

INSTITUTO FEDERAL CATARIENSE CAMPUS BLUMENAU PROGRAMA DE PÓS-GRADUÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

IGOR LUIZ DE PAULA

ENSINO MÉDIO INTEGRADO: ABORDAGEM SOBRE OS ELEMENTOS DE PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DO IFC – *CAMPUS*BLUMENAU

Blumenau - SC Julho de 2022

IGOR LUIZ DE PAULA

ENSINO MÉDIO INTEGRADO: ABORDAGEM SOBRE OS ELEMENTOS DE PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DO IFC – *CAMPUS*BLUMENAU

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Catarinense, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr. Eduardo A. Werneck Ribeiro

Blumenau - SC Junho de 2022

FICHA CATALOGRÁFICA PRODUTO EDUCACIONAL

P324e

Paula, Igor Luiz de

Ensino médio integrado : abordagem sobre os elementos de permanência dos estudantes dos cursos do IFC – *Campus* Blumenau / Igor Luiz de Paula ; Eduardo Augusto Werneck Ribeiro. - Blumenau, 2022.

25 p.: il., color.

Disponível somente na versão eletrônica.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica – Instituto Federal Catarinense, Blumenau, 2022.

Orientador: Eduardo Augusto Werneck Ribeiro.

Inclui referências.

 Permanência na Escola. 2. Evasão Escolar. 3. Ensino Médio Integrado.
 Educação Profissional e Tecnológica. 5. E-book. I. Ribeiro, Eduardo Augusto Werneck. II. Instituto Federal Catarinense. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. III. Título

CDD 373.246

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária: Shyrlei K. Jagielski Benkendorf – CRB 14/662 Descrição Técnica:

Palestra de extensão/Material de apoio

Título: Ensino Médio Integrado: Abordagem sobre os elementos de permanência

dos estudantes dos cursos do IFC - Campus Blumenau.

Origem do produto: A palestra Ensino Médio Integrado: Abordagem sobre os

elementos de permanência dos estudantes dos cursos do IFC - Campus

Blumenau é um instrumento de apresentação de dados qualitativos e

quantitativos da pesquisa intitulada Os elementos de êxito para a permanência

dos estudantes do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Catarinense -

Campus Blumenau – SC através da análise da cultura escolar. A finalidade do

produto é contribuir para o trabalho de servidores do IFC, interessados em

promover o êxito e a permanência dos estudantes.

Link:

Nível de ensino a que se destina: Servidores que atuam no Ensino Médio da

Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Graduação e Pós-graduação em

geral.

Área de conhecimento: Ensino.

Público-alvo: Servidores que atuam no IFC no Ensino Médio da Educação

Profissional e Tecnológica (EPT) e demais áreas de pesquisa.

Categoria deste produto: Livro Digital

Avaliação do produto: A aplicação e avaliação do produto educacional foi

realizada

por formulário eletrônico, enviado ao final do evento. Ele também foi avaliado

pelos

professores componentes da banca de defesa do artigo final.

Disponibilidade: Irrestrita, garantindo-se o respeito de direitos autorais, não

sendo

permitida a comercialização.

Divulgação: Digital.

Finalidade: Disponibilizar os dados levantados e os resultados obtidos da

pesquisa de mestrado Ensino médio integrado: abordagem sobre os elementos

de permanência dos estudantes dos cursos do IFC – Campus Blumenau para os

servidores do IFC – Blumenau e a quem possa interessar.

Instituição envolvida: Instituto Federal Catarinense (IFC).

URL:

Idioma: Português.

Cidade: Blumenau.

País: Brasil.

O produto educacional Palestra Ensino Médio Integrado: Abordagem

sobre os elementos de permanência dos estudantes dos cursos do IFC -

Campus Blumenau agui apresentado é resultado da pesquisa realizada com os

estudantes do IFC e aplicado com os servidores da instituição. Através dele foi

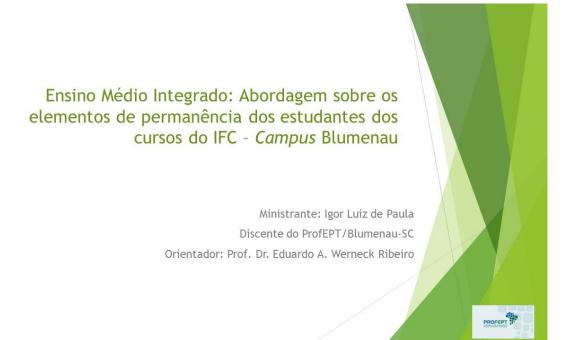
possibilitado o debate em torno da temática e deu subsídios para as tomadas de

decisões dos servidores em âmbito institucional, assim como foram

disponibilizadas informações que demonstraram os elementos de êxito e

permanência dos estudantes em seus cursos através da apresentação realizada,

como a seguir:



Objetivo geral

Apresentar os elementos responsáveis pela permanência nos cursos Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFC – Campus Blumenau a partir de pesquisa realizada entre os estudantes.



Objetivos específicos

- Apresentar os motivos para a escolha do IFC como instituição para cursar o Ensino Médio.
- Abordar a existência da relação entre os projetos de vida elaborados pelos estudantes e a permanência nos cursos.
- Demonstrar o papel de familiares na construção dos projetos de vida e como suas expectativas se relacionam com a permanência.
- Apresentar a influência de professores, amigos, colegas e servidores para o processo de permanência.



Introdução

▶ A permanência dos estudantes em seus cursos no Ensino Médio sempre foi um dos desafios enfrentados pelas instituições de ensino. Por ter uma posição estratégica na formação profissional (FRIGOTTO 2007, p.1146), os IF's têm como desafio a manutenção dos estudantes em seus quadros discentes, dessa forma, promovem mudanças sociais e econômicas, enriquecem a formação dos jovens e atingem diretamente uma parcela da sociedade que de outra forma não teria acesso à educação básica pública, gratuita e de qualidade.



Para identificar os elementos de permanência, os estudantes foram convidados a responder, através de formulário online, perguntas abertas e questões com alternativas sobre os motivos pela escolha em cursar o Ensino Médio no IFC-Blumenau.

Censo escolar 2019

						2016 concluído	2017 3°	2018 2º	2019 1°	
recriico em	Ingressantes					38	72	69	72	251
	Ativos					0	50	58	63	171
	Matriculados					0	50	58	63	171
	Trancados					0	0	0	0	0
	Formados					22	0	0	0	22
	Desligados					16	22	11	9	58
		3.0					ma.		200	-
						38	72	69	72	251
		2012	2013	2014	2015					251
		2012 concluído	2013 concluído	2014 retido	1000000	2016 retido	2017	2018	2019 1°	281
	Ingressantes				1000000	2016	2017	2018	2019	
Técnico em	Ingressantes Ativos	concluído	concluído	retido	retido	2016 retido	2017 3°	2018 2º	2019 1º	526
Técnico em Informática	The Control of the Co	concluído 50	concluído 67	retido 72	retido 55	2016 retido	2017 3° 72	2018 2º 71	2019 1º 71	526
Informática	Ativos Matriculados	concluído 50 0	concluído 67 0	retido 72 1	retido 55	2016 retido 68 2	2017 3° 72 55	2018 2° 71 66	2019 1° 71 70	526
	Ativos Matriculados	concluído 50 0	concluído 67 0	retido 72 1	retido 55 1	2016 retido 68 2	2017 3° 72 55 55	2018 2° 71 66 66	2019 1° 71 70 70	526 195
Informática Integrado ao Ensino	Ativos Matriculados Trancados	50 0 0	67 0 0	retido 72 1 1 0	retido 55 1 1 0	2016 retido 68 2 2	2017 3° 72 55 55	2018 2° 71 66 66 0	2019 1° 71 70 70	526 195 195 0

Fonte: Resumo da situação do quantitativo de alunos por curso em 31/10/2019. Estes dados têm como base o SISTEC (www.sistec.com.br) e foram tabulados pela Pesquisadora Institucional do campus, Flávia Regina Back, mensalmente.







Questionário



Em qual curso você está ou estava matriculado(a)?

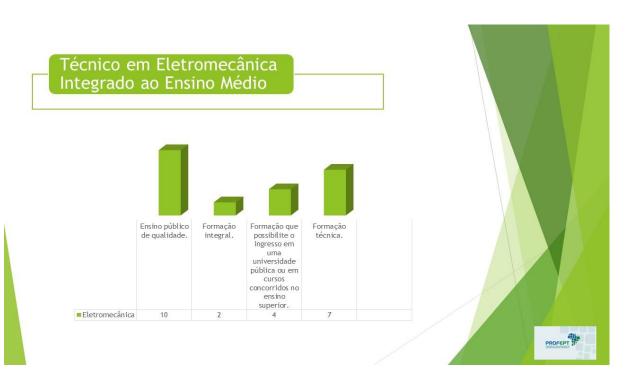
Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio: 23

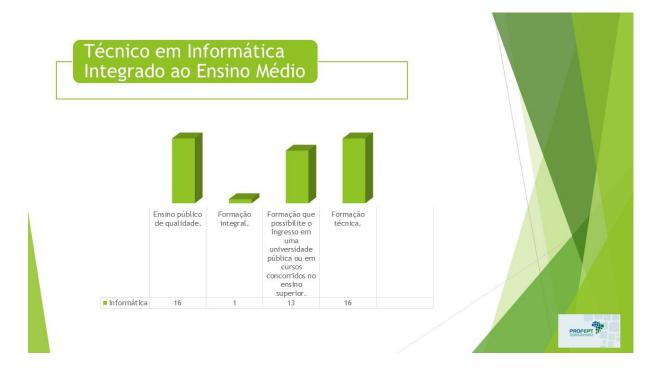
Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: 46

Total: 69 estudantes

A sua escolha para entrar no IFC pode ser identificada por algum dos motivos abaixo? Se sim, assinale o que teve maior peso na sua tomada de decisão.

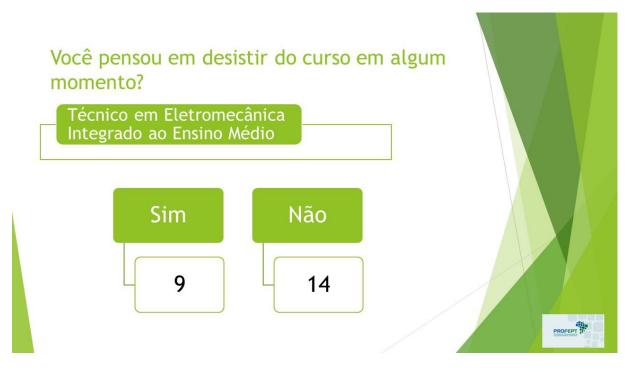
- Ensino público de qualidade.
- Formação integral.
- Formação que possibilite o ingresso em uma universidade pública ou em cursos concorridos no ensino superior.
- Formação técnica.

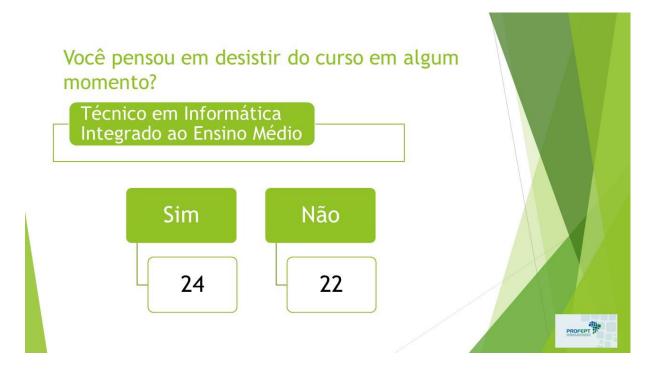






















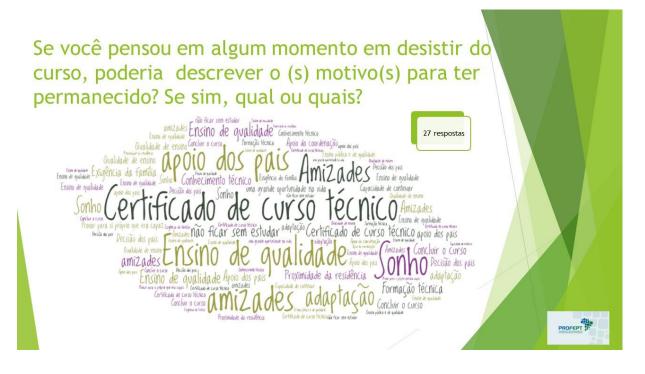














Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio

As respostas se mostraram em concordância com o que foi afirmado pelos estudantes quando apontaram a influência dos pais ou responsáveis na superação das dificuldades enfrentadas na trajetória escolar. Em suas memórias os estudantes evidenciaram a importância dos pais como elemento para a permanência, as vezes com o incentivo a isso ou, como em alguns discursos, "obrigando" a ficar na escola.



Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Foi possível novamente identificar a influência dos pais/responsáveis na decisão de dar continuidade ao curso, nas questões abertas os estudantes indicaram o possível motivo para essa influência: os pais acreditam que o IFC é uma escola de qualidade e fortalecem a decisão de permanecer na instituição.



Projeto de vida dos estudantes e permanência

▶ Ao observar as respostas sobre os motivos para escolha do IFC-Blumenau como instituição de ensino é possível relacioná-las à presença dos pais nas memórias que norteiam a constituição dos projetos de vida dos estudantes e sua importância na trajetória idealizada.



As motivações para a permanência estavam ancoradas em seus projetos de vida compartilhados com pessoas próximas; o incentivo dos pais e amigos; obtenção de certificado para trabalhar na área de formação e o IFC como a melhor opção de ensino que teve acesso para futuramente ingressar em uma universidade pública.



Pandemia: Se possível, descreva os desafios para permanecer no curso durante o momento de pandemia e como os superou.



- As respostas dadas ao questionamento referente ao período de pandemia foram similares entre os estudantes dos dois cursos, como a dificuldade de realizar as atividades ou assistir às aulas de maneira remota, assim como as limitações técnicas, além do contexto familiar, como desemprego e a contaminação de familiares. Contudo, os estudantes demonstraram que a falta de relacionamento presencial com os colegas e professores se enquadrava entre os maiores desafios a serem superados para permanecerem no curso, independente do ano em que estavam cursando.
- Nas suas descrições, nenhum estudante afirmou ter superado plenamente os desafios apontados.



Considerações finais

Para os estudantes dos dois cursos, quando questionados sobre a motivação para a escolha do IFC-Blumenau como instituição para cursar o Ensino Médio, demonstrou-se que esta se deu a partir da convicção na tríade ensino público, gratuito e de qualidade e que ela foi fundamental nas decisões que nortearam os projetos traçados pelos estudantes e famílias. Isto fica evidente quando os estudantes revelam a participação dos pais na escolha da instituição e sua importância na decisão em permanecerem nos cursos, principalmente nos momentos que pensaram em desistir.

Referências:

- ▶ BERGSON, Henri. Matéria e Memória: ensaio sobre a relação do corpo com o espírito. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- CASSAB, Clarice (Re)construir utopias: jovem, cidade e política / Clarice Cassab. Niterói: [s.n.], 2009. 228 f. Tese (Doutorado em Geografia) Universidade Federal Fluminense, 2009.
- DORE, R.; LÜSCHER, A. Educação profissional e evasão escolar. In: ENCONTRO INTERNACIONAL DE PESQUISADORES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS, 3. *Anais...* Porto Alegre: UFRGS, 2008. v.1, p.197-203.
- FRIGOTTO, Gaudêncio A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. Educação & Sociedade [online]. 2007. v. 28. n. 100 [Acessado 9 Dezembro 2021], pp. 1129-1152. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-7330200700030023. Epub 29 Out 2007. ISSN 1678-4626. https://doi.org/10.1590/S0101-7330200700300023.
- POLLAK, Michael. Memória e identidade social. Revista Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, p. 200-215, jul. 1992. ISSN 2178-1494. Disponível em: https://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/1941/1080>. Acesso em: 20 Ago. 2020.
- VELHO, G. Projeto e metamorfose: antropologia das sociedades complexas. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

