



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE
DO PARANÁ**

Campus Cornélio Procópio

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO**

ROSANA APARECIDA RAFAEL

PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL

**ATIVIDADES ADAPTADAS PARA ENSINO DE
MATEMÁTICA DE ALUNOS COM TDAH**

ROSANA APARECIDA RAFAEL

PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL

ATIVIDADES ADAPTADAS PARA ENSINO DE MATEMÁTICA DE ALUNOS COM TDAH

Produção Técnica Educacional apresentada
ao Programa de Pós-Graduação em Ensino
da Universidade Estadual do Norte do Paraná
– *Campus* Cornélio Procópio, como requisito
parcial à obtenção do título de Mestre em
Ensino.

Orientador: Prof. Dr. Rudolph dos Santos
Gomes Pereira
Coorientadora: Profa. Dra. Marília Bazan
Blanco

CORNÉLIO PROCÓPIO – PR
2019

Ficha catalográfica elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

AR124a Aparecida Rafael, Rosana
 ATIVIDADES ADAPTADAS PARA ENSINO DE MATEMÁTICA DE
ALUNOS COM TDAH / Rosana Aparecida Rafael;
orientador Rudolph dos Santos Gomes Pereira; co
orientadora Marília Bazan Blanco - Cornélio Procópio,
2019.
 31 p.:il.

 Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino) -
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de
Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós
Graduação em Ensino, 2019.

 1. Adaptações curriculares. 2. Matemática. 3.
Ensino. 4. Alunos com TDAH. I. dos Santos Gomes
Pereira, Rudolph, orient. II. Bazan Blanco, Marília,
co-orient. III. Título.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

TDAH – Transtorno Déficit de Atenção/Hiperatividade

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	6
1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA.....	7
1.1 TDAH - TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE.....	7
1.2 ADAPTAÇÕES CURRICULARES.....	7
2 PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL	9
MANUAL DOCENTE.....	10
CONSIDERAÇÕES PARA A UTILIZAÇÃO DO MANUAL DOCENTE	27
SUGESTÕES DE LEITURA	28
CONSIDERAÇÕES FINAIS	29
REFERÊNCIAS.....	30

INTRODUÇÃO

Este manual foi organizado a partir da compreensão da importância de que os professores adotem práticas pedagógicas que possam auxiliar na aprendizagem de matemática dos alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade- TDAH, visto que estes apresentam dificuldades em manter a atenção e concentração no desenvolvimento de suas atividades.

As atividades contidas neste Manual foram adaptadas e implementadas em um curso de extensão, para docentes que atuam nos anos iniciais da educação básica, com intuito de auxiliá-los no processo de reflexão sobre o ensino para alunos com TDAH, bem como instrumentalizá-los para que sejam capazes de realizar adequações nas atividades de matemática, quando estas se fizerem necessárias. O curso com carga horária de 40 horas, ocorreu de dezoito de setembro a seis de novembro de 2018, na unidade Centro da Universidade Estadual do Norte do Paraná e contou com a participação de dezesseis professoras.

Para Malacrida e Moreira (2009), Pacheco (2008) Leite e Martins (2010) Lopes e Marquezine (2009), adaptações curriculares são estratégias e critérios que propiciam a adequação de ações educativas, com vistas a aprimorar o processo de ensino e de aprendizagem e atender às especificidades dos alunos numa escola inclusiva. Elas representam possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos.

As propostas de atividades apresentadas neste manual objetivam incentivar uma prática pedagógica inclusiva, na qual os docentes se utilizem de subsídios teóricos e práticos na elaboração de seus planejamentos e assim, possibilitem um ensino apropriado às especificidades apresentadas por seus alunos. O docente poderá utilizar este material como apoio no ensino dos conteúdos de Matemática, bem como para repensar atividades das demais disciplinas curriculares para alunos com TDAH.

As adaptações nas atividades orientam a forma de ensinar os componentes curriculares, estas permitem alterações nos métodos de ensino, tornando-o acessível a todos os alunos. Estas alterações contemplam a diversificação de atividades, com a finalidade alterar o nível de complexidade das mesmas e assim auxiliar a assimilação por parte do aluno.

1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA

1.1 TDAH – TRANSTORNO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

O Transtorno Déficit de Atenção e Hiperatividade é um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Os principais sintomas do TDAH são desatenção, inquietude e impulsividade, sendo o transtorno mais comum em crianças e adolescentes encaminhados para serviços especializados, presente em 3 a 5% das crianças, em várias regiões diferentes do mundo em que já foi pesquisado.

Conforme Guardiola (2016, p.262), o transtorno caracteriza-se por alterações dos sistemas motores, perceptivos, cognitivos e do comportamento, comprometendo a aprendizagem das crianças.

Para Goldstein (1994), o TDAH é caracterizado por hiperatividade, impulsividade e/ou déficit de atenção, levando a repercussões acadêmicas e (ou) sociais, o que pode acarretar prejuízos no funcionamento adaptativo do indivíduo e observados nos aspectos sociais, acadêmicos e profissionais. Na escola, os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem e problemas de ordem social, devido a características do transtorno, acarretando no comprometimento do rendimento principalmente na aprendizagem de Matemática, pois esta disciplina exige muita concentração e esforço prolongado por parte da criança com TDAH (SOUZA, 2010).

1.2 ADAPTAÇÕES CURRICULARES

Adaptações curriculares são ações adotadas em diversos âmbitos da escola, da sala de aula e das atividades, com o objetivo de atender as dificuldades de aprendizagem e as necessidades especiais dos alunos. Estas adaptações visam contribuir para a efetivação do processo de inclusão escolar. Segundo Carvalho (2010), adaptações curriculares são modificações realizadas pelos professores, suas estratégias de ensino, organizadas às necessidades de cada aluno. Tais adaptações podem ser úteis no processo de aprendizagem de alunos com TDAH, bem como de todos os demais alunos.

Ao fazer uso de adaptações curriculares, deve-se considerar as especificidades dos alunos, a fim de verificar em que medida estas se fazem necessárias para garantir a aprendizagem. O objetivo das adaptações é propiciar ao aluno com TDAH, maior autonomia e participação no processo de escolarização.

Conforme Minetto (2008, p.55) “as adaptações curriculares necessitam como base para sua organização um currículo flexível e a estruturação da escola para oferecer condições reais de aprendizagem”.

Segundo Manjón (1995) as adaptações curriculares podem ser organizativas, relativas aos objetivos e aos conteúdos, avaliativas e nos procedimentos didáticos. As adaptações organizativas referem-se à organização da aula, as relativas aos objetivos e conteúdos permitem a priorização de conteúdos essenciais às aprendizagens posteriores, enquanto as avaliativas tratam dos instrumentos utilizados na avaliação do aluno, das modificações que estes podem sofrer no sentido de atender as peculiaridades dos alunos.

Adaptações nos procedimentos didáticos e nas atividades de ensino e aprendizagem, as quais apresentaremos neste manual, auxiliam no ensino dos componentes curriculares. Elas podem conter recursos visuais, táteis ou outros que auxiliem a assimilação por parte do aluno. “As adaptações curriculares supõem uma estratégia didática dirigida a facilitar, na medida do possível que os alunos com dificuldades encontrem as melhores condições de aprendizagem da matéria” (GALVE *et al.*, 2002, p. 36, tradução livre).

Para Carvalho (2004, p. 77), as escolas necessitam oferecer condições necessárias para que as respostas educativas, relacionadas às necessidades individuais de aprendizagem de todos e de cada um de seus aprendizes, tornem-se possíveis.

A partir destas discussões, o presente manual propõe uma reflexão sobre as formas de se apresentar atividades de matemática para alunos com TDAH, visando instrumentalizar os professores para o trabalho com estes alunos.

2 PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL

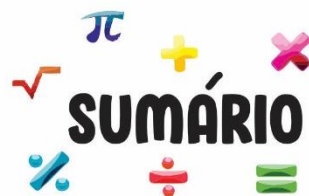
O Produto Técnico Educacional apresentado neste documento é parte integrante da Dissertação de Mestrado Instituída: “Ensino de Matemática para Alunos com Transtorno Déficit de Atenção/Hiperatividade: Adaptações Curriculares” disponível em <http://www.uenp.edu.br/mestrado-ensino>. Para maiores informações, entre em contato com o autor: Rosana Aparecida Rafael pelo email rosanarafael@uenp.edu.br

Rosana Aparecida Rafael

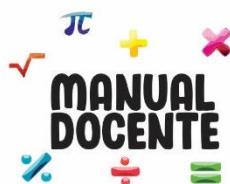


ATIVIDADES ADAPTADAS
PARA ENSINO DE MATEMÁTICA
DE ALUNOS COM TDAH

2019



1. ATIVIDADE 1 - OPERAÇÃO INVERSA	01
2. ATIVIDADE 2 - NÚMEROS PARES E ÍMPARES	02
3. SITUAÇÕES PROBLEMA	03
4. JOGOS	10



ATIVIDADE 1

OPERAÇÃO INVERSA

OBJETIVO:

Estimular a compreensão acerca da função da operação inversa.

METODOLOGIA:

Nesta proposta oferecemos ao aluno um quadro com exemplo da atividade a ser realizada. Os enunciados da atividade devem apresentar informações objetivas, sublinhar e ou negritar pode auxiliar o processo de atenção do aluno a dados que antes eram por este despercebidos. O professor deverá explicar a ideia de operação inversa, antes de iniciar a atividade proposta. A seguir sugerimos como poderia ser esta explicação.

ATIVIDADE:

Para todas as ações existe uma ação inversa. Assim também acontece na matemática. Existe a ação inversa das operações, que entendemos por operação inversa, elas são conhecidas como prova real. Vamos verificar algumas ações inversas.

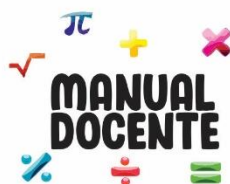
AÇÃO		AÇÃO INVERSA
Abrir janela	←→	Fechar a janela
Segurar uma bola	←→	Soltar uma bola
Molhar	←→	Secar
Subtrair 20	←→	Adicionar 20
Multiplicar por 4	←→	Dividir por 4

Algumas operações são inversas às outras, elas são conhecidas como prova real. Resolva as situações propostas, **UTILIZANDO A OPERAÇÃO INVERSA**. Observe o quadro antes de resolvê-la.

Primeira opção	Operação Inversa
$25 + 15 = 40$	$40 - 15 = 25$
$20 \times 2 = 40$	$40 : 2 = 20$

a) Numa adição, uma das parcelas é 32. Sabendo que a soma é 73. Qual é a outra parcela?

b) Numa divisão, na qual o produto é 8 e o divisor 4, qual é o dividendo?



ATIVIDADE 2

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

OBJETIVOS

Identificar e escrever a seqüência dos números pares e ímpares.
Estimular a atenção e concentração no desenvolvimento da atividade.

METODOLOGIA

O professor deve exemplificar para os alunos o conceito de números pares, ímpares, ordem crescente e decrescente. Em seguida, deve elaborar uma legenda com as cores que devem ser utilizadas no desenvolvimento da atividade; deve ainda informar o aluno de que este, em caso de dúvidas, deve consultar o quadro de observação.

O uso da legenda auxilia na organização e manutenção de atenção, enquanto o quadro de observações propiciará que o aluno desenvolva a atividade com autonomia.

ATIVIDADE

1- Ajude o cachorro a chegar até sua ração, passando somente pelos números PARES. Utilize lápis colorido para traçar o caminho. Antes de começar leia com atenção a informação do quadro abaixo.

ATENÇÃO: Números pares são aqueles terminados em 0, 2, 4, 6 ou 8



Fonte: <https://th.lovepik.com/>

28	01	03	06	18	40	35
32	03	09	02	47	56	87
16	14	15	08	97	78	93
11	18	23	04	77	66	57
15	10	12	24	33	80	53
21	17	65	05	37	20	89
19	25	87	07	55	22	47
27	77	99	63	33	54	100

Adaptação: Caroline Massan, 2018

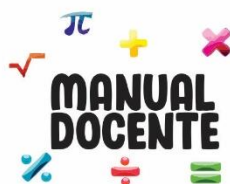
■ NÚMEROS PARES
■ NÚMEROS ÍMPARES



Fonte: pt.pngtree.com

a) Vamos escrever os números pares em ordem crescente.

b) Agora é a vez dos números ímpares, escreva-os em ordem decrescente.



ATIVIDADE 3

OBJETIVO:

Reorganizar e evidenciar as informações, para que de forma autônoma o aluno seja capaz de realizar a atividade.

METODOLOGIA:

O professor deverá orientar o aluno a fazer a leitura do problema e atentar-se para as informações negritadas. Os questionamentos do problema foram desmembrados para que o aluno possa elaborar e resolver cada hipótese processualmente.

Willian tem 675 figurinhas, Gabriel tem 248 figuras a mais que Willian e Eduardo tem 590. Quantas figuras os três tem juntos?

ADAPTANDO A ATIVIDADE

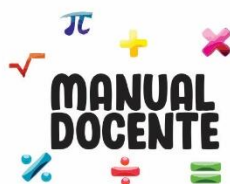
Leia com atenção as informações a seguir:

- **Willian tem 675 figurinhas;**
- **Gabriel tem 248 figuras a mais que Willian;**
- **Eduardo tem 590 figuras.**

Com base nos dados acima responda as questões:

A) Quantas figuras Paulo tem?

B) Quantas figuras os três meninos têm juntos?



ATIVIDADE 4

OBJETIVOS:

Apresentar as informações de forma a evidenciar os algoritmos que devem ser utilizados para resolver a atividade proposta.

Propiciar aos alunos autonomia para resolver as atividades.

METODOLOGIA:

O aluno deverá ser orientado a concentrar-se nas informações do quadro e assim registrar cada algoritmo a ser desenvolvido para solucionar o problema. A apresentação das informações em forma de quadro permite melhor visualização dos dados apresentados e assim o aluno terá maiores chances de realizar de forma correta a atividade.

Laura foi a uma papelaria com R\$25,00 e comprou um caderno por R\$6,20, uma borracha por R\$0,55, um lápis por R\$0,95 e duas caixas de lápis de cor por R\$7,40 cada uma. Quanto Laura recebeu de troco?

ADAPTAÇÃO

Leia com atenção as informações abaixo:

Laura tem R\$25,00

Comprou:

1 caderno-----R\$6,20

1 borracha-----R\$0,55

1 lápis-----R\$0,95

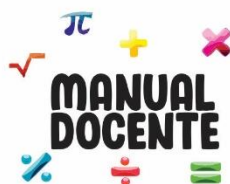
2 caixas lápis cor-----R\$7,40 cada uma

MULTIPLICAÇÃO	ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO

Agora responda:

Após comprar os produtos descritos no quadro, quanto Laura recebeu de troco?

R: _____



ATIVIDADE 5

OBJETIVO:

Reorganizar as informações para que os alunos resolvam gradativamente a atividade e atinjam o resultado esperado.

METODOLOGIA:

Deve-se orientar o aluno a resolver processualmente as questões, de forma a não distrair-se durante a atividade. Informações importantes devem ser sublinhadas ou colocadas em letra maiúscula para favorecer a concentração do aluno, já as questões desmembradas podem otimizar a compreensão do que deve ser feito para solucionar a atividade.

Qual é a soma do maior número e do menor número que podem ser escritos com os algarismos 2, 4 e 7 sem usar o mesmo algarismo duas vezes? E qual é a diferença entre os números formados?

ADAPTAÇÃO

a) Que números de **TRÊS ALGARISMOS** podem ser escritos com 2, 4 e 7 **SEM USAR O MESMO ALGARISMO DUAS VEZES**?

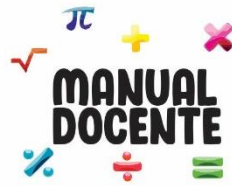
b) Qual o maior número formado?

c) Qual o menor número?

d) Some o maior e o menor número.

e) Calcule a diferença entre o maior e o menor número formado?

Adaptação: A autora, 2018.



ATIVIDADE 6

OBJETIVOS

Utilizar imagens, para tornar significativa a compreensão o cálculo a ser executado.

Estimular a autonomia do aluno.

METODOLOGIA:

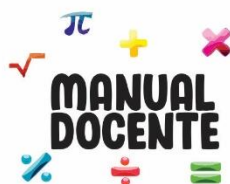
Orientar o aluno a realizar uma leitura minuciosa antes de resolver o problema e em seguida, recorrer à contagem dos objetos da imagem para confirmar se realizou corretamente o algoritmo.

Uma caixa de ovos tem 12 ovos, quantos ovos tem em três caixas iguais?



Fonte: <https://www.redeultramercado.com.br/>

- (a) 43
- (b) 13
- (c) 36
- (d) 24



ATIVIDADE 7

OBJETIVOS:

Exercitar a capacidade de observação e interpretação dos alunos.
Explorar as diversas possibilidades de cálculos possíveis nesta atividade.

METODOLOGIA:

Indicar ao aluno que siga atentamente as orientações propostas e auxiliá-lo se preciso na identificação das imagens. Se considerar necessário, realize junto com o aluno a primeira etapa da atividade. Ao inserir várias questões na mesma atividade, exigimos do aluno uma observação mais atenta das imagens.

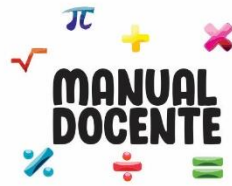
OBSERVE A IMAGEM QUE MOSTRA O SÍTIO DA VOVÓ DE LAURA:



fonte: provinha Brasil, 2015

FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O ANIMAL QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE.

- ☐ patos
- ☐ galinhas
- ☐ pintinhos
- ☐ pássaros



ADAPTAÇÃO

Observe a imagem abaixo e faça o que se pede:



fonte:provinha Brasil, 2015

- Grife os patinhos.
- Faça um X nos pintinhos
- Risque as galinhas.
- Circule os pássaros

Agora conte os animais que você marcou e responda :

Qual o número de patos? _____

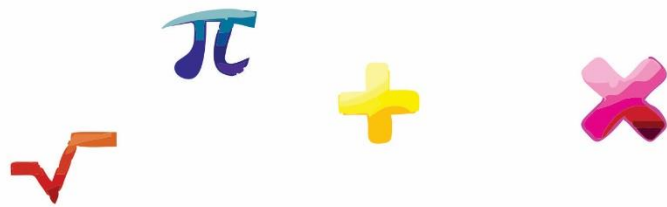
Quanto pintinhos há na imagem? _____

Quantas galinhas você riscou? _____

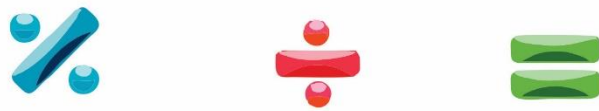
Quanto pássaros foram circulados? _____

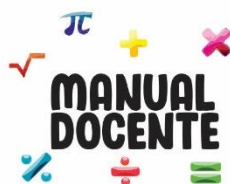
Qual o animal aparece em maior quantidade na imagem? _____

Adaptação: A autora, 2018.



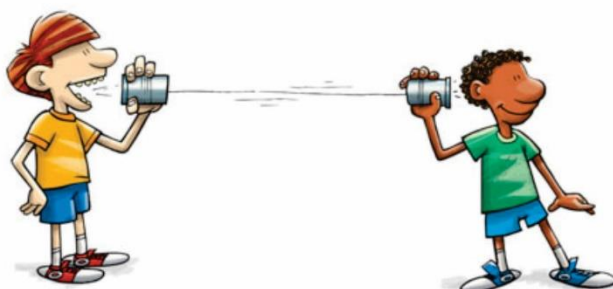
JOGOS





ATIVIDADE 8

TELEFONE SEM FIO COM ALGORITMOS



Fonte: <https://www.soescola.com/>

OBJETIVOS

Proporcionar momentos lúdicos de uso dos algoritmos.

Estimular a concentração do aluno.

Avaliar a capacidade de compreensão dos algoritmos.

Promover atividade que propicie interação e colaboração entre o alunos.

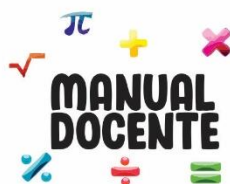
METODOLOGIA

O professor deverá elaborar previamente algumas possibilidades de cálculos mentais, em conformidade com os conteúdos da turma com a qual está trabalhando.

Em seguida deve organizar os alunos em filas, na sequência deve explicar a atividade. O docente dirá ao primeiro da fila o cálculo desejado (exemplo: $36:6$), este deverá repetir o mesmo para o colega da fila, a repetição se seguirá e o último da fila deverá dizer o resultado deste cálculo (resultado=6).

O uso de jogos e atividades lúdicas propicia maior envolvimento do aluno nas atividades, além de favorecer a socialização deste, assim enquanto joga, ele se diverte e expressa sua compreensão sobre os conteúdos abordados.

Adaptação: A autora, 2018.



ATIVIDADE 9

DOMINÓ DA MATEMÁTICA

OBJETIVOS

Estimular a atenção e concentração dos alunos.

Propiciar momentos de atividades lúdicas e coletivas.

Observar a capacidade de utilização de cálculo mental.

METODOLOGIA

Nesta brincadeira, cada aluno recebe uma ficha de papel com duas frases indicando operações;

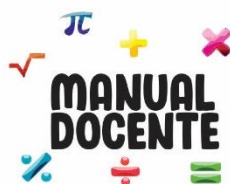
Assim, cada aluno deve procurar aquele que tem a resposta para a pergunta em sua ficha e ficar atento à pergunta dos colegas para verificar se sua ficha responde a questão do outro.

O professor deve preparar a quantidade de fichas necessárias para que todos participem.

Exemplos das fichas:

EU TENHO SOMA DE 3 E 6 QUEM TEM UMA DEZENA?
EU TENHO O ANTECESSOR DE 11 QUEM TEM A METADE DE 10?
EU TENHO A DIFERENÇA ENTRE 15 E 10 QUEM TEM UMA DÚZIA?
EU TENHO UMA DÚZIA QUEM TEM A SOMA DE 3 E 6?
EU TENHO A METADE DE 40 QUEM TEM O QUOCIENTE DE 60 POR 6?
EU TENHO 8 QUEM TEM A SOMA DE 6 E 5?
EU TENHO O QUOCIENTE DE 60 POR 6 QUEM TEM O DOBRO DE 4?
EU TENHO A SOMA DE 6 E 5 QUEM TEM A DIFERENÇA DE 15 E 7?

Adaptação: A autora, 2018.



ATIVIDADE 10

PINTANDO OS IGUAIS

OBJETIVOS

Exercitar a capacidade de atenção.

Avaliar a compreensão dos alunos sobre as diversas formas de representação numérica.

METODOLOGIA

O professor deve explicar a atividade e assim demonstrar que existem diversas formas de se representar um número ou quantidade, em seguida deverá enfatizar a importância de seguir a legenda.

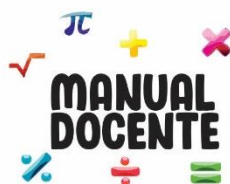
Pinte com a mesma cor os quadrinhos que indicam as diferentes maneiras de representar um mesmo número.

LEGENDA

0 - VERMELHO	2 - AZUL	6 - AMARELO	4 - VERDE
--------------	----------	-------------	-----------

SEIS	2	4	2X0
0	2 +2+ 2	1-1	12 : 3
QUATRO	2+2	UM	1+1
3-1	1:1	6	ZERO

Adaptação: A autora, 2018.



ATIVIDADE 11

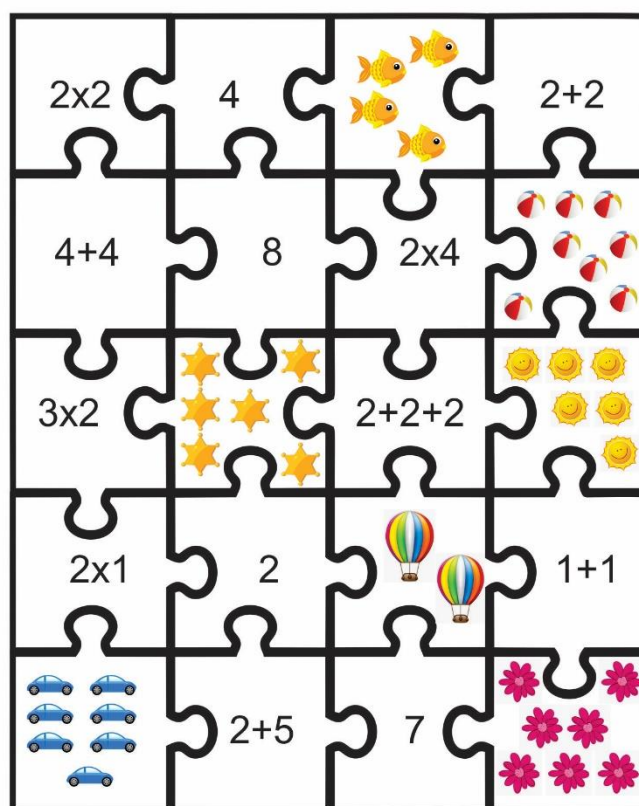
QUEBRA CABEÇA DE NÚMEROS

OBJETIVOS

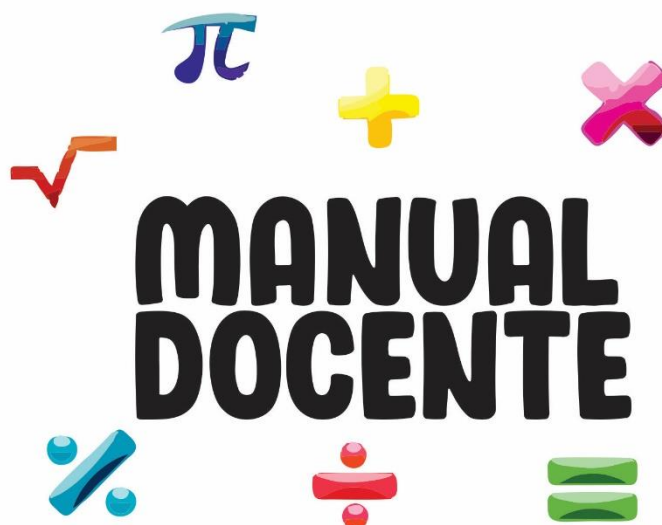
Exercitar a capacidade de atenção.
Identificar as diversas formas de representação numérica.
Exercitar a coordenação motora.

METODOLOGIA

O professor deve elaborar o quebra cabeça conforme o nível de escolarização dos alunos. Deve retomar a explicação sobre representação de número e quantidades. Os alunos devem recortar a atividade e após as orientações do professor proceder a montagem do jogo.



Adaptação: Cristiane Santos e Rosana Rafael, 2018.



MANUAL DOCENTE

ATIVIDADES ADAPTADAS
PARA ENSINO DE MATEMÁTICA
DE ALUNOS COM TDAH

Título: Manual Docente
1ª edição em Português - 2019 - Arquivo PDF
Texto: Rosana Aparecida Rafael
Capa e Diagramação: Paloma Camargo (998572893)
Todos os direitos reservados à autora.
Distribuição virtual de responsabilidade do autor
Rosana Rafael (rosanarafael@uenp.edu.br)

CONSIDERAÇÕES PARA A UTILIZAÇÃO DO MANUAL DOCENTE

Aos docentes que se interessarem em utilizar este manual, sugerimos que ele seja um ponto de partida para a elaboração de novas propostas de adaptação para o ensino de matemática e de outras disciplinas.

Reiteramos a necessidade de conhecer as necessidades do aluno antes de utilizar adaptações, a fim de que estas não sejam meras facilitadoras de atividades e sim cumpram o objetivo de auxiliar na aprendizagem e construção da autonomia de alunos com TDAH.

A utilização de adaptações curriculares corrobora com os princípios da educação inclusiva, sendo uma proposta passível de ser aplicada a todos os alunos.

SUGESTÕES DE LEITURA

Pensando na necessidade de disseminar as discussões sobre o ensino de alunos com TDAH, sugerimos a leitura das obras a seguir:

ARAUJO, A. P. Q. C. **Avaliação e manejo da criança com dificuldade escolar e distúrbio de atenção.** J. Pediatria. 2002; vol.78.

CARVALHO, R. E. **Escola Inclusiva:** a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2010.

GAIO, R; MENEGHETTI, R G K (Org.). **Caminhos Pedagógicos da Educação Especial.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. 229 p.

MACEDO, L.M. S.; LEITE, B.P.; VASCONCELOS, J.M. **A Utilização de Jogos Matemáticos para Crianças com TDAH.** 2013.

MATTOS, P. **No mundo da lua:** perguntas e respostas sobre transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Lemos Editorial, 2003.

SILVA, A. B. B. **Mentes inquietas:** TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.

SOUZA, P.O. **O Aprendizado Da Matemática E A Inclusão De Alunos Com Transtorno Do Déficit De Atenção/Hiperatividade (TDAH).** 2010. Disponível em: <http://www.cdn.ueg.br>

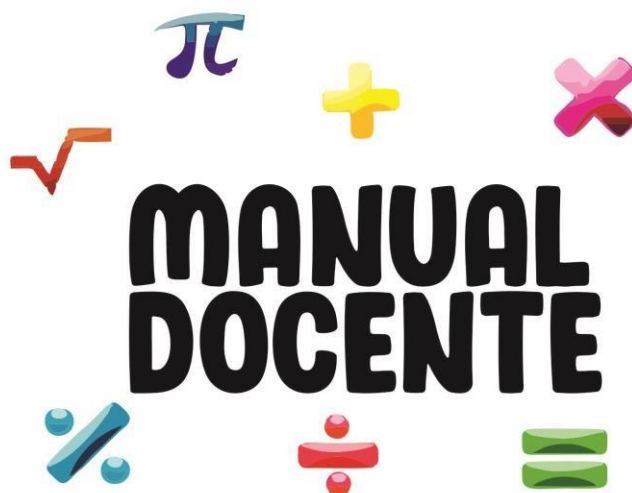
CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este manual objetivou, além de promover algumas possibilidades de adaptações curriculares, propor uma reflexão aos docentes que participaram do curso de extensão sobre a importância de repensar o planejamento e a forma de organizar as atividades.

É preciso atentar que as adequações não devem fragmentar o trabalho com os conteúdos e sim propiciar melhores oportunidades de aprendizagem. Espera-se que o uso das adaptações propostas otimize o ensino e a aprendizagem de matemática de alunos com TDAH.

REFERÊNCIAS

- ARAUJO, A. P. Q. C. **Avaliação e manejo da criança com dificuldade escolar e distúrbio de atenção.** J. Pediatria. 2002; vol.78.
- CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva:** com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2004
- CARVALHO, R. E. **Escola Inclusiva:** a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- GAIO, R; MENEGHETTI, R G K (Org.). **Caminhos Pedagógicos da Educação Especial.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. 229 p.
- GALVE, J. L.; TRALLERO, M.; SEBASTIAN H. E. **Las adaptaciones curriculares individuales (ACI).** Madrid: CEPE, 2002.
- GOLDSTEIN, S., GOLDSTEIN, M. **Hiperatividade:** como desenvolver a capacidade de atenção da criança. Trad. Maria Celeste Marcondes. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- GUARDIOLA, A. **Transtorno De Atenção:** Aspectos Neurobiológicos. In: ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R.S. Transtornos De Aprendizagem Abordagem Neurobiológica E Multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre - RS: Artmed, 2016. Cap. 19. p. 262-273.
- MACEDO, L.M. S.; LEITE, B.P.; VASCONCELOS, J.M. **A Utilização de Jogos Matemáticos para Crianças com TDAH.** 2013.
- MANJÓN, D.G.; GIL, J.R. & GARRIDO, A.A. **Adaptaciones curriculares - guía para su elaboracion.** Granada-Espanha: Aljibe, 1995. Coleccion:Educacion para la diversidad.
- MATTOS, P. **No mundo da lua:** perguntas e respostas sobre transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Lemos Editorial, 2003.
- MINETTO, M. F. **Currículo na educação inclusiva:** entendendo esse desafio. Curitiba: IBPEX, 2008.
- SILVA, A. B. B. **Mentes inquietas:** TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.
- SOUZA, P.O. **O Aprendizado Da Matemática E A Inclusão De Alunos Com Transtorno Do Déficit De Atenção/Hiperatividade (TDAH).** 2010. Disponível em: <http://www.cdn.ueg.br>



MANUAL DOCENTE

ATIVIDADES ADAPTADAS
PARA ENSINO DE MATEMÁTICA
DE ALUNOS COM TDAH

Título: Manual Docente
1ª edição em Português - 2019 - Arquivo PDF
Texto: Rosana Aparecida Rafael
Capa e Diagramação: Paloma Camargo (998572893)
Todos os direitos reservados à autora.
Distribuição virtual de responsabilidade do autor
Rosana Rafael (rosanarafael@uenp.edu.br)