



CURSO HÍBRIDO:

# #IF.Estude - Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo

Kamila Scalzer

Marcia Gonçalves de Oliveira

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**KAMILA SCALZER**  
**MARCIA GONÇALVES DE OLIVEIRA**

**CURSO HÍBRIDO: #IF.Estude – Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO**

**VITÓRIA, 2019**

Produto educacional relacionado à pesquisa “Um curso híbrido para o desenvolvimento de bons hábitos de estudo em estudantes da Educação Profissional e Tecnológica”.

Material educativo público para livre reprodução.

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)  
(Biblioteca Nilo Peçanha do Instituto Federal do Espírito Santo)

S282c Scalzer, Kamila.

Curso híbrido [recurso eletrônico] : #IF.Estude : desenvolvendo bons hábitos de estudo / Kamila Scalzer, Márcia Gonçalves de Oliveira. – 1. ed. - Vitória : Instituto Federal do Espírito Santo, 2019.  
25 p. : il. ; 30 cm.

ISBN: 978-85-8263-450-9 (E-book)

1. Ensino profissional – Estudo e ensino. 2. Ensino híbrido.  
3. Tecnologia educacional. 4. Estudantes do ensino médio – Estudo e ensino. 5. Inovações educacionais. 6. Ambiente escolar – Estudo de casos. I. Oliveira, Márcia Gonçalves de. II. Instituto Federal do Espírito Santo. III. Título.

CDD 21 – 374.013

Elaborada por Marcileia Seibert de Barcellos – CRB-6/ES - 656



Este produto educacional está licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional.

## KAMILA SCALZER

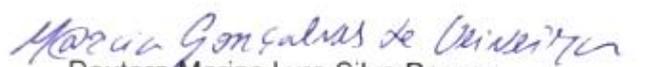
SCALZER, Kamila; OLIVEIRA, Márcia Gonçalves de. **Curso Híbrido: #IF.Estude** – Desenvolvendo bons hábitos de estudo. Vitória: Ifes, 2019. 24 p. (Proposta Pedagógica).

Produto Educacional apresentado ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Espírito Santo, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

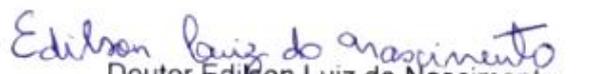
Aprovado em 27 de junho de 2019

### COMISSÃO EXAMINADORA

  
Doutora Márcia Gonçalves de Oliveira  
Instituto Federal do Espírito Santo - Ifes  
Orientadora

  
Doutora Marize Lyra Silva Passos  
Instituto Federal do Espírito Santo - Ifes  
Membro Interno  
(Telepresença Portaria Nº 561 de 11/06/18 - Campus Vitória)

  
Doutora Tânia Barbosa Salles Gava  
Universidade Federal do Espírito Santo - Ufes  
Membro Externo

  
Doutor Edison Luiz do Nascimento  
Instituto Federal do Espírito Santo - Ifes  
Membro Externo

# APRESENTAÇÃO

Este produto educacional, o curso híbrido *#IF.Estude – Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo*, é parte integrante da dissertação de mestrado intitulada “*Um curso híbrido para o desenvolvimento de bons hábitos de estudo em estudantes da Educação Profissional e Tecnológica*”, apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – Profept, do Instituto Federal do Espírito Santo - *Campus Vitória*.

Todo o material aqui exposto é resultado do curso que ofertamos no ano de 2019 para os alunos ingressantes no primeiro ano do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo – *Campus Colatina*, com objetivo de desenvolver bons hábitos de estudo nesses estudantes.

O curso foi aplicado por meio da Sala de Aula Invertida da modalidade híbrida, em que os estudos foram divididos em dois momentos: *online* e o presencial, composto por 05 (cinco) semanas, com carga horária de 30h (trinta horas) total, divididas em 21h (vinte e uma horas) *online* e 09h (nove horas) presenciais.

Os momentos *online* foram desenvolvidos por meio de materiais digitais, como: *podcasts*, vídeos, textos, *slides*, imagens, *memes* e entregues aos alunos por intermédio do *Moodle*, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Os momentos presenciais foram desenvolvidos por meio de atividades práticas de forma individual e em grupo em uma sala de aula física da instituição.

Ao disponibilizar as informações desse curso, espera-se que outros profissionais que atuam na área da Educação Profissional e Tecnológica possam se encorajar a auxiliar estudantes no desenvolvimento de bons hábitos de estudo.

# SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO

4

METODOLOGIA

5

SALA DE AULA INVERIDA

6

MAPA DE ATIVIDADES

7

ORIENTAÇÕES INICIAIS

8

PRIMEIRA SEMANA

12

SEGUNDA SEMANA

14

TERCEIRA SEMANA

16

QUARTA SEMANA

18

QUINTA SEMANA

20

REFERÊNCIAS

23

BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS

23

# IDENTIFICAÇÃO

**CURSO**

#IF.Estude – Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo

**ÁREA**

Educação

**FORMA DE OFERTA**

Híbrido por meio da sala de aula invertida

**OBJETIVO GERAL**

Desenvolver bons hábitos de estudo em estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar os conhecimentos prévios sobre hábitos de estudo.

Propor soluções para as possíveis falhas na rotina e para os maus hábitos de estudo.

Aprender a organizar a rotina, tarefa escolar e ambiente de estudo.

Aplicar estratégias de aprendizagem nos estudos.

Aprender a lidar com as distrações ao estudar.

**PÚBLICO ALVO**

Estudantes do ensino técnico integrado ao ensino médio da Educação Profissional e Tecnológica.

**CARGA HORÁRIA**

30 horas (21 horas *online* e 09 horas presenciais).

# METODOLOGIA

A proposta didático-pedagógica do curso *#IF.Estufe-Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo* é constituída por conteúdos que tem por objetivo desenvolver bons hábitos de estudo nos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.

Trata-se de um curso aplicado por meio da Sala de Aula Invertida do modelo híbrido com carga horária total de trinta horas, distribuídas em cinco semanas com vinte e uma horas para os momentos *online* e nove horas para os momentos presenciais.

O ensino híbrido é dividido em dois modelos: disruptivos e sustentados. Os modelos disruptivos buscam romper com as características da sala de aula tradicional. Já os modelos sustentados agregam as principais características da sala de aula tradicional e do ensino *online* (CHRISTENSEN, HORN e STAKER, 2013).

A Sala de Aula Invertida trata-se de uma estratégia ativa que segue o modelo híbrido sustentado, em que os estudos são compostos por dois momentos: o *online* e o presencial. Os estudantes acessam os conteúdos no momento *online* e no momento presencial realizam as atividades práticas. Basicamente, o momento *online* é realizado antes da aula presencial por meio de materiais disponibilizados pelo professor por intermédio de alguma Tecnologia Educacional e no momento presencial, os alunos esclarecem as dúvidas e aprofundam os conceitos, por meio de atividades práticas, avaliações e projetos supervisionados pelo professor (BACICH, 2016).

O momento *online* do curso *#IF.Estude - Desenvolvendo bons hábitos de estudo* foi desenvolvido por meio de materiais digitais, como: *podcasts*, vídeos, textos, *slides*, imagens, *memes* e entregues aos alunos por intermédio do *Moodle*, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Já o momento presencial foi desenvolvido por meio de atividades práticas de forma individual e em grupo em uma sala de aula física da instituição.

As atividades do curso híbrido *#IF.Estude – Desenvolvendo bons hábitos de estudo* foram construídas sob as bases epistemológicas dos princípios das metodologias de aprendizagem ativa em diálogo com a prática didática da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). O que significa proporcionar ao estudante o papel de protagonista das aulas, tonando-os mais ativos, além de trazer a prática-social e os conhecimentos prévios dos alunos para realização das atividades.

# SALA DE AULA INVERTIDA

A Figura 1 apresenta de forma resumida como utilizar a sala de aula invertida.

Figura 1 – Infográfico sala de aula invertida

## SALA DE AULA INVERTIDA

### Como Funciona?



Fonte: dos próprios autores (2019)

# MAPA DE ATIVIDADES

O mapa de atividades apresenta o detalhamento do planejamento das atividades propostas para o curso, com temas, objetivos, tipo de atividades, recursos, grau de dificuldade e nota. Conforme Quadro 1, a maior parte das atividades se concentrou nas aulas presenciais, já que a Sala de Aula Invertida consiste em concentrar os conteúdos no momento *online* e as atividades práticas no momento presencial.

Quadro 1 – Mapa de atividades

S	Tema Principal	Objetivos específicos	Atividade	Recurso	O	P	Grau de dificuldade	Nota
1	Hábitos de estudo	Identificar os conhecimentos prévios sobre hábitos de estudo.	Aula dialogada e participativa, por meio da dinâmica rotação por estações com perguntas e imagens relacionadas a hábitos de estudo, organização do ambiente de estudo, distrações ao estudar. Brainstorming para soluções para lidar com as distrações ao estudar	Cartaz, imagens, perguntas, canetas e post-it.		X	Média	20
	Distrações	Identificar objetos e fatores que distraem os alunos e propor soluções para lidar com as distrações				X	Média	
	Ambiente de estudo	Descrever o ambiente de estudo e verificar o que falta para organizar/ adequar o ambiente de estudo				X	Média	
2	Organização da rotina	Descrever a própria rotina e os hábitos de estudo	Descrever a rotina semanal e os hábitos de estudo que possuem	Tarefa	X		Média	10
	Organização da rotina	Identificar falhas na rotina e os hábitos de estudo ruins;	Identificar as falhas na rotina e os maus hábitos de estudo do adolescente da história que será disponibilizada e descrevê-los no fórum	Fórum	X		Fácil	5
	Gestão do tempo	Organizar a rotina	Os estudantes com o auxílio do professor irão preencher a tabela de horários de acordo com sua rotina e distribuir os estudos por disciplinas.	Tabela		X	Alta	15
3	Estratégia de Leitura	Aplicar a estratégia leitura ativa	Aplicar a estratégia de leitura ativa em um texto.	Texto		X		5
	Procrastinação	Programar as tarefas	Preencher o quadro de Kanban de acordo com as tarefas	Post-it, quadro de kanban e canetas		X	Fácil	5
4	Autoexplicação; Interrogatório elaborado; Testes práticos; Mapas Mentais.	Aplicar as estratégias de aprendizagem	Atividade por meio da dinâmica rotação por estações.	Cartaz e canetas		X	Alta	20
5	Autoexplicação; Interrogatório elaborado; Testes práticos; Mapas Mentais	Aplicar as estratégias de aprendizagem	Aplicar a estratégia nos estudos e descrever como foi experiência em utilizar a estratégia.	Fórum	X		Alta	10
	Hábitos de estudo	Manifestar uma nova atitude prática em relação ao conteúdo aprendido.	Aula dialogada e participativa, por meio da dinâmica bingo de palavras.	Cartelas de bingo e canetas		X	Fácil	5
	Hábitos de estudo	Autoavaliar	Autoavaliação	Questionário	X		Fácil	5
<b>Total</b>								<b>100</b>
S – Semana O – Online P – Presencial % - Percentual de Conteúdo em função da Carga Horária da Disciplina								

Fonte: dos próprios autores (2019)

# ORIENTAÇÕES INICIAIS



## INFRAESTRUTURA E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS

- Computador para atuação do Professor.
- Sala de aula para atendimento presencial.
- Material de papelaria para atividades práticas.
- Para o momento *online*: os alunos precisam de um computador com acesso a internet, em casa ou em espaços disponibilizados pela escola (biblioteca e laboratórios de informática).



## CONTEÚDOS OU TEMAS A SEREM TRABALHADOS

- Hábitos.
- Rotina.
- Hábitos de estudo bons e ruins.
- Ambiente de estudo.
- Distrações.
- Estratégia de leitura ativa.
- Organização.
- Planejamento.
- Procrastinação.
- Autoexplicação.
- Interrogatório elaborado.
- Testes práticos.
- Prática distribuída.
- Mapas mentais.



O professor poderá iniciar informando aos estudantes que o curso será aplicado por meio da Sala de Aula Invertida da modalidade híbrida, dividido em dois momentos: *online* e presenciais. Para o momento *online* os alunos terão que acessar a plataforma *Moodle*, um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) concebido para apoiar tanto o ensino como a aprendizagem. Para isso é preciso que o professor instrua os alunos na criação de uma identidade de estudante no *Moodle*, pois para ter acesso a sala *online* é necessário ter uma conta de e-mail vinculada ao *Moodle* Institucional, por meio do link: <https://col.ifes.edu.br/moodle/login/index.php>, clicando na opção: cadastramento de usuários, conforme Figura 2.

Figura 2 - Cadastro de usuário

### Esta é a sua primeira vez aqui?

Olá!

Para o acesso completo aos cursos, você precisa se cadastrar como usuário do site. Além disso, cada curso pode ter um código de inscrição específico, fornecido apenas aos participantes inscritos no curso. Siga os seguintes passos:

1. Preencha o **Formulário de Cadastramento** com os seus dados.
2. Uma mensagem de confirmação da inscrição será enviada imediatamente ao seu endereço de email.
3. Visite o endereço web indicado na mensagem para confirmar o seu cadastramento automaticamente e começar a navegar.
4. Acesse o seu curso clicando o nome correspondente na lista de cursos disponíveis.
5. Se for pedido um código de inscrição use a senha que foi fornecida pelo administrador ou pelo professor. Esta senha é reservada aos usuários do site inscritos no curso e será necessária apenas na primeira vez que você entrar no curso.
6. Quando você retornar ao site, para entrar no curso basta usar o seu nome de usuário e a sua senha nesta página de acesso.

[Cadastramento de usuários](#)

Fonte: dos próprios autores (2019)

Com essa conta, o professor poderá fazer a inscrição do aluno no curso, assim os estudantes passarão a ter acesso aos conteúdos disponibilizados na sala *online*.

## PRIMEIRO ACESSO

Para acessar *Moodle*, o estudante deverá digitar o endereço eletrônico na barra de endereço de seu navegador e em seguida digitar seu nome do usuário e senha, conforme Figura 3. Na sequência, poderá visualizar em tela a página inicial da plataforma *Moodle*. Em seguida, deve clicar no título *#IF.Estude Desenvolvendo Bons Hábitos de Estudo*.

Figura 3 – Acesso ao curso



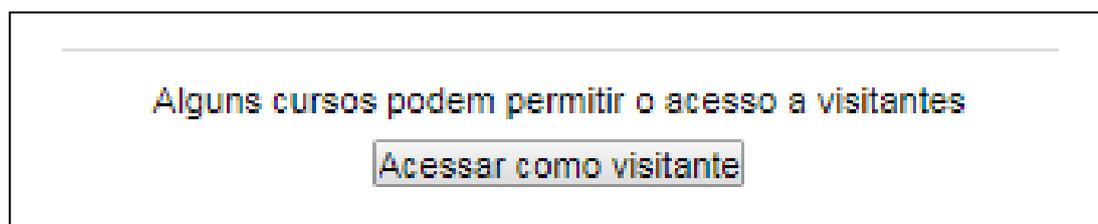
A captura de tela mostra a interface de login do Moodle. No topo, há uma barra de endereço com o aviso "Não seguro" e o URL "https://col.ifes.edu.br/moodle/login/index.php". Abaixo, o cabeçalho do site "IFES Campus Colatina" é exibido em um fundo verde escuro. O conteúdo principal da página apresenta o título "Retornando a este site?" e o texto "Acesse aqui, usando seu Nome de Usuário e a sua Senha. (O uso de Cookies deve ser permitido no seu navegador) ?". Abaixo disso, há dois campos de entrada: "Nome de usuário" e "Senha". Um botão "Acesso" está posicionado entre os campos. Na base da seção, há um link "Esqueceu o seu nome de usuário ou a sua senha?".

Fonte: dos próprios autores (2019)

## ACESSO COMO VISITANTE

O acesso ao curso no *Moodle* também poderá ser feito por meio do acesso como visitante, conforme Figura 4.

Figura 4 – Acesso como visitante



A captura de tela mostra uma mensagem de texto centralizada: "Alguns cursos podem permitir o acesso a visitantes". Abaixo do texto, há um botão "Acessar como visitante".

Fonte: dos próprios autores (2019)

Clique na aba cursos, ao lado esquerdo da tela, conforme Figura 5.

Figura 5 – Acesso ao curso como visitante



Fonte: dos próprios autores (2019)

Em seguida clique na aba Cursos de Ensino e em #IF. Estude , conforme Figura 6.

Figura 6 - Cursos de Ensino - #IF.Estude

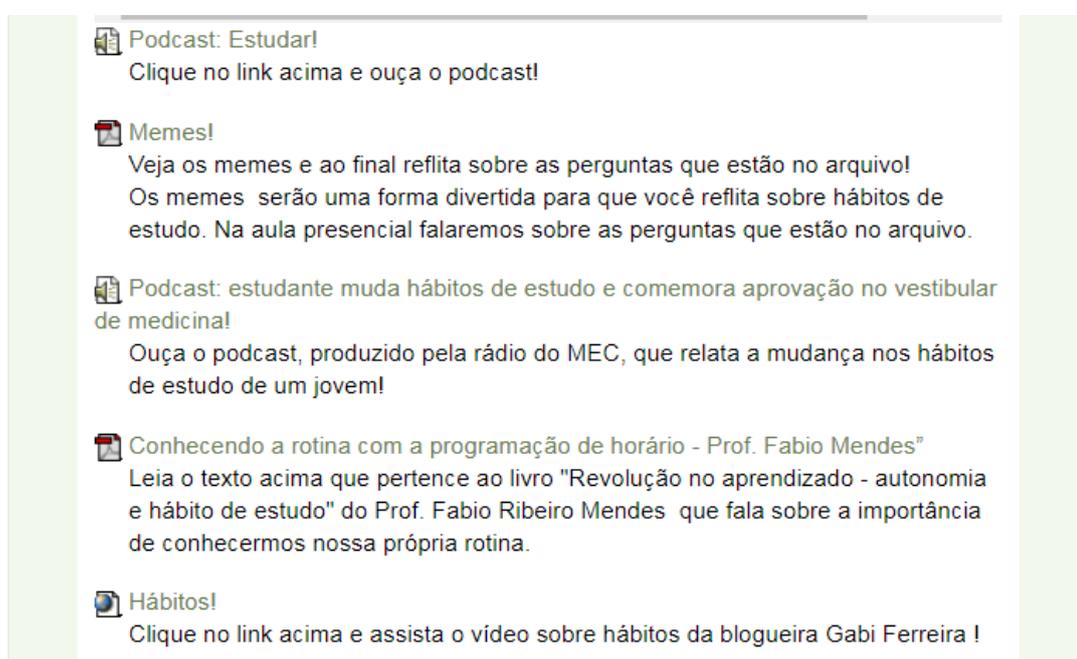


Fonte: dos próprios autores (2019)

# 1ª SEMANA

**MOMENTO ONLINE:** na primeira semana antes da aula presencial os alunos deverão acessar os conteúdos introdutórios relativos a hábitos de estudo disponibilizados na sala *online* do Moodle. Conforme Figura 7, os estudantes terão acesso aos conteúdos disponibilizados no formato de *podcasts*, vídeo, texto e *memes*. Os conteúdos abordam os temas: importância dos estudos, hábitos, rotina e mudanças de hábitos de estudo.

Figura 7 – Primeira semana *online*



Fonte: dos próprios autores (2019)

**MOMENTO PRESENCIAL:** Após a primeira semana *online* o professor irá realizar a primeira aula presencial com os alunos de forma dialogada e participativa, pautado na dinâmica de rotação por estações<sup>1</sup>, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos alunos em relação aos hábitos de estudo, distrações ao estudar e organização do ambiente de estudo.

Conforme Quadro 2 a turma pode ser dividida em cinco grupos por meio de chicletes de cinco cores diferentes, cada aluno irá escolher um chiclete formando um grupo. Dessa forma, o professor poderá

<sup>1</sup>Rotação por estações: os estudantes são organizados em grupos e cada um desses grupos realiza uma tarefa de acordo com os objetivos do professor para a aula em questão. O planejamento desse tipo de atividade não é sequencial e as atividades realizadas nos grupos são, de certa forma, independentes, mas funcionam de forma integrada para que, ao final da aula, todos tenham tido a oportunidade de ter acesso aos mesmos conteúdos (BACICH, 2016a, p. 682).

proporcionar aos alunos oportunidades de novas interações. Em cada estação é necessário ter um cartaz com perguntas centrais, nas quais os alunos deverão responder o que se pede. A cada 10 minutos os alunos ou os cartazes deverão rotacionar passando pelas cinco estações.

Quadro 2 – Planejamento da rotação por estações

Grupos	Perguntas norteadoras de cada estação	Objetivo	Papel do professor	Atividades	Recursos utilizados
Chiclete rosa	Estudar para que?	Elencar os objetivos do estudo	<i>Feedback</i>	Expressar as respostas por meio de desenhos, palavras e frases.	Cartaz e canetas coloridas
Chiclete azul	O que são hábitos? O que são hábitos de estudo? Existem hábitos de estudo bons e ruins? Dê exemplos.	Identificar os conhecimentos prévios sobre hábitos de estudo.	<i>Feedback</i>	Expressar as respostas por meio de desenhos, palavras e frases.	Cartaz e canetas coloridas
Chiclete verde	Como você estuda?	Identificar os hábitos de estudo dos alunos.	<i>Feedback</i> e ajudar a elencar os hábitos de estudo bons e ruins.	Expressar as respostas por meio de desenhos, palavras e frases.	Cartaz e canetas coloridas
Chiclete amarelo	Descreva seu ambiente de estudo	Descrever o ambiente de estudo e verificar o que falta para organizar/ adequar o ambiente de estudo	<i>Feedback</i> , propor junto com os alunos soluções para organizar e adequar o ambiente de estudo.	Expressar as respostas por meio de desenhos, palavras e frases.	Cartaz e canetas coloridas
Chiclete vermelho	Existem distrações que nos impedem de estudar? O que me distrai quando estou estudando?	Identificar objetos que causam distrações nos estudos e propor soluções para lidar com essas distrações	<i>Feedback</i> , propor junto com os alunos por meio de <i>brainstorming</i> , soluções para lidar com as distrações levantadas.	Expressar as respostas por meio de desenhos, palavras e frases.	Cartaz, canetas coloridas, post-it e imagens

Fonte: dos próprios autores (2019)



### **FEEDBACK DO PROFESSOR**

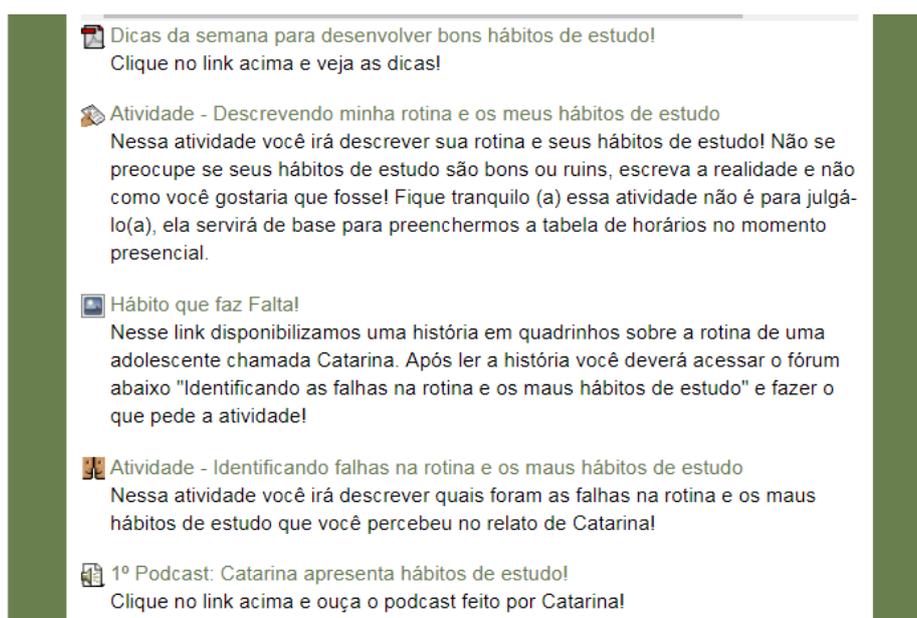
Após a rotação por estações é necessário que o professor faça o *feedback* da aula. O professor pode pedir para que cada grupo leia o que há em seu cartaz e em seguida orientar os alunos conforme as respostas dadas por eles. O professor nesse momento poderá:

- Esclarecer o conceito de hábitos de estudo.
- Demonstrar os bons hábitos de estudo e como eles podem contribuir para o aprendizado.
- Demonstrar os hábitos de estudo ruins e como eles podem prejudicar o aprendizado.
- Explicar como organizar e adequar o ambiente de estudo, bem como esclarecer como o ambiente de estudo pode influenciar o aprendizado.
- Propor soluções para fatores e objetos que causam distrações ao estudar.

## 2ª SEMANA

**MOMENTO ONLINE:** na segunda semana antes da aula presencial os alunos deverão acessar os conteúdos sobre hábitos de estudo bons e ruins e organização da rotina. Conforme Figura 8, os estudantes terão acesso aos conteúdos disponibilizados no formato de *podcasts*, texto e imagens. Nessa semana, além dos conteúdos *online* os alunos deverão realizar duas atividades no *Moodle*. Na primeira atividade cada aluno terá que descrever sua rotina e seus hábitos de estudo em um arquivo de texto e anexar à tarefa. Na segunda atividade o aluno terá que identificar as falhas da rotina de uma adolescente da história em quadrinhos disponibilizada no *Moodle* e em seguida descrevê-la no fórum. As atividades *online* tem o objetivo de agilizar a aula presencial, uma vez que na atividade da aula presencial os alunos irão preencher a *Tabela de Horários* de acordo com a rotina.

Figura 8 – Segunda semana *online*



 Dicas da semana para desenvolver bons hábitos de estudo!  
Clique no link acima e veja as dicas!

 Atividade - Descrevendo minha rotina e os meus hábitos de estudo  
Nessa atividade você irá descrever sua rotina e seus hábitos de estudo! Não se preocupe se seus hábitos de estudo são bons ou ruins, escreva a realidade e não como você gostaria que fosse! Fique tranquilo (a) essa atividade não é para julgá-lo(a), ela servirá de base para preenchermos a tabela de horários no momento presencial.

 Hábito que faz Falta!  
Nesse link disponibilizamos uma história em quadrinhos sobre a rotina de uma adolescente chamada Catarina. Após ler a história você deverá acessar o fórum abaixo "Identificando as falhas na rotina e os maus hábitos de estudo" e fazer o que pede a atividade!

 Atividade - Identificando falhas na rotina e os maus hábitos de estudo  
Nessa atividade você irá descrever quais foram as falhas na rotina e os maus hábitos de estudo que você percebeu no relato de Catarina!

 1º Podcast: Catarina apresenta hábitos de estudo!  
Clique no link acima e ouça o podcast feito por Catarina!

Fonte: dos próprios autores (2019)

**MOMENTO PRESENCIAL:** Nessa aula cada aluno deverá receber uma folha A3 com uma *Tabela de Horários* e dias da semana, conforme Figura 9. O objetivo dessa atividade é preencher a *Tabela de Horários* de acordo com as especificidades da rotina de cada aluno. Assim, cada aluno identificará em qual horário do dia será reservado ao estudo extraclasse e para quais disciplinas irá estudar. A organização da rotina por meio de uma *Tabela de Horários* permitirá que o aluno administre melhor o tempo.

Figura 9 - Tabela de horários

 <b>IF. ESTUDE</b> <small>DESENVOLVENDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO</small>		Nome: _____												
DIA	MATUTINO						VESPERTINO				NOTURNO			
	7h 7h50	7h55 8h45	8h50 9h40	10h 10h50	10h55 11h45	11h50 12h40								
2ª feira														
3ª feira														
4ª feira														
5ª feira														
6ª feira														
Sáb.														
Dom.														

Fonte: dos próprios autores (2019)

O professor deverá orientar os alunos no preenchimento da tabela, para isso poderá seguir alguns passos para o preenchimento da tabela: 1º passo: o horário de aula, 2º passo: refeições, 3º passo: outros compromissos, 4º passo: lazer, 5º passo: deslocamento e preparação, 6º passo: descanso/dormir e 7º passo: estudo extraclasse (nessa etapa peça aos alunos que classifique as disciplinas em três níveis: as com maior dificuldade em aprender, as de média dificuldade e as fáceis) para que assim possam distribuir maior tempo de estudo para as disciplinas com mais dificuldade e ao mesmo tempo não deixar de estudar para todas as disciplinas. Essa *Tabela de Horários* permitirá que os alunos vejam os horários livres que existem em suas rotinas para que possam acrescentar o estudo extraclasse.

### **FEEDBACK DO PROFESSOR**



Durante a atividade é necessário que o professor oriente os alunos no preenchimento da *Tabela de Horários* e demonstre a importância de se ter uma rotina organizada, bem como esclareça aos alunos porque o estudo extraclasse é necessário.

# 3ª SEMANA

**MOMENTO ONLINE:** na terceira semana antes da aula presencial os alunos deverão acessar os conteúdos sobre procrastinação e estratégia de leitura ativa. Conforme Figura 10, os estudantes terão acesso aos conteúdos disponibilizados no formato de vídeo, *podcasts* e texto.

Figura 10 – Terceira semana *online*

3 **AGENDA DA 3ª SEMANA (01/03/2019 a 08/03/2019)**

**Data da aula presencial:** 08/03/2019 às 10:55h

Atividades/Conteúdos que devem ser feitas/acessados **antes da aula presencial:**

- Assistir o vídeo sobre procrastinação;
- Ler o texto sobre "procrastinação e o estudo" de Filipe Colombini;
- Ouvir o 2º podcast de Catarina.
- Assistir o vídeo sobre estratégia de leitura ativa.

---

**Vídeo sobre Procrastinação!**  
Assista o vídeo sobre procrastinação.

**Procrastinação e o estudo**  
Leia o texto "Procrastinação e o Estudo" de Filipe Colombini da equipe Pró-Estudo. Esse texto lhe ajudará a entender melhor sobre a procrastinação.

**2º Podcast - Catarina apresenta a procrastinação!**  
Clique no link acima e ouça o 2º podcast feito por Catarina! Nesse podcast Catarina explica qual estratégia ela utiliza para evitar a procrastinação!

**Leitura Ativa**  
Clique no link acima e assista o vídeo de como aplicar a estratégia de leitura ativa nos seus estudos!

Fonte: dos próprios autores (2019)

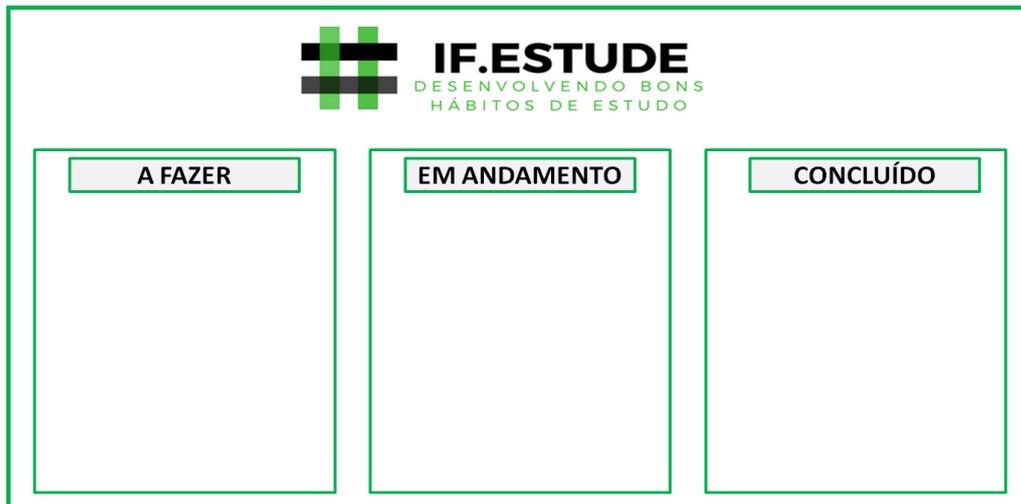
**MOMENTO PRESENCIAL:** Orientamos que o professor divida a aula presencial em dois momentos. No primeiro momento o professor deverá verificar junto aos alunos se eles compreenderam como aplicar a estratégia de leitura ativa nos estudos, caso os alunos digam que não compreenderam, é necessário que o professor esclareça as dúvidas. Em seguida o professor irá entregar um texto aos alunos, esse texto pode ser de conteúdos das disciplinas que compõe o currículo formativo do ano que os alunos cursam. Em seguida o professor irá pedir para que os alunos coloquem em prática a estratégia de leitura ativa, reserve um tempo para que eles realizem a atividade.

No segundo momento o professor deverá entregar para cada aluno o quadro de *Kanban*<sup>2</sup>, conforme Figura 11. Orientamos que o quadro seja feito em uma cartolina. Cada quadro será dividido em três colunas (a

<sup>2</sup> É uma técnica de organização comumente utilizada em empresas, que permite organizar um projeto visualmente, onde a equipe pode conferir o andamento do trabalho passo a passo (LOURENÇO, 2015).

fazer, em andamento e concluído). O quadro de *Kanban* ajudará o aluno a evitar a procrastinação na realização e entregas de atividades, trabalhos e até mesmo nos compromissos pessoais. Cada aluno preencherá o seu quadro de *Kanban* com tarefas escolares e pessoais que eles têm para realizar.

Figura 11 - Quadro *Kanban*.



Fonte: dos próprios autores (2019)



### **FEEDBACK DO PROFESSOR**

Orientar os alunos no preenchimento da atividade.

Orientar os alunos a colocar o quadro de *Kanban* no local visível em seu ambiente de estudo.

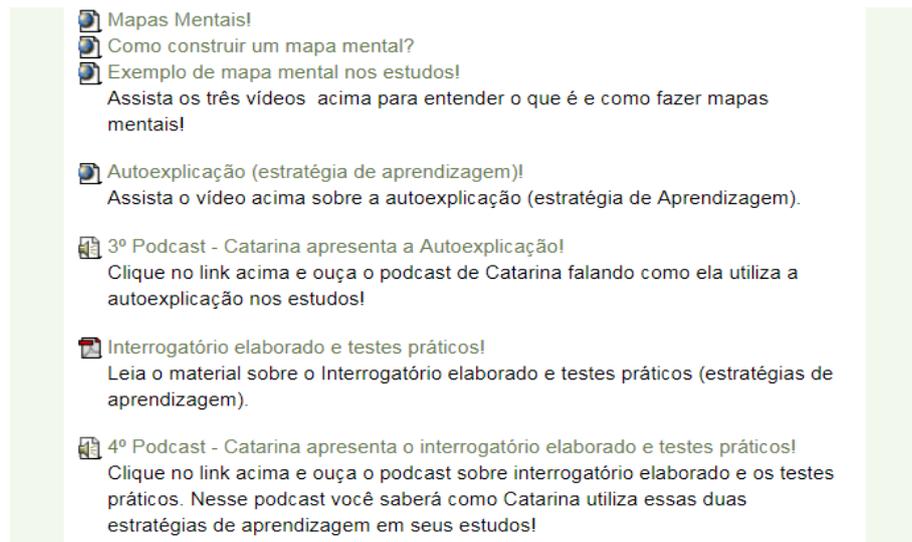
Esclarecer aos alunos a importância da organização da entrega de tarefas e trabalhos.

Orientar os alunos a como evitar a procrastinação.

# 4ª SEMANA

**MOMENTO ONLINE:** na quarta semana antes da aula presencial os alunos deverão acessar os conteúdos sobre as estratégias de aprendizagem: mapas mentais, autoexplicação, interrogatório elaborado e testes práticos. Conforme Figura 12, os estudantes terão acesso aos conteúdos disponibilizados no formato de vídeos, *podcasts* e slides.

Figura 12 – Quarta semana online



Fonte: dos próprios autores (2019)

**MOMENTO PRESENCIAL:** O professor poderá realizar a aula presencial pautada na dinâmica rotação por estações, conforme planejamento apresentado no Quadro 3. Para essa atividade é necessário que o professor entregue um texto aos alunos de preferência que seja sobre algum conteúdo que compõe a grade das disciplinas do currículo formativo que os alunos cursam.

Quadro 3 - Planejamento rotação por estações estratégias

Grupos	Tema da estação	Objetivo de cada estação	Papel do professor	Atividades que os alunos irão realizar	Recursos Que serão utilizados
Grupo azul	Mapas Mentais	Aplicar mapas mentais	Orientar, mediar e dar <i>feedback</i>	Nessa estação os alunos irão fazer um mapa mental sobre o conteúdo.	Cartaz e canetas coloridas
Grupo laranja	Autoexplicação	Aplicar a autoexplicação	Orientar, mediar e dar <i>feedback</i>	Os alunos irão aplicar autoexplicação enquanto estuda o conteúdo.	Cartaz e canetas coloridas
Grupo verde	Interrogatório elaborado	Aplicar o interrogatório elaborado	Orientar, mediar e dar <i>feedback</i>	Os alunos irão ler o texto e aplicar o interrogatório elaborado. As perguntas levantadas serão escritas no cartaz.	Cartaz e canetas coloridas
Grupo amarelo	Testes práticos	Aplicar os testes práticos	Orientar, mediar e dar <i>feedback</i>	Nessa estação os alunos irão fazer testes práticos sobre o conteúdo.	Cartaz e canetas coloridas

Fonte: dos próprios autores (2019)



### ***FEEDBACK DO PROFESSOR***

Auxiliar os alunos na atividade.

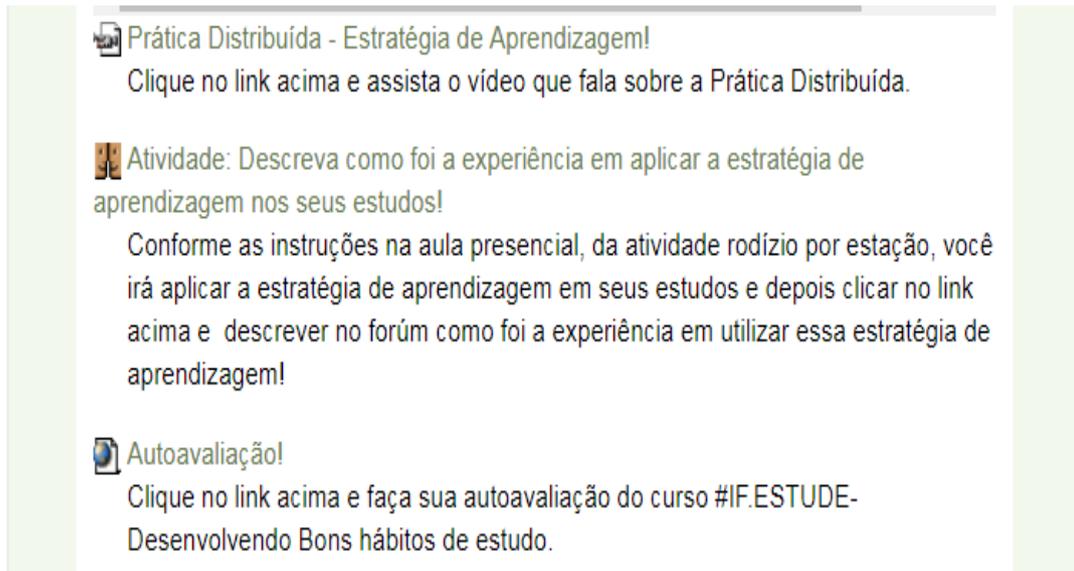
O professor deverá observar se os alunos estão aplicando as estratégias de aprendizagem corretamente e auxiliá-los nas correções necessárias.

O professor deverá sanar as dúvidas sobre as estratégias de aprendizagem ensinadas.

# 5ª SEMANA

**MOMENTO ONLINE:** na quinta semana antes da aula presencial os alunos deverão acessar os conteúdos sobre prática distribuída, realizar uma atividade no fórum e responder um questionário de autoavaliação. Conforme Figura 13, os estudantes terão acesso aos conteúdos disponibilizados no formato de vídeo, fórum e questionário.

Figura 13 – Quinta semana *online*



 **Prática Distribuída - Estratégia de Aprendizagem!**  
Clique no link acima e assista o vídeo que fala sobre a Prática Distribuída.

 **Atividade: Descreva como foi a experiência em aplicar a estratégia de aprendizagem nos seus estudos!**  
Conforme as instruções na aula presencial, da atividade rodízio por estação, você irá aplicar a estratégia de aprendizagem em seus estudos e depois clicar no link acima e descrever no fórum como foi a experiência em utilizar essa estratégia de aprendizagem!

 **Autoavaliação!**  
Clique no link acima e faça sua autoavaliação do curso #IF.ESTUDE-Desenvolvendo Bons hábitos de estudo.

Fonte: dos próprios autores (2019)

Para a atividade do fórum os alunos deverão ser orientados a aplicarem as estratégias de aprendizagem nos estudos de acordo com a divisão dos grupos da rotação por estações da quarta semana (Testes Práticos, Interrogatório Elaborado, Autoexplicação e Mapa Mental) e em seguida descrever no fórum como foi para eles utilizar a estratégia de aprendizagem. Para a escrita no fórum disponibilizamos algumas perguntas norteadoras (para você foi fácil aplicar a estratégia de aprendizagem? você teve dificuldades em aplicar a estratégia de aprendizagem? se sim, quais? você gostou de aplicar a estratégia de aprendizagem? a estratégia ajudou você compreender o conteúdo estudado? você acha que essa estratégia pode ajudá-lo (a) a compreender outros conteúdos?).

**MOMENTO PRESENCIAL:** a última aula presencial do curso poderá ser realizada de forma dialogada e participativa, por meio da dinâmica *Bingo de Palavras*. Conforme Figura 14 o professor poderá entregar para cada aluno uma cartela de bingo contendo palavras relacionadas ao desenvolvimento de bons hábitos de estudo. O objetivo dessa aula é conversar com os alunos sobre o que foi aprendido ao longo do curso e perceber como os alunos manifestam uma nova atitude prática em relação aos conteúdos aprendidos.

Figura 14 – Bingo de palavras

B	I	N	G	O
BONS HÁBITOS DE ESTUDO	AMBIENTE DE ESTUDO ORGANIZADO	ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	AUTOEXPLICAÇÃO	MAPAS MENTAIS
DESLIGAR O CELULAR ENQUANTO ESTUDA	ORGANIZAR A ROTINA COM A TABELA AGENDA	 IF. ESTUDE DESENVOLVENDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO	NAO PROCRASTINAR	PRÁTICA DISTRIBUÍDA
DORMIR	ALIMENTAR-SE BEM	USAR O QUADRO DE KANBAN	TESTES PRÁTICOS	INTERROGATÓRIO ELABORADO

Fonte: dos próprios autores (2019)

De forma divertida as palavras do bingo serão retiradas uma a uma até que um aluno complete a cartela. Durante o *Bingo de Palavras* os alunos devem reconhecer e demonstrar como desenvolveram bons hábitos de estudo.



### **FEEDBACK DO PROFESSOR**

Incentivar os alunos a continuarem a desenvolver bons hábitos de estudo.

O professor poderá aplicar um questionário aos alunos para avaliar o curso, conforme Quadro 4.

## Quadro 4 - Questionário de avaliação

**QUESTÕES GERAIS SOBRE O CURSO**

ITENS	QUESTÕES	RESPOSTAS		
		SIM	PARCIALMENTE	NÃO
-	-			
1	O curso híbrido “desenvolvendo bons hábitos de estudo” contribuiu para melhorar sua aprendizagem?			
2	O programa estabelecido foi desenvolvido?			
3	A abordagem prática foi suficiente?			
4	A carga horária foi bem distribuída?			
5	As instalações e recursos foram adequados?			
6	O material didático foi satisfatório?			
7	Você diria que seu aproveitamento neste curso foi bom?			
8	Você acha que poderá aplicar os conhecimentos adquiridos no curso?			

**QUESTÕES SOBRE O CONTEÚDO**

9	Aplicabilidade do conteúdo no seu cotidiano foi	( ) Ótimo	( ) Muito bom	( ) Bom	( ) Ruim
10	Nível de satisfação do conteúdo às suas necessidades foi	( ) Ótimo	( ) Muito bom	( ) Bom	( ) Ruim
11	Compreensão do objetivo da disciplina foi	( ) Ótimo	( ) Muito bom	( ) Bom	( ) Ruim

**METODOLOGIA**

12	O curso aplicado na modalidade Híbrida (online e presencial) foi	( ) Ótimo	( ) Muito bom	( ) Bom	( ) Ruim
13	As atividades aplicadas através de metodologias ativas em diálogo com a Pedagogia Histórico-Crítica foi	( ) Ótimo	( ) Muito bom	( ) Bom	( ) Ruim

Críticas/Sugestões:

---



---



---

Fonte: dos próprios autores (2019)

# REFERÊNCIAS

- BACICH, Lilian. Ensino Híbrido: Proposta de formação de professores para uso integrado das tecnologias digitais nas ações de ensino e aprendizagem. **Anais do XXII Workshop de Informática na Escola**, p. 679–687, 2016.
- CHRISTENSEN, CLAYTON M.; HORN, MICHAEL B.; STAKER, HEATHER. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. **Clayton Christensen Institute**, 2013.
- LOURENÇO, Ana. **Organize seus estudos com a técnica do quadro kanban**. Disponível em: <<https://guiadoestudante.abril.com.br/blog/dicas-estudo/organize-seus-estudos-com-a-tecnica-do-quadro-kanban/>>. Acesso em: 13 jun. 2018.

# BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS

- CANTALICE, Lucicleide Maria de. **Ensino de estratégias de leitura**. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 8, p. 105–106, 2004.
- CARITA, Ana *et al.* **Como Ensinar a Estudar**. [S.l.]: Presença, 1997.
- CASTRO, Claudio de Moura. **Você sabe estudar? Quem sabe, estuda menos e aprende mais**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BACICH, Lilian. Ensino híbrido: relato de formação e prática docente para a personalização e o uso integrado das tecnologias digitais na educação. **SIMEDUC**, 2016b.
- BORUCHOVITCH, Evely. Estratégias de aprendizagem e desempenho escolar: considerações para a prática educacional. **Revista: Psicologia: Reflexão e Crítica**, 1999.
- BUZAN, Tony. **Mapas mentais: métodos criativos para estimular o raciocínio e usar ao máximo o potencial do seu cérebro**. Rio de Janeiro: Sextante, 2009.
- DUNLOSKY, John et al. Improving students' learning with effective learning techniques promising directions from cognitive and educational psychology. **Psychological Science in the Public Interest**, v. 14, p. 4-58, 2013.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 4a ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- MENDES, Fabio Ribeiro. **Revolução no aprendizado: autonomia e hábito de estudo**. Porto Alegre: Dom Quixote, 2009.
- MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (Org.) . **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. .
- SOLÉ, Isabel. Ler, leitura, compreensão: sempre falamos da mesma coisa. **Compreensão de leitura: a língua como procedimento**. Porto Alegre: Artmed, 2003. .



MAPA MENTAL



AUTOEXPLICAÇÃO



AMBIENTE DE ESTUDO ADEQUADO

ROTINA



TESTES PRÁTICOS



QUADRO DE KANBAN



ESTUDO EXTRACLASSE



LEITURA ATIVA



# Bons Hábitos

ORGANIZAÇÃO

# de Estudo



PRÁTICA DISTRIBUÍDA



INTERROGATÓRIO ELABORADO



Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-8263-450-9



9 788582 634509