



**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

ANA CLÁUDIA OLIVEIRA DE ALMEIDA NASCIMENTO

**PROPOSTA DE PRODUTO
PROJETO DE EXTENSÃO - CÂMPUS CUBATÃO/ IFSP: FORMAÇÃO BÁSICA
NA ÁREA DE INFORMÁTICA, PROPONDO INSERÇÃO DE ESTUDANTES DE 9º
ANO DA REDE MUNICIPAL DE CUBATÃO, NAS TECNOLOGIAS**

**SANTOS
2022**

SUMÁRIO

1	PROPOSTA DE PRODUTO	2
1.1	Justificativa	2
1.2	Fundamentação Teórica.....	2
1.3	Objetivo Geral.....	3
2	ACOMPANHAMENTO	4
2.1	Resultados esperados.....	4
2.2	Requisitos e forma de acesso.....	4

1 PROPOSTA DE PRODUTO

Ação: Projeto de Extensão

Título: Formação Básica na área de informática, propondo a inserção de estudantes de 9º ano da rede municipal de Cubatão, nas tecnologias.

Local de execução: Câmpus Cubatão - IFSP

Resumo: A proposta do projeto é a inserção de estudantes de 9ºs anos da rede municipal de Cubatão, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio de formação básica na área de informática, propiciando conhecimentos básicos de informática para a realização das atividades escolares e do cotidiano.

1.1 Justificativa

A pandemia fez com que as Instituições de Ensino passassem a pensar e desenvolver estratégias destinadas ao combate da desigualdade social, a fim de possibilitar que estudantes em vulnerabilidade socioeconômica tenham acesso, de forma igualitária, à educação a distância por meio de políticas públicas.

Portanto, o problema apresentado está relacionado à exclusão desses estudantes do direito constitucional ao ensino e tipos de políticas públicas que precisarão ser implementadas para garantir a inclusão desses estudantes nas tecnologias, pensando em estratégias para que os mesmos não fossem excluídos da possibilidade de continuarem estudando de forma igualitária.

1.2 Fundamentação Teórica

De acordo com o Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, onde a universalização e utilização de tecnologias foram inseridas nas metas, com o objetivo de propor estratégias para atenuar as desigualdades, conforme dito no artigo 5º, parágrafo 1º, inciso II - “analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas”, onde algumas das estratégias relacionadas à Tecnologia são:

- Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças [...]

- Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização [...]
- Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras [...]

E ainda, o Plano Nacional de Educação, em consonância com a Constituição Federal de 1988, artigo 214, estabelece diretrizes para a inclusão digital na educação no Brasil, artigo 2º - São diretrizes do PNE, item VII - "Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país". Dentre as metas estabelecidas no plano, parte não foi atingida, principalmente devido à falta de recursos financeiros, e com isso, mais uma vez, temos um plano frustrado.

Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2017, p.184) quanto à execução do PNE diz: "Esses vetos, então impediram, de certa forma, que a lei fosse eficaz na obtenção de melhorias na manutenção e desenvolvimento do ensino, tornando mais uma carta de intenções".

1.3 Objetivo Geral

- Inclusão sociodigital, em um ambiente escolar, para a construção de saberes, difundir e desmistificar novas tecnologias de informática aos estudantes dos 9º anos (anos finais do Ensino Fundamental)
 - Promover uma melhor compreensão sobre o uso do computador e internet no ambiente escolar e o impacto da sua utilização no processo de ensino e de aprendizagem;
 - Contribui com a formação integral, e não apenas acadêmica, ou seja, possibilitar a interação com a comunidade, vivenciando também aspectos sociais.
- O projeto será desenvolvido de forma presencial por meio de aulas expositivas, palestras e implementações computacionais de maneira prática, primando por uma adequada interatividade, incentivando a participação e a reflexão.

2 ACOMPANHAMENTO

Acompanhar e diagnosticar a aprendizagem, dando “feedbacks” constantes e imediatos sobre o progresso do aluno e sugerir recomendações durante o processo de ensino, buscando melhorar os resultados do aprendizado.

2.1 Resultados esperados

- Realizar parceria com a Rede Municipal de Educação, trazendo visibilidade do projeto junto às escolas municipais do município, que o Câmpus está inserido.
- Compreender a importância da tecnologia e reconhecer a informática como ferramenta capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento humano.

2.2 Requisitos e forma de acesso

Ser estudante dos 9º anos da Rede Municipal de Cubatão;

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO

AÇÃO: PROJETO DE EXTENSÃO

2022 PRX_493/2021 (Geral)

UNIDADE PROPONENTE

Campus:
CBT

Foco Tecnológico:
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO

Título:
Formação Básica na área de informática, propondo a inserção de estudantes de 9º ano da rede municipal de Cubatão, nas tecnologias.

Grande Área de Conhecimento:
CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

Área de Conhecimento:
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Área Temática:
Educação

Tema:
Programa de Apoio a Atividades de extensão

Período de Execução:
Início: **02/05/2022** | Término: **30/11/2022**

Possui Cunho Social:
Sim

Nome do Responsável
(Coordenador):
Ana Cláudia Oliveira de
Almeida Nascimento

Titulação:
ESPECIALIZACAO NIVEL
SUPERIOR

Matrícula:
278386

Vínculo:
Voluntário

Departamento de Lotação:
DAD-CBT

Telefone:
/ (13) 3346-5319 (ramal: 5319)

E-mail:
anaclaudia@ifsp.edu.br

CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Instituições Governamentais Municipais	20	-	-

EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFSP

Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Ana Claudia Oliveira de Almeida Nascimento	Tel.: / (13) 3346-5319 (ramal: 5319)	Não	ESPECIALIZACAO NIVEL SUPERIOR
Matrícula: 278386	E-mail: anaclaudia@ifsp.edu.br		

DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

Resumo

A utilização da tecnologia é relevante para a construção de uma “nova cultura da aprendizagem” e, portanto, precisa ser considerada conjuntamente pelos educadores. A proposta do projeto é a inserção de estudantes de 9ºs anos da rede municipal de Cubatão, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio de formação básica na área de informática, propiciando conhecimentos básicos de informática para a realização das atividades escolares e do cotidiano.

Justificativa

Diante do novo mundo pós pandemia, a sociedade, em um esforço conjunto, precisa se preparar, antecipando-se às mudanças que vêm ocorrendo e que ocorrerão em um futuro próximo na área da educação. Um saber ampliado e em constante mudança caracteriza o estágio do conhecimento atualmente. Essa mudança recai sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação. Segundo Kenski (2012) abrir-se para as novas formas de ensino e aprendizagem, mediadas por tecnologia, é o desafio a ser assumido pela sociedade. A pandemia fez com que as Instituições de Ensino passassem a pensar e desenvolver estratégias destinadas ao combate da desigualdade social, a fim de possibilitar que estudantes em vulnerabilidade socioeconômica tenham acesso, de forma igualitária, à educação a distância por meio de políticas públicas. Portanto, o problema apresentado está relacionado à exclusão desses estudantes do direito constitucional ao ensino e tipos de políticas públicas que precisarão ser implementadas para garantir a inclusão desses estudantes nas tecnologias, pensando em estratégias para que os mesmos não fossem excluídos da possibilidade de continuarem estudando de forma igualitária.

Fundamentação Teórica

De acordo com o Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, onde a universalização e utilização de tecnologias foram inseridas nas metas, com o objetivo de propor estratégias para atenuar as desigualdades, conforme dito no artigo 5º, parágrafo 1º, inciso II - “analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas”, onde algumas das estratégias relacionadas à Tecnologia são: 5.3 Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças [...] 5.4 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização [...] 7.12 Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras [...] E ainda, o Plano Nacional de Educação, em consonância com a Constituição Federal de 1988, artigo 214, estabelece diretrizes para a inclusão digital na educação no Brasil, artigo 2º - São diretrizes do PNE, item VII - “Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país”. Dentre as metas estabelecidas no plano, parte não foi atingida, principalmente devido à falta de recursos financeiros, e com isso, mais uma vez, temos um plano frustrado. Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2017, p.184) quanto à execução do PNE diz: “Esses vetos, então impediram, de certa forma, que a lei fosse eficaz na obtenção de melhorias na manutenção e desenvolvimento do ensino, tornando mais uma carta de intenções”.

Objetivo Geral

Inclusão sociodigital, em um ambiente escolar, para a construção de saberes, difundir e desmistificar novas tecnologias de informática aos estudantes dos 9º anos (anos finais do Ensino Fundamental). Promover uma melhor compreensão sobre o uso do computador e internet no ambiente escolar e o impacto da sua utilização no processo de ensino-aprendizagem; Contribui com a formação integral, e não apenas acadêmica, ou seja, possibilitar a interação com a comunidade, vivenciando também aspectos sociais.

Metodologia da Execução do Projeto

O projeto será desenvolvido de forma presencial por meio de aulas expositivas, palestras e implementações computacionais de maneira prática, primando por uma adequada interatividade, incentivando a participação e a reflexão. REQUISITOS E FORMA DE ACESSO Ser estudante dos 9º anos da Rede Municipal de Cubatão; Disponibilidade de horário: previsão 3ª feiras e 5ª feiras - das 14 às 16h; Caso o número de inscritos ultrapasse os números de Vagas (20), a Seleção será por meio de sorteio:

Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

Acompanhamento Acompanhar e diagnosticar a aprendizagem, dando "feedbacks" constantes e imediatos sobre o progresso do aluno e sugerir recomendações durante o processo de ensino pode ajudar a melhorar os resultados do aprendizado; Avaliação Serão aplicados testes e atividade práticas para medir o aprendizado do aluno durante o projeto. Caso o mesmo não atinja as metas estabelecidas, haverá uma reciclagem de conceitos ao final do curso. Envolvimento dos alunos durante a execução do projeto. Frequência e participação nas atividades propostas/ aulas.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

As apresentações e documentos desenvolvidos, durante o projeto, poderão ser divulgadas nos meios de comunicação do Câmpus. Propiciar participação da comunidade externa nas ações do Câmpus. Realizar parceira com a Rede Municipal de Educação, trazendo visibilidade do projeto junto as escolas municipais do município, que o Câmpus está inserido.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização; 10. ed. rev. e ampl.- São Paulo: Cortez, 2012. KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 9. ed. São Paulo. Papyrus, 2012. SHALDERS, André. Sair do isolamento agora é querer voltar ao mundo que não existe mais, diz virologista Atila Iamarino. BBC Brasil, Brasília, 28 de março de 2020. Seção Brasil. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52061804>>. Acesso em: 19 de jul. de 2020.

Processo de Elaboração do Projeto

Diagnóstico na primeira fase, o conhecimento dos estudantes participantes do curso; Preparação com base no diagnóstico levantado, uma proposta de aulas dinâmicas, com teorização de princípios básicos de informática; Realização de palestras sobre as plataformas educacionais online; Disseminar os princípios de funcionamento e as características técnicas de computadores e periféricos; Ensinar a utilização de estratégias de edição de texto, formatação, ilustração com figuras e tabelas; Ensinar a utilização dos recursos da planilha eletrônica para criar, formatar e imprimir tabelas de cálculos, permitindo a geração de gráficos diversos a partir das tabelas desenvolvidas; Ensinar a criação de formatação de apresentações de slides, utilizando os recursos desse aplicativo; Empregar os recursos dos ambientes virtuais e mídias sociais, para aprendizagem e troca de experiências; Disseminar a navegação no ambiente de internet para auxiliar em pesquisas educacionais e até mesmo no contexto geral; Auxiliar na criação e utilização de e-mails, além de como enviar e receber mensagens eletrônicas por meio da internet;

Necessidade de equipamentos do Campus

Há necessidade de no mínimo de 10 computadores com acesso à internet, e ferramentas de elaboração de textos, planilhas, gráficos e slides.

Necessidade de espaço físico do Campus

Haverá necessidade de utilização de laboratório de informática, nas terças e quintas-feiras, no período da tarde. Previsão de horário: Das 14 às 16h.

Recurso financeiro do Campus

Há necessidade de custear uma bolsa para estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio - Técnico em Informática ou Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Metas

- 1 - Identificar os componentes principais de hardware que compõe um computador: gabinete, monitor, modem, impressora, teclado, mouse, scanner.
- 2 - Aprender conceitos básicos como: arquivos, pastas, navegador, e ações comuns no uso de computadores como: maximizar e minimizar janelas, restaurar arquivos, mover pastas, copiar e colar informações, arrastar e soltar imagens, entre outras atividades.
- 3 - Compreender a importância da tecnologia e reconhecer a informática como ferramenta capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento humano.
- 4 - Elaborar textos, planilhas e apresentações que auxiliem o processo de aprendizagem e nas atividades educacionais. Para que essas atividades sejam executadas, o aluno aprenderá ferramentas do pacote office.
- 5 - Entender como funciona e quais os ganhos a navegação no ambiente de internet podem trazer, facilitando busca pelo conhecimento e desenvolvendo o pensamento crítico.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta	Atividade	Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico	Período de Execução		
				Indicador Quantitativo	Qtd.	Início	Término
1	1	Será aplicada um teste múltipla escolha onde será necessário associar cada hardware à sua função.	Caso o aluno não consiga atingir a meta estabelecida, ele passará por uma reciclagem.	Pelo menos 4 acertos (total 7 questões)	1	02/05/2022	30/07/2022
2	1	Serão aplicadas atividades presenciais e práticos, onde o monitor irá solicitar a aplicação de alguma das ações aprendidas durante o curso.	Caso o aluno não conheça a determinação solicitada, ele passará por uma reciclagem.	Pelo menos 4 ações serão solicitadas por aluno participante	1	01/08/2022	30/09/2022
3	1	Aluno deverá elaborar uma carta, no word, contando qual foi o ganho, na suas atividades pessoais e educacionais, ao aprender sobre o uso da tecnologia.	Documento deverá conter nome, escola, data. Documento deverá ter, no word entregue por aluno, máximo, 5 parágrafos. Fonte Arial, tamanho 12, espaçamento simples.	1 documento em word por aluno participante	1	01/09/2022	30/11/2022
4	1	Definir um tema de interesse e realizar a elaboração de uma apresentação (no máx. 5 slides), informações devem ser buscadas através de pesquisas realizadas na internet (importante trazer fonte de onde a informação foi retirada).	Apresentação deve conter fontes retiradas da internet. Apresentação deve ser coerente com o tema escolhido por cada aluno. Apresentação deverá conter 5 slides de conteúdo + 1 slide inicial com nome, escola, data e título da apresentação.	1 apresentação em power point entregue por aluno participante	1	01/10/2022	30/11/2022
5	1	Definir um tema de interesse e realizar a elaboração de uma apresentação (no máx. 5 slides), informações devem ser buscadas através de pesquisas realizadas na internet (importante trazer fonte de onde a informação foi retirada).	Apresentação deve conter fontes retiradas da internet. Apresentação deve ser coerente com o tema escolhido por cada aluno. Apresentação deverá conter 5 slides de conteúdo + 1 slide inicial com nome, escola, data e título da apresentação.	1 apresentação em power point entregue por aluno participante	1	01/10/2022	30/11/2022

PLANO DE APLICAÇÃO

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (RS)	Campus	Proponente	Total (RS)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	192000.00	0			192000.00
TOTAIS		192000.00	0			192000.00

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Despesa	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	0	0	0	0	0

Anexo A

MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	Há necessidade de custear um bolsista, estudante do curso Técnico Integrado ao Ensino Médio - Técnico em Informática ou Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, no período proposto, ou seja, de Maio a Novembro/ 2022.	mês	7	400.00	2800.00
TOTAL GERAL					2.800,00