfrentarse situaciones que no siempre pueden preconcebirse, pues, al fin y al cabo, las situaciones reales de comunicación

no son una receta en la que siempre habrá los mismos componentes y variables” (Viana; Nunes, 2018, p. 74).

2 APRENDIZAGEM BASEADA EM TAREFAS (ABT)



A educação é o caminho fundamental para transformar a sociedade, assim as escolas, como um espaço representativo desta, precisam compor novas práticas pedagógicas que representem um movimento real e objetivo de incorporação das relações sociais inseridas na realidade concreta.

Neste sentido, o trabalho docente, mediado por práticas pedagógicas inovadoras provoca uma mudança enquanto possibilita a seus alunos encontrar o caminho da emancipação, autonomia, cidadania, de vivência significativa no meio social, com criticidade.

Neste contexto as metodologias ativas podem auxiliar nas atividades docentes, porque trazem o entendimento de que, no processo de ensino e aprendizagem, a autonomia se constroi por meio de práticas (Bacih; Moran, 2018).

Tais metodologias procuram criar,

colocar em prática e avaliar espaços educativos que possibilitem o desenvolvimento de competências importantes como a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a capacidade de aprender a aprender (Mota; Werner da Rosa, 2018, p.262).

Segundo Mota e Werner da Rosa (2018, p.263) essas metodologias opõem-se a métodos e técnicas que enfatizam a transmissão do conhecimento. Elas defendem uma maior apropriação e divisão das responsabilidades no processo de ensino e aprendizagem, no relacionamento interpessoal e no desenvolvimento de capacidade para a autoaprendizagem.

As autoras complementam que, inseridas na educação desde a década de 80, estas metodologias respondem aos fatores que interferem na aprendizagem e à necessidade que os alunos têm de desenvolver habilidades diferenciadas.

A Aprendizagem Baseada em Tarefas, ABT, é a metodologia ativa escolhida para auxiliar na construção desta Sequência Didática.

Essa metodologia, dentro da perspectiva cognitivo-constructivista, demonstra que o aprendiz se torna ativo na construção de sua aprendizagem por meio da resolução de tarefas, ou seja, este método baseia-se na tradição de que se aprende fazendo.

Para Ellis (2003, p.16), a tarefa é um plano de trabalho que deve ser realizado pelo aluno, utilizando a LE com foco no significado. Assim, o aluno usará a língua pragmaticamente, uma vez que esta guarda semelhanças com o mundo real, desenvolvendo sua proficiência na LE por meio da comunicação.

Considera-se a tarefa como uma “atividade na qual os aprendizes usam quaisquer recursos que possuem na língua-alvo para resolver um problema, solucionar um enigma ou compartilhar e comparar experiências” (Willis, 1996, p. 23).

De acordo com a autora, na ABT os alunos devem atingir como objetivo da atividade um resultado não-linguístico, observando que não se exclui a importância da forma, pois esta recebe uma atenção periférica, ocorrendo de modo incidental, à medida que o aluno escolhe que formas

empregar.

O plano é proposto pelo professor, mas o resultado pode ser diferente do que ele espera, isto porque a tarefa é realizada pelos alunos, que são o foco da aprendizagem, tratando-se de um ensino ativo em que existe a colaboração entre os membros da equipe de trabalho que precisam resolver a tarefa proposta entre si. Neste sentido, o professor é um mero colaborador, um orientador que acompanha com orientações o trabalho dos alunos.

Outro traço que define a tarefa, segundo Ellis (2003), é que ela engloba as quatro habilidades da língua: produção e compreensão oral e escrita.

No que se refere às práticas da ABT, Nunan (2004) apresenta os seguintes princípios:

- 1) utilização de conteúdos autênticos com base na necessidade dos alunos;
- 2) aprendizagem comunicativa com ênfase na interação da língua-alvo;
- 3) foco não só na tarefa, mas também no processo de aprendizagem;
- 4) relação da aprendizagem da língua em sala de aula com a língua utilizada fora do contexto de aula. Diante do exposto, verifica-se uma abordagem onde a tarefa possui características e etapas distintas.

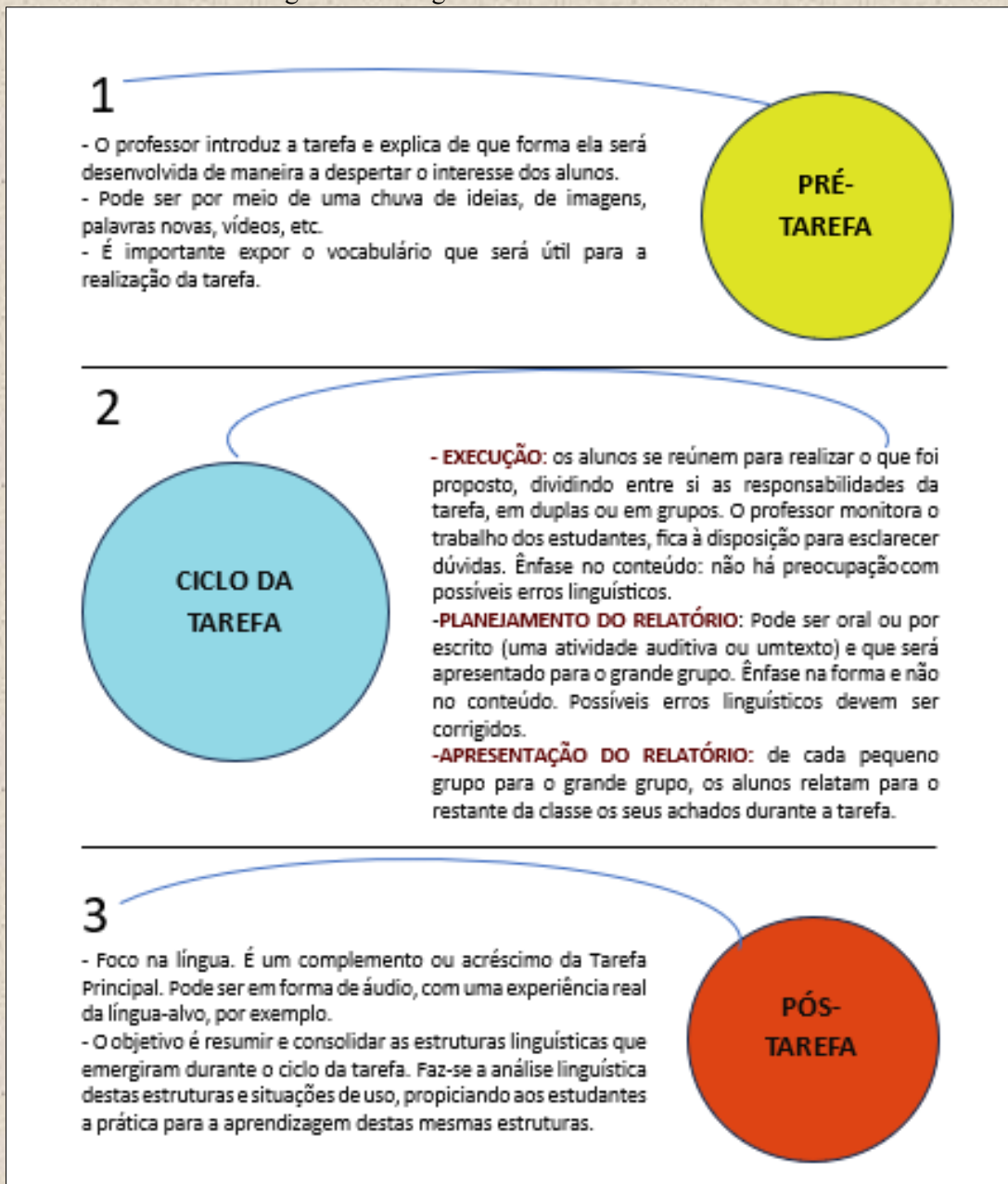
De acordo com Willis (1996), existem quatro condições que devem ser atendidas para se aprender uma língua:

- 1- exposição à língua-alvo;
- 2- uso dessa língua para fazer coisas;
- 3- motivação para usar essa língua;
- 4- foco nas formas linguísticas.

Ademais, deve-se considerar os recursos que se disponibilizam em sala para que o desenvolvimento linguístico aconteça.

São três os estágios da tarefa na ABT, de acordo com Willis (1996):

Figura 1: Fluxograma da tarefa na ABT



Fonte: elaborado pelos autores (2024).

Após a abordagem apresentada sobre a ABT pelos autores Ellis (2003), Nunan (1991, 2004), Willis (1996), observa-se que estes conversam entre si quanto aos elementos principais da ABT. Assim, por meio desta abordagem, o aluno está no centro da aprendizagem, momento em que aprende fazendo.

Neste caso o professor monitora o trabalho dos estudantes, que realizam tarefas relevantes aos seus interesses, uma vez que se trata de uma aprendizagem ativa, onde o aluno aprende a trabalhar em colaboração com os outros e a tomar decisões em grupo, assumindo a responsabilidade pela aprendizagem, engajando-se na tarefa. Estes elementos coadunam com os propósitos de aprendizagem da EPT.

A ABT apresenta uma proposta interessante aos professores que vislumbram um ambiente de aprendizagem mais direcionado aos



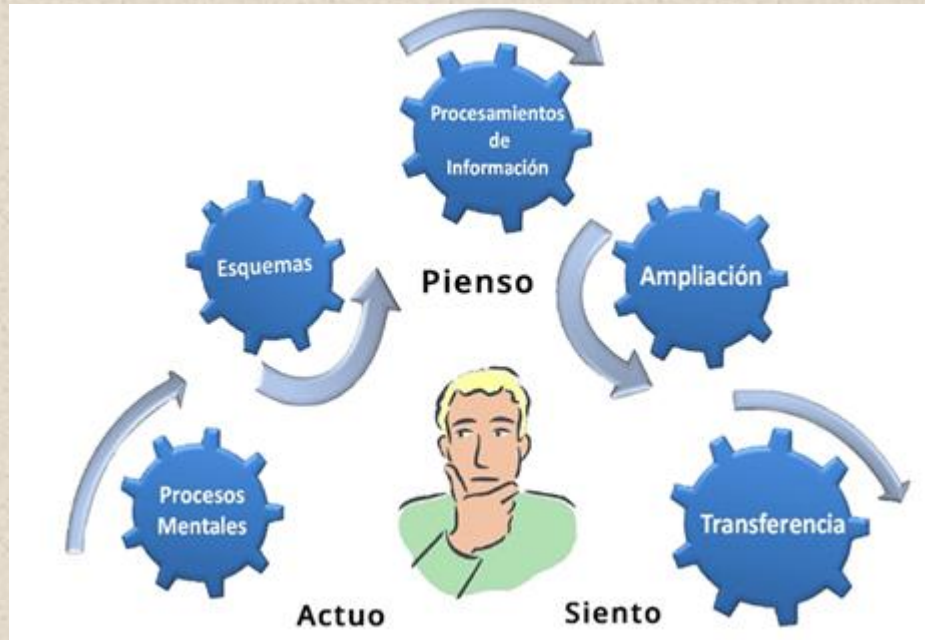
Embora os métodos variem, as escolas ativas ou novas (Dewey, Montessori, Decroly, Cousinet e outros) partem sempre de atividades adequadas à natureza do aluno e às etapas de seu desenvolvimento. Na maioria delas acentua-se a importância do trabalho em grupo não apenas como técnica, mas como condição básica do desenvolvimento mental (Libâneo, 1992, p. 4).

interesses e necessidades de seus estudantes.



3 A SEQUÊNCIA DIDÁTICA (SD)

Figura 2 – Aprendizagem Significativa



Disponível em: <https://www.pngegg.com/pt/png-eaube>. Acesso em: 28 nov. 2024.

Para Zabala, sequência didática é definida como “Um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos (ZABALA, 1998, p.18).” O autor complementa que tais unidades didáticas têm a característica de reunir todos os enredamentos da prática, enquanto são instrumentos que possibilitam a inclusão das três fases de qualquer mediação reflexiva: planejamento, aplicação e avaliação (Zabala, 1998).

Corroborando, Júnior *et al.* (2023) trazem a Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel que é uma metodologia que muda o foco da mera

transmissão de conhecimento para formação intencional de significado nos alunos. Nela, a aprendizagem ocorre de forma organizada, lógica e significativa. Com isso, deve haver um esforço consciente de professores e alunos para se gerar um aprendizado produtivo.

Assim, este guia apresenta como proposta de aprendizagem uma SD voltada para o desenvolvimento da habilidade auditiva, ancorada na abordagem de ensino de línguas baseada em tarefas, ABT, com mediação de recursos tecnológicos digitais.

Tais tarefas, enfatizando a habilidade auditiva, possibilitam a promoção da autonomia, interação e colaboração entre os estudantes, visto que estes precisam decidir sobre diferentes

situações no transcurso das mesmas. Essa abordagem de ensino ativo, construtivista, contribui para o desenvolvimento da criticidade, porque proporciona discussões sobre o tema, antes e após a tarefa principal (nas fases de pré e pós-tarefa da ABT), contribuindo para uma formação integral.

Reconhecendo os conteúdos de aprendizagem como explicitação das intenções educativas, esta SD visa atender às demandas dos alunos do Curso Técnico em Agroindústria no que se refere ao Ensino de Língua Espanhola - conteúdo da dimensão propedêutica - em um trabalho interdisciplinar envolvendo a disciplina técnica de Projeto Interdisciplinar II, aliado

à ABT, delineando indícios da integração tão almejada na EPT. Assim, serão trabalhados conteúdos sobre o tema da alimentação saudável no ambiente escolar, aplicados às formas linguísticas da língua espanhola.

Seguem as especificações da SD sobre os encontros com os 7 discentes em 6 seções de 1h15min, apresentando-se o tema, o problema, o objetivo geral, os passos metodológicos, os recursos utilizados, a avaliação e as referências de cada unidade didática. Todos os materiais, atividades e recursos digitais utilizados nesta SD estão inseridos no *Padlet*.

- PADLET:

<https://padlet.com/reginaaraujo1/alimentaci-n-saludable-j8po6r6lir1eiyh0>



3.1 TE ESCUCHO... TE ENTIENDO... ME ALIMENTO MEJOR

Alimentación saludable



Muchos
vegetales.



Menos
animales.



Casi nada de procesados,
alimentos o bebidas
superfluas.



Esta SD pretende desenvolver um conjunto de atividades didáticas tendo como base a habilidade auditiva no ensino de Língua Espanhola ancorada na ABT como promotora de uma aprendizagem autônoma, emancipatória e colaborativa dos alunos do Curso Técnico em Agroindústria, buscando uma formação integral destes sujeitos.

Desta forma, o tema a ser tratado se refere à alimentação saudável como um direito no ambiente escolar em uma abordagem didática interdisciplinar que trabalhe as questões de formação propedêutica integradas às questões de foco profissional, conduzidas pelos conhecimentos técnicos dos alunos do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio.

Para tanto é necessário responder a este problema concreto relacionado à EPT: Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?

Os referidos alunos estão desenvolvendo Projetos na disciplina de Projeto Interdisciplinar II a respeito da produção de alguns alimentos que podem ser considerados como saudáveis. Assim, intenciona-se realizar um trabalho interdisciplinar entre a disciplina mencionada anteriormente e a disciplina Língua Estrangeira Moderna Espanhol, a fim de buscar uma resposta para a questão da oferta de uma alimentação mais saudável

na cantina da escola.

O ambiente escolar é um espaço de conhecimento e ao mesmo tempo um espaço de reflexão sobre o próprio conhecimento adquirido. Assim a reflexão que se apresenta neste projeto refere-se ao tipo de alimentação a que estão sujeitos os alunos do Ensino Médio Integrado em tal ambiente. A busca por uma alimentação mais saudável, que protege o organismo tanto na fase de crescimento em que estão os jovens quanto de sua manutenção ao longo do tempo, justifica este projeto uma vez que estes alunos passam a maior parte de seu dia na escola e devido a isso precisam se alimentar bem para sustentar uma rotina constante de trabalho escolar e desenvolver suas estruturas físicas e cognitivas.

Como objetivo geral, este projeto visa analisar as possibilidades de alimentos saudáveis que podem ser acessíveis aos estudantes, nesta etapa escolar, que não são oferecidos na cantina da escola e propor a produção destes em substituição aos que não são saudáveis, eventualmente oferecidos pela cantina.

Neste sentido o pesquisador é um mediador, um colaborador que acompanha e orienta o trabalho dos alunos participantes, os quais organizam a pesquisa que deve ser feita com a ajuda do material (físico ou virtual) disponibilizado pelo pesquisador. Por sua vez, os participantes organizam suas tarefas e ações, a fim de realizá-las com

criticidade, criatividade e autonomia para solucionar o problema proposto, colocando-se na condição de protagonista de seu processo de constituição do conhecimento, atingindo sua emancipação com vistas à formação integral.

Os objetivos específicos propostos são: a- desenvolver a destreza de compreensão auditiva quando da realização das atividades propostas e ampliar conhecimento para resolver a questão norteadora; b- compreender áudios e textos escritos em Língua Espanhola sobre a Alimentação Saudável; c- desenvolver a capacidade de colaboração, discutindo em grupo sobre o tema para propor soluções; d- produzir textos críticos e guia alimentar relacional, em Língua Espanhola, com o resultado das suas compreensões sobre o problema da Alimentação Saudável, apontando as soluções possíveis, além de socializá-las, em áudio ou em vídeo, também em Língua Espanhola.

Os conteúdos selecionados se referem a: uso dos Pronomes Interrogativos; utilização de vocabulário referente ao tema como nomes de alimentos perecíveis e de produtos relacionados à alimentação saudável; uso do Presente do Indicativo: verbos *deber* e *tener* indicando obrigação e *haber* indicando existência; uso de artigos, Preposições, Pronomes Pessoais, Pronomes Possessivos e Pronomes Interrogativos; uso

de Conjunções Coordenativas e Subordinativas.

Serão utilizados recursos educacionais digitais como *Mentimeter*, *Coggle*, *Clipchamp*, *Kahoot* e *Padlet* para o desenvolvimento das atividades.

Como estratégias de avaliação, serão utilizadas as apresentações orais e escritas e realização das tarefas com a utilização dos REDs, Recursos Educacionais Digitais. Como critério de avaliação será utilizada a Avaliação por Rubricas a qual visa identificar se as expectativas de aprendizagem foram atingidas, considerando os seguintes parâmetros Nível Básico, Nível Independente e Nível Proficiente, conforme atendimento aos objetivos da Atividade proposta, sendo: Básico: cumprimento dos objetivos 3 e 4; Independente: cumprimento dos objetivos 2, 3 e 4; Proficiente: cumprimento de todos os objetivos.

As atividades serão realizadas em 6 encontros de 1h15min em horários extraclasse. Os participantes são 7 discentes e os docentes das referidas disciplinas do curso em questão.

Assim, espera-se que esta SD confirme a hipótese de que a cantina da escola oferece uma quantidade satisfatória de alimentos saudáveis que possa ser consumida pelo público a que atende.

3.2 ATIVIDADES DIDÁTICAS

PRIMEIRO ENCONTRO

1) Pré-tarefa

OBJETIVO GERAL: Apresentar a proposta e o tema a ser trabalhado e explicar a tarefa a ser realizada.

O encontro apresenta sete momentos:

- a- Apresentação da proposta de trabalho;
- b- Explicação da Tarefa;
- c- Escuta de podcast: 'Información que te cuida' - Podcast | ALIMENTACIÓN SALUDABLE (5 min 32 s);
- d- Aplicação do jogo no Kahoot;
- e- Explicação sobre o uso da Plataforma Interativa Mentimeter;
- f- Proposição de perguntas para suscitar a formação de nuvens de palavras sobre o tema Alimentação Saudável;
- g- Apresentação dos dicionários *on-line* *Wordreference* e *Linguee*.

1º momento: Iniciou-se a seção com a apresentação da Sequência Didática em espanhol, utilizando-se 11 slides do *Powerpoint*, abrangendo o título, perguntas sobre a que se referem as imagens da figura relacionadas ao tema, o problema, o tema do projeto, a tarefa, a ABT e suas etapas, o papel do aluno e do professor e a divisão dos grupos de trabalho. Foi enviado ao e-mail de uma participante o link do Padlet, o qual apresenta orientações sobre o acesso aos links dos recursos usados na aula como o Kahoot, Mentimeter e o Podcast.

2º momento: Explicou-se que a tarefa consiste em uma produção de textos auditivos de gênero descritivo, argumentativo-expositivo e injuntivo, com o resultado das suas compreensões sobre o problema da Alimentação Saudável, e o guia alimentar relacional, em Língua Espanhola;

3º momento: Após estas explicações, os alunos ouviram o Podcast proposto "INFORMACIÓN que te cuida - Podcast | Alimentación Saludable" - (5min32s), disponibilizado no Padlet. Foram formados os grupos de trabalho, indicando-se a todos da necessidade de um representante para cada encontro: A (trio), B (dupla) e C (dupla), e houve a codificação de cada participante com a letra P seguida de um número de 1 a 7, que obedece à ordem de realização das entrevistas.

4º momento: Na sequência, os alunos receberam as instruções para participarem do Kahoot com cinco perguntas sobre o Podcast (5 min). A partir do relatório de resultados emitido pela própria plataforma, constatou-se que dois participantes (28,6%) acertaram 80% das respostas, um (14,3%) acertou 60% das respostas, dois (28,6%) acertaram 40% das respostas e dois (28,6%) acertaram 20% das respostas.

5º momento: Os alunos acessaram a ferramenta Mentimeter para a construção de três nuvens de palavras

6º momento: Os alunos responderam às perguntas sobre *Alimentación Saludable* disponíveis nas telas do RED. Foi disponibilizada uma folha de papel almaço a cada representante dos grupos para que anotasse as palavras enviadas ao Mentimeter para montar as nuvens.

7º momento: Foi explicado aos discentes sobre a utilização dos dicionários *on-line*. Os alunos foram informados de que seria enviado ao Padlet o link dos dicionários *on-line* *Linguee* e *Wordreference*, indicados para o uso durante a aplicação da SD.

Finalização da seção com a devolução das anotações.

Recursos didáticos: Projetor; Notebook da professora e um do aluno; Acesso à Internet; kahoot; Padlet; Mentimeter; Smartphone dos alunos; 14 folhas de papel almaço.

Avaliação: Produção de nuvem de palavras com o auxílio do Mentimeter e participação no jogo do Kahoot referente ao Podcast disponibilizado.

Referências:

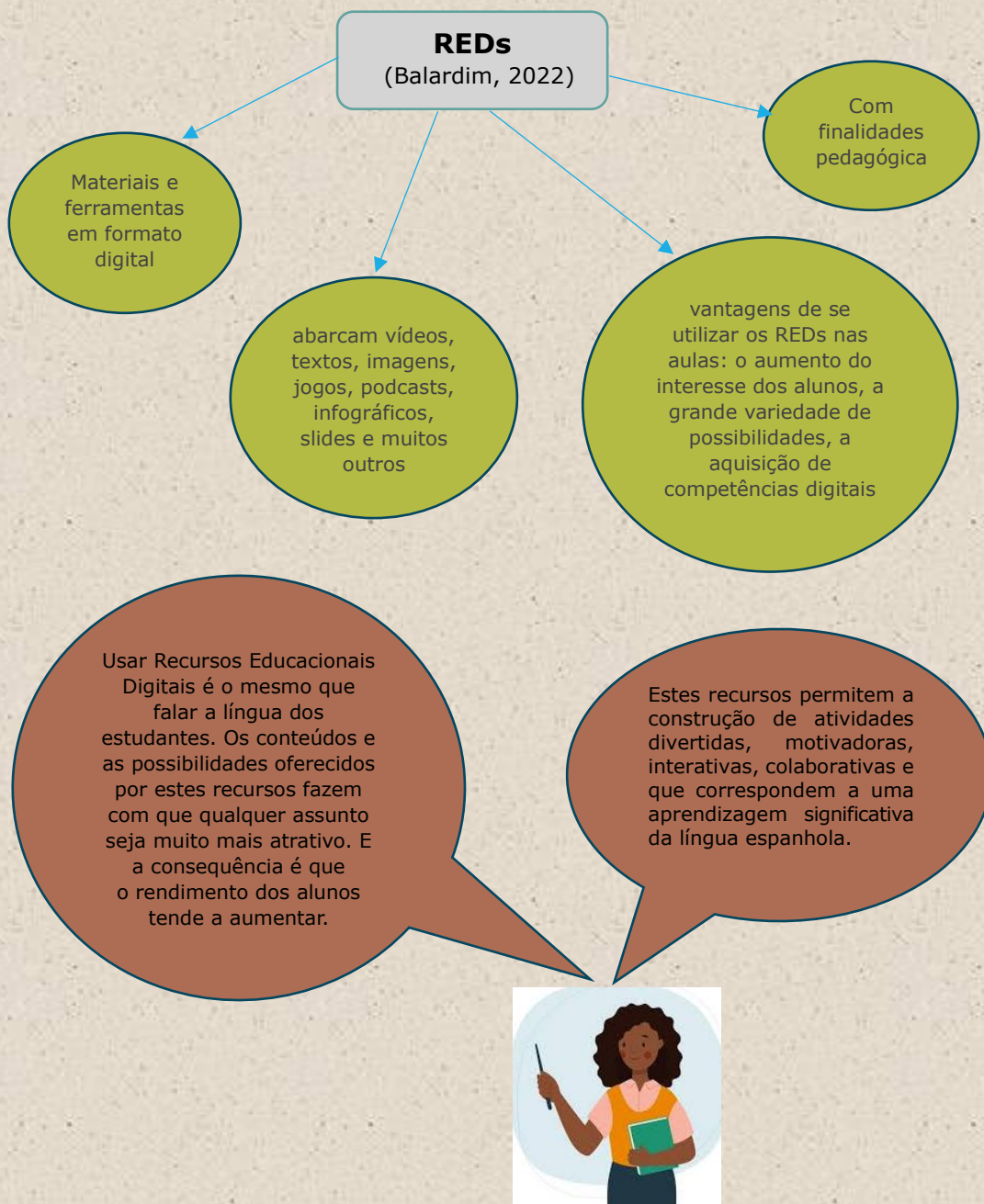
- 1- INFORMACIÓN que te cuida - Podcast | Alimentación Saludable. Barcelona: Hospital Clínic de Barcelona, 26 maio 2022. Podcast. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UaKv6c3MBEA>. Acesso em: 06 nov. 2024.
- 2- KAHOOT: <https://kahoot.com/>
- 3- MENTIMETER: <https://www.mentimeter.com/>



Recursos Educacionais Digitais

O uso das tecnologias no ensino é constante e praticamente indispensável nos dias de hoje, trazendo novas formas de pensar assim como o pressuposto no Art. 22 da Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996), apresentando o esclarecimento de que “a Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

Estas concepções se aplicam sobremaneira ao ensino de uma língua estrangeira, onde a utilização de recursos pedagógicos digitais pode trazer resultados muito significativos na aquisição das seguintes habilidades linguísticas desenvolvidas: a escrita, a oralidade, a escuta e a compreensão.



RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS

KAHOOT	MENTIMENTER	PADLET
Kahoot que é uma plataforma de aprendizado baseada em jogos, utilizada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino. Seus jogos de aprendizado, "Kahoots", são testes de múltipla escolha que permitem à geração de usuários fazer o acesso por meio de um navegador da Web ou do aplicativo Kahoot (Ceduc, 2023).	Mentimeter é uma plataforma online para criação e compartilhamento de apresentações de slides com interatividade. Podem ser criadas apresentações complexas. A ferramenta oferece recursos interativos, como nuvem de palavras e questionários, que podem ser compartilhadas via Internet com seu público. (Garrett, 2020).	O Padlet é um mural virtual e que permite criar quadros virtuais para organizar a rotina de trabalho, estudos ou de projetos pessoais. O recurso possui diversos modelos de quadros para criar cronogramas, que podem ser compartilhados com outros usuários e que facilita visualizar as tarefas em equipes de trabalho ou por instituições de ensino (Doms, 2020).

SEGUNDO ENCONTRO

2) Ciclo da Tarefa

1ª Fase - EXECUÇÃO

OBJETIVO GERAL: Conduzir o trabalho inicial de construção dos textos para a resolução da tarefa.

O encontro apresenta dois momentos.

- a- Disponibilização de materiais audiovisuais sobre a Alimentação Saudável:
 - Vídeo: Alimentación Saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas... (5 min 20 s);
 - Vídeo: Riesgos en la alimentación (3 min 33 s).
- b- Perguntas sobre o tema referente aos vídeos indicados, enviadas ao *Padlet*.

1º momento: revisão do que foi visto na primeira seção por meio dos slides do *Powerpoint*, começando pela reafirmação da ABT e pela tarefa a ser realizada. Os alunos tiveram que decidir sobre as tarefas entre si e escolher o representante de cada grupo. Em seguida, foram entregues a eles as anotações para que recordassem as palavras que foram criadas no *Mentimeter*, que irão ajudar na construção dos textos. Pediu-se que acessassem o *Padlet* para observar como se usam os dicionários *Linguee* e *Wordreference* para pesquisa de vocabulário.

2º momento: Na sequência os alunos assistiram aos dois vídeos e se iniciou a fase de Planejamento. Eles acessaram as perguntas orientadoras no *Padlet* para a interpretação dos vídeos. Foi explicado a eles que as perguntas servem para ajudar na compreensão e que não há necessidade de responder a todas. Foi pedido que assistissem aos vídeos novamente para iniciar o **Planejamento do texto** (2ª Fase), que será escrito na folha de papel almaço designada a cada grupo. Ao final da seção, cada representante visitou os outros grupos para a interação sobre a atividade. Pediu-se que tentassem usar ao máximo o idioma durante as interações. Surgiram poucas dúvidas de vocabulário e mesmo de construção textual, as quais foram sanadas por esta pesquisadora.

Recursos Didáticos: Projetor; Notebook da professora, da aluna e da escola; Acesso à Internet; Padlet; Smartphone dos alunos; Folhas de papel almaço; dicionários *on-line*; Perguntas sobre os vídeos.

Avaliação: Atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos.

Referência Bibliográfica:

- 1- MARTÍN PERIS, E. La didáctica de la comprensión auditiva. **Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera**, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-18. MarcoELE, València, España.
- 2- ALIMENTACIÓN saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (5 min). Publicado pelo canal Smile and Learn-Español. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Ww0_wULJnBE. Acesso em: 31 out. 2024.
- 3- RIESGOS en la alimentación. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (3 min). Publicado pelo canal Mario Carreón. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RpLkktOibIY>. Acesso em: 31 out. 2024.

De acordo com Haupt (2012), desde a década de 80, muitas pesquisas apontam a tarefa como uma estrutura teórica promotora de aquisição de LE/L2, que mostra que o ideal é o ensino baseado no conteúdo. Para Xavier (1999, p. 26), o ensino de uma língua estrangeira por meio de tarefas se constitui em um programa de ensino por processo, o qual

não apresenta uma especificação prévia do conteúdo de ensino, mas atividades de

aprendizagem que visam engajar os alunos na troca e na construção do conhecimento.

A tarefa é um plano de trabalho que requer que os alunos processem a língua pragmaticamente a fim de atingir um resultado (outcome) que possa ser avaliado em termos de saber se o correto ou adequado conteúdo proposicional foi veiculado. Para isso, o aluno precisa dar atenção primária ao significado e fazer uso de suas próprias fontes linguísticas, embora o design da tarefa possa induzi-lo à escolha de formas particulares. A tarefa é destinada a resultar no uso da língua que tenha uma semelhança, direta ou indiretamente, com a língua que é usada no mundo real. Assim como outras atividades, uma tarefa pode envolver habilidades produtivas ou receptivas, orais ou escritas, e vários processos cognitivos (Ellis, 2003a, p.16).

A tarefa envolve foco no significado, então o aluno usará a língua pragmaticamente, desenvolvendo sua proficiência na LE por meio da comunicação.



TERCEIRO ENCONTRO

2) Ciclo da Tarefa

2ª Fase: PLANEJAMENTO (continuação)

OBJETIVO GERAL: Produzir textos de gênero descritivo, argumentativo-expositivo e injuntivo e o guia alimentar relacional, em Língua Espanhola.

O encontro apresenta dois momentos.

- a- Disponibilização de materiais audiovisuais sobre a Alimentação Saudável:
 - Vídeo: Alimentación Saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas... (5 min 20 s);
 - Vídeo: Riesgos en la alimentación (3 min 33 s).
- b- Correção de possíveis erros linguísticos.

1º momento: Indicação da mudança de representante do grupo. Foi pedido que os alunos fizessem nova visualização do material audiovisual para dar continuidade à resolução da tarefa. Deu-se o acompanhamento do trabalho em grupo, onde os alunos conversaram e discutiram a temática com o auxílio das palavras criadas nas nuvens e das perguntas sobre os textos;

2º momento: Monitoramento do trabalho dos estudantes e esclarecimento de dúvidas. Foi orientado que os representantes de grupos visitassem aos colegas de outros grupos, a fim de levar contribuições ou mesmo receber. Pediu-se que iniciassem o planejamento do Relatório. Finalização da atividade com a entrega das anotações.

Recursos Didáticos: Projetor; Notebook da professora, da aluna e da escola; Acesso à Internet; Padlet; Smartphone dos alunos; Folhas de papel almaço; dicionários *on-line*; Perguntas sobre os vídeos.

Avaliação: Atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos.

Referência Bibliográfica:

- 1- MARTÍN PERIS, E. La didáctica de la comprensión auditiva. **Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera**, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-18. MarcoELE, València, España.
- 2- ALIMENTACIÓN saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (5 min). Publicado pelo canal **Smile and Learn-Español**. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Wt0_wULnBE. Acesso em: 31 out. 2024.
- 3- RIESGOS en la alimentación. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (3 min). Publicado pelo canal **Mario Carreón**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RpLkktOibly>. Acesso em: 31 out. 2024.

QUARTO ENCONTRO

2º Ciclo: Tarefa

2ª Fase: PLANEJAMENTO (Finalização)

OBJETIVO GERAL: Produzir textos de gênero descritivo, argumentativo-expositivo e injuntivo e o guia alimentar relacional, em Língua Espanhola.

O encontro apresenta sete momentos.

- a- Revisão sobre a formulação da tarefa;
- b- Apresentação de estruturas linguísticas de apoio para a construção do texto;
- c- Escuta do áudio do texto “Aditivos Alimentarios” (1 min 21 s);
- d- Participação do jogo no Kahoot;
- e- Continuação da elaboração do Relatório com a pesquisa de materiais disponibilizados ou alternativos para a confecção do texto;
- f- Interação entre os representantes dos grupos
- g- Finalização do texto.

1º momento: Iniciou-se a seção fazendo uma revisão sobre como o texto deve ser construído para a resposta ao problema. Foi mostrado aos alunos, em dois slides do *Powerpoint*, um esquema com a divisão do texto em três parágrafos para que o tema fosse abordado.

2º momento: Foram enfatizadas estruturas linguísticas de apoio para a construção do texto, que surgiram na seção anterior.

3º momento: Os alunos ouviram o áudio do vídeo “Aditivos Alimentarios” (1 min 21 s), cuja transcrição do texto foi transformada em áudio pelo recurso educacional digital *Clipchamp*;

4º momento: Os alunos participaram do jogo no Kahoot sobre o áudio “Aditivos Alimentarios”. A partir do relatório de resultados emitido pela própria plataforma, constatou-se que 14,3% (1) dos participantes acertou 80% das respostas; 14,3% (1) dos participantes acertou 60% das respostas; 57,2% (4) dos participantes acertou 40% das respostas e 14,3% (1) dos participantes acertou 20% das respostas.

5º momento: Foram entregues as folhas de papel almaço aos grupos para dar continuidade à elaboração dos Relatórios. Os alunos foram orientados a fazerem as pesquisas para construir os textos em materiais variados, principalmente nos que foram disponibilizados pela pesquisadora e dispostos no Padlet.

6º momento: Os representantes de cada grupo interagiram trocando contribuições. Foi pedido aos alunos que se comunicassem em língua espanhola.

7º momento: Finalização dos Relatórios

Recursos Didáticos: Projetor; Notebook da professora e da escola; Acesso à Internet; Kahoot; Padlet; Smartphone dos alunos; Folhas de papel almaço; dicionários *on-line*;

Avaliação: Atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos e atividade de sondagem sobre o vídeo Aditivos Alimentares disponibilizado no Kahoot;

Referência Bibliográfica:

1- ADITIVOS Alimentarios. [S.L.; s. n.], 2020. 1 vídeo (1 min). Publicado pelo canal Nicole B. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vJ6AWG-raNY>. Acesso em: 29 out. 2024.

2 - CLIPCHAMP. Disponível em: <https://app.clipchamp.com/editor/7d2d9aa0-3475-4672-95ec-4679847fb697>. Acesso em: 04 nov. 2024.

3- KAHOOT. Disponível em: <https://kahoot.com/>. Acesso em: 04 nov. 2024.

O Clipchamp é um editor de vídeo *on-line* que possibilita combinar ativos de vídeo, imagens e arquivos de áudio (Microsoft [...], 1995).

Como aponta Freire (2005), a prática escolar no Ensino Médio Integrado não deve se colocar distante da realidade vivenciada pelos alunos e o professor, por sua vez, não deve, de forma alguma, ficar condicionado aos conteúdos retirados de livros; contudo deve promover a relação destes com o contexto real social e histórico dos nossos alunos.

Segundo Cordioli (2006, p. 18) é importante “estimular procedimentos de pesquisa como forma de superar o uso passivo da tecnologia da informação e a oferta reduzida de materiais pedagógicos flexíveis e interativos.”

Outro ponto crucial, de acordo com Willis (1996) e Nunan (2004), é que, durante a tarefa, a língua-alvo deve ser utilizada com propósito comunicativo para

que o objetivo seja alcançado. E ainda, os alunos têm a liberdade de escolher qualquer forma de língua que desejarem de maneira a alcançar os objetivos da tarefa (Willis,

1996). Sobre os erros, esses devem ser tratados de forma positiva pelos alunos, já que fazem parte do processo de aprendizagem.

Skehan (1998, p.41) contribui explicitando que “processar a língua apenas para extrair significado não garante sensibilidade automática para a forma”. Neste sentido, para ele, necessita-se iniciar o ensino de LE ressaltando as estruturas que devem ser usadas nas tarefas.

Cordioli (2006, p. 30) “[...] o trabalho coletivo e aprendizagem colaborativa é também a base para a formação humanista, democrática, cidadã como pressuposto para a constituição da autonomia.”

QUINTO ENCONTRO

2º Ciclo: Tarefa

3ª Fase: APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO

OBJETIVO GERAL: Produção auditiva do Relatório final e da Guia Alimentar Relacional

O encontro apresenta seis momentos.

- a- Retorno à pergunta de pesquisa;
- b- Revisão linguística dos textos;
- c- Monitoramento durante a revisão;
- d- Produção da gravação do Relatório;
- e- Envio do áudio ao Padlet;
- f- Produção da guia alimentar relacional com o auxílio da Plataforma Coggle.

1º momento: Foi retomada a pergunta de pesquisa para que os participantes pudessem reforçar sua resposta nos textos;

2º momento: Os participantes foram orientados a fazer a revisão linguística dos textos;

3º momento: Cada grupo recebeu acompanhamento durante a revisão;

4º momento: Concluída a revisão, os participantes foram orientados a produzir a gravação do Relatório, dividindo a leitura entre si;

5º momento: Cada grupo enviou o áudio produzido ao Padlet para apreciação e comentários dos outros grupos;

6º momento: Os participantes receberam orientação para acessar a plataforma Coggle.it para produzir o guia alimentar relacional em formato de diagrama, apontando as trocas alimentares necessárias que devem ocorrer na cantina da escola.

Recursos Didáticos: Projetor; Notebook da professora; Acesso à Internet; *Coggle*; *Padlet*; Smartphone dos alunos; Folhas de papel almaço; dicionários *on-line*;

Avaliação: Atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos.

Referência Bibliográfica:

- 1- COGGLE. Disponível em: https://coggle.it/diagram/WA_XJs4oqGsUgz0m/t/mapas-mentais. Acesso em: 04 nov. 2024.

O Coggle é um aplicativo da web de mapeamento mental gratuito. O Coggle produz documentos estruturados hierarquicamente, como uma árvore de ramificação (Ceduc, 2023).

favorecer uma aprendizagem significativa, já que fornece vários elementos que são capazes de estimular a criatividade do discente na produção visual de mapas que enfatizam o conhecimento de forma interativa, objetiva e prática, fornecendo a possibilidade de organização de um determinado conteúdo de forma a agregar saber às estruturas cognitivas dos discentes, ampliando seus conhecimentos prévios por meio de mais informações.

Com esta ferramenta é possível a construção de mapas mentais que visam

Neste momento da aplicação da SD, os alunos apresentam seus achados ao restante da turma participante, a qual interage trazendo colaboração para a construção dos textos compartilhados. Os participantes sentem que podem contribuir e ajudar na tarefa do outro da mesma forma que também recebem muitas contribuições.

Esta atitude torna-se natural, pois o discente percebe seu desejo de partilha de conhecimentos, fazendo a interação se revelar espontaneamente. Ocorre a construção da aprendizagem colaborativa aliada ao desenvolvimento da habilidade auditiva.

De acordo com Zabala (1998), é evidente a aplicação de um conteúdo

procedimental, uma vez que as ações são ordenadas e com uma finalidade, utilizando-se o exercício para se atingir a aprendizagem. O aluno precisa refletir sobre a atividade para compreender a sua atuação, promovendo a aplicação do conteúdo em contextos diferentes. Por fim, nota-se a presença de um conteúdo atitudinal, que abarca valores, atitudes e normas.

No momento em que se estabelece como norma que a colaboração fortalece a aprendizagem, essa atitude toma corpo e o valor da partilha do saber se concretiza. Neste sentido, o trabalho colaborativo desenvolve a aprendizagem significativa, pois o aluno se torna protagonista do processo de aprendizagem.

Para saber mais,
clique aqui.

SEXTO ENCONTRO

3º Ciclo: Pós-Tarefa

OBJETIVO GERAL: Resumir e consolidar as estruturas linguísticas que emergiram durante o ciclo da tarefa. Avaliar a Sequência Didática aplicada

O encontro apresenta quatro momentos.

- a- Análise linguística do: Uso do Presente do Indicativo dos verbos *deber* e *tener*, indicando obrigação e *haber*, indicando existência; Uso de artigos, preposições A e DE, pronomes possessivos, pronomes interrogativos; Uso de conjunções coordenativas e subordinativas.
- b- Respostas às perguntas para consolidação da prática.
- c- Inserção de comentários nas postagens no Padlet;
- d- Questionários avaliativos aplicados aos participantes discentes.

1º momento: Realização da análise linguística das estruturas que surgiram durante a Tarefa com o apoio dos slides 22 a 39 produzidos no *Powerpoint*;

2º momento: Aplicação de perguntas orais para fortalecer a prática com a contextualização das mesmas, em situações de uso.

3º momento: Orientação aos discentes que comentem as postagens dos colegas no Padlet por meio de contribuições;

4º momento: Entrega dos questionários aos participantes para que realizem a avaliação da Sequência Didática.

Clique [aqui](#) e acesse à:

La Guía Alimentaria de la Población Brasileña (2015).

Recursos Didáticos: - Projetor; Notebook do professor; Acesso à Internet; *Powerpoint*; *Padlet*; Smartphone dos alunos; Folhas de papel almaço; Folhas com as questões avaliativas; dicionários *on-line*.

Avaliação: Responder às perguntas orais relacionadas às estruturas linguísticas analisadas; Comentar as postagens no *Padlet*; Fazer a Avaliação do Produto Educacional produzido durante a pesquisa.

Referência Bibliográfica:

1- RUIZ, L. *et al.* **Producción de materiales de comunicación y educación popular**. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2014.

3.3 RESULTADOS

Após a finalização das atividades e a entrega da Tarefa, ou seja, o Relatório final e o guia alimentar relacional, enviados ao *Padlet*, pode-se dizer que o Problema desta pesquisa pode ser respondido. Os participantes verificaram que a cantina da escola quase não oferece uma alimentação saudável para ser consumida pelos alunos da mesma. Isto se comprova com os textos produzidos pelos grupos de discentes onde se argumenta sobre este tipo de alimentação oferecida pela cantina e que não é saudável, uma vez que oferece muitos alimentos fritos, ricos em gordura, sódio e outras substâncias que prejudicam a saúde, podendo causar insônia, problemas cardiovasculares, obesidade, aumento de colesterol e excesso de açúcar no organismo, entre outros.

Por isso, os grupos produziram os guias alimentares relacionais que trazem as trocas alimentares que devem ser realizadas pela cantina da escola para que esta alimentação mude para uma alimentação saudável, já que os estudantes que aí consomem passam o dia

todo na escola e precisam alimentar-se bem para garantir um dia proveitoso de estudos.

Além desta proposta, um grupo sugeriu que houvesse uma parceria entre a cantina e o Curso Técnico em Agroindústria para que a produção de alimentos saudáveis seja garantida e oferecida nesta cantina, promovendo assim, uma mudança de atitude dos consumidores em seus hábitos alimentares, livrando-se da comida processada e industrializada e assumindo que deve e tem o direito de se alimentar com qualidade e critérios saudáveis.

Tendo em vista que os objetivos específicos foram atingidos por meio das atividades propostas, os participantes desta pesquisa são considerados “Proficientes”, de acordo com o critério de Avaliação por Rubricas adotado nesta pesquisa.

4 OS DISCENTES E A VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

De acordo com Ruiz *et al.* (2014, p. 20, tradução nossa), a fim de organizar um guia de perguntas que se direciona à validação do PE, há que se considerar pelo menos cinco componentes: atração, compreensão, envolvimento, aceitação, mudança ou ação. Assim, este guia de perguntas, inserido no Anexo B, foi aplicado junto aos participantes discentes da

pesquisa presencialmente, no último encontro, com vistas a validar o Produto Educacional em primeira instância. E a Ficha de Validação do Produto Educacional, em segunda instância, encontra-se no Anexo A.

Quadro 1: Componente Atração

(continua)

1ª questão: O que mais chamou a atenção no material e por quê?

a- 28,57% (2) dos participantes respondeu que foram os malefícios da má alimentação;

P7: *A boa forma de conscientização sobre a má alimentação e as informações novas sobre os malefícios que esta causa;*

b- 28,57% (2) dos participantes relatou que foi a maneira como as atividades foram desenvolvidas em etapas propiciando a aprendizagem e mantendo a atenção;

P5: *A forma com[sic] as atividades práticas e teóricas foram intercaladas para captar a atenção;*

c- 42,86% (3) dos participantes afirmou que os áudios, devido à possibilidade de entender a forma de falar do nativo, ajudando a praticar mais a escrita e a fala, facilitando a aprendizagem, e melhorando o desempenho no idioma.

P2: *A forma em que o projeto nos ajudou a praticar mais a escrita e fala, porque isso facilitou a aprendizagem.*

P3: *Os áudios, porque dessa forma entendemos o sutaque[sic] e a forma de falar.*

2ª questão: Do que menos você gostou e por quê?

a- 71,43% (5) dos participantes relatou ter gostado de tudo.

P2: *Não há nada que eu não tenha gostado, pois foi tudo muito prático, didático e compreensivo;*

b- 28,57% (2) dos participantes respondeu que os áudios devido à dificuldade de compreensão, já que não tem experiência com o idioma e por não conseguir acompanhar sem legenda.

P1: *[...] foi a dos áudios, pois tenho certa dificuldade de entender sem acompanhar com uma legenda.*

(conclusão)

3ª questão: O produto capta a atenção e mantém o interesse?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que sim.

4ª questão: Quais mudanças você faria para melhorar o que não gostou?

Os dados mostram que 100% (7) dos participantes afirmou que não mudaria nada.

P1: *Não acho que mudanças precisam ser feitas, pois cada etapa é crucial para que os objetivos da atividade sejam alcançados.*

Resultado

As respostas estão distribuídas entre conscientização sobre a má alimentação, as formas como as atividades práticas e teóricas foram bem distribuídas para chamar a atenção e sobre os áudios disponibilizados possibilitando o contato com material autêntico de fala. Os dados mostram que 25,87% (2) dos participantes não gostou dos áudios porque estavam sem legenda, sendo que a proposta era disponibilizar somente o áudio. Porém na repetição da audição, as dúvidas de entendimento já haviam sido dissipadas. Neste item, todos os participantes (100%) gostaram de tudo que foi oferecido neste PE. E todos (100%) afirmaram que o produto capta a atenção e mantém o interesse.

Nível de aprovação: superior a 80%.

Fonte: Elaborado pelos autores, (2024).

Quadro 2- Componente Compreensão

(continua)

1ª questão: De que se trata o material?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que se trata de uma alimentação saudável.

2ª questão: Qual é a mensagem que ele transmite?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que é a importância de se manter uma alimentação saudável para cuidar da saúde.

P6: *Que é muito importante a alimentação saudável, além de seus benefícios e “prevenção” a doenças.*

3ª questão: Das palavras utilizadas alguma lhe soou de difícil entendimento?

Os dados demonstram que:

- a- 54,14% (4) dos participantes respondeu que não;
- b- 14,29% (1) respondeu que a pronúncia é difícil;
- c- 14,29% (1) relatou que somente a palavra “cenoura”;

P3: *Sim, a palavra cenoura em espanhol.*

- d- 14,29% (1) afirma que poucas palavras, sem mencionar quais.

(conclusão)

4ª questão: Como você explicaria a mensagem a outra pessoa?

As respostas mostram que 100% (7) dos participantes acredita que é necessária a troca de alimentos não saudáveis por alimentos que protejam nossa saúde.

P5: *Mostraria como a nossa alimentação influencia as nas nossas vidas e como é importante manter uma alimentação saudável para uma melhor saúde.*

5ª questão: Existem partes mais difíceis que outras?

As respostas apontam que:

a- 57,14% (4) dos participantes afirma que sim;

b- 28,57% (2) responde que não.

P5: *A compreensão de um dos áudios mostrados, em primeiro momento, pareceu difícil, mas após a repetição tornou-se mais claro.*

6ª questão: Há pouca, suficiente ou muita informação?

As respostas apontam que:

a- 85,71%% (6) dos participantes respondeu que a informação é suficiente;

b-14,29% (1) respondeu que há muita informação.

Resultado

Nota-se que todos os participantes compreenderam que o tema é a alimentação saudável e que a mensagem é mantê-la para garantir boa saúde. Com relação ao entendimento do vocabulário, 57,14% (4) afirmou que entendeu tudo e os outros 42,86% (3) teve dificuldade com a pronúncia e o não entendimento de poucas palavras. Com relação a transmitir a mensagem a outras pessoas, todos (100%) os 7 participantes relataram da importância de se ter uma alimentação saudável. Por fim, 85,71%% (6) dos participantes respondeu que a informação disponibilizada é suficiente e para 14,29% (1), há muita informação.

Nível de aprovação: superior a 80%.

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Quatro 3 – Componente Envolvimento

(continua)

1ª questão: Você acredita que este produto foi elaborado para pessoas como você, por quê?

Os dados apontam que 100% (7) afirma que sim.

P1: *Sim, pois o tema abordado é voltado para pessoas com interesse em uma alimentação saudável e o uso da língua espanhola.*

(conclusão)

2ª questão: Das expressões utilizadas, alguma não lhe soa familiar? Qual?

Os dados apontam que:

a- 71,43% (5) dos participantes afirma que nenhuma;

b- 14,29%, (1), informa que a palavra “pastel”;

c- 14,29%, (1), responde “comidas chatarras”;

P6: *Comidas “Chatarras”, não sabia o que era.*

Resultado

Percebe-se que todos os participantes declaram que o produto tem características de seus interesses e 71,43% (5) dos participantes afirma todas as palavras são conhecidas.

Nível de aprovação: superior a 80%.

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Quadro 4 – Componente Aceitação

1ª questão: Algo neste material lhe é ofensivo ou lhe aborrece?

Os dados confirmam que para 100% (7) dos participantes não há nada ofensivo no material.

P1: *Não há nada no material que tenha caráter ofensivo.*

2ª questão: Você acha que algo poderia ser recusado ou mal visto por pessoas como você?

Os dados apontam que:

a- 85,71% (6) dos participantes respondeu que não;

b- 14,29% (1) respondeu que sim, afirmando que nem todos aceitam mudar a alimentação.

3ª questão: A linguagem utilizada é preconceituosa? E as imagens?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que não.

4ª questão: As imagens em que aparecem os papéis das mulheres e dos homens são estereotipadas?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que não.

Resultado

Neste componente, observa-se que 100% (7) dos participantes não notou expressões ofensivas no produto. 85,71% (6) declarou que nada no produto poderia ser recusado ou mal visto. Da mesma forma nenhum participante notou linguagem preconceituosa ou que os papéis dos homens e das mulheres estejam estereotipados.

Nível de aprovação: superior a 95%.

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Quadro 5 – Componente Mudança ou ação

1ª questão: A mensagem deste material pede que você faça algo? O quê?

Os dados apontam que:

a- 85,71% (6) dos participantes responde que sim;

P6: *Sim, cuidar melhor da saúde e se alimentar bem;*

b- 14,29% (1) dos participantes afirma que não.

2ª questão: Você estaria disposto a realiza-lo? Por quê?

Os dados apontam que:

a- 100% (7) dos participantes respondeu que sim, devido à qualidade de vida.

P1: *Sim, pois o ato de efetuar essa troca propicia uma maior qualidade de vida.*

3ª questão: Recomendaria a alguma pessoa próxima que realize essa ação ou mudança de visão?

Os dados apontam que 100% (7) dos participantes respondeu que sim.

Resultado

Observa-se que 85,71% (6) declarou que faria a mudança de alimentação sugerida pelo produto e todos se mostraram dispostos a realizar tal mudança, assim como recomendá-la a alguém.

Nível de aprovação: superior a 95%.

Fonte: elaborado pelos autores (2024).

Desta forma, tendo em vista a análise dos componentes apresentados, os dados apontam que a aplicação deste Produto Educacional foi bem sucedida uma vez que teve um percentual superior a 86% de aprovação pelos discentes.

5 PARA SABER MAIS

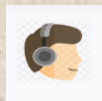
Sugestões de links relacionados ao desenvolvimento da Habilidade Auditiva no ambiente de aprendizagem. Basta clicar no ícone desejado.



Curta-metragem - Cuerdas



Aprendizagem Colaborativa



Podcast Hoy hablamos



Para melhorar a compreensão auditiva



Curso de conversação em espanhol



Podcasts para treinar e aprender espanhol



Mapas mentais: benefícios para a aprendizagem



10 séries para aprender espanhol da Netflix



Curta-metragem – La casa de los pequeños cubos – Actividades



Melhores curtas - Espanha

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Paulo Freire (2003, p.61) ensina que “é preciso diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, até que, num dado momento, a tua fala seja a tua prática”.

No caminho do ensino, nós, docentes, precisamos repensar nossas práticas e acompanhar as mudanças que a atualidade apresenta. O desenvolvimento dos indivíduos está permeado de recursos, de possibilidades, de inovações que se modificam a cada instante. A quantidade de informação a que se tem acesso a cada momento cresce e cresce.

E a escola está no centro deste redemoinho, polarizando discussões, acontecimentos e interações, mas sem acompanhar, em sua grande maioria, o que realmente é a vida fora dos seus muros. A tecnologia atropela a todos nós com o seu desenvolvimento constante e não damos conta de acompanhar suas propostas. Colocar-se no debate e encontrar as respostas para a melhor atuação dentro de um espaço que representa a sociedade em que vivemos, que é a escola, é um desafio para a educação e para os educadores

Portanto, todos os dias temos que repensar, refletir, inovar, nos superar com vistas a seguir ao lado destes alunos “nativos digitais” pelo trajeto da autoaprendizagem, da colaboração, da aprendizagem ativa, significativa, do multiletramento.

Desta forma, a educação precisa criar possibilidades de ensino ativo para os alunos na escola de hoje. Ela precisa ofertar uma aprendizagem que faça a conexão entre as atividades realizadas em aula com as vivências da vida real. Essa conduta desenvolve o desempenho acadêmico, influencia no conhecimento dos alunos de forma positiva e lhes atribui habilidades nas várias dimensões humanas a serem usadas na vida em sociedade.

O uso de metodologias ativas contribui exponencialmente para a educação, uma vez que os estudantes já têm contato diário com tecnologias em suas atividades escolares e pessoais, construindo seu letramento digital. Assim, necessitam ser atuantes em seu cotidiano, mostrando capacidade de desenvolver suas relações sociais para que participe com mais eficácia em sociedade.

Tais metodologias podem acrescentar muito ao processo da interação entre os pares, reforçando a autonomia, a proatividade, a criticidade, a criatividade e outras características que compõem a formação do sujeito integral inserido em uma sociedade multiletrada. A aplicação das metodologias ativas traz vantagens para a aprendizagem como: maior envolvimento, engajamento e autonomia, que são características que coadunam com o que se pretende alcançar em uma educação politécnica, omnilateral e inclusiva.

No que se refere à aquisição da habilidade auditiva, esta é a responsável pelo primeiro

contato, a que promove a conexão, a interação. É ela que abre as portas para as descobertas e para o desenvolvimento desta interação. Ela oferece as possibilidades de comunicação, de produção de sentido e de reconhecimento do mundo e do outro. Seu desenvolvimento constante na aprendizagem de uma língua estrangeira, no caso a língua espanhola, promove a emancipação dos indivíduos quando permite a atuação de cada um, com autonomia, no contexto social a que pertence. Isto pode ocorrer principalmente com a aplicação das metodologias ativas durante o processo de aprendizagem.

Com este produto educacional espera-se que a importância da habilidade auditiva seja reconhecida no ensino de língua espanhola como a primeira habilidade adquirida no momento da comunicação, uma vez que esta traz informações que precisam ser decodificadas pelo receptor para celebrar o ato comunicacional.



Escute a sua fala, que ela seja a sua prática!

REFERÊNCIAS

- ADITIVOS Alimentarios. [S.L.; s. n.], 2020. 1 vídeo (1 min). Publicado pelo canal **Nicole B.** Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=vJ6AWG_raNY. Acesso em: 29 out. 2024.
- ALIMENTACIÓN saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (5 min). Publicado pelo canal **Smile and Learn-Español**. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Wf0_wULJnBE. Acesso em: 31 out. 2024.
- AUSUBEL, D. P. **Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva**. Buenos Aires: Paidós, 2002.
- BACICH, L.; MORAN, J. (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BALARDIM, G. Recursos Educacionais Digitais: o que são e onde encontrá-los? Clipescola, 2022. Disponível em: <https://www.clipescola.com/recursos-educacionais-digitais/#:~:text=O%20que%20s%C3%A3o%20Recursos%20Educacionais,ser%20recursos%20gratuitos%20ou%20n%C3%A3o>. Acesso em: 02 jul. 2024.
- BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 6 jun. 2023.
- CEDUC. Como utilizar a plataforma Kahoot. **Centro de Educação – UNIFEI**, 2023. Disponível em: <https://ceduc.unifei.edu.br/tutoriais/como-utilizar-a-plataforma-kahoot/>. Acesso em 10 nov. 2024.
- CORDIOLLI, M. **Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula**. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.
- DOMS, C. O que é Padlet? Veja como usar ferramenta para criar quadro virtual. **TechTudo**, 13 jul 2020. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2020/07/o-que-e-padlet-veja-como-usar-ferramenta-para-criar-quadro-virtual.ghml>. Acesso em: 10 nov. 2024.
- ELLIS, R. Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP, 2003. FLEURY, M. T. L.; WERLANG, S. R. C. Pesquisa aplicada: conceitos e abordagens. **Anuário de Pesquisa GV pesquisa**, São Paulo, p.10 – 15, nov. 2017. Disponível em: <https://periodicos.fgv.br/apgvpesquisa/issue/view/4030/1982>. Acesso em: 11 out. 2023.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 27ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 46 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- GARRETT, F. O que é Mentimeter? Veja como funciona e como criar apresentações. **TechTudo**, 28 set 2020. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/listas/2020/09/o-que-e-mentimeter-veja-como-funciona-e-como-criar-apresentacoes.ghml>. Acesso em: 10 nov. 2024.

INFORMACIÓN que te cuida - **Podcast | Alimentación Saludable**. Barcelona: Hospital Clínic de Barcelona, 26 maio 2022. Podcast. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UaKv6c3MBEA> . Acesso em: 06 nov. 2024.

JÚNIOR, J. F. C., LIMA, P. P., ARCANJO, C. F., SOUSA, F. F., SANTOS, M. M. O., LEME, M., GOMES, N. C. Um olhar pedagógico sobre a Aprendizagem Significativa de David Ausubel. **Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem**, v. 5, 2023, p. 51 – 68. ISSN 2764-1368. Disponível em: <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/index> . Acesso em: 04 jun. 2024.

LIBÂNEO, J.C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: **Democratização da Escola Pública** – a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992. cap. 1. Disponível em: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>. Acesso em: 14 fev. 2024.

MARTÍN PERIS, E. La didáctica de la comprensión auditiva. **Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera**, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-18. MarcoELE, València, España.

MICROSOFT para Windows 95. Versión 4.1. **O que é Clipchamp?**. [S. l.]: Microsoft Corporation, 1995. Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/topic/what-is-clipchamp-750e8940-cd76-4abf-9767-b34d3d3285d7> . Acesso em: 07 nov. 2024.

MOTA, A. R.; WERNER DA ROSA, C. T. Ensaio sobre metodologias ativas: reflexões e propostas. **Revista Espaço Pedagógico**, [S. l.], v. 25, n. 2, p. 261-276, 2018. DOI: 10.5335/rep. v25i2.8161. Disponível em: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/8161>. Acesso em: 2 jul. 2023.

NUNAN, D. **Task-based language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

NUNAN, D. Methods in Second Language Classroom-Oriented Research. **Studies in Second Language Acquisition**, v. 13, n. 2, p. 249-274, 1991.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/>. Acesso em: 05 mai. 2023.

RIESGOS en la alimentación. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (3 min). Publicado pelo canal **Mario Carreón**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RpLkktOIbIY>. Acesso em: 31 out. 2024.

RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G. SILVA, M. A. B. V.; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. **Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais**: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio>. Acesso em: 06 set. 2024.

RUIZ, L. *et al.* **Producción de materiales de comunicación y educación popular**. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2014.

SACRISTÁN, J. G. **Los materiales y las condiciones de enseñanza en docencia y cultura escolar**. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2001.

SKEHAN, P. **A Cognitive Approach to Language Learning**: Oxford University Press. 1998.

VIANA, M.N.; NUNES, T.A. Aprender a escuchar: caminos para el análisis y producción de actividades auditivas de español/LE. **Revista Eletrônica do GEPPELE – Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Práticas de Ensino e Formação de Professores de Espanhol**, Fortaleza, ano 4, v. 1, n. 5, p. 70-90, jun. 2018.

WILLIS, J. **A framework for task-based learning**. Harlow, U.K.: Longman Addison-Wesley. 1996.

XAVIER, R. P. **A aprendizagem em um programa temático de língua estrangeira (Inglês) baseado em tarefas em contextos de 5ª série do ensino fundamental**. 1999. 564f Tese (Doutorado em Linguística Aplicada). Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade de Campinas, SP, 1999.

ZABALA, A. **A prática educativa - Como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998. 225 p.

APÊNDICE A – Atividades da Sequência Didática

Sequência Didática – SD 1º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária Alimentação Saudável – Pré-Tarefa / 1h15min
Público-alvo: Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema: Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral: Apresentar a proposta e o tema a ser trabalhado e explicar a tarefa a ser realizada.
Especificações
<u>Conteúdo da aula:</u> a- Apresentação da proposta de trabalho; b- Explicação da Tarefa, que consiste em uma produção de textos auditivos de gênero descritivo, argumentativo-expositivo e injuntivo, com o resultado das suas compreensões sobre o problema da Alimentação Saudável, e o guia alimentar relacional, em Língua Espanhola; c- Audição de podcast: ‘Información que te cuida’ - Podcast ALIMENTACIÓN SALUDABLE (5 min 32 s) d- Link do jogo no Kahoot: https://kahoot.it/solo/?quizId=6ac90183-975b-47eb-bd74-f7ba6b8eda6a e- Explicação sobre o uso da Plataforma Interativa Mentimeter; f- Proposição de perguntas para suscitar a formação de nuvens de palavras sobre o tema Alimentação Saudável: 1- ¿Qué palabras te sugieren el tema de la alimentación saludable? 2- ¿Qué palabras o expresiones te sugieren el tema de la alimentación no saludable? 3- Con una palabra, ¿cuáles son los beneficios de una buena alimentación? g- Apresentação dos dicionários <i>on-line Wordreference e Linguee</i>.
<u>Objetivos Específicos:</u> a- estimular os alunos a se interessarem pela tarefa a ser realizada; b- explicar o que é a tarefa e como deve ser feita; c- estimular a escuta direcionada ao tema da tarefa; d- aplicar atividade de sondagem, sobre o Podcast disponibilizado no Padlet, por meio do <i>Pin</i> do jogo do recurso educacional digital Kahoot; e- explicar o uso do Mentimeter; f- levar os alunos a construírem três nuvens de palavras, utilizando o Mentimeter; g- explicar sobre o uso dos dicionários <i>on-line</i>
<u>Habilidades:</u> - Compreensão sobre a resolução da tarefa; - Manuseio do Mentimeter; - Construção das nuvens de palavras; - Uso dos dicionários <i>on-line Wordreference e Linguee</i>; - Estímulo à habilidade auditiva por meio de um podcast; - manuseio do recurso educacional digital Kahoot.
<u>Metodologia da Aula:</u> - Apresentação do tema “Alimentação Saudável: um problema escolar”, e do problema a ser resolvido que é “Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?”; - Explicação de que a tarefa a ser realizada deverá estar toda em espanhol, inclusive os diálogos entre os participantes; - Divisão da sala em grupos de trabalho: duas duplas e um trio, que mantêm a formação até o término da aplicação da Sequência Didática; - Audição do Podcast para aplicação da atividade de sondagem com a disponibilização do <i>Pin</i> do jogo no Kahoot. - Explicação sobre o uso da Plataforma Interativa Mentimeter; - Proposição de três perguntas sobre o tema para a formação de três nuvens de palavras; - Instrução para o uso dos dicionários <i>on-line</i>; - Registro das palavras criadas nas nuvens de palavras;
<u>Avaliação:</u> O critério de avaliação se refere ao atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos
<u>Recursos Didáticos:</u> - Projetor; - Notebook; - Acesso à Internet; - Mentimeter: https://www.menti.com/alos23n8baqh - Smartphone dos alunos; - 14 folhas de papel almaço; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol.

Referencial Bibliográfico:

- Guia de alimentação saudável.

Padlet: <https://padlet.com/reginaaraujo1/alimentaci-n-saludable-j8po6r6lir1eih0>

- INFORMACIÓN que te cuida - Podcast | Alimentación Saludable. Barcelona: Hospital Clínic de Barcelona, 26 maio 2022. Podcast. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UaKv6c3MBEA> . Acesso em: 06 nov. 2024.

- KAHOOT. Disponível em: <https://kahoot.com/>. Acesso em: 04 nov. 2024.

- MENTIMETER. Disponível em: <https://www.mentimeter.com/> . Acesso em: 04 out. 2024.

Sequência Didática – SD 2º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária Alimentação Saudável - Tarefa / 1h15min
Público-alvo Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral Conduzir o trabalho inicial de construção dos textos para a resolução da tarefa
Especificações
Conteúdo da aula: a- Materiais audiovisuais sobre a Alimentação Saudável: - Vídeo: Alimentación Saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas... (5 min 20 s); - Vídeo: Riesgos en la alimentación (3 min 33 s). b- Perguntas sobre o tema, referentes aos vídeos indicados, enviadas ao <i>Padlet</i>.
Objetivos Específicos: - a- indicar aos grupos a divisão das responsabilidades da tarefa; - b- explicar sobre a utilização do Mural Virtual Padlet; - c- disponibilizar o link do Padlet, onde estão os materiais de consulta (vídeos); - d- disponibilizar as perguntas sobre o tema; - e- monitorar o trabalho dos estudantes; - f- esclarecer dúvidas; - g- instruir a visita de cada representante aos grupos para troca de contribuições.
Habilidades: - compreensão sobre a função do trabalho em grupo; - entendimento sobre a função colaborativa e emancipatória da tarefa - manuseio da plataforma Padlet; - compreensão e interpretação dos textos disponibilizados; - atuação e desempenho colaborativos no trabalho em grupo.
Metodologia da Aula: - Divisão das responsabilidades da tarefa por parte dos integrantes dos grupos; - Disponibilização dos materiais audiovisuais por meio do Padlet para resolução da tarefa; - Visualização dos vídeos sobre o tema com duração aproximada de 9 min; - Fomento do trabalho em grupo, onde os alunos conversam e discutem a temática com o auxílio das palavras criadas nas nuvens; - Contribuição ao debate com as perguntas sobre o tema; - Monitoramento do trabalho dos estudantes e esclarecimento de dúvidas; - Orientação aos representantes de grupos para a visita aos outros grupos, a fim de intercambiar contribuições;
Avaliação: O critério de avaliação segue o atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos
Recursos Didáticos: - Projetor; - Notebook; - Acesso à Internet; - Padlet: https://padlet.com/reginaaraujo1/alimentaci-n-saludable-j8po6r6lir1eih0 - Smartphone dos alunos; - Folhas de papel almaço; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol. - Perguntas sobre os vídeos: https://drive.google.com/drive/folders/1beUfRPZUFOAi6yr4HxUK0PJUnRMobQ8z2usp=drive_link

Referencial Bibliográfico: 1- MARTÍN PERIS, E. La didáctica de la comprensión auditiva. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-18. MarcoELE, València, España. 2- ALIMENTACIÓN saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (5 min). Publicado pelo canal Smile and Learn-Español. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Wro_wULjBE. Acesso em: 31 out. 2024. 3- RIESGOS en la alimentación. [S.L.: s.n.], 2021. 1 vídeo (3 min). Publicado pelo canal Mario Carreón. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=RpLkktOibLY. Acesso em: 31 out. 2024.

Sequência Didática – SD 3º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária
Alimentação Saudável - Tarefa / 1h15min
Público-alvo
Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema
Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral
Produzir textos de gênero descritivo, argumentativo-expositivo e injuntivo e o guia alimentar relacional, em Língua Espanhola
Especificações
<u>Conteúdo da aula:</u> a- Material audiovisual sobre a Alimentação Saudável: - Vídeo: Alimentación Saludable para niños - Hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas... (5 min 20 s); - Vídeo: Riesgos en la alimentación (3 min 33 s); b- Correção de possíveis erros linguísticos. Objetivos Específicos: - a- Conduzir o planejamento e a apresentação dos textos auditivos da tarefa em Língua Espanhola; - b- monitorar o trabalho dos estudantes; - c- esclarecer dúvidas; - d- instruir a visita de cada representante aos grupos para troca de contribuições.
<u>Habilidades:</u> - capacidade de planejar um relatório em grupo; - entendimento sobre a função colaborativa e emancipatória da tarefa - manuseio da plataforma Padlet; - compreensão e interpretação dos textos disponibilizados; - atuação e desempenho colaborativos no trabalho em grupo.
<u>Metodologia da Aula:</u> - Indicação da mudança de representante do grupo; - Nova visualização do material audiovisual para dar continuidade à resolução da tarefa; - Fomento do trabalho em grupo, onde os alunos conversam e discutem a temática com o auxílio das palavras criadas nas nuvens e das perguntas sobre os textos; - Monitoramento do trabalho dos estudantes e esclarecimento de dúvidas; - Orientação aos representantes de grupos para a visita aos colegas de outros grupos, a fim de levar contribuições; - Início do planejamento do Relatório
<u>Avaliação:</u> O critério de avaliação segue o atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos
<u>Recursos Didáticos:</u> - Projetor; - Notebook; - Acesso à Internet; - Padlet; - Smartphone dos alunos; - Folhas de papel almaço; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol.
Referencial Bibliográfico: 1- MARTÍN PERIS, E. La didáctica de la comprensión auditiva. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-18. MarcoELE, València, España.

Sequência Didática – SD 4º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária Alimentação Saudável – Tarefa / 1h15min
Público-alvo Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral Finalização do Planejamento do Relatório
Especificações
<u>Conteúdo da aula:</u> a- Revisão sobre a estrutura do Relatório; b- Apresentação de estruturas linguísticas que surgiram na seção anterior: conjunções coordenativas, locução explicativa, artigos com a preposição EN. c- Texto transcrito referente ao vídeo “Aditivos Alimentares” (1min21s) e transformado em áudio pelo recurso educacional digital <i>Clipchamp</i>; d- Link do jogo no Kahoot: https://kahoot.it/solo/?quizId=a4069008-5c9f-4a97-99a3-bdbf953a96de. e- Finalização e entrega dos Relatórios.
<u>Objetivos Específicos:</u> a- Fazer uma revisão sobre como o texto deve ser construído b- Aplicar atividade de sondagem, sobre o áudio disponibilizado no Padlet, por meio do <i>Pin</i> do jogo do recurso educacional digital <i>Kahoot</i>; c- Ouvir o texto sobre aditivos alimentares disponibilizado no Padlet; d- Aplicar atividade de sondagem, sobre o áudio disponibilizado no Padlet, por meio do <i>Pin</i> do jogo do recurso educacional digital <i>Kahoot</i>; e- Instruir a visita de cada representante aos grupos para troca de contribuições; f- Finalizar o Relatório.
<u>Habilidades:</u> - compreensão da estrutura do texto a ser produzido; - compreensão auditiva e interpretação dos textos disponibilizados; - participar da atividade de sondagem; - capacidade de planejar um relatório em grupo; - entendimento sobre a função colaborativa e emancipatória da tarefa; - atuação e desempenho colaborativos no trabalho em grupo;
<u>Metodologia da Aula:</u> - Indicação da mudança de representante do grupo; - Apresentação, em dois slides do <i>Powerpoint</i>, do esquema com a divisão do texto em três parágrafos para que o tema seja abordado. - Audição do texto para aplicação da atividade de sondagem com a disponibilização do <i>Pin</i> do jogo no <i>Kahoot</i>; - Realização da atividade de sondagem em grupo; - Monitoramento do trabalho dos estudantes e esclarecimento de dúvidas; - Orientação aos representantes de grupos para a visita aos colegas de outros grupos, a fim de levar contribuições; - Finalização do Planejamento do Relatório
<u>Avaliação:</u> - O critério de avaliação segue o atendimento aos objetivos de aprendizagem propostos; - Atividade de sondagem sobre o vídeo Aditivos Alimentares disponibilizado no <i>Kahoot</i>; - Finalização do Planejamento do Relatório;
<u>Recursos Didáticos:</u> - Projetor; - Notebook; - Acesso à Internet; - <i>Powerpoint</i>; - <i>Padlet</i>; - Recurso Educacional Digital <i>Kahoot</i>; - Smartphone dos alunos; - Folhas de papel almaço; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol.
<u>Referencial Bibliográfico:</u> - ADITIVOS Alimentares. [S.L.; s. n.], 2020. 1 vídeo (1 min). Publicado pelo canal Nicole B. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=VJ6AWG-raNY. Acesso em: 29 out. 2024.

- CLIPCHAMP. Disponível em: <https://app.clipchamp.com/editor/7d2d9aa0-3475-4672-95ec-4679847fb697>. Acesso em: 04 nov. 2024.
- KAHOOT. Disponível em: <https://kahoot.com/>. Acesso em: 04 nov. 2024.

Sequência Didática – SD 5º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária Alimentação Saudável – Tarefa / 1h15min
Público-alvo Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral Finalizar e apresentar o Relatório e produzir o Guia Alimentar Relacional, em Língua Espanhola
Especificações
<u>Conteúdo da aula:</u> - a- Revisão linguística dos relatórios; - b- Gravação do áudio do Relatório; - c- Envio do áudio ao Padlet; - d- Acesso ao Coggle.it para o cadastro; - e- Construção do Guia alimentar relacional no Coggle.it; - f- Envio do Guia alimentar ao Padlet.
<u>Objetivos Específicos:</u> - a- Fazer revisão linguística dos textos de cada grupo; - b- Orientar aos grupos que façam a divisão da leitura do texto para a gravação; - c- Conduzir o planejamento e a apresentação dos textos auditivos da tarefa em Língua Espanhola; - d - Monitorar o trabalho dos estudantes; - e- Esclarecer dúvidas sobre o manuseio do recurso educacional digital <i>Coggle</i>; - g- Construir o guia alimentar no <i>Coggle</i>; - f- Enviar o guia alimentar ao <i>Padlet</i>.
<u>Habilidades:</u> - capacidade de planejar um relatório em grupo; - entendimento sobre a função colaborativa e emancipatória da tarefa; - atuação e desempenho colaborativos no trabalho em grupo; - elaboração do relatório auditivo; - envio do relatório auditivo ao <i>Padlet</i>; - Manuseio do recurso educacionais digital <i>Coggle</i>; - Construção do guia alimentar relacional no <i>Coggle</i>; - Envio do guia alimentar relacional ao <i>Padlet</i>.
<u>Metodologia da Aula:</u> - Revisão linguística do texto de cada grupo; - Os discentes de cada grupo foram orientados a dividir a leitura entre si para a gravação do Relatório a ser apresentado no Padlet; - Os discentes foram conduzidos para o término do Relatório e Produção da atividade auditiva (com duração de no máximo 2 min); - Construção do guia relacional de alimentos com o apoio do recurso educacional digital <i>Coggle</i>; - Envio, ao Padlet, do texto auditivo e do guia produzidos. - Apresentação do texto auditivo do Relatório e do guia, no <i>Padlet</i>.
<u>Avaliação:</u> - Finalização e Apresentação do Relatório; - Criação do guia relacional de alimentos por meio do <i>Coggle</i>; - Apresentação do texto auditivo do Relatório e do guia no <i>Padlet</i>.
<u>Recursos Didáticos:</u> - Projetor; - Notebook do professor; - Acesso à Internet; - <i>Padlet</i>; - Recurso Educacional Digital <i>Coggle</i>; - Smartphone dos alunos; - Folhas de papel almaço; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol.

Referencial Bibliográfico:

- COGGLE. Disponível em: https://coggle.it/diagram/WA_XJs4oqGsUgz0m/t/mapas-mentais. Acesso em: 04 nov. 2024.

Sequência Didática – SD 6º Encontro
Aprendizagem Baseada em Tarefas
Título / Carga horária Alimentação Saudável – Pós-Tarefa / 1h15min
Público-alvo Alunos do 3º ano do Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio
Situação Problema Em que medida ocorre a oferta de uma alimentação mais saudável na cantina da escola?
Objetivo Geral Resumir e consolidar as estruturas linguísticas que emergiram durante o ciclo da tarefa. Avaliar a Sequência Didática aplicada
Especificações
<u>Conteúdo da aula:</u> a- Análise linguística do: Uso do Presente do Indicativo dos verbos <i>deber</i> e <i>tener</i>, indicando obrigação e <i>haber</i>, indicando existência; Uso de artigos, preposições A e DE, pronomes possessivos, pronomes interrogativos; uso de conjunções coordenativas e subordinativas. b- Respostas às perguntas para consolidação da prática. c- Inserção de comentários nas postagens no Padlet; d- Questionários avaliativos aplicados aos participantes discentes.
<u>Objetivos Específicos:</u> a- Fazer a análise linguística das estruturas, dissipando as dúvidas que surgiram durante a construção dos textos; b- Fazer perguntas orais para fortalecer a prática com a contextualização das mesmas em situações de uso; c- Orientar aos discentes que comentem as postagens dos colegas no Padlet com contribuições; d- Conduzir a avaliação em Primeira Instância do Produto Educacional gerado pela pesquisa, que será realizada pelos participantes discentes.
<u>Habilidades:</u> - Compreender o uso e aplicação das formas linguísticas analisadas; - Responder às perguntas orais sobre as estruturas analisadas; - Ser capaz de avaliar os quesitos propostos no instrumento de avaliação.
<u>Metodologia da Aula:</u> - Com o apoio dos slides 22 a 39 produzidos no <i>Powerpoint</i>, realização da análise linguística das estruturas que surgiram durante a Tarefa - Aplicação de perguntas orais para fortalecer a prática com a contextualização das mesmas, em situações de uso. - Orientação aos discentes que comentem as postagens dos colegas no <i>Padlet</i> por meio de contribuições; - Entrega dos questionários aos participantes para que realizem a avaliação da Sequência Didática.
<u>Avaliação:</u> - Responder às perguntas orais relacionadas às estruturas linguísticas analisadas; - Postar comentários nas postagens no Padlet; - Avaliação do Produto Educacional produzido durante a pesquisa.
<u>Recursos Didáticos:</u> - Projetor; - Notebook do professor; - Acesso à Internet; - <i>Powerpoint</i>; - <i>Padlet</i>; - Smartphone dos alunos; - Folhas de papel almaço; - Folhas com as questões avaliativas; - https://www.wordreference.com/; - https://www.linguee.com.br/portugues-espanhol.
<u>Referencial Bibliográfico:</u> 1- RUIZ, L. <i>et al.</i> Producción de materiales de comunicación y educación popular. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2014.

ANEXO A - Ficha de Validação do Produto Educacional

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PE)
Título da Dissertação/Tese:
Título do Produto:
Discente:
Orientador:
Coorientador (se houver):
Natureza Entende-se como a tipologia do produto educacional produzido. <i>*Tomar como base as orientações abaixo da CAPES (BRASIL, 2020) e a Ficha Técnica existente no Produto Educacional avaliado.</i> Tipologia: _____
Público-alvo Entende-se como o principal público ao qual o produto educacional se destina. () A linguagem do produto educacional não está adequada ao público-alvo. () A linguagem do produto educacional está adequada ao público-alvo.
Aderência Avalia se a origem do produto educacional é oriunda das linhas e projetos de pesquisa do ProfEPT. () Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do ProfEPT. () Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do ProfEPT.
Complexidade Compreende-se como uma propriedade do produto educacional relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional. <i>*Mais de um item pode ser marcado.</i> () O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese.

☐ A metodologia apresenta-se clara e objetiva quanto a forma de aplicação e análise do produto educacional.

☐ Há uma reflexão sobre o produto educacional com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese.

☐ Há apontamentos sobre os limites de utilização do produto educacional.

Impacto

Considera-se a forma como o produto educacional foi utilizado e/ou aplicado na educação, sociedade, cultura, CT&I, etc.

☐ Produto educacional sem aplicação na área relacionada à prática profissional do discente.

☐ Produto educacional com aplicação na área relacionada à prática profissional do discente.

Aplicabilidade

Relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o produto educacional possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.

☐ Produto educacional tem características de aplicabilidade, mas não foi aplicado durante a pesquisa.

☐ Produto educacional tem características de aplicabilidade e foi aplicado durante a pesquisa (exigível para o doutorado).

☐ Produto educacional foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição.

Acesso

Relaciona-se à forma de acesso ao produto educacional.

☐ Produto educacional sem acesso.

☐ Produto educacional com acesso via rede fechada.

☐ Produto educacional com acesso público e gratuito.

☐ Produto educacional com acesso público e gratuito pela página do Programa.

☐ Produto educacional com acesso por Repositório institucional (nacional ou internacional) com acesso público e gratuito.

Inovação

Considera-se que o produto foi criado a partir de algo novo ou da reflexão/modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original. () Produto educacional de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito). () Produto educacional com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos). () Produto educacional com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).
Comentários/sugestões sobre o produto educacional
Nome do membro da banca:
Data da defesa:
Assinatura do avaliador

Fonte: ProfEPT/IFAC (Adaptado a partir de Rizzatti (2020, p. 12))

ANEXO B – Guia de Perguntas para validação do PE Participantes Discentes

Atração

- 1) O que mais chamou sua atenção neste material e por quê?
- 2) Do que você menos gostou e por quê?
- 3) Esse produto capta a atenção e mantém o interesse?
- 4) Que mudanças você faria para melhorar o que não gostou?

Compreensão

- 1) De que se trata o material?
- 2) Qual é a mensagem que ele transmite?
- 3) Das palavras utilizadas, alguma lhe soou de difícil entendimento?
- 4) Como você explicaria a mensagem a outra pessoa?
- 5) Existem partes mais difíceis que outras?
- 6) Há pouca, suficiente ou muita informação?

Envolvimento

- 1) Você acredita que este produto foi elaborado para pessoas como você? Por quê?
- 2) Das expressões utilizadas, alguma não lhe soa familiar? Qual?

Aceitação

- 1) Algo neste material lhe é ofensivo ou lhe aborrece? Explique.
- 2) Você acha que algo poderia ser recusado ou mal visto por outras pessoas como você? Explique.
- 3) A linguagem utilizada é preconceituosa? E as imagens?
- 4) As imagens em que aparecem os papéis das mulheres e dos homens são estereotipadas?

Mudança ou ação

- 1) A mensagem deste material pede que você faça algo? O quê?
- 2) Você estaria disposto a realizá-lo? Por quê?
- 3) Recomendaria a alguma pessoa próxima que realize essa ação ou mudança de visão?

Este produto educacional é resultado de uma pesquisa realizada no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de MG – Campus Rio Pomba.

A dissertação foi intitulada Habilidade auditiva como possibilitadora de uma aprendizagem emancipatória e colaborativa da língua espanhola no ensino médio integrado na perspectiva da EPT.

Esta proposta visa contribuir para a implementação de ações que possibilitem a valorização da habilidade auditiva com primazia no ensino de língua espanhola, já que para falar torna-se necessário escutar primeiro. O ensino de língua espanhola tem a função de formar cidadãos críticos e a compreensão auditiva pode contribuir neste processo uma vez que trabalhe adequadamente os inputs reais da língua alvo com o intuito de formar um ouvinte competente e, portanto, crítico.

Assim, a aprendizagem da língua espanhola no Curso Técnico em Agroindústria, em um trabalho interdisciplinar, possibilita a autonomia e a emancipação dos discentes enquanto buscam a solução para um problema relacionado à prática da profissão, contribuindo para sua formação integral.

